

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт геологии и нефтегазовых технологий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Анализ бассейнов осадконакопления Б1.В.ДВ.06.01

Направление подготовки: 21.04.01 - Нефтегазовое дело

Профиль подготовки: Интегрированное моделирование месторождений

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Нургалиева Н.Г.

Рецензент(ы): Успенский Б.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Успенский Б. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института геологии и нефтегазовых технологий:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Нурғалиева Н.Г. (кафедра геологии нефти и газа имени акад.А.А.Трофимука, Институт геологии и нефтегазовых технологий), Nouria.Nourgalieva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен осуществлять мониторинг и контроль разработки месторождений и эксплуатации скважин

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Предмет курса - наиболее крупные системные единицы осадочной оболочки Земли, геодинамические причины их образования. Курс тесно взаимосвязан со всеми дисциплинами геологического цикла, освещающими строение земной коры и возможную связь ее структуры с процессами в ядре и мантии Земли.

Основной целью освоения дисциплины является получение базовых знаний о моделях погружения земной коры, структуре, геодинамических обстановках формирования и эволюции осадочных бассейнов. Содержание курса представляет собой синтез знаний, сосредоточенных в цикле литологических дисциплин: петрография осадочных пород, седиментология, палеогеография, нефтегазоносные осадочные бассейны, стратиграфия и геологическая корреляция, секвенс-стратиграфия.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие задачи: принцип изостазии и расчеты погружения основания осадочных бассейнов, главные осадочные системы и их трансформация в зависимости от флуктуаций уровня моря и темпов погружения бассейна осадконакопления, многопорядковая периодичность (цикличность) осадконакопления и ее роль в конструкции осадочных бассейнов, взаимосвязь темпов денудации областей питания и заполнения бассейнов осадконакопления, эволюции осадочных бассейнов и их геодинамическая классификация в концепции тектоники литосферных плит.

Course subject - large system units of sedimentary cover of Earth and geodynamic causes of their formation. Course is associated with all disciplines of geological cycle, highlighting the earth crust composition and its relations with processes within core and mantle of the Earth.

Course aim - receiving of the basic knowledge about models of crust subsidence and sedimentary basins.

Course problems - isostasy models, calculations on subsidence, main sedimentary systems, cyclicity of sedimentation, provenance and basins, evolution of sedimentary basins and their classification.

Должен уметь:

находить взаимосвязи строения осадочных бассейнов, палеогеографических и палеогеологических условий их формирования, с геодинамикой регионов и глобальными факторами, влиявшими на среду седиментации.

to reveal relationship of sedimentary basin composition, paleogeography, geodynamics and global factors, influencing on sedimentary media.

Должен владеть:

следующими методическими приемами: 1) составлять таблицы литофаций и записывать их последовательности в алгоритмической форме, 2) применять технику вертикального картирования подразделений осадочных толщ, 3) выделять циклические последовательности отложений разных порядков, 4) корректировать кривую погружения осадочного бассейна (техника бэкстриппинга), 5) коррелировать разрезы осадочных толщ по био-стратиграфическим, литостратиграфическим (седиментологическим), петрографическим, аллостратиграфическим и геофизическим параметрам, 6) создавать фациальные модели и модели региональных осадочных систем.

Methodical skills: 1) to make lithofacies tables; 2) to map vertical succession of sedimentary formations; 3) to reveal cyclical regularities; 4) to build the curve of subsidence (backstripping); 5) to correlate sedimentary sections on different signs; 6) to create facial models and models of regional sedimentary systems.

Должен демонстрировать способность и готовность:

использовать полученные навыки и знания для восстановления истории бассейна осадконакопления, выявления его строения и генетического содержания с точки зрения генерации, миграции, аккумуляции углеводородов.

using of received skills and knowledge to reconstruct the history of basin

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 21.04.01 "Нефтегазовое дело (Интегрированное моделирование месторождений)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 26 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 18 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 46 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Sedimentary basin (definition). Tectonics and sedimentation. Factors of formation. Classification of basins. Бассейн осадконакопления (определение). Тектоника и седиментация. Факторы образования бассейнов осадконакопления.	2	2	0	6	14
2.	Тема 2. Classification of basins. Классификация бассейнов осадконакопления	2	2	0	6	14
3.	Тема 3. Sedimentary basins and petroleum provinces. Взаимоотношения бассейнов осадконакопления и нефтегазоносных бассейнов	2	4	0	6	18
	Итого		8	0	18	46

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Sedimentary basin (definition). Tectonics and sedimentation. Factors of formation. Classification of basins. Бассейн осадконакопления (определение). Тектоника и седиментация. Факторы образования бассейнов осадконакопления.

Sediment nature. Sediment supply. Depositional settings. Rate of sedimentation. Sedimentary succession. Local tectonics. Regional tectonics. Thermal factor. Morphological signs (infilling, geometry, paleogeography). Genetical features (tectonics and genesis). Intracratonic basins. Aulocogens. Rifts within continents and oceans. Passive continental margins. Deep trenches and canoyns. Forearc and foreland basins. Remnant basins. Extension basins.

Природа осадков. Скорости формирования и поставки осадочного материала. Скорость осадконакопления. Обстановки осадконакопления. Питающая провинция. Формирование вертикальной осадочной последовательности. Локальная тектоника. Региональная тектоника. Термальный фактор. Морфологические признаки (заполнение, геометрия, палеогеография). Генетические признаки (тектоническое положение и генезис). Внутрикратонные бассейны. Авлакогены. Рифты континентальные. Рифты океанические. Пассивные окраины. Глубоководные желоба и каньоны. Бассейны форарка и форланда. Остаточные бассейны. Бассейны растяжения.

Тема 2. Classification of basins. Классификация бассейнов осадконакопления

Plate tectonics classification. Classification on subsidence mechanisms. Classification on isostasy features. Basins due to stretching. Basins due to flexure. Strike-slip basins.

Классификации бассейнов осадконакопления по положению на литосферных плитах и типам взаимодействия плит (дивергенция, конвергенция, трансформные движения), по механизмам прогибания земной коры и изостазии. Бассейны растяжения, флексурные бассейны, бассейны трансформных зон.

Тема 3. Sedimentary basins and petroleum provinces. Взаимоотношения бассейнов осадконакопления и нефтегазоносных бассейнов

Plate tectonics. Lithosphere and asthenosphere. Plate kinematics and dynamics. Sedimentary basins and hydrocarbons. Basin modeling bases.

Значение плитной тектоники. Литосфера и астеносфера. Плитная кинематика и динамика. Хотспоты. Бассейны осадконакопления и углеводороды.

Теоретические основы моделирования бассейнов осадконакопления.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного доступа к электронным образовательным ресурсам в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Mechanisms of sed basins formation - Никишин А.М. Механизмы формирования осадочных бассейнов - http://www.eduhmao.ru/var/db/files/3440.0104_063.pdf

Sedimentary basins - Р.Г.Гарецкий. Осадочные бассейны древних платформ - http://www.scgis.ru/russian/cp1251/h_dgggms/4-99/garetskiy.htm#begin

Sedimentary basins compositions - Глубинное строение осадочных бассейнов Земли - http://www.wdcb.ru/sep/sedimentary_basins/index.ru.html

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
------	----------------	-------------------------	---------------------------

Семестр 2

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Текущий контроль		
1	Контрольная работа	ПК-2	2. Classification of basins. Классификация бассейнов осадконакопления
2	Контрольная работа	ПК-2	3. Sedimentary basins and petroleum provinces. Взаимоотношения бассейнов осадконакопления и нефтегазоносных бассейнов
	Зачет		ПК-2

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
					2
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Тема 2

Classification approaches. Классификационные подходы.

Plate tectonics classification. Классификация на основе плитной тектоники.

Isostatic approach. Изостатический подход.

Basins due to stretching. Бассейны растяжения.

Basins due to flexure. Флексурные бассейны.

Strike-slip basins. Трансформные бассейны.

Michigan basin. Мичиганский бассейн.

Pre-Uralian foredeep. Предуральский бассейн.

Basin&Range Basin. Бассейн провинций и хребтов.

Dead sea basin. Бассейн Мертвого моря.

2. Контрольная работа

Тема 3

Sedimentary basin and petroleum province. Нефтегазоносный бассейн.
 Petroleum system. нефтегеологическая система.
 Blocks of petroleum system. Блоки нефтегеологической системы.
 Petroleum play. Нефтяная плейя.
 Maturation integral. Интеграл созревания.
 Prospect. Залежь.
 Prospect assesment. Оценка залежи.
 Basin modeling steps. Шаги моделирования
 Subsidence and thermal history. Батиметрическая и термальная история.
 Petromod system. Система Petromod

Зачет

Вопросы к зачету:

Sedimentary basin (definition). Tectonics as main factor of basin formation. Sediment nature. Sediment supply. Depositional settings. Rate of sedimentation. Sedimentary succession. Local tectonics. Regional tectonics. Thermal factor. Morphological signs (infilling, geometry, paleogeography). Genetical features (tectonics and genesis). Intracratonic basins. Aulocogens. Rifts within continents and oceans. Passive continental margins. Deep trenches and canyons. Forearc and foreland basins. Remnant basins. Extension basins. Geological and paleogeological profiles, lithological and stratigraphic sections; paleogeological maps. Sedimentary basins as petroleum provinces.

Определение бассейна осадконакопления. Тектоника как основной фактор формирования бассейна осадконакопления. Природа осадков. Скорости формирования и поставки осадочного материала. Скорость осадконакопления. Обстановки осадконакопления. Питающая провинция. Формирование вертикальной осадочной последовательности. Локальная тектоника. Региональная тектоника. Термальный фактор. Концепция геосинклиналей. Морфологические признаки (заполнение, геометрия, палеогеография). Генетические признаки (тектоническое положение и генезис). Внутрикратонные бассейны. Авлакогены. Рифты континентальные. Рифты океанические. Пассивные окраины. Глубоководные желоба и каньоны. Бассейны форарка и форланда. Остаточные бассейны. Бассейны растяжения. Геологические и палеогеологические профили, литолого-стратиграфические колонки; карты изопахит, литофациальные карты, карты палеотечений, карты литомодулей, карты грансостава. Бассейны осадконакопления как вместилища углеводородных скоплений.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	25
		2	25
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Нурғалиева Н.Г. Основы формационного анализа нефтегазоносных толщ / Учебное пособие для студентов и аспирантов направлений 05.04.01 'Геология', 05.06.01 'Науки о Земле' по курсам 'Секвенс-стратиграфия' и 'Основы формационного анализа нефтегазоносных толщ'. - Казань: Казанский университет, 2016. - 150 с. - URL: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/34536>

7.2. Дополнительная литература:

1. Nurgalieva N.G. Geology of the Volga-Ural petroleum province/ Brief educational textbook on course 'Geology and geochemistry of oil and gas' for students of specializations 05.03.01, 05.04.01 - 'Geology'; 05.06.01 - 'Earth Sciences' and for students of Kazan Summer School 2016 'Upper Paleo-zoic Energy Resources of European Russia: Sedimentology, Geochemistry, Organic Facies'. - Kazan: Kazan University Press. - 63 p. (Учебное пособие на английском языке).

2. Нурғалиева Н.Г. Казанские битумоносные отложения Мелекесской впадины РТ/ Учебно-методическое пособие по теоретической подготовке к учебной практике для бакалавров направления 05.03.01 'Геология', 21.03.01 'Нефтегазовое дело'. - Казань: Казан. ун-т. - 2016. - 22 с. URL: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/34727>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Basin and Petroleum System Modeling -

https://www.slb.com/~media/Files/resources/oilfield_review/ors09/sum09/basin_petroleum.ashx

Implementation of petroleum system modeling technique in shale gas resources assesment -

<http://archiwum.inig.pl/inst/nafta-gaz/nafta-gaz/Nafta-Gaz-2015-06-08.pdf>

Petroleum Systems Modeling in PetroMod - <https://www.software.slb.com/products/petromod/petromod-systems#>

2D Basin Modelling and Petroleum System Analysis of the Triassic Play in the Hammerfest Basin of the Norwegian Barents Sea - <http://maxwellsci.com/print/rjaset/v6-3137-3150.pdf>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
лабораторные работы	При выполнении лабораторных работ студент руководствуется правилами, изложенными в описании работы (описание работы предоставляется преподавателем либо в электронном виде, либо на твердом носителе). Самостоятельно анализирует полученные результаты и делает соответствующие выводы. Выполнение студентами лабораторных и практических работ направлено на достижение следующих целей: 1) обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний; 2) формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических и лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции; 3) совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности; 4) выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как творческая инициатива, самостоятельность, ответственность, способность к саморазвитию и самореализации, которые соответствуют общим компетенциям.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.
контрольная работа	Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя. В процессе выполнения контрольной работы студент должен: 1) показать умение работать с информацией 2) сравнивать различные точки зрения на исследуемую проблему; 3) самостоятельно обобщать, анализировать и оценивать имеющуюся в литературных источниках информацию; 4) осуществить оформление контрольной работы в строгом соответствии с требованиями преподавателя.
зачет	В процессе зачета студент должен: 1) показать полученные знания по предмету 2) показать умение работать с информацией. Следует прорабатывать материалы лекций и практических занятий, активно привлекать современные источники информации, новейшие статьи. В познавательных и реконструктивных целях применять IT технологии.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Анализ бассейнов осадконакопления" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Adobe Reader XI

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Анализ бассейнов осадконакопления" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 21.04.01 "Нефтегазовое дело" и магистерской программе "Интегрированное моделирование месторождений".