МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Защита прав коренных народов и меньшинств М2.В.ДВ.05.02

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция
Профиль подготовки: Международная защита прав человека
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018
Автор(ы): Афхазава Д.Г. , Валиуллина К.Б.
Рецензент(ы): Абдуллин А.И.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Абдуллин А. И.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Афхазава Д.Г. (Кафедра международного и европейского права, Юридический факультет), durmishkhan.afkhazava@gmail.com ; старший преподаватель, к.н. Валиуллина К.Б. (Кафедра международного и европейского права, Юридический факультет), KBValiullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношением к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания
ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-5	компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
ПК-1	способность разрабатывать нормативные правовые акты
ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-3	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК-4	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления
ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- Основные теоретические проблемы права прав человека на современном этапе;
- Влияние процесса глобализации на развитие права прав человека, порождаемые им вызовы;
- Пути и средства предотвращения, преодоления и разрешения международно-правовых проблем глобального характера, негативно отражающиеся на международном правопорядке в современном мире.

Должен уметь:

- анализировать, толковать и правильно применять нормы международно-правовых актов, применяемых в сфере регулирования защиты прав человека и направленных на преодоление современных вызовов в области защиты прав человека в XXI веке.
- свободно ориентироваться в системе договоров в сфере защиты прав человека, принимаемых на современном этапе, а также анализировать их содержание;
- оценивать степень эффективности международно-правового регулирования преодоления современных вызовов в сфере защиты прав человека;
- давать оценку современному уровню, степени эффективности и перспективам сотрудничества государств по преодолению современных вызовов в вопросах защиты прав человека на универсальном, региональном уровнях, а также в двухсторонних соглашениях;
- разрабатывать предложения по совершенствованию национального законодательства с учетом тех обязательств, которые Российская Федерация взяла на себя в соответствии с международными договорами по вопросам преодоления современных вызовов в области защиты прав человека;

- самостоятельно выявлять и изучать новые вызовы, возникающие в сфере прав человека в XXI веке;
- самостоятельно изучать и обсуждать как отечественную, так и зарубежную специальную юридическую литературу;
- самостоятельно пользоваться поисковыми системами, представленными на официальных сайтах международных межправительственных и неправительственных организаций.

Должен владеть:

- навыками работы с различными правовыми и доктринальными источниками в сфере защиты прав человека, включая международно-правовые акты международных организаций;
- навыками аналитического исследования современных актуальных проблем защиты прав человека;
- навыками разработки проектов договоров и иных актов, направленных на преодоление современных вызовов в сфере защиты прав человека;
- навыками проведения аналитических исследований по теоретическим и практическим вопросам, связанным с выявлением и преодолением вызовов в области защиты прав человека.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в правоприменительной деятельности:

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

в правоохранительной деятельности:

готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

в экспертно-консультационной деятельности:

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "М2.В.ДВ.05.02 Профессиональный" основной профессиональной образовательной программы 030900.68 "Юриспруденция (Международная защита прав человека)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 84 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История развития и					

современные проблемы института защиты коренных народов

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Коренные народы Северной и Южной Америки, Австралии и Океании	3	0	20	0	0
3.	Тема 3. Коренные народы Северной Европы и России	3	0	0	0	42
4.	Тема 4. Национальные меньшинства в современном международном праве	3	0	0	0	42
	Итого		4	20	0	84

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История развития и современные проблемы института защиты коренных народов

РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ КОРЕННЫХ НАРОДОВ

Лекция

Развитие института защиты коренных народов. Договоры и первые международно-правовые акты в отношении коренных народов. Подходы к определению понятия "коренные народы". Основные международно-правовые акты, определяющие статус коренных народов. Конвенция МОТ №107 "О защите и интеграции коренного и другого населения, ведущего племенной образ жизни в независимых государствах" 1957 г., Конвенция МОТ №169 "О коренных и ведущих племенной образ жизни народах в независимых странах" 1989 г. Современные проблемы реализации коренными народами права на самоопределение. Обзор деятельности Рабочей группы по коренным народам Подкомиссии по предупреждению дискриминации и защите меньшинств. Декларация ООН о правах коренных народов 2007 г. Экспертный механизм по правам коренных народов. Правозащитные механизмы ООН по защите прав коренных народов.

Семинары к разделу I

Семинар 1. История колонизации коренных народов. Концепции "первооткрывательства" и "ничейной земли". Договоры между коренными народами и представителями метрополии. Деятельность МОТ с целью защиты коренных народов. Причины отсутствия общепризнанного определения "коренного народа". Основные существующие определения "коренного народа".

Семинар 2. Универсальные международно-правовые акты, определяющие статус коренных народов: Устав ООН, Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международные пакты о правах человека 1966 г., Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г. Всемирные конференции ООН по борьбе против расизма и расовой дискриминации 1978 и 1983 гг. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г. Декларация ООН о правах коренных народов 2007 г. Положения конвенций МОТ №107 и №169.

Семинар 3. Принцип равноправия и самоопределения народов и защита коренных народов. Определение понятия "народ". Организация самоуправления как реализация права коренных народов на самоопределение.

Семинар 4 и 5. Роль ООН в деле защиты коренных народов. Верховный комиссар по поощрению и защите всех прав человека. Рабочая группа по коренным народам (1982 - 2006 гг.). Совет по правам человека. Форум по проблемам меньшинств. Экспертный механизм по правам коренных народов. Специальный докладчик по вопросу о положении в области прав человека и основных свобод. Постоянный форум по вопросам коренных народов, созданный резолюцией ЭКОСОС в 2000 году.

Тема 2. Коренные народы Северной и Южной Америки, Австралии и Океании

РАЗДЕЛ II. КОРЕННЫЕ НАРОДЫ СЕВЕРНОЙ И ЮЖНОЙ АМЕРИКИ, АВСТРАЛИИ И ОКЕАНИИ.

Лекция

Основные законодательные акты, регулирующие положение коренных народов. Правовой статус коренных народов, установленный законодательством. Реализация принципа недискриминации коренных народов в государствах Северной и Южной Америки. История заселения Австралии. Развитие в отношении правового статуса аборигенов. Основные законодательные акты, закрепляющие права аборигенов.

Семинары к разделу II

Семинар 1. Законодательство Северной и Южной Америки, касающееся правового статуса коренных народов. Гарантия равенства перед законом, отсутствия дискриминации в отношении коренных народов во всех сферах жизнедеятельности.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Семинар 2. Законодательство Австралии, касающееся правового статуса коренных народов. Акт о расовой дискриминации 1975 г. Акт о земельных правах коренных австралийцев 1993 г. Акт об образовании коренных народов 2000 г. Акт об аборигенных народах и жителях островов пролива Торреса 2005 г.

Семинар 3. Правовой статус коренных народов Африки. Положение коренных народов в Нигерии: дело Огони. Земельные права коренных народов Кении.

Тема 3. Коренные народы Северной Европы и России

РАЗДЕЛ III. КОРЕННЫЕ НАРОДЫ СЕВЕРНОЙ ЕВРОПЫ И РОССИИ

Лекция

Национальное законодательство, гарантирующее права коренных народов Северной Европы. Правительственные органы, созданные с целью защиты и реализации прав коренных народов Северной Европы. Правовой статус коренных жителей Гренландии. Правовой статус коренных народов России: основные правовые акты. Федеральный закон ►82-ФЗ от 30 апреля 1999 г. "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации".

Семинары к разделу III

Семинар 1. Правовой статус саамов в государствах Скандинавии. Законодательство Финляндии, гарантирующее права саамов. Законодательные акты Швеции и Норвегии, закрепляющие права саамов. Автономия Гренландии в Датском королевстве. Правовой статус жителей Гренландии.

Семинар 2. Положение коренных народов Севера и Дальнего Востока России. Коллективные и индивидуальные права коренных народов.

Тема 4. Национальные меньшинства в современном международном праве

РАЗДЕЛ IV. НАЦИОНАЛЬНЫЕ МЕНЬШИНСТВА В СОВРЕМЕННОМ МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ

Развитие института защиты национальных меньшинств. Система защиты прав национальных меньшинств в рамках Лиги Наций. Защита прав национальных меньшинств и ООН. Проблемы определения "национального меньшинства". Роль института гражданства при определении национального меньшинства. Основные механизмы защиты прав национальных меньшинств. Универсальные и региональные международно-правовые акты, определяющие статус национальных меньшинств. Рамочная конвенция Совета Европы о защите прав национальных меньшинств 1995 г. и т.д.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Международное право: Учебник / Отв. ред. Игнатенко Г. В., Тиунов О. И. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 752 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=516053

Международное право: Учебник / Под ред. Г.С.Стародубцева - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=539279

Права человека и принципы международного права в XXI веке : монография / В. А. Карташкин. ? М. : Норма : ИНФРА-М, 2018.- 148 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=961349

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Эссе	ПК-2 , ПК-1 , ОК-3 , ОК-2 , ОК-1 , ПК-7	1. История развития и современные проблемы института защиты коренных народов 3. Коренные народы Северной Европы и России 4. Национальные меньшинства в современном международном праве
2	Тестирование	ПК-4 , ПК-3 , ПК-2 , ПК-1	1. История развития и современные проблемы института защиты коренных народов 2. Коренные народы Северной и Южной Америки, Австралии и Океании 3. Коренные народы Северной Европы и России
3	Творческое задание	ПК-4 , ПК-3 , ПК-2 , ПК-1 , ОК-5 , ОК-3 , ОК-2 , ОК-1	1. История развития и современные проблемы института защиты коренных народов 2. Коренные народы Северной и Южной Америки, Австралии и Океании 3. Коренные народы Северной Европы и России
	Зачет	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	3
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Эссе

Темы 1, 3, 4

Примерная тематика эссе

1. Международно-правовое определение понятия ?коренной народ? - подходы, существующие проблемы.
2. Международно-правовые механизмы защиты прав коренных народов и проблемы их реализации.
3. Международно-правовые аспекты защиты прав коренных народов Северной и Южной Америки.
4. Международно-правовые аспекты защиты прав коренных народов Австралии и Океании.
5. Международно-правовые аспекты защиты прав коренных народов Северной Европы.
6. Защита коренных малочисленных народов России в международном и внутригосударственном праве.
7. Соотношение норм международного и внутригосударственного права в области защиты прав коренных народов.
8. Международно-правовые аспекты реализации права коренных народов на самоопределение.
9. Роль ООН в области защиты прав коренных народов.
10. Защита прав коренных народов и международная защита прав человека: место и роль.

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3

Тестовые задания

Промежуточная аттестация

1. Какие конвенции МОТ регулируют вопросы защиты прав коренных народов:

А. Конвенции 104, 107, 169.

Б. Конвенции 104, 86, 105.
В. Конвенции 107, 169, 98.
Г. Конвенции 64, 65, 105.
2. Реализация права коренных народов на самоопределение в соответствии с международно-правовыми актами, прежде всего, предполагает:
А. Право на автономию или самоуправление; Б. Право на отделение и создание самостоятельного государства; В. Право на самоидентификацию в соответствии со своими обычаями и традициями; Г. Право на участие в выборных органах государственной власти.
3. Права коренных народов входят:
А. В первое поколение прав человека; Б. Второе поколение прав человека; В. Третье поколение прав человека; Г. Четвертое поколение прав человека.
4. Кто обладает правом определять, кто относится к категории ?коренной народ?:
А. ЭКОСОС; Б. Постоянный форум ООН по вопросам коренных народов; В. Сам коренной народ; Г. Экспертный механизм по правам коренных народов.
5. Какое утверждение верно:
А. Международно-правовые положения по защите национальных меньшинств распространяются и на коренные народы.
Б. Международно-правовые положения по защите коренных народов распространяются и на национальные меньшинства.
В. Международно-правовые положения по защите национальных меньшинств и коренных народов действуют исключительно в отношении соответствующей категории.
Г. Международная защита прав коренных народов не рассматривается в качестве отдельного института в рамках международной защиты прав человека.
Итоговая аттестация
1. Первая международная организация, которая приняла меры для защиты прав коренных народов:
А. Лига Наций; Б. МОТ; В. ООН; Г. ЮНЕСКО.
2. В соответствии с международно-правовыми нормами коренным народам гарантировано право на:
А. интеграцию в жизнь доминирующего общества; Б. самоуправление; В. ассимиляцию в доминирующем обществе; Г. отделение в самостоятельное государство.
3. Какое утверждение наиболее верно:
А. Коренные народы являются потомками людей, занимавших какую-либо территорию до прибытия туда другого населения, и имеют свои культурные особенности.
Б. Коренные народы являются потомками людей, проживавших на какой-либо территории до прибытия туда другого населения, имеют свои культурные и иные особенности, занимают в обществе недоминирующее положение и причисляют себя к коренному народу.
В. Коренные народы являются потомками людей, проживавших на какой-либо территории до прибытия туда другого населения, имеют свои культурные и иные особенности, добиваются отделения и проживания на своей ?исконной? территории.
Г. Коренные народы являются потомками людей, проживавших на какой-либо территории до прибытия туда другого населения, имеют свои культурные и иные особенности и стремятся создать собственные политические институты.
4. Конвенция МОТ ◆ 107 закрепила права коренных народов:
А. на собственность на земли, находящиеся в их исконном владении, на автономию, на земельный резерв для применения своих методов земледелия.
Б. на автономию, сохранение родного или местного языка, на отправление религиозных обрядов.
В. На собственность на земли, находящиеся в их исконном владении, на сохранение родного или местного языка, обычаев и традиций, совместимых с правопорядком.
Г. на участие в осуществлении политики и принятии решений, на защиту родного или местного языка, собственность на земли и природные ресурсы, находящиеся в их исконном владении.
5. Какой пост или орган из нижеперечисленных не занимается вопросами защиты прав коренных народов:
А. ЭКОСОС; Б. Верховный комиссар ООН по правам человека; В. Совет по правам человека; Г. Комиссия по народонаселению и развитию.
6. Законодательство американских государств в области защиты прав коренных народов гарантирует:
А. Право на доступ к образованию, запрет дискриминации; Б. Равенство перед законом и право на равную защиту со стороны закона, запрет дискриминации; В. Равенство перед законом, право на самоуправление; Г. Запрет дискриминации, защиту родного языка.
7. Законодательство Российской Федерации гарантирует права:
А. Коренным народам вне зависимости от численности того или иного коренного народа; Б. Только коренным малочисленным народам; В. Только коренным многочисленным народам; Г. Коренным малочисленным народам и коренным многочисленным народам в равной степени.

3. Творческое задание

Темы 1, 2, 3

Проанализировать Декларацию ООН о правах коренных народов, ответить на вопросы, обсудить перспективы развития отношений по данному направлению.

Декларация Организации Объединенных Наций о правах коренных народов, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 2007 году, служит глобальной основой для усилий по продвижению прав коренных народов. Совместно с другими документами по правам человека и растущим объемом юриспруденции в области прав человека, затрагивающей коренные народы, Декларация служит ключевым руководством для создания общественного строя, который обеспечивает полное равенство и права коренных народов. Декларация уже привела к осязаемым позитивным переменам. В Организации Объединенных Наций и в региональных организациях проблемы прав человека коренных народов стали неотъемлемой частью дискуссий, начиная от обсуждения окружающей среды и заканчивая вопросами развития. На национальном уровне Декларация привела к появлению нового законодательства и механизмов для диалога с коренными народами.
Несмотря на эти позитивные сдвиги, говорить об универсальном применении Декларации пока не приходится. Выводы правозащитных механизмов говорят о том, что коренные народы во многих частях мира по-прежнему подвергаются систематической дискриминации и забвению. Права коренных народов часто становятся первыми жертвами экономической деятельности на землях коренных народов, зачастую ведущейся без учета принципа свободного, предварительного и осознанного согласия и других гарантий Декларации.
- В чем заключаются вопросы прав человека коренных народов?
- Как международное сообщество относилось к коренным народам на протяжении истории?
- Какие события повлияли на эволюцию этого отношения?
- Какие международные события связаны с коренными народами?
- Какие механизмы ООН рассматривают права коренных народов?
- Кто является коренными народами мира?
- Каковы отличительные черты самобытности коренных народов?
- Что означает примат самоидентификации?

Зачет

Вопросы к зачету:
Вопросы к зачету:
1. Понятие коренных народов. Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока России.
2. Подходы к определению понятия ?национального меньшинства?. Проблемы определения понятия ?меньшинство?. Ключевые критерии ?меньшинства?.
3. Развитие института защиты национальных меньшинств.
4. Статус коренных народов в международном праве.
5. Деятельность ООН по обеспечению прав коренных народов.
6. Декларация ООН о правах коренных народов 2007 года.
7. Обязанность заинтересованных государств сотрудничать друг с другом в обеспечении прав коренных народов.
8. Право коренных народов на самоопределение и его реализация.
9. Защита прав национальных меньшинств после Второй мировой войны.
10. Основные механизмы защиты прав национальных меньшинств.
11. Взаимосвязь прав личности и основных свобод и коллективного права на самоопределение и сохранение самобытности коренных народов.
12. Право на самоуправление аборигенов и его реализация в России и зарубежных странах.
13. Конвенции МОТ 1957 года № 107 и 1989 года № 169, их сфера действия и объекты.
14. Рамочная конвенция Совета Европы о защите прав национальных меньшинств 1995 г.
15. Обязанности правительств государств-участников Конвенций МОТ в отношении коренных народов.
16. Проблемы применимости Конвенции ООН 1982 года по морскому праву к правам коренных народов Севера.
17. Конвенция 1992 года о биологическом разнообразии и права коренных народов.
18. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам от 18 декабря 1992 года.
19. Понятие обычного права коренных народов, его сущность, значение и функции.
20. Соотношение обычного, внутреннего и международного права в обеспечении основных прав и свобод коренных народов.
21. Основные принципы взаимоотношений государств и коренных народов, находящихся под их юрисдикцией.
22. Соотношение обычного, внутреннего и международного права в сфере традиционного хозяйства и природопользования.
23. Правовое регулирование сохранения, воспроизводства и развития этнокультурного многообразия коренных народов.
24. Правовой статус территорий традиционного природопользования.
25. Применимость Международных пактов 1966 года к коренным народам.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

26. Рамочная конвенция Совета Европы о защите прав национальных меньшинств 1995 г. ОБСЕ и защита прав национальных меньшинств: Верховный комиссар по делам национальных меньшинств.
27. Коллективные права коренных народов.
28. Категории прав национальных меньшинств.
29. Право на культурные традиции.
30. Право на свободное этнокультурное развитие.
31. Право на соблюдение норм обычного права.
32. Социальные права коренных народов.
33. Право на участие в выработке государственных решений.
34. Право на использование исконных земель и природных ресурсов.
35. Право на традиционное природопользование как форма проявления прав человека на благоприятную окружающую среду.
36. Преимущественное право на использование живых ресурсов побережья, внутренних морских вод и территориального моря.
37. Право на судебную защиту исконной среды обитания, традиционного образа жизни, хозяйствования и промыслов.
38. Правовое положение Первых наций в Канаде.
39. Законодательное регулирование права на землю и другие ресурсы в Канаде и США.
40. Обычное и прецедентное право в регулировании отношений коренных народов Канады и США.
41. Значение обычного права в управлении и пользовании ресурсами в современной Канаде и США.
42. Согласительно ? договорное регулирование прав коренных народов в Канаде и США.
43. Правовой статус коренных народов в Финляндии, Норвегии, Швеции и Дании.
44. Правовое регулирование права землепользования коренных народов в странах Северной Европы.
45. Правовое регулирование прав коренных народов на оленеводство и рыболовство в Скандинавских странах.
46. Право на самоуправление коренных народов северных стран и его реализация в современных условиях.
47. Конституционно-правовые основы защиты прав коренных малочисленных народов России.
48. Правовое положение коренных малочисленных народов в законодательстве России.
49. Правовое регулирование местного самоуправления коренных малочисленных народов РФ.
50. Обычно-правовые нормы в регулировании традиционной хозяйственной деятельности и природопользования в России.
51. Правовое регулирование использования природных ресурсов коренных малочисленных народов России.
52. Право на самоуправление коренных малочисленных народов РФ и его реализация.
53. Особенности правового регулирования в России землевладения и права доступа к ресурсам коренных малочисленных народов.
54. Взаимодействие коренных народов и добывающих компаний.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	1	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	3	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Международное право: Учебник / Отв. ред. Игнатенко Г. В., Тиунов О. И. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 752 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/987367

2. Международное право: Учебник / Под ред. Г.С.Стародубцева - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 416 с.:- (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1002347

7.2. Дополнительная литература:

1. Субъекты современного международного права : монография / О.И. Тиунов, В.Р. Авхадеев, С.Б. Бальхаева [и др.] ; отв. ред. О.И. Тиунов. - М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. - 184 с. - - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/814354

2. Права человека и принципы международного права в XXI веке : монография / В. А. Карташкин. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2019.- 148 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/989163

3. Котляров, И.И. Международное гуманитарное право: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 'Юриспруденция' / И.И. Котляров, К.Л. Ходжабегова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 143 с. - ISBN 978-5-238-01215-5. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1028915

МОСКОВСКИЙ ЖУРНАЛ народное НАРОДНОГО ПРАВА = MOSCOW JOURNAL OF INTERNATIONAL LAW : Научно-теоретический и информационно-практический журнал фонд НБ КФУ с 1992 по 2017.

Электронный архив на elibrary.ru - 2016-2018 гг.

Бюллетень Европейского Суда по правам человека : Российское издание / Европейский суд по правам человека .- Москва : Московский клуб юристов, .- Журнал выходит в свет ежемесячно , в фонде НБ КФУ с 2002 по 2019 гг.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПУБЛИЧНОЕ И ЧАСТНОЕ ПРАВО = International public and private law; Le droit international public et prive : Научно-практическое и информационное издание / Издательская группа 'Юрист' .- М. : Юрист, .- Содерж., загл. парал.: рус., англ. - Издается 1 раз в два месяца

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ООН - www.un.org

ООН - www.un.org

Сайт - www.ruslangaripov.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является важнейшей формой контактной работы. В ходе лекционных занятий обучающийся знакомится с законодательством и современной проблематикой изучаемой отрасли права, историей развития конкретной научной проблемы. В ходе лекционных занятий обучающийся должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Обучающийся может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие юристы. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции / бинарной лекции / лекции-беседы и т.п.
практические занятия	Практические занятия ? основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач, разработки и оформления юридических документов, умение толковать закон, использовать его при оценке и регламентации конкретных сфер общественных отношений. Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками.
самостоя-тельная работа	Цель самостоятельной работы ? помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Самостоятельная работа способствует формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям; - анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой; - самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины; - подготовка к аудиторным занятиям; - подготовка к текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.); - подготовка к зачету или экзамену.
эссе	Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	Сюда же и входит работа с первоисточниками: конспектирование, устные выступления с анализом первоисточника. Формы контроля. Под формами контроля подразумеваются две аттестации в виде тестирования, написание рефератов. На семинарских занятиях применяются следующие методики и методы: опрос, дискуссия, интерактив.
творческое задание	Творческое задание - позволяет интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. При этом оно может предусматривать расширение образовательного пространства студента. Это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка. Специфика творческого задания в том, что он носит ярко выраженный практико-ориентированный и интегративный характер, но для его осуществления необходимо конкретное предметное знание. 1. Вначале внимательно прочитайте всю информацию, изложенную в задаче, чтобы составить целостное представление о ситуации. 2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые кажутся вам наиболее важными. 3. Постарайтесь сначала в устной форме охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее суть, что имеет первостепенное значение, а что - второстепенное. Потом письменно зафиксируйте выводы. 4. Зафиксируйте все факты, которые относятся к этой проблеме, (и те, которые изложенные в ситуации, и те, которые вам известны из литературных источников и собственного опыта) в письменном виде. Так вы облегчите нахождение взаимосвязей между явлениями, которые описывает ситуация 5. Сформулируйте основные положения решения, которое, на ваш взгляд, необходимо принять относительно изложенной проблемы 6. Попытайтесь найти альтернативные варианты решения проблемы, если такие существуют 7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения. Попробуйте определить достоверность достижения успеха в случае принятия предложенного вами решения 8. Изложите результаты решения задачи в письменной форме.
зачет	Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время сессии для систематизации знаний. Зачет проводятся в устной/письменной форме по заранее подготовленным вопросам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до ____ минут. Во время зачета обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения магистрантов. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается. При явке на зачет обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку. По итогам зачета обучающемуся выставляется оценка ?зачтено? или ?не зачтено?.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Защита прав коренных народов и меньшинств" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Защита прав коренных народов и меньшинств" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 030900.68 "Юриспруденция" и магистерской программе Международная защита прав человека .