

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогика Б1.Б.28

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Бурганова Н.Т.

Рецензент(ы): Чукмарова Люция Федаиевна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хайруллин А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук)
(Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бурганова Н.Т. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), NTBurganova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных методов обучения и инновационных технологий.

Должен уметь:

- на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления, уметь быть готовым к инновационной педагогической деятельности.

Должен владеть:

- профессиональными компетенциями бакалавра в области педагогической деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- в понимании педагогических теорий;
- на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления, уметь быть готовым к инновационной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.28 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) на 252 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 144 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие основы педагогики.	2	6	6	0	12
2.	Тема 2. Педагогический процесс, субъекты педагогического процесса.	2	6	6	0	12
3.	Тема 3. Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования.	2	6	6	0	12
4.	Тема 4. Профессиональная компетентность учителя: сущность понятие, структура и содержание.	3	4	4	0	30
5.	Тема 5. Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики.	3	4	4	0	30
6.	Тема 6. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности.	3	4	4	0	30
4.2	Тема 7. Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование. Социальная значимость профессии педагога. Профессиональная характеристика педагога: личностные свойства, знания, умения, способности. Гуманистическая направленность личности.	3	6	6	0	18

Тема 2. Педагогический процесс, субъекты педагогического процесса.

Педагогическая деятельность и педагогическое воздействие. Педагогическая технология и педагогическая задача. Педагогический процесс. Обучение как составная часть педагогического процесса. Методологическая основа процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Дидактические принципы обучения. Понятие и сущность метода, приёма и правила обучения.

Тема 3. Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования.

Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. Перечень различных методов педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования.

Тема 4. Профессиональная компетентность учителя: сущность понятие, структура и содержание.

Профессиональная компетентность учителя: сущность понятие, структура и содержание. Личность педагога. Групповая дискуссия на тему "Какими личностными характеристиками должен обладать педагог". Жизненные и творческие пути известных педагогов. Работа творческих микрогрупп студентов по исследованию вклада известных педагогов в мировую педагогическую науку.

Тема 5. Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики.

Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики. Понятие о методах обучения, их назначение и функции. Метод, прием, средство обучения. Классификации методов обучения. Характеристика основных методов обучения. Классификация и характеристика средств обучения. Дидактические принципы обучения.

Тема 6. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности.

Перечень различных методов педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. 5. Технические средства обучения, их возможности в обучении. Новые информационные технологии обучения. Технология активного обучения. Принципы отбора методов и средств, техника их применения.

Тема 7. Воспитание как социокультурное явление. Характеристика воспитания как педагогического процесса.

Проблема целеполагания в педагогике. Проблема цели воспитания в педагогике. Историческая диалектика цели воспитания. Всестороннее и гармоничное развитие личности. Система целей воспитания. Уровни целеполагания. Современные подходы к определению цели воспитания. Религиозно-философская мысль о цели воспитания и образования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Тестирование	ПК-10	1. Общие основы педагогики.
2	Тестирование	ПК-11	2. Педагогический процесс, субъекты педагогического процесса.
3	Тестирование	ПК-12	3. Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Зачет	ПК-10, ПК-11, ПК-12	
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Тестирование	ПК-10	4. Профессиональная компетентность учителя: сущность понятие, структура и содержание. 5. Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики.
2	Тестирование	ПК-12, ПК-11	6. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности. 7. Воспитание как социокультурное явление. Характеристика воспитания как педагогического процесса.
3	Реферат	ПК-10	6. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности.
	Экзамен	ПК-10, ПК-11, ПК-12	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1 2 3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 3					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1 2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Тестирование

Тема 1

1. Установите соответствие понятий и их определений.

A1: Ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление уважительных отношений учащихся и педагогов, и развитие личностного потенциала

A2: Увеличение в содержании образования числа учебных предметов, ориентированных на изучение человека и проблем его существования

A3: Учет в организации образовательного процесса уровня развития учащихся, их потребностей и интересов

A4: Многообразие учебных заведений и образовательных программ

B1: гуманитаризация

B2: гуманизация

B3: диверсификация

Б4: дифференциация

2. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций, лабораторно-практических работ позволяет реализовать принцип?

- а) доступности
- б) наглядности
- в) преемственности
- г) систематичности

3. Установите соответствие понятий и их определений.

A1: Система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования

A2: Система научных знаний, познавательных умений и навыков

A3: Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности

A4: Руководящие идеи, нормы и правила организации обучения

Б1: образование

Б2: метод обучения

Б3: содержание образования

Б4: принципы обучения

4. Содействие развитию у школьников умений выделять главное в познавательном объекте (определении понятия, правиле, задаче, законе и др.) относится к целям формирования _____ культуры

- а) информационной
- б) коммуникативной
- в) интеллектуальной
- г) рефлексивной

5. Педагогически адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, составляет сущность ?

- а) социализации
- б) содержания воспитательной работы
- в) цели воспитания
- г) содержания образования

6. Установите соответствие понятий и их определений

A1: Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности

A2: Деятельность педагога направленная на реализацию образовательных задач

A3: Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области

A4: Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей

Б1: самообразование

Б2: преподавание

Б3: учение

Б4: обучение

7. Составьте виды обучение и их развивающую направленность.

A1: Дидактическая игра

A2: Проблемное обучение

A3: Самообразование

A4: Традиционное репродуктивное обучение

Б1: развитие мышления

Б2: развитие активности и эмоций

Б3: развитие памяти

Б4: развитие воли

8. Создание условий для преодоления трудностей всеми обучающимися в процессе обучения составляет сущность принципа _____ обучения

- а) сознательности
- б) прочности и активности
- в) научности
- г) доступности

9. Не относится к основополагающим дидактический принцип ?

- а) доступности
- б) научности
- в) прочности
- г) свободного выбора
- д) сознательности и активности

10. Установите соответствие средств обучения и их групп в классификации

A1: Лабораторное оборудование

A2: Технические средства обучения

A3: Дидактические материалы

A4: Наглядные пособия

B1: обучающие и мультимедиа-программы, интерактивная доска

B2: сценарии, тесты, сборники задач, учебные ситуации

B3: муляжи, плакаты, таблицы, натуральные объекты

B4: приборы, аппараты, химическая посуда, микроскопы

2. Тестирование

Тема 2

1. По ресурсам управленческую информацию разделяют на ?

а) правовую, техническую, финансовую, энергетическую, материальную

б) первичную и вторичную

в) полную и неполную

г) своевременную и несвоевременную

2. Признание ценности человека как личности составляет сущность принципа _____ образования

а) адаптивности

б) общедоступности

в) гуманистического характера

г) светского характера

3. Социальный и управленческий процесс, направленный на удовлетворение потребностей как индивидов, так и групп, посредством создания предложения и обмена товаров и образовательных услуг, называется?

а) маркетинг в образовании

б) управление

в) маркетинг

г) менеджмент

4. Для получения данного уровня высшего образования и соответствующего диплома необходимо учиться 3-4 года?

а) доктор

б) магистр

в) специалист

г) бакалавр

5. Сознательно определенные ожидаемые результаты, которых стремится достичь данное общество, страна, государство с помощью сложившейся системы образования в целом в настоящее время и в ближайшем будущем, это?

а) оперативные цели

б) цели воспитания

в) цели государства

г) образовательные цели

6. К дополнительным образовательным учреждениям НЕ относится?

а) аспирантура

б) спортивная школа

в) музыкальная школа

г) дом детского творчества

7. Профессиональная педагогическая деятельность осуществляется в (на)?(выберите два варианта)

а) профессионально-технических училищах

б) предприятиях

в) школах

г) семье

д) дошкольных заведениях

8. Современной тенденцией развития Российского образования НЕ является?

а) информатизация

б) технологизация

в) проблематизация

г) модернизация

9. Установите соответствие понятий и их определений.

A1: Углубление межгосударственного сотрудничества в области образования, равные условия партнерства государств и отдельных участников

A2: Ориентация большинства стран на переход от элитного образования к высококачественному образованию для всех

A3: Существенное увеличение в содержании образования гуманитарной составляющей, в том числе за счет введения новых человекоориентированных научных и учебных дисциплин

A4: Значительное распространение нововведений при сохранении сложившихся национальных традиций стран и регионов

B1: демократизация образования

B2: глобализация и межгосударственная интеграция образования

B3: инновационность образования

B4: гуманитаризация

10. Управленческая культура, основанная на решении всех проблем временными творческими группами, называется?

а) ролевой культурой

б) культурой индивидуальностей

в) командной культурой

г) культурой власти и силы

3. Тестирование

Тема 3

◆ 1 Включение в содержание образования деятельностных компонентов ? целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся ? исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:

1) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне

2) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения

3) Принципа доступности и природосообразности содержания образования.

4) Принципа учета социальных условий и потребностей общества.

◆ 2 Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов это

1) Эффективность педагогической технологии

2) Воспроизводимость педагогической технологии

3) Управляемость педагогической технологии

4) Концептуальность педагогической технологии

◆ 3 В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по:

1) Ведущему источнику знаний.

2) Характеру умственной деятельности учащихся.

3) Ведущей дидактической цели.

4) Логике рассуждений.

◆ 4 Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:

1) Гимнастика

2) Воспитание

3) Беседа

4) Тренировка

5) Упражнение

◆ 5 Воспитательный процесс ? процесс:

1) взаимодействия

2) воздействия

3) рефлексии

4) обратного действия

5) действия

◆ 6 Выберите правильный ответ. Что не относится к диагностическим методам исследования?

1) эксперимент

2) наблюдение

3) анализ

4) интервьюирование

◆ 7 Выберите верный ответ. Что не является существенным в обучении?

1) объем усвоенных знаний

2) практическое применение знаний

3) творческое развитие

4) качественное усвоение изученного материала

◆ 8 В Семейном Кодексе Российской Федерации провозглашено право ребенка:

1) на жизнь

2) на заботу родителей

3) на свободу мысли, совести, религии

4) все ответы правильные

Найдите правильный ответ

◆ 9 Выберите признак, не учитываемый при отборе содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ) по русскому языку. Укажите его номер.

- 1) доступность выполнения для всех учащихся
- 2) объективность проверки
- 3) пропорциональная представленность в работе всех разделов школьного курса

◆ 10 В каких вариантах представлен предмет ?русский язык? в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта основного общего образования? Укажите правильный ответ.

- 1) для ОУ с обучением на русском языке и для ОУ с обучением на родном (нерусском) языке
- 2) для базового и профильного уровней
- 3) для базового и углубленного уровней

◆ 11 В процессе формирования какой компетенции школьники овладевают понятиями ?основные единицы и уровни языка??

- 1) языковой
- 2) лингвистической
- 3) культуроведческой

◆ 12 В какой строке все существительные относятся к мужскому роду?

- 1) маэстро, домище, шампунь, тюль
- 2) торнадо, мозоль, пенальти, сулугуни
- 3) Тбилиси, Дели, Марокко, Гоа
- 4) буржуа, авеню, колибри, салями

◆ 13 В каком варианте содержатся выражения, которые нельзя считать грамматическими синонимами?

- 1) совет друга ? дружеский совет
- 2) народные пословицы ? пословицы народа
- 3) идти неохотно ? идти с неохотой

◆ 14 В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?

- 1) в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания
- 2) в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;
- 3) в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.

◆ 15 В каком возрасте интимно-личностное общение является ведущим?

- 1) в подростковом возрасте
- 2) в младшем школьном возрасте
- 3) в старшем школьном возрасте

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи педагогики.
2. Система педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Формы связи с другими науками.
5. Основные категории педагогики.
6. Междисциплинарные понятия, используемые педагогической наукой.
7. Взаимосвязь педагогической теории и практики.
8. Педагогическая деятельность и воспитание.
9. Основные характеристики педагогической деятельности.
10. Компоненты педагогической деятельности.
11. Методология и методы научного исследования в педагогике.
12. Теоретические и эмпирические методы исследования
13. Движущие силы педагогического процесса.
14. Возможные противоречия педагогического процесса.
15. Противоречия в деятельности педагога. Противоречия, вызывающие барьеры в решении педагогических задач.
16. Понятие ?педагогический процесс?.
17. Сущность педагогического процесса. Его структура, закономерности и принципы.
18. Основные характеристики педагогического процесса. Функции педагогического процесса.
19. Цель как основной компонент развития педагогического процесса.

20. Философская основа отечественной педагогики (авторитарная и гуманистическая педагогика). Сущность гуманизации педагогического процесса.
21. Понятия ?личность?, ?развитие?, ?воспитание?, ?акселерация?, ?социальные условия?. Факторы, закономерности и движущие силы развития личности. Личность как объект и субъект воспитания.
22. Социализация и воспитание личности. Проблемы воспитания, развития и социализации личности в современной педагогической науке. Образование как процесс развития и социализации личности. Актуальные проблемы современного образования.
23. Характеристика школьников разного возраста. Учёт возрастных особенностей учащихся в педагогической деятельности учителя.
- 24 . Дидактика как теория образования и обучения. Анализ современных дидактических концепций (развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение).
25. Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса (цель, закономерности, принципы, противоречия). Основные этапы процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
26. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные концепции содержания общего среднего образования.

Семестр 3

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 4, 5

1. В древней Греции педагогами называли?
- а) учителей Спарты
 - б) преподавателей ораторского искусства
 - в) старейшин, возглавлявших школу в Афинах
 - г) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу
2. В качестве основных объектов педагогической деятельности выделяют?(выберите три)
- а) воспитательную среду
 - б) деятельность администрации школы
 - в) деятельность воспитанников
 - г) деятельность педагогов
 - д) воспитательный коллектив
3. Педагогическая квалификация ? это?
- а) вид деятельности, обеспечивающий постановку и решение профессионально- педагогических задач
 - б) вид деятельности в рамках педагогической специальности
 - в) уровень общего образования
 - г) уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности (первая, вторая, высшая категории)
4. Выбрать коммуникативные умения педагога?
- а) установление контакта с аудиторией, публичное общение, постижение эмоциональных состояний других людей, сочувствие, сопереживание
 - б) прогнозирование развития личности, прогнозирование поступков
 - в) определение этапов учебно-воспитательного процесса, распределение времени, прогнозирование развития коллектива
 - г) выдвижение идей, целей, задач, способов достижения цели, предвидение результатов, адекватная интерпретация сообщений
5. Изучение педагогом личности учащегося составляет _____ компонент педагогического общения.
- а) эмоциональный
 - б) поведенческий
 - в) аффективный
 - г) когнитивный
6. Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности составляет его?
- а) педагогическое мастерство
 - б) квалификацию
 - в) профессиональную компетентность
 - г) специализацию
7. Умения педагога ставить цели и задачи педагогической деятельности, предвидеть возможные отклонения в их достижении называются?
- а) прогностическими
 - б) коммуникативными
 - в) информационными
 - г) рефлексивными

8. Педагог при общении ошибочно оценивает поступки ученика и, поняв ошибку, не изменяет своего поведения ? это?
- а) авторитарный стиль
 - б) гибкий стиль
 - в) деловой стиль
 - г) ригидный стиль
9. Деятельность педагога по включению учащихся в различные виды деятельности и организации деятельности коллектива называется _____ деятельностью
- а) академической
 - б) дидактической
 - в) прогностической
 - г) организаторской
10. Совокупность личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности учителя-воспитателя составляет?
- а) педагогическое мастерство
 - б) новаторство
 - в) квалификацию
 - г) стиль деятельности
11. Основным и конечным результатом педагогической деятельности является?
- а) высокий уровень мастерства педагога
 - б) использование педагогических инноваций
 - в) достижение государственных образовательных стандартов
 - г) сам учащийся, развитие его личности
12. Умения, связанные с планированием педагогом своей деятельности и действий ученика, называются?
- а) перцептивными
 - б) проектировочными
 - в) аналитическими
 - г) развивающими
13. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется?
- а) авторитарным
 - б) игнорирующим
 - в) демократическим
 - г) попустительским
14. Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально- педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя
- а) научно-теоретическую подготовку
 - б) психофизиологическую готовность
 - в) профессиональную направленность личности
 - г) профессиограмму
15. Требования к современному педагогу объективного характера включают в себя?
- а) талант в установлении взаимоотношений с учащимися
 - б) искусство преподавания
 - в) высокий уровень владения педагогическими технологиями
 - г) высокий уровень знания учителем преподаваемого предмета, научной подготовки по данной специальности.

2. Тестирование

Темы 6, 7

1. Управленческая культура, основанная на решении всех проблем временными творческими группами, называется?
- а) ролевой культурой
 - б) культурой индивидуальностей
 - в) командной культурой
 - г) культурой власти и силы
2. Выборность руководителя образовательного учреждения, введение механизма конкурсного избрания и контрактной системы составляют основу реализации принципа _____ управления
- а) демократизации
 - б) гуманизации
 - в) научной обоснованности
 - г) системности
3. К федеральным органам управления образования в РФ относится?
- а) муниципальные органы власти

- б) управление образованием администрации города и района
в) органы местного самоуправления
г) министерство образования и науки РФ
4. Непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов является целью образовательных учреждений?
а) универсального образования
б) общего образования
в) дополнительного образования взрослых
г) высшего профессионального образования
5. Процедура установления государственной комиссией государственного статуса образовательного учреждения или соответствия вуза типу образовательного учреждения (?институт?, ?университет?, ?академия?) называется?
а) общественной экспертизой
б) аттестацией
в) лицензированием
6. Гуманизация современного образования заключается в ?
а) ориентации на постоянное образование человека в связи с быстро меняющимися условиями жизни
б) усилении взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности
в) ориентации образовательной системы на развитие и становление отношений взаимного уважения прав участников педагогического процесса
г) ориентации на запросы общества и производства
6. К принципам образовательной политики России НЕ относится принцип:
а) конфессиональности образования
б) гуманистического характера образования
в) свободы и плюрализма в образовании
г) государственно-общественного характера управления образованием
7. Процедура установления государственной комиссией соответствия показателей обеспеченности образовательного процесса установленным нормам, завершающаяся выдачей документов на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам называется?
а) лицензированием
б) общественной экспертизой
в) аттестацией
8. Классификация образовательных учреждений на государственные, муниципальные и негосударственные проводится на основе?
а) количества обучающихся
б) формы собственности
в) методов обучения
г) качества получаемого образования
9. Процедура установления государственной комиссией соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников вуза требованиям государственных образовательных стандартов называется?
а) общественной экспертизой
б) лицензированием
в) аттестацией
10. Основное содержание принципа _____ заключается в требовании, чтобы все управленческие действия осуществлялись на основе научных методов и подходов
а) научности
б) демократизации и гуманизации
в) объективности и полноты информации
г) системности и целостности
11. В систему профессионального образования входят?
а) гимназии
б) школы
в) лицеи
г) колледжи
12. По ценности информацию управления разделяют на?
а) трудовую, техническую, финансовую, энергетическую, материальную
б) первичную и вторичную
в) входящую и исходящую
г) полную и неполную, достоверную и ложную, своевременную и несвоевременную
13. Установите соответствие понятий и их определений.
- A1: Процесс постоянного образования и самообразования человека в течение всей жизни

A2: Процесс освоения вида деятельности или области знаний, выходящих за рамки стандарта обязательного образования, направленный на удовлетворение интересов, склонностей, способностей и содействующий саморазвитию, самообразованию и самореализации человека

A3: Реализация профессиональных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования, подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня

B1: профессиональное образование

B2: непрерывное образование

B3: дополнительное образование I:

14. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется?

- а) образованностью
- б) системой образования
- в) непрерывным образованием
- г) образованием

3. Реферат

Тема 6

1. Дидактика, как часть педагогики, характеристика ее значимости и проблем развития и формирования личности в учебном процессе.
2. Особенности дидактики, как науки: ее задачи, предмет, принципы (наглядности, доступности и пр.).
3. Концепции и значение дидактики.
4. Основные понятия дидактики.
5. Учебный процесс.
6. Принципы обучения.
7. Методы обучения.
8. Содержание образования.
9. Формы организации учебной работы.
10. Дидактическая система работы с одаренными детьми.
11. Дидактические методы коррекции учебной деятельности учащихся, неуспевающих в процессе обучения.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Введение в педагогическую профессию.
2. Место педагогики в системе научного ?человекознания?. Её функции.
3. Предмет педагогики. Категориальный аппарат. Связь педагогики с другими науками.
4. Система педагогических наук.
5. Концепции народности воспитания.
6. Религиозно-философская мысль о цели и назначении воспитания и образования в обществе.
7. Цели воспитания
8. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
9. Сущность образования. Социальная функция образования.
10. Базовые образовательные (дидактические) теории. Сущность процесса обучения (определение понятия, основные компоненты, связи между ними).
11. Основные функции процесса обучения.
12. Обучение как составная часть педагогического процесса.
13. Методологическая основа процесса обучения.
14. Движущие силы и закономерности процесса обучения.
15. Дидактические принципы обучения.
16. Понятие и сущность метода, приёма и правила обучения.
17. Многомерные классификации методов обучения.
18. Содержание образования как средства обучения и фактор развития
19. Научная характеристика документов, раскрывающих содержание образования.
20. Государственный образовательный стандарт, его компоненты.
21. Условия и факторы обучения.
22. Специальные средства обучения: виды, функции.
23. Наглядные средства обучения.
24. Современные модели организации обучения.
25. Урок как основная организационная форма обучения. Классно-урочная система обучения.
26. Контроль как дидактическая категория (понятие и сущность). Виды, формы, способы контроля.
27. Авторские школы.
28. Инновационные образовательные процессы.
29. Сущность воспитания. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
30. Место воспитания в структуре целостного педагогического процесса.

31. Базовые теории воспитания и развития личности.
32. Цель, закономерности и принципы воспитания, их характеристика.
33. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
34. Задачи, содержание и результат воспитания.
35. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
36. Воспитательные системы: понятие, структура, задачи.
37. Методы воспитания и их классификация.
38. Коллектив как объект и субъект воспитания.
39. Семья в системе социализации и воспитания личности.
40. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
41. Воспитание культуры межнационального общения.
42. Личностный подход в воспитании.
43. Дидактические принципы обучения.
44. Понятие и сущность метода, приёма и правила обучения.
45. Многомерные классификации методов обучения.
46. Содержание образования как средства обучения и фактор развития
47. Научная характеристика документов, раскрывающих содержание образования.
48. Государственный образовательный стандарт, его компоненты.
49. Условия и факторы обучения.
50. Специальные средства обучения: виды, функции.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	25
		2	10
		3	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 3			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	10
		2	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	25
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Кроль В.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Кроль - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - ISBN 978-5-369-01536-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516775>
2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN: 978-5-16-012624-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958352>
3. Крившенко Л.П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум [Электронный ресурс] / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2017. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>
2. Пионова Р. С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. С. Пионова. - Минск : Вышэйшая школа, 2005. - 303 с. - ISBN 985-06-1044-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/509729>
3. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2020. - 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - (Среднее профессиональное образование). - www.dx.doi.org/10.12737/24190. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1043217>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на ?электронный почтовый ящик группы? (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте ?белых пятен? в освоении материала.
практические занятия	<p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; - при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно- правовые акты и материалы правоприменительной практики; - теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе; - в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; - в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; - на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. <p>Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД; 4 - выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы.
тестирование	<p>Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. ? Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. ? Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия ?по первым словам? или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. ? Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.</p>
реферат	<p>Подготовка и сдача реферата является одним из вариантов итогового контроля по учебному курсу (наряду со сдачей зачета или экзамена). Подготовка реферата служит среди прочего и достижению цели углубленного понимания отдельных вопросов курса и закрепления пройденного и обсужденного на лекциях и семинарах материала.</p> <p>Выбор темы для реферата. Тема реферата определяется студентами самостоятельно или в соответствии с темами Программы курса и согласовывается с преподавателем (уточните у своего преподавателя, может быть, он уже подготовил вам тему реферата). Для написания реферата слушателю курса желательно выбрать достаточно узкую тему, чтобы студент в рамках ограниченного объема реферата мог представить законченное исследование.</p> <p>Особенности выполнения реферата. В ходе реферативного изложения студент должен в порядке так называемого сплошного анализа литературы по выбранной теме одновременно сравнивать соответствующие положения, соотносить, как различные научные школы и авторы подходят к изучению и изложению данных вопросов.</p> <p>Методическая основа исследования. Основой для подготовки реферата служат прежде всего учебные пособия, монографии, журнальные (газетные) статьи, посвященные непосредственно выбранной теме. Для их подборки студент может обратиться с целью согласования как непосредственно к преподавателю, так и к списку рекомендуемой по курсу литературы. Кроме того, слушателям рекомендуется предпринять самостоятельные поиски (в том числе по каталогам библиотек) соответствующих источников для написания рефератов.</p> <p>Оформление. Объем реферата. Реферат оформляется на листах формата А4 от руки или набирается на компьютере. На титульном листе указывается тема реферата, Ф.И.О. выполнившего реферат лица, а также учебная группа. В конце работы необходимо указать список использованных при подготовке работы специальной литературы. Объем реферата составляет, как правило, 20-25 страниц машинописного текста.</p> <p>Оценка реферата. Для положительной оценки реферата требуется, чтобы работа показывала самостоятельность студента в подготовке исследования и в изложении материала, аккуратность в оформлении материала, достаточный объем изученной специальной литературы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>При подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.</p> <p>Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Педагогика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .