

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение философии и религиоведения



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Происхождение человека БЗ.ДВ.1

Направление подготовки: 030100.62 - Философия

Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Иванов Ю.Н. , Горин А.А.

**Рецензент(ы):**

Астахова Л.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Горин А.А. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения , AAGorin@kpfu.ru ; Иванов Ю.Н.

### 1. Цели освоения дисциплины

раскрыть содержание основных проблем антропогенеза;  
 способствовать более глубокому проникновению в сущность человека и общества, постижению процесса накопления знаний об антропогенезе на протяжении многих веков;  
 содействовать расширению кругозора студента посредством ознакомления его с современными подходами к проблемам происхождения человека и общества;  
 воспитывать терпимость и уважение по отношению к людям иных вероисповеданий, мировоззрений и национальностей, умение корректно, но твердо противостоять проявлениям религиозной нетерпимости;  
 способствовать подготовке творчески мыслящих специалистов, критически относящихся к различного рода авторитарным и догматическим доктринам;  
 содействовать формированию гуманистически ориентированной личности, способной защищать право человека на свободу и достойную земную жизнь.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 030100.62 Философия и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная дисциплина относится к циклу Б3 направления подготовки 030100.62 "Философия". Курс "Происхождение человека и общества" является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся элементы знаний из разных областей духовной деятельности человечества: философии, истории, религии, права, знаний о природе, обществе и человеке, этики. Она изучает реальный исторический процесс взаимоотношений религии и антропологии, приобретающий особую актуальность в наши дни. "Происхождение человека и общества" как учебная дисциплина представляет собою один из разделов религиоведения; она тесно связана с историей философии, культурологией, философией и историей религии, обладая при этом вполне самостоятельным бытием благодаря специфике ее проблем и категориального аппарата. Знание современных проблем антропогенеза позволяет студенту выйти на новый образовательный уровень, вырабатывает более объективный подход к различным конфессиям и убеждениям, не всегда совпадающим со взглядами данной личности, устраняя тем самым препятствия для доброжелательного диалога с людьми разных, порой противоположных, мировоззрений. Курс вырабатывает сознательный подход к проблеме антропогенеза, содействует реализации права личности на самостоятельный, свободный мировоззренческий выбор.

В качестве логически предшествующих по отношению к данному курсу следует назвать дисциплины "История", "Всеобщая история", "История и теория мировой культуры", "Философия", "История философии", "Философия религии", а также дисциплины естественно-научного блока "Концепции современного естествознания" и "Проблемы антропогенеза".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14 (общекультурные)	

компетенции)

способность использовать знание и понимание проблем  
человека в современном мире, ценностей мировой и

российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ПК-10 (профессиональные компетенции)	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории и др.)
ПК-12 (профессиональные компетенции)	владение методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (
ПК-13 (профессиональные компетенции)	владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний
ПК-21 (профессиональные компетенции)	владение навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

особенности научных и религиозно-теологических оценок проблем антропогенеза и возникновения общества, их роли в культуре, в сферах духовно-практической жизни, проблемы диалога верующих и неверующих, межконфессионального диалога;

основные исторические этапы антропогенеза;

основные концепции происхождения человека и общества.

2. должен уметь:

применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности;

излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблемы происхождения человека и общества;

пользоваться научной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.

3. должен владеть:

терминологическим аппаратом данной дисциплины;

навыки анализа современных концепций антропогенеза:

навыками выступления перед аудиторией

методами научного исследования;

владеть навыками самостоятельного самообразования;

применять полученные знания в профессиональной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Введение в курс	1	1-3	5	8	0	реферат
2.	Тема 2. Раздел 2. . Становление представление об антропогенезе и развитие антропологических знаний	1	4-7	5	9	0	устный опрос
3.	Тема 3. Раздел 3. Антропогенез	1	8-11	5	8	0	устный опрос
4.	Тема 4. Раздел 4. Происхождение общества	1	12-14	5	9	0	письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			20	34	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Раздел 1. Введение в курс

##### *лекционное занятие (5 часа(ов)):*

Предмет курса - изучение человеческого общества на всех этапах существования первобытных и первобытно-общинных отношений от начала антропогенеза до нового и новейшего времени. Понятия "первобытность", "первобытно-общинные отношения", "до-история", "предыстория", "преистория". Задачи курса - выработать представление об антропогенезе, истории возникновения и развития в первобытности хозяйства, общественных, в том числе семейных институтов, материальной и духовной культуры.

##### *практическое занятие (8 часа(ов)):*

**ИСТОЧНИКИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА** Понятие исторического источника как объекта изучения, из которого можно извлечь исторические сведения. Источники естественно-исторического характера: антропологические, геологические, палеоклиматические, географические. Исторические источники: археологические, этнологические (этнографические), письменные, лингвистические (этнонимика, топонимика и др.). Комплексное использование источников. Их представительность для исследования разных сторон жизнедеятельности первобытного общества, реконструкции первобытных хозяйств, материальной и духовной культуры, социальных отношений. Естественнонаучные данные как основа для изучения антропогенеза, условий жизни первобытного человека, установления хронологии этапов развития первобытного общества. Археология как важнейший источник периодизации и хронологии первобытного общества, истории его материальной и духовной культуры, реконструкции комплексов культуры. Этнографические источники - свидетельства о культуре человека современного вида на разных ступенях исторического и культурного развития. Так называемые "культурно-отсталые народы" и значение их изучения для реконструкции жизнедеятельности первобытного общества. Обязательность учета при этнологических реконструкциях первобытности хозяйственно-культурного типа изучаемых обществ. Неправомомерность перенесения археологической периодизации и хронологии на изучаемые этнологией первобытные и полупервобытные народы Нового и Новейшего времени. Проблема синхронности. Генетика и ее значение для реконструкции происхождения человека в ходе антропогенеза. Неоламаркизм и его критика.

## **Тема 2. Раздел 2. . Становление представление об антропогенезе и развитие антропологических знаний**

### **лекционное занятие (5 часа(ов)):**

**ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА** Сведения древнейших античных и средневековых авторов о первобытных народах. Первые научные гипотезы о первобытности. Эпоха Просвещения. Взгляды на первобытность Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, А. Фергюссона, М. Вольтера и др. Возникновение в середине XIX в. истории первобытного общества как науки на основе эволюционной теории (Ч. Дарвин, Т. Гексли, Э. Геккель, А. Бастиан, И. Бахофен, Э. Тайлор, Дж. Фергюссон, Дж. Фрезер, Г. Шурц, Ю. Липперт и др.). Взгляды Л.Г. Моргана на историю семейно-брачных отношений, периодизацию первобытного общества, общественные институты Взгляды Ф. Энгельса на историю первобытного общества и роль труда в антропогенезе. Состояние изучения первобытной истории в XX веке. Развитие первобытной археологии и палеоантропологии. Археологические и антропологические находки и взгляды зарубежных исследователей (Г. Обермайер, Г. Чайлд, Л. Лики, Бр. Малиновский, Анри Брейль, Габриель де Мортилье, Раймонд Дарт, Фр. Вай-денрайх, Пьер Тейяр де Шарден и др.). Российские дореволюционные исследователи (М.М. Ковалевский, Н.Н. Миклухо-Маклай, Л.Я. Штернберг, В.Г. Богораз, Д.Н. Анучин, АН. Максимов и др.). Проблемы истории первобытного общества в трудах советских и российских исследователей. Дискуссии о периодизации первобытной истории, "первобытном коммунизме", проблемах антропогенеза, истории семейно-брачных и общественных институтов, истории хозяйства, первобытной религии.

### **практическое занятие (9 часа(ов)):**

**ХРОНОЛОГИЯ И ПЕРИОДИЗАЦИЯ ИСТОРИИ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА** Абсолютная и относительная хронология. Естественно-научные и исторические методы установления абсолютной и относительной хронологии. Геологическая, палеоклиматическая, палеонтологическая, археологическая периодизации и хронологии и их значение для установления первобытной хронологии. Отечественные и зарубежные исследователи о периодизации первобытной истории. Критерии периодизации. Античные авторы о трех ступенях развития общества (дикость, варварство, цивилизация). Л. Морган и Ф. Энгельс о периодизации первобытного общества. Современная оценка их взглядов. Формационная, цивилизационная и другие теории периодизации и первобытность. Принципы и критерии периодизации истории первобытного общества: уровень разделения труда (К. Маркс), развитие форм семейно-брачных отношений (М.О. Косвен), исторические формы общины.

## **Тема 3. Раздел 3. Антропогенез**

### **лекционное занятие (5 часа(ов)):**



**ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА. РАННИЕ ЭТАПЫ АНТРОПОГЕНЕЗА. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА** Место человека в биологической и антропологической систематике. Выделение человека из мира животных. Место высших обезьян в эволюционном процессе (рамапитек, дриопитек и др.). Специфика приспособления к окружающей среде человека и современных человекообразных обезьян. Промежуточные между обезьяной и человеком эволюционные звенья. Гипотеза Э. Геккеля о существовании прямоходящего и ее дальнейшее подтверждение. Место и время начала антропогенеза и его этапы. Теории моно- и полицентризма, широкого моноцентризма, моно-и полигенеза. Гипотезы о причинах и путях очеловечения в ходе антропогенеза, Возникновение прямохождения, дифференциация функций конечностей, развитие мозга, возникновение речи и начатков логического мышления, использование природных предметов и начало их обработки. Соотношение признаков, позволяющих выделить человека из мира животных: морфологические изменения организма и социальные факторы. Роль труда в процессе антропогенеза: обезьяна - промежуточное существо - человек Гипотезы о ранних видах трудовой деятельности и их решающем значении в ходе естественного отбора и антропогенезе при приспособлении к меняющимся условиям природной среды. Труд как основа и содержание социальной деятельности. Вненаследственная передача социального опыта, навыков труда. Человек - "общественное животное". Значение изготовления и применения орудий труда на начальных и последующих этапах антропогенеза. Условно-рефлекторная и социальная деятельность. Переход от биологической организации стаи (стада) к первобытному коллективу и накопление социальной информации. Роль тепла и использование огня в возникновении социальной сферы. Существо и значение культуры как суммы социальной информации о трудовой деятельности и ее роль в приспособлении человека к окружающей среде на разных этапах антропогенеза. Биосоциальный и социальный уровни развития. Находки ископаемых австралопитеков в Африке и гипотезы об их месте в антропогенезе (как отдаленного предка современного человека или тупиковой линии). Презинджантроп и дискуссия о так называемом "человеке умелом" (*Homo habilis*) и "галечных орудиях" (Я.Я. Рогинский). Олдувейская "культура". Проблема датировок и эволюционной преемственности. Синхронность обитания презинджантропа и архантропа.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

**ЭПОХА АРХАНТРОПОВ** "Человек прямоходящий" (*Homo erectus*) - создатель культуры питекантропов. Питекантропы яванский, синантроп, гей-дельбергский человек. Находки на стоянках Вертешселлеш, Бильцингслебен и др. Морфологические признаки: размер головного мозга, лицевой скелет, дифференциация конечностей. Происхождение питекантропов. Степень очеловечения. Биосоциальный уровень развития. Способы жизнеобеспечения: собирательство, охота. Предположение об охоте питекантропов на крупных животных. Орудия труда. Приспособление к окружающей среде и добывание средств существования. Стоянки и жилища. Степень достоверности гипотез о начатках речи, элементах духовной культуры и социальной организации (стадо, первобытный коллектив, социальное сообщество) у питекантропов. **ЭПОХА ПАЛЕОАНТРОПОВ** Неандертальцы и их разновидности во времени и пространстве. Время и место обитания. Биологические признаки ранних, прогрессивных и поздних неандертальцев. Проблема отнесения неандертальцев к одному или разным видам. Неандертальцы эпохи ашеля и мустье. Естественный отбор как признак незавершенности очеловечения неандертальцев. Гипотезы о степени очеловечения. Концепция биосоциального уровня развития. Спорность отнесения неандертальцев к виду "хomo сапиёнс" в связи с данными генетики, и вопрос о месте разных групп неандертальцев в антропогенезе. Питекантропы и неандертальцы. Ранние и поздние неандертальцы (группа Шапелль, Эрингсдорф, находки в пещере Кафзех в Палестине и др.). Присваивающая деятельность неандертальцев: собирательство, охота, предположение о начатках рыболовства. Орудия труда и оружие и их роль в приспособлении к окружающей среде и добывании средств существования. Поселения и жилища неандертальцев, Предположения об использовании одежды, семейной и общественной организации (праобщина), религиозных верований, искусства. Аргументация и степень достоверности. Поздние европейские неандертальцы в условиях наступления ледникового климата (вюрмская эпоха) - современники человека современного вида. Генетические различия между поздними палеоантропами и неантропами.

**Тема 4. Раздел 4. Происхождение общества**

**лекционное занятие (5 часа(ов)):**

**ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА СОВРЕМЕННОГО ВИДА И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА** Завершение антропогенеза и возникновение человека современного вида, неантропа во второй половине позднего плейстоцена. Области формирования неантропа (монополицентризм) и проблема его видового единства (моно-полигенез). Гипотезы о происхождении неантропа: от разных групп неандертальцев, от "пресапиеенса" (находки из Сванскомбе и Фонтешеваде), от африканских архантропов. Принципиальные отличия неантропа от более ранних ископаемых видов: завершенность естественного отбора, приспособление к окружающей среде на основе ненаследственного социального опыта (трудовой деятельности). Окончательный переход в эпоху позднего палеолита от биосоциального к социальному развитию. Неантропы - социальные существа. Биологические признаки и уровень интеллекта. Неантроп - современник поздних неандертальцев, их генетические различия. Расширение первоначальной ойкумены расселения неантропа и расовая дифференциация человечества. Начало сложения в позднем палеолите-мезолите европеоидной, монголоидной, негроидной и промежуточных рас. Процесс расогенезиса. Предположение о приспособительном значении расовых признаков (Г.Ф. Дебец, Н.Н. Чебоксаров, В.П. Алексеев). Видовое единство всех человеческих рас и расовых типов. Морфологические признаки человеческих рас. Сложение "готовых" человека и общества. Определяющая роль труда и социального опыта в добывании жизненных благ и общественной деятельности. Развитие мышления и речи. Начало образования этнических общностей. **ЗАСЕЛЕНИЕ НЕОАНТРОПОМ АМЕРИКИ, АВСТРАЛИИ И ОКЕАНИИ.** Сложение ХКТ бродячих охотников и собирателей; специализированных охотников и собирателей тропиков; охотников, рыболовов и собирателей умеренного пояса; пеших таежных охотников; арктических охотников на морского зверя и рыболовов; прибрежных, рыболовов и собирателей; охотников, рыболовов и собирателей с зачатками земледелия и животноводства. Развитие домашних производств. Подъем производительных сил. Развитие половозрастного и общественного разделения труда. Коллективный и индивидуальный труд. Приручение и одомашнение собаки. Орудийная деятельность. Брак и семья. Формы парной семьи (собственнопарность, гаремность, полиандрия). Материнский и отцовский счет родства. Локальность поселения супругов. Материнское и отцовское право. Критика концепции так называемого матриархата (гинекократии). Экзогамия, эндогамия и причины их возникновения. Инициации. Общественная организация. Формы общественных связей. Локальная группа, проблема рода, племя, союз племен. Община и ее соотношение с локальной группой и родом. Материнский и отцовский род. Религиозные верования и причины их возникновения.

**практическое занятие (9 часа(ов)):**

**ПЕРВОБЫТНО-ПРОИЗВОДЯЩИЙ ЭТАП ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ** Ранние земледельцы субтропиков. Земледельцы и животноводы умеренного пояса. Оленеводы тайги и тундры. Ручные земледельцы тропиков. Победа в отдельных центрах производящего хозяйства и его постепенное распространение по ойкумене. Причины и предпосылки возникновения производящего хозяйства в отдельных областях субтропиков Старого и Нового Света. Учение Н.И. Вавилова о "первичных" центрах культивации растений и domestikации животных. "Вторичные" и т.д. центры. Сущность "приручения", "культивации" и "доместикации". Последовательность процессов. Причины и пути одомашнения растений и животных и использования их полезных свойств. История культивации растений. История одомашнения животных. Центры и время одомашнения. Исходные дикие виды. Сложение первобытного комплексного присваивающе-производящего хозяйства. Производящее хозяйство и так называемая "неолитическая революция". Первое крупное разделение труда. Зарождение древнеземледельческой культуры. Орошаемое земледелие. Сложение древнеземледельческих поселений и ирригационной системы в аллювиальных долинах. Сочетание орошаемого земледелия и животноводства. Развитие хозяйственно-культурных типов производящего хозяйства и их дифференциация в разных природно-климатических зонах. Способы ведения хозяйства. Материальная культура. Орудия труда, оружие, предметы быта. Поселения и жилища. Древнеземледельческие поселения. Возникновение укрепленных поселений. История одежды в разных природных зонах. Украшения. Сухопутные и водные транспортные средства. Пища. Возникновение и развитие керамического производства и металлургии. Семейно-брачные отношения у ранних земледельцев. Материнская и отцовская семейная община. Роль военных столкновений. Превращение войны в регулярный вид промысла. Возникновение патриархального рабства. Возникновение эксплуатации. Институты власти: общественные, военные и сакральные функции. Общественная организация. Община земледельцев. Кровнородственные и соседские связи. Племена. Развитие знаний. Искусство. Мифология и дальнейшее развитие религиозных представлений. Земледельческие, скотоводческие, астральные и прочие культы. Культ плодородия и материнства. Родовые и племенные культы. Рубеж первобытности и цивилизации. Так называемые варварские общества **ПАТРИАРХАЛЬНО-ПАСТУШЕСКИЙ ЭТАП** Пастушеское скотоводство и земледелие. Ареалы распространения. Гипотезы о причинах возникновения пастушества. Хозяйство, семья и община. Общественные отношения. **НОМАДИЗМ**. Время и место возникновения кочевничества как следствия разделения труда и приспособления к окружающей среде в аридных условиях. Причины и пути возникновения кочевничества. Историческая роль кочевничества. Кочевое и полукочевое скотоводство. Виды и способы кочевания. Виды и породы скота. Место земледелия и различных видов промыслов в номадизме. Войны и грабежи. Материальная культура, кочевые жилища и поселения-кочевья. Одежда кочевников. Орудия труда и оружие. Общественная организация. Общинно-племенная структура. Патриархально-племенные "генеалогические" связи. Духовная культура. Религиозные представления, магия, шаманизм. Эпос и мифология. **РАЗЛОЖЕНИЕ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА** Предпосылки и ход разложения первобытно-общинных отношений. Бурное развитие производительных сил как следствие упрочения производящего хозяйства и его эффективности, совершенствования технологической базы, разделения труда. Содержание понятия "цивилизация". Углубление имущественного и социального неравенства. Возникновение государства. Институализация власти в ходе сложения государства. Развитие института рабства. Дискуссия о "рабовладельческой формации", "рабовладельческом" и "азиатском" способах производства. Духовная культура эпохи разложения первобытного общества и сложения цивилизации. Расцвет положительных знаний, науки, искусства. Возникновение письменности. Мифология и фольклор. Политеизм.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Введение в курс	1	1-3	подготовка к реферату	18	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Раздел 2. . Становление представление об антропогенезе и развитие антропологических знаний	1	4-7	подготовка к устному опросу	18	устный опрос
3.	Тема 3. Раздел 3. Антропогенез	1	8-11	подготовка к устному опросу	18	устный опрос
4.	Тема 4. Раздел 4. Происхождение общества	1	12-14	подготовка к письменной работе	18	письменная работа
	Итого				72	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Курса истории религии предполагает как традиционные, так и инновационных образовательных технологий, а также их рационального использования.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Раздел 1. Введение в курс

реферат , примерные темы:

Темы рефератов. 1. Происхождение человека в учениях античных школ (Милетской школы, Александрийской школы, Антиохийской школы) 2. Развитие эволюционных взглядов в XVII-XIX вв. 3. Теории преформации и эпигенеза. 4. Взгляды Дж. Рея и К. Линнея на проблему видов и их изменчивости. 5. Ш. Боннэ и "лестница живых существ". 6. Трансформизм: Ж. Бюффон, Э. Дарвин, И. Гёте. 7. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка 8. Эволюционная теория Ж. Сент-Илера 9. Взгляды Ж. Кювье на проблему вида и изменчивость организмов. 10. Историческая дискуссия в Парижской Академии наук 1832 г. 11. Ч. Лайель: принцип униформизма в геологии.

#### Тема 2. Раздел 2. . Становление представление об антропогенезе и развитие антропологических знаний

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса. 1. Механоламаркизм: работы Э. Геккеля и Г. Спенсера 2. Психоламаркизм (Э. Коп, С. Батлер, А. Паули) 3. Закон миграции М. Вагнера 4. Физиологический отбор Дж. Роменс. 5. Неодарвинизм: работы А. Уоллеса, А. Вейсмана. 6. Кризис эволюционной теории в начале XX в. Мутационная теория (С.И. Коржинский, Х. Де Фриз) 7. эволюции на основе гибридизации (Дж. Лотси) 8. Возникновение синтетической теории эволюции. 9. Вклад отечественных биологов в развитие теории биологической эволюции. 10. Борьба с "лысенковщиной".

#### Тема 3. Раздел 3. Антропогенез

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса. 1. История развития концепции "вид" в биологии. 2. Критерии вида и проблема его реальности. 3. Аллопатрическое видообразование. 4. Симпатрическое видообразование. 5. Роль гибридизации в видообразовании.

#### Тема 4. Раздел 4. Происхождение общества

письменная работа , примерные вопросы:

Темы письменных работ. 1. Проблемы антропогенеза. Представления Ч. Дарвина и А. Уоллеса о происхождении человека. 2. Современные представления об основных этапах эволюции человека. 3. Расы человека и пути их формирования. 4. Критика теорий неравноценности человеческих рас. Особенности современного этапа эволюции человека. 5. Социальные и биологические закономерности эволюции человека. 6. Формы эволюционного воздействия человека на природу.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

#### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

1. Этапы становления физической антропологии в России.
2. Обзор концепций возникновения человека.
3. Будущее человечества в трудах П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского - единство и разница взглядов.
4. Ч. Дарвин и его последователи о происхождении человека.
5. Человек - примат или Человек?
6. Возникновение человека - недостающие звенья.
7. Австралопитеки - обезьянолюди или человекообезьяны?
8. Теория креационизма и ее взгляд на антропогенез.
9. Критерии культуры и ее начало.
10. К вопросу о динамике развития психики и поведения древнего человека.
11. Концепции расы - различия подходов, различия результатов?
12. Социальные и биологические корни расизма.
13. Возникновение рас - вопросы и открытия.
14. Расы мира - краткий обзор.
15. Основные закономерности процесса роста и развития человека и их проявление.
16. Периодизация онтогенеза человека (история изучения).
17. Соотношение понятий хронологического и биологического возраста человека.
18. Половой диморфизм в процессе роста и развития человека.
19. Чувствительные периоды онтогенеза человека.
20. Биологические ритмы и развитие человека.
21. Понятие о конституции человека.
22. История изучения конституции человека.
23. Психосоматические конституциональные схемы Э. Кречмера и У. Шелдона (заблуждения и реалии).
24. Соматотип и психические особенности ? взаимосвязи и противоречия.
25. Медицинская конституция.
26. Антропология: этапы и пути развития в системе мирового человекознания.
27. Основные этапы исторического развития антропологии в России.
28. Этнографические исследования ? практическая основа антропологии.
29. Классическая (физическая) антропология: основные разделы, цели и задачи.
30. Происхождение человека: загадка решена?
31. Типы человеческих конституций.
32. Основные конституциональные признаки и возможные болезни человека.
33. Генетические болезни человека: проблемы диагностики, лечения и профилактики.
34. Расы, этносы, народы. Проблемы изучения и развития.
35. Антропогенез: вехи культурной эволюции человека.
36. Взаимодействие языка и культуры ? взгляд антрополога.

37. Экология и жизненная среда человека.
38. Этнос и этнокультура.
39. Девиантное поведение как проблема социокультурного антропогенеза.
40. Доминирование и агрессивность, проблема современных войн и конфликтов.
41. Роль труда в эволюции человека, его значение в настоящее время.
42. Проблема гуманизации культуры современного общества.
43. Социокультурные последствия цивилизации.
44. Культура и цивилизация. Возможен ли компромисс?
45. Актуальная культура в современной России.
46. Религия и культура, особенности взаимоотношений.
47. Культура в трансформирующемся обществе.
48. Социальный контроль как особый механизм социальной регуляции поведения людей.
49. Суицид ? проблема цивилизованного общества.

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ.

1. Роль и место антропологии в современной системе научного знания, взаимосвязь с естественными, гуманитарными и социальными науками.
2. История развития антропологии в России и за рубежом.
3. Физическая (классическая) антропология: предмет, задачи и методы, основные термины и понятия.
4. Структура развития физической антропологии, связь с другими науками.
5. Биологическая изменчивость и ее типы.
6. Популяция, основные признаки и свойства.
7. Антропогенез, современные теории.
8. Религиозные, философские, эволюционные концепции происхождения человека.
9. Сформулируйте суть теорий креационизма и глобального эволюционизма.
10. Мультидисциплинарная теория антропогенеза.
11. Современные приматы. Систематика отряда. Место, приписываемое человеку в отряде приматов.
12. Приведите отличия и сходство приматов и человека (биологические и небиологические).
13. Что такое "гоминидная триада", какие другие биологические и не биологические признаки можно считать уникальными для гоминид?
14. Начала материальной культуры и зачатки духовной жизни древних людей.
15. Конституциональные особенности современных людей.
16. Конституциональные особенности и их влияние на психику и соматическое здоровье.
17. Какими общими закономерностями характеризуется процесс онтогенетического развития человека?
18. Биологический возраст человека и его критерии. Основные схемы периодизации онтогенеза человека.
19. Эпохальные акселерация и ретардация, основные гипотезы. 20. Наследственные заболевания и генетически обусловленная предрасположенность к ним.
21. Расогенез, медико-биологические черты европейской, негроидной и монголоидной рас.
22. Генетические проблемы современной российской популяции.
23. Этнос, этническая самоидентификация и проблемы этнических отношений.
24. Какие факторы обуславливают человеческое разнообразие?
25. Культура и цивилизация в антропогенезе.
26. Роль языка в социокультурном антропогенезе.
27. Формы коммуникации, их эволюционное становление и развитие. Современные мировые языки и их значение.

28. Основные потребности, интересы и ценности современного человека.
29. Процесс социализации индивидуума и его нарушение. Проблемы девиантного и деликвентного поведения.

### 7.1. Основная литература:

Философская антропология, Золотухина-Аболина, Елена Всеволодовна, 2006г.  
Антропология, Хрисанфова, Елена Николаевна;Перевозчиков, Илья Васильевич, 2005г.  
Антропология, Хомутов, Александр Евгеньевич;Кульба, Сергей Николаевич, 2008г.  
Марков Г.Е. Первобытное общество: Учебное пособие. / Г.Е. Марков ? М.: Издательство исторического факультета Московского университета, 2009. - 210 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=347579>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев В.П. Историческая антропология и этногенез. - М.: Наука, 1989.
2. Бунак В.В. Род Ното, его возникновение и последующая эволюция. - М.: Наука, 1980.
3. Дерягина М.А. Эволюционная антропология. - М.: Изд-во УРАО, 1999.
4. Емельянов Ю.Н. Основы культурной антропологии. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 1994.
5. Минюшев Ф.И. Социальная антропология. - М.: Международный университет бизнеса и управления, 1997.
6. Орлова Э.А. Введение в социальную и культурную антропологию. - М.: Рос. ин-т культуры, 1994.
7. Рогинский Я.Я. Проблемы антропогенеза. ? М.: Высшая школа, 1985.
8. Хомутов А. Е. Антропология. ? Ростов н/Д: Феникс, 2004.
9. Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология. -М.:Высшая школа, 2002.

Дополнительная

- Албертс Б., Брей Д., Льюис Дж., Рэфф М., Роберте К., Уотсон Дж. Молекулярная биология клетки: В 3 т. ? М.: Мир, 1994.
- Алексеев В.П. Географические очаги формирования человеческих рас. ? М.: Мысль, 1985.
- Алексеев В.П. География человеческих рас. ? М.: Мысль, 1974.
- Алексеев В.П. Очерки экологии человека. ? М.: Изд-во МНЭ-ПУ, 1998.
- Алексеева Т.И. Адаптация человека в различных экологических нишах Земли. ? М.: МНЭПУ, 1998.
- Аносов И.П. Никищенко А.А. Антропология и традиционные формы общения / Под общ. ред. проф. СВ. Кулешова. ? М.: ИФРЭ, 2001.
- Антропология: Хрестоматия. ? М.: Изд-во МГУ, 1997.
- Барулин В.С. Основы социально-философской антропологии. М.: ИКЦ "Академкнига", 2002.
- Бейли Д., Седдон, Т. Доисторический мир: Пер. с англ. ? М.: Росмэн, 1995.
- Бигон М., Харпер Дж., Таунсенд К. Экология. Особи, популя?ции и сообщества. Т. 1. ? М.: Мир, 1989.
- Бутовская М.Л., ФайнбергЛ.А. У истоков человеческого обще?ства (Поведенческие аспекты эволюции человека). ? М.: РАН, 1993.
- Васильев СВ. Основы возрастной и конституциональной ант?ропологии. ? М.: Изд-во РОУ, 1996.
- Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. ? М.: Мысль, 1983.
- Воронин Н.М. Основы медицинской и биологической клима?тологии. ? М.: Медицина, 1981.
- Гиляров А.М. Популяционная экология. ? М.: Изд-во МГУ, 1990.
- Гримм Г. Основы конституционной биологии и антропомет?рии. ? М.: Медицина, 1967.

- Гумилев Л.Н. От Руси к России: очерки этнической истории / Послеслов. С.БЛаврова. ? М.: Экспресс, 1992.
- Дарвин Ч. Происхождение видов путем естественного отбора, или сохранение благоприятствующих пород в борьбе за жизнь. Собр. соч. ? М.-Л. Изд-во АН СССР, 1939.
- Дерябин В.Е. Многомерная биометрия для антропологов. ? М.: Изд-во МГУ, 1983.
- Джохансон Д., Иди М. Люси: истоки рода человеческого. ? М.: Мир, 1994.
- Елисеев О.П. Культурная антропология. ? М.: АПК и ПРО, 2003.
- Залкинд Н.Г. Московская школа антропологии. ? М.: Наука, 1975.
- Кайданов Л.З. Генетика популяций. ? М.: Высшая школа, 1996.
- Киеня А.И., Бандажевский Ю.И. Здоровый человек: Основные показатели. ? Минск: Эксперспектива, 1997.
- Клайд Кен Мейбен Клакхон. Зеркало для человека. Введение в антропологию: Пер. с англ. / Под ред. А.А. Панченко. ? СПб.: Евразия, 1998.
- Клиорин А.И., Чтецов В.П. Биологические проблемы учения о конституции человека. ? Л.: Наука, 1979.
- Кречмер Э. Строение тела и характер. ? М.: Эксмо, 2003.
- Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. ? М.: Прогресс, 1993.
- Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. ? М.: Молодая гвардия, 1990.
- Одум Ю. Экология. ? М.: Мир, 1986.
- Павловский О.М. Биологический возраст человека. ? М.: Изд-во МГУ, 1987.
- Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Антропология. ? М.: Высшая школа, 1978.
- Русалов В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. ? М.: Наука, 1979.
- Русские / Отв. ред. В. Александров. И. Власова, Н. Полищук. -М.: Наука, 1997.
- Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. ? М.: Медгиз, 1960.
- Семенов Ю.И. На заре человеческой истории. ? М.: Наука, 1989.
- Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / Под ред., сост. и предисл. Ю.А. Согомонов: Пер. с англ. ? М.: Политиздат, 1992.
- Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России / Под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. ? М.: ИНИОН РАН, 2002.
- Спицын В.А. Биохимический полиморфизм человека. ? М.: Изд-во МГУ, 1985.
- Спрингер С, Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. ? М.: Мир, 1983.
- Тойнби А. Дж. Постигание истории. ? М.: Прогресс, 1996.
- Танатова Д,К. Антропологический подход в социологии. ? М.: Дашков и КО, 2006.
- Усов И.Н. Здоровый ребенок. ? Минск: Беларусь, 1994.
- Фарб П. Популярная экология. ? М.: Мир, 1971. 45. Физиология человека. В 3 т. / Под ред. Р. Шмидта и Г. Тев-са. ? М.: Мир, 1996.
- Фоули Р. Еще один неповторимый вид. ? М.: Мир, 1990.
- Харрисон Дж., Уайнер Дж., Тэннер Дж. и др. Биология человека. ? М.: Мир, 1979.
- Хейзинга Й. Homo ludens / Пер. с нидерл., общ. ред. и после-слов. Г.М. Тавридян. - М.: Изд. группа "Прогресс", "Прогресс-Академия", 1992,
- Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. ? М.: Наука, 1985.
- Шепель В.М. Человековедческая компетентность менеджера. Управленческая антропология. ? М.: Дом педагогики, 2000.
- Шарден Тейяр П. Феномен человека. ? М.: АСТ, 2002.
- Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека. ? М., 1952.
- Андреев ИЛ. Происхождение человека и общества. М.: Мысль, 1988.



- Алексеев В.П., Першиц АМ. История первобытного общества: Учебник для вузов. М.: Высшая школа, 1990.
- Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977.
- Антропология: Хрестоматия/Сост. В.Ю. Бахолдина, М.А. Дерягина. М., 1997.
- Фонькин С.Ю. Ну почему мы не гермафродиты?// <http://www.follow.w>
- Биологическое и социальное в развитии человека. М., 1977.
- Биология: Учебник, для медицинских специальных вузов. В 2 кн. / В.Н. Ярыгин, М.: Высшая школа, 1997.
- Большаков В.Ю. Эволюционная теория поведения. СПб.: Изд-во СПбГУ. 2001.
- Борисковскш ПМ. Древнейшее прошлое человечества. Л., 1979.
- Бутовская МЛ., ФайнбергЛА. У истоков человеческого общества. М., 1993.
- Волков Ю.Г., Поликарпов В.С. Интегральная природа человека: Естественно-научный и гуманитарный аспекты: Учебное пособие. Ростов н/Д.: Изд-во Ростовского ун-та, 1993.
- Вуд П., Вачек Л., Хэмблип Д., Леонард Дж. Жизнь до человека. М., 1977.
- ГеодакянВА. Эволюционная теория <http://www.follow.ru>
- ТодфруаЖ. Что такое психология. Пер. с англ. М., 1994.
- Грановская Р.М. Элементы практической психологии. Л., 1984.
- Гремяцкий МА. Как произошел человек. М., 1954.
- Григорьев Г.П. Начало верхнего палеолита и происхождение Homo Sapiens. Л., 1968.
- Дарвин Ч. Происхождение видов путем естественного отбора, или сохранение благоприятных рас в борьбе за жизнь. СПб.: Наука, 1991.
- Дарвин Ч. Происхождение человека и половой подбор. СПб., 1909.
- Дерягина МА. Эволюционная антропология: биологические и культурные аспекты. М, 1999.
- Докинз Р. Эгоистичный ген. М.: Мир, 1993.
- ДольникВ.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. М: Linka press, 1996.
- 230
- Дубинин Н.П. Что такое человек? М., 1983.
- Елинек Ян. Большой иллюстрированный атлас первобытного человека. Прага, 1983.
- Ефименко П.П. Первобытное общество. Киев, 1953.
- Зиневиц ГЛ. Человек изучает человека. Киев, 1988.
- Ламберт Д. Доисторический человек. Л., 1997.
- Леонтьев АА. Возникновение и первоначальное развитие языка. М., 1963.
- Личко А.Е. Подростковая психиатрия. М, 1985.
- Лоренц К. Обратная сторона зеркала. М.: Республика, 1998.
- Любищев АА. Проблемы формы систематики и эволюции организмов. М? 1982.
- Мещеряков Б.Г., Мещерякова И А. Введение в человекознание. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994.
- Моррис Д. Голая обезьяна. Человек с точки зрения зоолога. СПб.: Амфора/эврика, 2001.
- Нестурх М.Ф. Происхождение человека. М., 1970.
- Нестурх М.Ф. Человек и его предки. М. 1934.
- Осборн Г. Человек древнего каменного века. Л., 1924.
- Першиц А.И., Монгайт АЛ., Алексеев В.П. История первобытного общества. М., 1968.
- Равдоиикас В.И. История первобытного общества. 4.1. Л., 1939.
- РедерД.Г, Черкасова Е.А. История древнего мира. М, 1979.
- Решетов Ю.Г. Природа Земли и происхождение человека. М., 1966.
- Рогинский Я.Я. Проблемы антропогенеза. М., 1977.

- Слободчиков В.И., Исаев ЕМ. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М.: Школа-Пресс, 1995.
- Слюсарев А.А., Жукова С.В. Биология. Киев: Выща школа, 1987.
- Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д., 1996.
- Тинберген Н. Социальное поведение животных. М: Мир, 1993.
- Травин А.А. Этюды по теории и практике эволюции// <http://www.follow.ru>
- Тыщенко В.П. Введение в теорию эволюции. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1992.
- Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. В 6 т. / Пед. соч. М., 1990.
- Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека: В 3 т.: Пер. с англ. М.: Мир, 1990.
- Фоули Р. Еще один неповторимый вид. М., 1990.
- Шмерлина И. А. Социология и этология человека// <http://www.follow.ru>
- Якимов В.М. Ближайшие предшественники человека // У истоков человечества. М., 1964.
- Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры в первобытном и раннеклассовом обществе. М., 1979.

\*

- Андрианов Б.В., Марков Г.Е. Хозяйственно-культурные типы и способы производства // Вопросы истории. 1990. ◆ 8.
- Исследования по первобытной истории. М., 1992.
- История первобытного общества. Общие вопросы. Проблемы антропогенеза. М., 1983.
- История первобытного общества. Эпоха первобытной родовой общины. М., 1986.
- История первобытного общества. Эпоха классового образования. М., 1988.
- Калиновская К.П. Скотоводы Восточной Африки в XIX-XX вв. Хозяйство и социальная организация. М., 1989.
- Марков Г.Е. Новейшие достижения советской науки в области истории первобытного общества // Новое в советской исторической науке. М., 1988.
- Марков Г.Е. Проблемы первобытнообщинного строя в освещении советской историографии // Новое в исторической науке. М., 1984.
- Семенов Ю.И. На заре человеческой истории. М., 1989.
- Семенов Ю.И. Происхождение брака и семьи. М., 1974.
- Семенов Ю.И. Экономическая этнология. Первобытное и раннее предклассовое общество. М., 1993.
- Фрезер Дж. Золотая ветвь. М., 1980.
- Шарден Пьер Тейяр де. Феномен человека. Преджизнь. Жизнь, Сверхжизнь. М., 1987.
- Поршнева Б.Ф. О начале человеческой истории. М., 1974.
- Тэйлор Э. Первобытная культура. М., 1980.
- Шурц Г. История первобытной культуры. СПб., 1910, М., 1923.
- Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 21.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека портала Антропогенез.ру - <http://antropogenez.ru/articles/>
- Марков А. В. Происхождение и эволюция человека. Обзор достижений палеоантропологии, сравнительной генетики и эволюционной психологии. Доклад, прочтенный в Институте Биологии Развития РАН 19 марта 2009 г. - [http://evolbiol.ru/markov\\_anthropogenes.htm](http://evolbiol.ru/markov_anthropogenes.htm)
- Происхождение и эволюция человека: материалы - <http://www.evolbiol.ru/human.htm>
- Происхождение и эволюция человека: материалы - <http://macroevolution.narod.ru/human.htm>
- Статьи о происхождении человека в журнале "Знание-сила" - [http://www.znanie-sila.ru/projects/intro\\_40.html](http://www.znanie-sila.ru/projects/intro_40.html)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Происхождение человека" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Изучение дисциплины предполагает использование копировальной техники для распечатки текстов, принтера, раздаточных материалов, просмотр и анализ аудио-видео- фото материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030100.62 "Философия" и профилю подготовки Социально-аксиологический профиль .

Автор(ы):

Иванов Ю.Н. \_\_\_\_\_

Горин А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Астахова Л.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.