

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Археология Казани Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Ситдилов А.Г.

**Рецензент(ы):** Шакиров З.Г.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдилов А. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) декан факультета института Ситдилов А.Г. (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, Институт международных отношений),  
Ayrat.Sitdikov@kpfu.ru

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (Общий профиль)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Историческая топография как объект исследования	5	2	2	0	5
2.	Тема 2. Древняя Казань: время и место возникновения	5	2	2	0	5
3.	Тема 3. Древняя Казань: структура и динамика развития XI-XIII вв..	5	3	3	0	5
4.	Тема 4. Княжеская Казань	5	3	3	0	5

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Казань - столица Казанского ханства.	5	3	3	0	5
6.	Тема 6. Покорение Казани	5	2	2	0	5
7.	Тема 7. Казань-административный центр края (вторая половина XVI - XVIII вв.).	5	3	3	0	6
	Итого		18	18	0	36

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Историческая топография как объект исследования

Предмет и понятие "историческая топография". История развития исторической топографии. Проблемы возникновения города. Закономерности развития территории города и посада; основные топографические объекты на территории города Казани. Ключевые слова: топография, планиграфия, Казань, датировка, хронология, домонгольский, золотоордынский, ханство.

### Тема 2. Древняя Казань: время и место возникновения

Дискуссии о времени возникновения города Казань. Легенды о происхождении Казани. Археологические свидетельства о времени и месте возникновения города Казань. История образования города и процесс освоения территорий. Ключевые слова: болгары, поволжские финны, Волга, Казанка, источники, карты, археология.

### Тема 3. Древняя Казань: структура и динамика развития XI-XIII вв..

Формирования городской планиграфии. Освоение прилегающих территорий. Размещение фортификационных сооружений и торгово-ремесленных районов. Казанский кремль - место зарождения Казани. Проблема домонгольской Казани в исторической науке. Ключевые слова: укрепления, улицы, ремесло, торговля, средневековые, болгары, Русь, страны Востока.

### Тема 4. Княжеская Казань

Письменные и археологические источники о социально-экономическом развитии города Казани в золотоордынское время. Особенности формирования городской планиграфии и размещения производственных объектов. Ключевые слова: фортификация, градостроительство, ремесло, торговля, средневековые, болгары, Русь, страны Востока.

### Тема 5. Казань - столица Казанского ханства.

Предпосылки в выборе Казани в качестве столицы ханства. Показана динамика развития города в ханское время. Определяется топография города и размещение основных объектов выявленных в ходе историко-археологических исследований. Ключевые слова: кремль, посад, укрепления, улицы, ремесло, торговля, средневековые, болгары, Русь, страны Востока.

### Тема 6. Покорение Казани

Организация хода и штурма Казани войсками Ивана IV. Реконструкция штурма включает описание расположения фортификационных сооружений, осаждающих войск, а также сам штурм города осенью 1552 г. Ключевые слова: осада, Московское царство, укрепления, улицы, ремесло, торговля, средневековые, татары, Крым.

### Тема 7. Казань-административный центр края (вторая половина XVI - XVIII вв.).

Изменения, которые произошли в структуре города после захвата московскими войсками в 1552 г. Показаны изменения в планиграфии города и описаны новые объекты построенные в городе. Ключевые слова: Московское царство, укрепления, улицы, ремесло, торговля, церковь, посад, кремль, государев двор. мечеть.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

elibrary.ru - научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Институт археологии АН РТ - <http://archtat.ru/>

Официальный сайт Казанского кремля - <http://www.kazan-kremlin.ru/>

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 5</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Научный доклад	ПК-8	1. Историческая топография как объект исследования 2. Древняя Казань: время и место возникновения 3. Древняя Казань: структура и динамика развития XI-XIII вв.. 4. Княжеская Казань 5. Казань - столица Казанского ханства. 6. Покорение Казани 7. Казань-административный центр края (вторая половина XVI - XVIII вв.).
2	Тестирование	ПК-2	1. Историческая топография как объект исследования 2. Древняя Казань: время и место возникновения 3. Древняя Казань: структура и динамика развития XI-XIII вв.. 4. Княжеская Казань 5. Казань - столица Казанского ханства. 6. Покорение Казани 7. Казань-административный центр края (вторая половина XVI - XVIII вв.).
3	Реферат	ПК-2	1. Историческая топография как объект исследования 2. Древняя Казань: время и место возникновения 3. Древняя Казань: структура и динамика развития XI-XIII вв.. 4. Княжеская Казань 5. Казань - столица Казанского ханства. 6. Покорение Казани 7. Казань-административный центр края (вторая половина XVI - XVIII вв.).

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	<b>Зачет</b>	ПК-2, ПК-8	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

## 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Семестр 5

#### Текущий контроль

##### 1. Научный доклад

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

1. Письменные источники

2. Археологические исследования Кремля.



3. Этапы развития города.
4. Источники по истории Казани.
5. Казанский кремль - место зарождения Казани.
6. Топография древней Казани.
7. Торговые пути и транспорт.
8. Заселения территории Казани.
9. Происхождение названия Казань.
10. Происхождение названия Казань.
11. Казанский кремль - место зарождения Казани.
12. Проблема домонгольской Казани в исторической науке.
13. Казань в системе Волжской Болгарии.
14. Домонгольская Казань: размещение, структура, динамика развития.
15. Укрепления города. Социально-экономическая топография болгарского города.
16. Золотоордынские города и Казань.
17. Золотоордынская Казань: размещение, инфраструктура, динамика развития.
18. Город. Посад. Слободы. Социально-экономическая топография города.

## **2. Тестирование**

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

1. Достоверное раннее упоминание Казани в письменных источниках  
а. 1020. б. 870. в. 1395. г. 1219
2. Первые археологические исследования Кремля  
а. 1825. б. 1877. в. 1928. г. 1954.
3. Место возникновения Казани  
а. Иске Казан. б. Зилантова гора. в. Кремлевский холм. г. Кабанское городище
4. Как не называли Архиерейскую дачу а. Богородицкий монастырь  
б. Кабанское городище. в. Воскресенский монастырь
5. Дата заселения территории Казани первыми людьми  
а. 2 тыс. лет назад. б. 500 лет назад. в. 4 тыс. лет назад. г. 20 тыс. лет назад
6. Когда возникла Казань?  
а. 11 в. б. 1 в. н.э. в. 14 в. г. 16 в.
7. Когда были построены каменные укрепления Казани а. 10 в. б. 16 в. в. начало 13 в. г. 6 в. н.э.
8. Какой слободы не было в Казани  
16 в. а. Ягодная. б. Биш балта. в. Кул-Маметова. г. Лесная
9. Когда был построен город на р. Свияге  
а. 1445. б. 1551. в. 1557. г. 1612
10. Кто из археологов высказал идею о возникновении Казани в 1177 г.  
а. Калинин Н.Ф. б. Смирнов П.А. в. Фахрутдинов Р.Г. г. Халиков А.Х.

Ответы: 1.

в; 2. б; 3. в; 4. а; 5. г; 6. а; 7. в; 8. г; 9. б; 10. г.

## **3. Реферат**

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

1. Причины образования Казанского ханства.
2. Город. Посад. Городские улицы.
3. Мечеть Кул Шарифа. Ханский двор.
4. Слободы Казани (Бишбалта, Кураишева, Армянская).
5. Отучева мечеть. Даирова баня.
6. Социально-экономическая топография города.
7. Походы на Казань 1549-1551 гг.
8. Организация похода 1552 г.
9. Высадка войск Ивана IV у Казани, осада города.
10. Расположение войск. Технические и тактические приемы сторон.
11. Взятие города и его этапы.
12. Казанское ханство и Московское княжество: причины обострения отношений.

## **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Письменные источники
2. Археологические исследования Кремля.
3. Этапы развития города.
4. Источники по истории Казани.

5. Казанский кремль - место зарождения Казани.
6. Топография древней Казани.
7. Торговые пути и транспорт.
8. Заселения территории Казани.
9. Происхождение названия Казань.
10. Казанский кремль - место зарождения Казани. Проблема домнгольской Казани в исторической науке.
11. Казань в системе Волжской Болгарии.
12. Домонгольская Казань: размещение, структура, динамика развития.
13. Укрепления города. Социально-экономическая топография болгарского города.
14. Золотордынские города и Казань.
15. Золотордынская Казань: размещение, инфраструктура, динамика развития.
16. Город. Посад. Слободы. Социально-экономическая топография города. .
17. Причины образования Казанского ханства.
18. Город. Посад. Городские улицы.
19. Мечеть Кул Шарифа. Ханский двор.
20. Слободы Казани (Бишбалта, Кураишева, Армянская).
21. Отучева мечеть. Даирова баня.
22. Социально-экономическая топография города.
23. Казанское ханство и Московское княжество: причины обострения отношений. Походы на Казань 1549-1551 гг.
24. Организация похода 1552 г.
25. Высадка войск Ивана IV у Казани, осада города.
26. Расположение войск. Технические и тактические приемы сторон.
27. Взятие города и его этапы.
28. Первые мероприятия Ивана IV в Казани по организации городской жизни.
29. Принципы строительства русских городов.
30. Казань по Писцовой книге 1565-1568 гг.
31. Посад, кремль, внутренняя планировка города. Каменное строительство в городе.
32. Слободы Казани. Татарская слобода.
33. Церкви и монастыря Казани. Благовещенский собор Казани, Спасо-Преображенский монастырь.
34. Изменения в развитии города в XVII в. Перестройка укреплений. Пушечный двор.

**6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 56 баллов и более - "зачтено".
- 55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

- 86 баллов и более - "отлично".
- 71-85 баллов - "хорошо".
- 56-70 баллов - "удовлетворительно".
- 55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	1	20



Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	20
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Археология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Добровольская М.В., Можайский А.Ю. - М. : Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300828.html>

Ивин А.А., Человек, творящий историю. Новая философия истории [Электронный ресурс] / Ивин А. А. - М. : Проспект, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-392-25302-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253029.html>

Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы [Электронный ресурс] / Георгиева Н.Г. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210848.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Древняя и средневековая археология Волго-Камья : сборник статей к 70-летию П. Н. Старостина / Акад. наук Респ. Татарстан, Ин-т истории им. Ш. Марджани; [редкол.: Д. Г. Бугров (отв. ред.) и др.]. - Казань: [Институт истории АН РТ], 2009.- 182, [2] с. : ил.; 30.- (Археология евразийских степей; Вып. 10) - 10 экз. в НБ КФУ.

- Исторический словарь [Электронный ресурс] / Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Орлов А.С. - М.: Проспект, 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392230242.html>

-Руденко К.А. История Татарстана: эпоха Средневековья : Волжская Булгария и Булгарская область Золотой Орды : [учебно-методическое пособие] / К. А. Руденко ; Казан. гос. ун-т культуры и искусств. Казань : [Ред.-издат. отдел ГБУ 'РЦМКО'], 2013 . 67 с. 3экз. в НБ КФУ Руденко К.А. Волжская Булгария в XI - начале XIII в.: поселения и материал. культура / К. А. Руденко . Казань: [Школа], 2007 . 241 с. 1экз. в НБ КФУ

- История татар с древнейших времен: в. 7 т. / Акад. наук Татарстана, Ин-т истории им. Ш. Марджани; [гл. ред.: М. Усманов, Р. Хакимов]. Т. 2: Волжская Булгария и Великая Степь / [редкол.: Ф. Хузин (отв. ред.) и др.]. Казань: РухИЛ, 2006. 956, [3] с. 4экз. в НБ КФУ

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Археологическая информационная система - <http://iimk.nw.ru/rus/index.htm>

Археологический музей КФУ - <http://ksu.ru/archeol/index.htm>

Археология России - <http://www.archeologia.ru/>

Казанский кремль - <http://www.kazan-kremlin.ru/>

Новости археологии - <http://www.archaeologica.org/NewsPage.htm>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Методические указания к лекции</p> <p>Основная дидактическая цель лекции- обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекционный тип занятий занимает в программе курса около 30 % от общего количества аудиторных часов.</p> <p>Некоторые лекции читаются преподавателем с использованием современных информационных технологий, демонстрацией аудитории мультимедийных презентаций (при помощи компьютера и проектора)</p>
практические занятия	<p>Особенность семинарских занятий объясняется логикой их построения, которой студентам необходимо придерживаться. Каждая тема семинарского занятия состоит из перечня вопросов для подготовки, самостоятельно-исследовательской работы, литературы необходимой для подготовки к данному занятию, предполагающих отработку умений и навыков. Цель семинарских/практических занятий заключается в формировании коммуникативной компетенции, в ознакомлении студентов с новыми подходами к исследованию источника, в обучении основам источниковедческого анализа, вещеведения, которое может иметь как непосредственное отношение к их профессиональной подготовке, так и опосредованное, создавая широкое поле для художественных ассоциаций и интеллектуальных аналогий.</p>
самостоятельная работа	<p>Методические рекомендации по подготовке к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Перед началом подготовки очень важно просмотреть весь материал и отложить тот, с которым вы хорошо знакомы. Начинать учить необходимо с незнакомого или нового материала.</li> <li>2. Использовать время эффективно.</li> <li>3. Начинайте готовиться к зачету заранее, по частям, сохраняя спокойствие.</li> <li>4. К трудно запоминаемому материалу возвращайтесь несколько раз.</li> <li>5. полезно составлять планы конкретных тем, а не зазубривать всю тему. Можно воспользоваться методом написания вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала.</li> <li>6. Заучиваемый материал лучше разбить на части, стараясь, чтобы их количество не превышало семи, а затем укрупнять и обобщать их, выражая главную мысль одной фразой.</li> <li>7. Пересказывать текст своими словами.</li> </ol>

Вид работ	Методические рекомендации
научный доклад	<p>Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.</p> <p>Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный <ul style="list-style-type: none"> <li>- При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.</li> <li>- В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.</li> <li>- К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.</li> </ul> </li> <li>2. Выбор темы доклада <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.</li> <li>- Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.</li> </ul> </li> <li>3. Этапы работы над докладом <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.</li> <li>- Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).</li> <li>- Составление списка использованных источников.</li> <li>- Обработка и систематизация информации.</li> <li>- Разработка плана доклада.</li> <li>- Написание доклада.</li> <li>--Публичное выступление с результатами исследования.</li> </ul> </li> <li>4. Структура доклада: <ul style="list-style-type: none"> <li>- титульный лист</li> <li>- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);</li> <li>- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);</li> <li>- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);</li> <li>- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);</li> <li>- список использованных источников.</li> </ul> </li> <li>5. Структура и содержание доклада <ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.</li> <li>- Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Здесь раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора.</li> </ul> <p>В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.</li> <li>- Список использованных источников представляет собой перечень использованных научных работ, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.</li> <li>- Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовки и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: ?Приложение 1?.</li> </ul> </li> <li>6. Требования к оформлению доклада <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.</li> <li>- Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.</li> <li>- Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.</li> <li>- Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.</li> </ul> </li> <li>7. Критерии оценки доклада <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность темы исследования;</li> <li>- соответствие содержания теме;</li> <li>- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;</li> <li>- соответствие оформления доклада стандартам.</li> </ul> </li> </ol>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <p>а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;</p> <p>б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.</p> <p>в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;</p> <p>г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.</p> <p>д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.</p> <p>е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.</p>
реферат	<p>Структура реферата.</p> <p>1. Начинается реферат с титульного листа.</p> <p>2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.</p> <p>3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.</p> <p>а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.</p> <p>б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует 'перегружать' текст.</p> <p>в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые 'высветились' в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.</p> <p>4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один - на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).</p> <p>Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.</p> <p>Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с 'красной' строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.</p> <p>При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:</p> <p>текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;</p> <p>каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебно-методической литературы, лекционных и семинарских занятий.</p> <p>2. Зачет по курсу проводится по билетам.</p> <p>3. На зачете по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.</p> <p>Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.</p> <p>4. качественной подготовкой к зачету является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу лекций и семинарских занятий.</li> <li>- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу)</li> <li>- демонстрация знаний дополнительного материала;</li> <li>- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объем знаний студента.</li> </ul> <p>5. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебно-методической литературы, лекционного и семинарского материалов;</li> <li>- нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента;</li> <li>- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета</li> </ul>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Археология Казани" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.



## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Археология Казани" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки Общий профиль .