

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___" 20__ г.

Программа дисциплины История России XX века Б1.Б.13

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Литвин А.А., Усманова Д.М.

Рецензент(ы): Астафьев В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры № ____ от "___" ____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК № ____ от "___" ____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Литвин А.А. (Кафедра отечественной истории, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Alexandr.Litvin@kpfu.ru ; профессор, д.н. (профессор) Усманова Д.М. (Кафедра отечественной истории, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Dilyara.Usmanova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

изучать проблемы курса 'Новейшая отечественная история'; ключевые понятия курса, периодизацию отечественной истории XX века, основные даты, проблемы и тенденции социально-экономического и политического развития России;

разбираться в ключевых понятиях курса; разбираться в основных историографических концепциях изучаемых проблем курса; вести полемику;

вырабатывать навыки поиска необходимой информации в источниках, литературе, электронных носителях, анализа полученной информации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.13 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (Общий профиль)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) на 252 часа(ов).

Контактная работа - 144 часа(ов), в том числе лекции - 72 часа(ов), практические занятия - 72 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Социально-экономическое					

развитие России в конце XIX - начале XX вв.

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Внутренняя политика царизма на рубеже XIX-XX вв.	5	6	4	0	2
4.2 Содержание дисциплины	Тема 3. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв.					
	Промышленный всплеск 1890-х гг. и курс на индустриализацию страны. Новые явления в российской и мировой экономике на рубеже XIX-XX вв. Возникновение промышленных и финансовых монополий. Проблема империализма: его экономическая и политическая сущность, особенности в России и ведущих странах мира. Роль государства в развитии промышленности. Денежная реформа 1897 г. Финансовая система. Деятельность С.Ю. Витте: иностранного капитала, его место в русской промышленности. Россия в мировой экономике в начале XX в. Динамика промышленного развития в начале XX в. (до 1913 г.). Влияние мирового экономического кризиса 1900-1903 гг. на процесс монополизации. Государственно-монополистический капитализм. Особенности промышленного подъема 1909-1913 гг. "Добрарбочная" промышленность в начале XX в. Сельское хозяйство России в начале XX века. Рост зернового производства.	4	0	4		
	Влияние падения мировых цен на хлеб. Повышение товарности производства. Структура посевной площади и рост урожаев на частных и надельных землях. Интенсивное и экстенсивное хозяйство, их преимущества и недостатки. Гражданская война в России. Роль окраин в развитии животноводства. Соотношение различных хозяйственных укладов в деревне. Рост применения сельскохозяйственных машин. Кооперация в дореволюционной России.					
	7. развитие Советской России / СССР. Население страны, его демография, его предпосылки. Всероссийская перепись населения. Проблема аграрного перенаселения. Рост городов. Социальный состав населения, уровень жизни. Национальный состав населения.	5	4	0	1	
	Тема 8. Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920-1930-е годы.					
	Итог социально-экономического развития в конце XIX - начале XX вв.					
Тема 2. Внутренняя политика царизма на рубеже XIX-XX вв.		3	4	6	0	2
	Николай II и его курс на сохранение самодержавия. Аграрно-крестьянский вопрос. "Особое положение в 1903-1904 гг. в сельскохозяйственной промышленности". Манифест 26 февраля 1903 г. Сохранение политики "крестьянского цезаризма". Отмена круговой поруки. Изменения в переселенческом и паспортом законодательстве.					
	Тема 9. Внешняя политика Рабочий Ставрополь. Организация рабочей инспекции. Закон 1897 г. о продолжительности рабочего дня. Закон о страховании рабочих.					
	Создание Центрального рабочего союза. С.В. Зубатов. Цель "полицейского социализма", направления деятельности. Появление Министерства финансов. Подъем рабочего движения в начале XX в. "Крах Зубатовщины". Отечественной войны.					
	Самодержавия и цензура. Решение И.Л. Горемыкина. Позиция Д.С. Сипягина, В.К. Плеве, С.Ю. Витте, ограничение земель в начале 1900-х гг. Противоречивый характер внутренней политики начала XX в.	6	4	0	1	
Тема 3. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в I мировой войне.		6	4	6	0	
	Междуродное положение России в конце XIX - начале XX вв.: отношения со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока.					
	Тема 13. Социально-экономические и политические изменения в СССР в 1953-1964 гг.					
	Обострение международных отношений на Дальнем Востоке и политика царизма в конце XIX века.	4	4	0	1	
	Дальневосточная политика царизма в начале XX века.					
	Соотношение России и Японии к началу войны. Страгетические планы сторон.					
	Командование и боевые действия российской армии и флота.					
	Оборона Маньчжурии. Значение, ход, итоги.	6	4	4	0	5
	Сухопутные сражения русско-японской войны: были ли неизбежными поражения.					
	Война на море: ее особенности и итоги.					
	Тема 15. СССР в 1985-1991 гг. Итоги и военное стратегическое значение.	6	4	4	0	6
Тема 4. Освободительное движение на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. Возникновение политических партий в России. Становление российского парламентаризма.		6	4	0	1	
	Станочное движение в России в XIX веках, его эволюция. "Петербургская промышленная война" 1891 г. "Обходная железная дорога" 1900 г. Общая стачка на юге России. Особенности крестьянского движения, его аграрная направленность.	6	4	0	1	
	Тема 17. Россия в 1900-1905 гг. Активизация либерального движения. Исторические особенности российского либерализма. Кружок "Беседа". Союз землевладельцев-конституционалистов. Союз освобождения. Совещание оппозиционных и революционных групп в Париже (сентябрь 1904 г.). Радикализация земского движения "Эра доверия". Земский съезд. Банкетная кампания и ее итоги.	6	4	4	0	4

"Собрание русских фабрично-заводских рабочих". Г.А. Гапон. "Кровавое воскресенье". Рост стачечного движения в стране. Политика правительства в первые месяцы революции. Характер, движущие силы и особенности революции 1905-1907 гг.

Второй этап революции (май-август 1905 г.). Нарастание новой волны рабочего движения. Стачка иваново-вознесенских рабочих. Создание Советов рабочих депутатов. Восстание матросов на броненосце "Потемкин". Крестьянское движение и создание Всероссийского крестьянского союза.

Высший подъем революции. Октябрьская всероссийская политическая стачка и ее значение. Нарастание крестьянского движения. Власть и общество летом и осенью 1905 г. Создание Союза союзов. Манифест "Об усовершенствовании государственного порядка". Прекращение всеобщей стачки. Погромы 18-29 октября 1905 г. Восстание матросов в Севастополе в ноябре. Вооруженные восстания в Москве и в других городах в декабре 1905 г.

Карательные экспедиции. Стачки рабочих и крестьянское движение в 1906-1907 гг. Выступления в армии и на флоте. Спад революционного движения.

Тема 5. Культура России в начале XX века.

Особенности и тенденции развития русской культуры в пореформенную эпоху.

Основные стили, направления искусства. В. Стасов. ?Передвижники?. И. Репин, И. Крамской, В. Суриков. П. Третьяков и его картинная гале-рея. Демократические и национальные идеи в русской музыке. ?Могучая кучка?. М. Мусоргский. Н. Римский-Корсаков. А. Бородин. П. Чайковский. Консерватории в Петербурге и Москве. Русский драматический театр. Малый театр в Москве.

Модернизм в русском изобразительном искусстве. ?Мир искусства? А. Бенуа. И. Грабарь. Авангард. К. Малевич. Музыкальная культура начала XX в. С. Рахманинов. А. Скрябин. С. Стравинский. Выдающиеся актеры. М. Ермолова. В. Комиссаржевская. В. Качалов. Создание Московского худо-жественного театра. К. Станиславский и В. Немирович-Данченко.

Тема 6. Революции 1917 года и гражданская война в России.

Характер революции, движущие силы. Падение царизма. Временный комитет Государственной Думы. Временное правительство, его состав. Г. Львов. Коалиционный характер Временного правительства. Реформирование органов центрального и местного самоуправления. Законодательная деятельность. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Н. Чхеидзе. Приказ ♦ 1. Сущность двоевластия. Организация власти на местах.

Альтернативы политического и социально-экономического развития страны. Рост рабочего, крестьянского, национального движений. Политические партии и их лидеры: А. Керенский, П. Миллюков, В. Чернов, В. Ленин. Тактика партий. Отношение к войне. Корниловский мятеж. Демократическое совещание. Предпарламент. Курс большевиков на вооруженное восстание. Разногласия по вопросу о восстании: В. Ленин, Л. Троцкий, Л. Каменев, Г. Зиновьев, И. Сталин. Свержение Временного правительства. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире, о земле. Образование СНК и ВЦИК.

Гражданская война в России. Причины, сущность, периодизация, расстановка политических и классовых сил.

Боевые действия на первом этапе гражданской войны. Выступление Чехословацкого корпуса. Казанская операция. Создание Красной Армии: причины, ход, этапы.

Второй и третий этапы гражданской войны (осень 1918 ? весна 1920). Красный и белый террор.

Завершающий этап гражданской войны (весна 1920 ? осень 1920 г.). Советско-польская война. Итоги и последствия гражданской войны в России.

Иностранная интервенция в годы гражданской войны в России.

Белое движение: социальная база и идеология.

"Третья сила" в гражданской войне. Кронштадтский мятеж.

Тема 7. Социально-экономическое развитие Советской России / СССР в 1917-1930-е годы.

Причины перехода к политике "военного коммунизма". Сущность политики "военного коммунизма". Кризис военно-коммунистической системы.

Новая экономическая политика (НЭП): причины, сущность. X съезд партии. Переход к НЭПу. Уклады в экономике страны. Дискуссии о госкапитализме. НЭП в промышленности и сельском хозяйстве. Социально-экономические противоречия в период НЭПа. Итоги. Причины свертывания НЭПа.

Основные направления индустриализации и главные источники накопления. Предвоенные пятилетки. Проблема кадров. Форсированное развитие тяже-лой промышленности. Противоречия процесса индустриализации страны, итоги и значение. Основные формы, темпы и методы коллективизации. Хлебозаготовительный кризис зимы 1927 - 1928 гг. и его причины. Применение чрезвычайных мер по отношению к крестьянству. Форсирование темпов коллективизации - переход к политике сплошной коллективизации и раску-лачиванию. Массовые репрессии против крестьянства. Выступление крестьян против насилиственной коллективизации. Спад колхозного производства. И. Сталин. ?Головокружение от успехов?. Голод 1932 - 1933 гг. Завершение коллективизации в годы второй пятилетки.

Осуществление политики форсированной индустриализации, ее итоги и социальные последствия. Политика сплошной коллективизации крестьянства, ее влияние на судьбы крестьянства.

Основные направления индустриализации и главные источники накопления. Предвоенные пятилетки. Проблема кадров. Форсированное развитие тяжелой промышленности. Противоречия процесса индустриализации страны, итоги и значение. Основные формы, темпы и методы коллективизации. Хлебозаготовительный кризис зимы 1927 - 1928 гг. и его причины. Применение чрезвычайных мер по отношению к крестьянству. Форсирование темпов коллективизации - переход к политике сплошной коллективизации и раскулачиванию. Массовые репрессии против крестьянства. Выступление крестьян против насилиственной коллективизации. Спад колхозного производства. И. Сталин. ?Головокружение от успехов?. Голод 1932 - 1933 гг. Завершение коллективизации в годы второй пятилетки.

Тема 8. Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920-1930-е годы.

Общественно-политическое развитие Советской России / СССР с 1917 до конца 1930-х годов.

Исторические предпосылки образования СССР. Декларация об образовании СССР. Договор об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г. Практика национально-государственного строительства в СССР в 1920-1930 гг.

Особенности политического развития Советской России / СССР в 1920-е годы. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы. Свертывание социалистической демократии. ?Вредительские? процессы 1928-1931 гг. М.Рютин, А. Слепков. XVII съезд партии. Убийство С. Кирова и развертывание массовых репрессий. ОГПУ - НКВД, Особые совещания, Гулаг. Механизм массовых репрессий: юридическое обоснование. Московские процессы 1936 - 1937 гг. Политический строй СССР. Конституция 1936 года.

Тема 9. Внешняя политика Советской России / СССР в 1917-1930-е годы.

Основные принципы советской внешней политики. Противоречия советской внешней политики.

Образование Коминтерна. Курс на мировую революцию. Образование международного коммунистического движения. Взаимоотношения Советской России со странами Европы и Востока в начале 1920-х годов. Участие в Генуэзской конференции.

Признание СССР другими государствами в 1920-е годы. Г.В.Чичерин.

СССР на международной арене в 1930-е годы. Вступление в Лигу Наций. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Договоры с Францией, Чехословакией. М.М.Литвинов.

Тема 10. СССР в предвоенные годы и в период Великой Отечественной войны.

Начало второй мировой войны. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Укрепление обороноспособности страны. Расширение западных границ СССР в 1939-1940-х гг. Документы и материалы по истории внешней политики СССР. Советско-финляндская война. Итоги и уроки.

Великая Отечественная война Советского Союза. Периодизация. Этапы. Сражения. Соотношение сил.

Тыл в годы ВОВ. Промышленность. Сельское хозяйство. Наука. Культура. Внешнеполитическая деятельность СССР в годы ВОВ. Создание антигитлеровской коалиции. Второй фронт. Международное сотрудничество.

Источники и литература по истории Великой Отечественной войны

Актуальные вопросы изучения истории ВОВ. Суждения и дискуссии.

Человек на войне.

Тема 11. Культура России в 1917-1930-е годы.

Проблема ?культурной революции? после победы Октября. Борьба с неграмотностью. Переход ко всеобщему начальному и семилетнему образованию. Высшая школа, рабфаки. Вклад ученых в развитие научно-технического и культурного потенциала советского государства.

Творческие союзы в эпоху НЭПа. Борьба с ?левизной? в культуре. Пролеткульт. Новые формы в искусстве. В. Маяковский, В. Мейерхольд, С. Эйзенштейн.

Огосударствление общественных организаций в 30-е годы. Первый съезд советских писателей. М. Горький. Принцип социалистического реализма. Противоборствующие тенденции в развитии культуры. Репрессии против деятелей науки и искусства. Культура русского зарубежья: С. Рахманинов, К. Коровин, М. Шагал, И. Бунин, В. Набоков, Ф. Шаляпин и др. Государство и церковь.

Тема 12. СССР в послевоенный период 1945-1953 гг.

Социально-экономические и демографические последствия Великой отечественной войны. Восстановление народного хозяйства СССР. Промышленность и сельское хозяйство СССР в послевоенный период. Наука и военно-промышленный комплекс. Атомный проект.

Социальная сфера. Демобилизация, социальная адаптация фронтовиков. Положение крестьянства. Рабочий класс. Проблемы послевоенного детства и материнства. Голод 1946 г. Отмена карточной системы. Денежная реформа.

Политическая власть и общество. Общественно-политические процессы. Идеологические кампании. Борьба с космополитизмом. Литература, искусство, архитектура. Идеология и наука. Разгром генетики. Дискуссии по философии, языкоизнанию, политэкономии и др.

Внешняя политика СССР. Послевоенное устройство мира. СССР и международные организации. Гонка вооружения. Образование военно-политических блоков. СССР и страны социализма. Коминформбюро.

Тема 13. Социально-экономические и политические изменения в СССР в 1953-1964 гг.

Высшие органы государственной и партийной власти. Н. С. Хрущев. Критика культа личности и начало массовой реабилитации жертв политических репрессий. Процесс десталинизации. Кризис власти в 1957 г. Разгром ?антипартийной группы?. Отставка Г.К. Жукова. Курс на построение коммунизма.

Социально-экономическое развитие СССР. Реформа управления народным хозяйством. Совнархозы. Промышленность и сельское хозяйство в 1950-1960-х гг. Продовольственная проблема. Освоение целинных земель. Социальный аспект аграрной политики. Трудовое законодательство. Программа жилищного и гражданского строительства. ?Хрущевки?. Денежная реформа 1961 г. События в Новочеркасске (1962). Военная программа СССР. Развитие науки и техники. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Первые ЭВМ. Научно-техническая революция.

Оттепель в духовной жизни СССР. Взаимоотношение власти с деятелями литературы и искусства. Постановления партии и правительства по идеологическим вопросам. Цензура. ?Новый мир?. Образование и наука. Всемирный фестиваль молодежи и студентов (1957). Официальная и неофициальная культура. ?Самиздат и ?тамиздат?. Шестидесятники. Советская повседневность.

Внешняя политика СССР. СССР и страны социализма. События в Венгрии 1956 г. Берлинский кризис. Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Европы и США. Карибский кризис.

Тема 14. СССР в во второй половине 1960-1985 гг: социально-экономическое развитие, общественная жизнь страны.

Внутренняя политика партийно-государственного руководства СССР. Л.И. Брежnev. Основные направления и особенности социально-экономического развития. Плановая экономическая система и теневая экономика. Экономика СССР и научно-технический прогресс. Хозяйственная реформа 1965 г. А.Н.Косыгин. Создание топливно-энергетического комплекса. Аграрно-промышленный комплекс. Нарастание кризисных явлений. Социальная сфера. Курс на повышение уровня благосостояния населения. Общественные настроения и повседневная жизнь.

Конституция СССР (1977). Концепция ?развитого социализма?. Роль коммунистической партии и общественно-политических организаций в жизни общества. Официальная идеология. Борьба с диссидентским движением. Организация правозащитников. А.Д. Сахаров. Духовная жизнь общества. Основные тенденции в литературе и искусстве. Авторское кино. Авангардное искусство. ?Неформалы?. Советская система образования.

Внешняя политика СССР. Политика разрядки. Курс на достижение военно-стратегического паритета. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975). СССР и страны социализма. ?Пражская весна? (1968). Ввод советских войск в Афганистан (1979). СССР и страны Азии и Африки.

Тема 15. СССР в 1985-1991 гг. : перестройка и гласность в политической и социально-экономической сферах.

Основные векторы перестроечных процессов в СССР. Политическая, экономическая, духовная сферы. Гласность. Реформа политической системы. М.С.Горбачев. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Отмена цензуры. Формирование политической оппозиции. Многопартийность. Учреждение поста Президента СССР. Обострение межнациональных конфликтов. Народные фронты и национальные движения в СССР.

Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Антиалкогольная кампания. Концепция ?хозрасчетного социализма?. Законы о кооперации, индивидуальной трудовой деятельности, государственном предприятии. Социальные и экономические последствия.

Демократизация общественной жизни и снятие идеологических ограничений на художественное творчество; усиление контактов между российской и мировой культурой. ?Возвращенные имена?.

Внешняя политика СССР. ?Новое мышление?. Вывод советских войск из Афганистана. Дезинтеграция стран Восточной Европы и распад социалистического содружества. Падение Берлинской стены. Объединение Германии.

Тема 16. Становление Российской Федерации в 1990-е гг.

Распад СССР. Экономические и социальные последствия. Новоогаревский процесс. События августа 1991 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Принятие новой Конституции Российской Федерации (1993). Выборы в Государственную Думу. Президентские выборы. Б.Н. Ельцин. Основные политические партии и движения. Реформы органов самоуправления. Взаимоотношений центральной власти и субъектов Российской Федерации. Система договорных отношений с субъектами Федерации.

Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Экономика во второй половине 1990-х гг. Корректировка курса реформа. Социальные последствия перехода к рыночным отношениям. Занятость населения. Безработица. Российская повседневность.

Культура и наука. Реформирование системы образования в Российской Федерации. Наука и высшая школа в 1990-е гг. Средства массовой информации. Массовая культура. Коммерциализация культуры.

Новые приоритеты внешней политики Российской Федерации. Взаимоотношения с европейскими странами и США. Подписание договора СНВ-2. Россия на международной арене и на постсоветском пространстве СНГ.

Тема 17. Российская Федерация в 2000--е гг.

Формирование и эволюция системы политических органов Российской Федерации. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Изменение сроков полномочий Президента и Государственной Думы. Выборы губернаторов. Политические партии Российской Федерации. Общественные объединения. Органы местного самоуправления. Средства массовой информации.

Социально-экономическое развитие России. Экономика и мировые цены на энергоносители. Мировой финансовый кризис (2008) и экономика России. Военно-промышленный комплекс. Земельный кодекс Российской Федерации.

Переписи населения 2000-х гг. Демографическая проблема. Система здравоохранения, социальной защиты. Жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ).

Среднее и высшее образование в России. Единый государственный экзамен. Основные направления развития культуры. Телевидение и Интернет. Массовая культура.

Новые ориентиры на международной арене. Россия и НАТО. Усиление борьбы с терроризмом. Евразийское экономическое сообщество. Вооруженные конфликты.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Эссе	ОК-2	1. Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX вв.
2	Коллоквиум	ПК-1	2. Внутренняя политика царизма на рубеже XIX-XX вв.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Деловая игра	ПК-5	3. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в I мировой войне.
4	Презентация	ОК-2	4. Освободительное движение на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. Возникновение политических партий в России. Становление российского парламентаризма.
5	Контрольная работа	ПК-1	5. Культура России в начале XX века.
6	Контрольная работа	ПК-5	6. Революции 1917 года и гражданская война в России.
7	Презентация	ОК-2	7. Социально-экономическое развитие Советской России / СССР в 1917-1930-е годы.
8	Письменное домашнее задание	ПК-1	8. Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920-1930-е годы. Общественно-политическое развитие Советской России / СССР с 1917 до конца 1930-х годов.
9	Коллоквиум	ПК-5	8. Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920-1930-е годы. Общественно-политическое развитие Советской России / СССР с 1917 до конца 1930-х годов.
	Экзамен	ОК-2, ПК-1, ПК-5	

Семестр 6

Текущий контроль			
1	Контрольная работа	ОК-2	9. Внешняя политика Советской России / СССР в 1917-1930-е годы.
2	Письменное домашнее задание	ПК-1	10. СССР в предвоенные годы и в период Великой Отечественной войны.
3	Презентация	ПК-5	11. Культура России в 1917-1930-е годы.
4	Презентация	ОК-2	12. СССР в послевоенный период 1945-1953 гг.
5	Письменное домашнее задание	ПК-1	14. СССР в во второй половине 1960-1985 гг: социально-экономическое развитие, общественная жизнь страны.
6	Устный опрос	ПК-5	17. Российская Федерация в 2000--е гг.
	Экзамен	ОК-2, ПК-1, ПК-5	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	

Семестр 5

Текущий контроль					
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Коллоквиум	Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.	Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.	Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.	2 9
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	3
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	4 7

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	5 6
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	8
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 6					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2 5
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3 4
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	6

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Эссе

Тема 1

Темы для эссе:

1. Россия на рубеже XIX - XX веков была отсталой в экономическом отношении страной?
2. Почему железнодорожное строительство на рубеже XIX - начале XX вв. можно считать локомотивом российской экономики?
3. Как городское строительство на рубеже XIX - начале XX вв. влияло на развитие российской экономики?
4. Иностранные инвестиции в российскую экономику: положительное и отрицательное значение?
5. Рост численности рабочего класса на рубеже XIX - XX веков: причины и последствия?
6. Две концепции стратегии экономического развития России на рубеже XIX - XX веков в российском руководстве?
7. Какую роль государство играло в экономике России на рубеже XIX - XX веков?
8. Почему аграрное перенаселение было проблемой России и какие пути решения этой проблемы существовали?
9. Какую роль С.Ю.Витте сыграл в развитии экономики России на рубеже XIX - XX веков?
10. Связь российской экономики с мировой экономикой: каналы и последствия?

2. Коллоквиум

Тема 2

Тема 6. Революции 1917 года и гражданская война в России (вопросы к коллоквиуму)

1. Какой фронт гражданской войны возник первым? Когда он был образован?
2. Какой фронт гражданской войны просуществовал дольше остальных? До какого года?
3. Какой год гражданской войны называется ?годом белых?? Докажите правомерность этого утверждения, используя карту.
4. Какой фронт гражданской войны был назван ?Чехословацким?? Почему он получил такое название?
5. Назовите и покажите на карте города, которые были столицами антибольшевистских правительств (не менее 3-х городов).

6. Назовите и покажите города, в которых располагались части Чехословацкого легиона до 25 мая 1918 года (не менее 3-х городов).
7. Что означает аббревиатура ?ДВР?? Причины создания, время существования, территория.
8. Назовите и покажите территорию, на которой действовали части под руководством Н.Махно. Что такое ?антоновщина??
9. Назовите и покажите основные направления высадки войск интервентов (не менее 3-х направлений).
10. В 1920 году Советская Россия вела войну с иностранным государством. Назовите это государство. Каковы были итоги этой войны (в т.ч. территориальные)?
11. Что такое ?первый ледяной поход?? Кто был его участником? Назовите и покажите на карте его маршрут.
12. Казань в годы гражданской войны переходила под власть различных правительства. Когда и при каких обстоятельствах это происходило?
13. Покажите линии Восточного фронта в гражданской войне в различные годы. Назовите военачальников Красной армии и антибольшевистских сил.
14. Покажите линии Южного фронта в гражданской войне в различные годы. Назовите военачальников Красной армии и антибольшевистских сил.
15. Покажите линии Западного фронта в гражданской войне в различные годы. Назовите военачальников Красной армии и антибольшевистских сил.
16. Покажите линии Северного фронта в гражданской войне в различные годы. Назовите военачальников Красной армии и антибольшевистских сил.
17. Покажите линии Кавказского фронта в гражданской войне в различные годы. Назовите военачальников Красной армии и антибольшевистских сил.
18. Покажите линии Туркестанского фронта в гражданской войне в различные годы. Назовите военачальников Красной армии и антибольшевистских сил.
19. Назовите время и место расстрела царской семьи? Время и места выдачи А.В.Колчака и золотого запаса Политцентру?
20. Назовите известные Вам фильмы (советские и современные российские), посвященные гражданской войне в России.

3. Деловая игра

Тема 3

Вопросы к Деловой игре

I тур

Исторические персоны

- 1) В 1904 ОН был назначен командующим флотом в Тихом океане и прибыл в Порт-Артур. Сторонник активных боевых действий, ОН много успел сделать для усиления боеспособности рус. флота. 31 марта погиб на броненосце "Петропавловск", подорвавшемся на мине
- 2) Во время русско-японской войны 1904 - 1905 ОН занимал пост начальника Квантунского укрепрайона. Именно он сдал противнику способную держать оборону крепость Порт-Артур, чем значительно ухудшил положение русской армии.
- 3) С 1900 пом. ком-ра воен. порта в Порт-Артуре, с 1903 ком-р крейсера "Варяг". 27 янв. (9 февр.) 1904, в первый день русско-японской войны 1904?05, "Варяг" и канонерская лодка "Кореец", блокированные в нейтр. кор. порту Чемульпо, вынуждены были по требованию японцев покинуть порт и, отвергнув требование о сдаче, вступили в бой с яиоп. эскадрой. В Чемульпинском морском бою 1904 с превосходящими силами врага Р. действовал решительно, лич. примером воодушевлял экипаж крейсера. Приказал затопить корабль, чтобы не сдать его врагу.
- 4) Именно при этом министре иностранных дел Россия вступила в русско-японскую войну.
- 5) Именно при этом министре иностранных дел Россия подписала русско-китайский договор 1896 года.

II тур

Тестирование

1. В чем заключалась причина обострения международной обстановки на Дальнем Востоке на рубеже XIX-XX вв.?
 - а) возвращение Аляски и Курил
 - б) обострение борьбы европейских стран Японии и США за гегемонию в тихоокеанском регионе Китая и Кореи
 - в) стремление западных держав отторгнуть владения России
2. В связи с чем царское правительство ввело войска в Маньчжурию в 1900 г.?
 - а) в связи с агрессией Японии против Китая
 - б) в связи с договором о строительстве КВЖД
 - в) в связи с восстановлением "ихэтуаней"
3. Какие страны начали борьбу за передел Китая в 1896 г.?
 - а) Россия, Иран, Турция
 - б) Россия, Англия, Франция
 - в) Россия, Германия, Япония
4. В конце XIX века Россия захватила китайский город Люйшунь. Какое русское название он получил?
 - а) Дальний

б) Владивосток

в) Порт-Артур

5. С чего началась русско-японская война?

а) с обстрела Тихоокеанского флота России г.Токио

б) с нападения японцев на Порт-Артур

в) с действия сухопутных войск в Маньчжурии

6. Известный русский крейсер, команда которого затопила его во время русско-японской войны не желая сдавать врагам

а) "Потемкин"

б) "Петропавловск"

в) "Варяг"

7. Когда началась осада Порт-Артура?

а) февраль 1904 г.

б) май 1904 г.

в) сентябрь 1904 г.

8. Кто командовал обороной Порт-Артура?

а) Стессель

б) Кондратенко

в) Макаров

9. Кто был командующим Маньчжурской армией во время русско-японской войны?

а) Куропаткин

б) Стессель

в) Макаров

10. На каком корабле погиб командующий Тихоокеанским флотом адмирал С.О. Макаров?

а) "Варяг"

б) "Петропавловск"

в) "Кореец"

11. Где произошло последнее сухопутное сражение в ходе русско-японской войны?

а) под Мукденом

б) порт Чемульпо

в) Порт-Артур

12. Когда произошло Цусимское сражение?

а) 27-28 мая 1905 г.

б) 13-14 февраля 1904 г.

в) 17-18 марта 1905 г.

13. Когда был подписан Портсмутский мирный договор?

а) 6 мая 1905 г.

б) 5 сентября 1905 г.

в) 8 октября 1905 г.

14. Где находится город Портсмут?

а) в США

б) в Англии

в) в Японии

15. Кто представлял Россию на мирных переговорах в Портсмуте?

а) Витте

б) Сазонов

в) Гирс

III тур

Ошибки в документе

Статья II

Российское императорское правительство, признавая за Японией равные с российскими права в Корее, обязуется не вступаться и не препятствовать тем мерам руководства, покровительства и надзора, кои императорское японское правительство могло бы почесть необходимым принять в Корее.

Условлено, что русско-подданные в Корее будут пользоваться совершенно таким же положением, как подданные других иностранных государств, а именно, что они будут поставлены в те же условия, как и подданные наиболее благоприятствуемой страны. Равным образом установлено, что, во избежание всякого повода к недоразумениям, обе высокие договаривающиеся стороны воздержатся от принятия на русско-корейской границе каких-либо военных мер, могущих угрожать безопасности русской или корейской территории.

Статья Ш

Россия и Япония взаимно обязуются:

1) эвакуировать совершенно и одновременно всю территорию Маньчжурии без исключения

2) возвратить в исключительное управление Китая вполне и во всем объеме все части Маньчжурии, которые ныне заняты русскими или японскими войсками или которые находятся под их надзором.

Российское императорское правительство объявляет, что оно не обладает в Маньчжурии земельными преимуществами либо преференциальными или исключительными концессиями, могущими затронуть верховные права Китая или несовместимыми с принципом равноправности.

Статья IX

Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству в вечное и полное владение остров Сахалин и все прилегающие острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся. Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории. Точная граничная линия этой территории будет определена согласно постановлениям дополнительной II статьи, приложенной к сему договору.

Статья XI

Россия обязуется войти с Японией в соглашение в видах предоставления японским подданным прав по рыбной ловле вдоль берегов русских владений в морях Японском, Охотском, Желтом и Беринговом. Условлено, что таковое обязательство не затронет прав, уже принадлежащих русским или иностранным подданным в этих краях.

Статья XIII

В возможно скорейший срок по введении в действие настоящего договора все военнопленные будут взаимно возвращены. Императорские правительства российское и японское назначат каждое со своей стороны особого комиссара, который примет на свое попечение пленных. Все пленные, находящиеся во власти одного из правительств, будут переданы комиссару другого правительства или его представителю, надлежащим образом на то уполномочен ному, который примет их в том числе и в тех удобных портах передающего государства, кои будут заблаговременно указаны последним комиссару принимающего государства.

Российское и японское правительства представлят друг другу в скорейшем по возможности времени, после окончания передачи пленных, документами оправданный счет прямых расходов, произведенных каждым из них по уходу за пленными и их содержанию со дня пленения или сдачи до дня смерти или возвращения. Стороны не имеют друг к другу финансовых претензий.

IV тур

Вопросы по документу

СТАТЬЯ I

В случае, если одна из двух империй подвергнется нападению со стороны одной из европейских держав, союзница ее придет ей на помощь в Европе всеми своими сухопутными и морскими силами.

СТАТЬЯ II

Высокие договаривающиеся стороны обязуются не заключать отдельно мира ни с одним из общих противников.

СТАТЬЯ III

Настоящий договор войдет в силу тотчас по заключении мира между Россией и Японией и останется в силе до тех пор, пока не будет денонсирован за год вперед.

СТАТЬЯ IV

Император всероссийский, после вступления в силу этого договора, предпримет необходимые шаги к тому, чтобы ознакомить Францию с этим договором и побудить ее присоединиться к нему в качестве союзницы.

Назовите год подписания этого договора: _____

Назовите место, где был подписан этот договор: _____

Назовите две страны, подписавшие этот договор: _____

Назовите по одному представителю от каждой страны, подписавшему этот договор: _____

V тур

Вопросы по документу

По выражению одного из политиков тех лет, ЭТОТ РЕГИОН, требовалось "поставить под стеклянный колпак". В означенное это было заключено секретное соглашение.

Назовите:

1) ЭТОТ РЕГИОН: _____

2) Две страны, заключившие соглашение: _____

3) Год заключения соглашения: _____

4. Презентация

Тема 4

Темы для презентаций "Революции 1917 года и гражданская война в России":

1. Кадеты в 1917 году: лидеры, программа, стратегия, отношение к войне.

2. Меньшевики в 1917 году: лидеры, программа, стратегия, , отношение к Временному Правительству и Советам, отношение к мировой войне.
3. Эсеры в 1917 году: лидеры, программа, стратегия, , отношение к Временному Правительству и Советам, отношение к мировой войне.
4. Большевики в 1917 году: лидеры, программа, стратегия, , отношение к Временному Правительству и Советам, отношение к мировой войне.
5. Судьба Учредительного Собрания в России.
6. Внутренняя политика большевиков в октябре 1917 - мае 1918 годов.
7. Сущность и причины гражданской войны в России.
8. Расстановка политических и классовых сил в гражданской войне в России.
9. Роль иностранной интервенции и интернационалистов в годы гражданской войны в России.
10. Итоги и значение гражданской войны в России.

5. Контрольная работа

Тема 5

Терминологический диктант

1. Абстракционизм
2. Авангардизм
3. Акмеизм
4. Богема
5. "Бубновый валет"
6. Вехи
7. Высшие женские курсы
8. "Голубая роза"
9. Декадентство
10. Имажинизм
11. Интеллигенция
12. Конструктивизм
13. Космизм русский
14. Кубофутуризм
15. Меценатство
16. "Мир искусства"
17. Модерн
18. Народные университеты
19. Неорусский стиль
20. Передвижники
21. Реализм
22. Русские сезоны
23. Символизм
24. Супрематизм
25. "Синий всадник"
26. Союз русских художников
27. Футуризм

6. Контрольная работа

Тема 6

Тема 7. Социально-экономическое развитие Советской России / СССР в 1917-1930-е годы

Терминологический диктант

1. ВСНХ
2. Комбеты
3. Наркомпрод
4. Продотряды
5. Продразвёрстка
6. Субботник
7. Трудармия
8. Трудовая повинность
9. Национализация
10. Концессия
11. Денационализация
12. Продналог
13. Кооперация
14. ?Ножницы цен?

15. Индустриализация
16. Трест
17. Синдикат
18. Госплан
19. Народный комиссариат
20. Административно командная система
21. Пятилетка
22. Модернизация
23. Ударничество
24. Коллективизация
25. ТОЗ
26. Коммуна
27. Артель
28. МТС
29. Форсированные темпы
30. Раскулачивание

7. Презентация

Тема 7

Темы для презентаций "Внутренняя политика царизма на рубеже XIX-XX вв":

1. Причины и предпосылки аграрной реформы.
2. Указ 9 ноября 1906 г. и закон 14 июня 1910 г. Основные цели и методы проведения реформы.
3. Ход реформы надельного землевладения, ее восприятие крестьянством.
4. "Разумно организованное переселение": цели и итоги.
5. Отношение политических партий к аграрной реформе.
6. Хозяйственно-экономические и политические итоги реформы.
7. Рабочий вопрос в политике царского правительства.
8. Национальный вопрос в политике царского правительства.
9. Земский вопрос в политике царского правительства.
10. П.А.Столыпин: феномен исторический и историографический.

Темы для презентаций "Освободительное движение на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг.

Возникновение политических партий в России"

1. Черносотенные союзы: история создания, социальный состав, лидеры, программа (гражданские права и свободы, вопрос о власти: форма правления/форма государственного устройства, о земле, рабочий вопрос, внешняя политика). Участие в работе Государственной Думы (I-IV).
2. "Союз 17 Октября": история создания, социальный состав, лидеры, программа (гражданские права и свободы, вопрос о власти: форма правления/форма государственного устройства, о земле, рабочий вопрос, внешняя политика). Участие в работе Государственной Думы (I-IV).
3. Конституционно - демократическая партия: история создания, социальный состав, лидеры, программа (гражданские права и свободы, вопрос о власти: форма правления/форма государственного устройства, о земле, рабочий вопрос, внешняя политика). Участие в работе Государственной Думы (I-IV).
4. Возникновение неонароднических партий и групп, особенности формирования, лидеры, программа (гражданские права и свободы, вопрос о власти: форма правления/форма государственного устройства, о земле, рабочий вопрос, внешняя политика) и тактика партии эсеров. Боевая организация. Участие в работе Государственной Думы (I-IV).
5. Социал-демократы (большевики): история создания, социальный состав, лидеры, программа (гражданские права и свободы, вопрос о власти: форма правления/форма государственного устройства, о земле, рабочий вопрос, внешняя политика), зарождение большевизма, их программные и тактические разногласия с меньшевиками. Участие в работе Государственной Думы (I-IV).
6. Социал-демократы (меньшевики): история создания, социальный состав, лидеры, программа (гражданские права и свободы, вопрос о власти: форма правления/форма государственного устройства, о земле, рабочий вопрос, внешняя политика), зарождение меньшевизма, их программные и тактические разногласия с большевиками. Участие в работе Государственной Думы (I-IV).
7. Причины, характер и движущие силы первой русской революции.
8. Основные этапы и ход первой русской революции.
9. Итоги и значение первой русской революции.
10. Зарождение российского парламентаризма в начале XX веке: причины, предпосылки, особенности и значение.

Темы для презентаций "Культура России в начале XX века":

1. Развитие литературы на рубеже XIX-XX веков.
2. Развитие живописи на рубеже XIX-XX веков.
3. Развитие архитектуры на рубеже XIX-XX веков.
4. Развитие музыки на рубеже XIX-XX веков.

5. Развитие естественных наук на рубеже XIX-XX веков.
6. Развитие техники на рубеже XIX-XX веков.
7. Русская культура в международном контексте на рубеже XIX-XX веков.
8. Народная (деревенская) культура на рубеже XIX-XX веков.
9. Городская культура на рубеже XIX-XX веков.
10. Поэзия серебряного века как источник по истории России на рубеже XIX-XX веков.

8. Письменное домашнее задание

Тема 8

Схема конспекта статьи

Объем статьи от 6 стр.

Научные журналы: "Вопросы истории", "Российская история", "Новая и новейшая история"

Возможно также использование статей из журналов "Родина", "Военно-исторический журнал"

1. Название статьи с выходными данными. Пример:

Гибианский Л.Я. Исследование политики СССР в Восточной Европе в конце второй мировой войны и в первые послевоенные годы // Вопросы истории, 2004. - №6. ? С. 148-160.

2. Сведения об авторе: звание, должность, место работы, публикации

Гибианский Леонид Янович ? старший научный сотрудник Института славяноведения РАН.

Основные публикации:

? Гибианский Л.Я. Н. С. Хрущев, Й. Броз Тито и венгерский кризис 1956 г. [Text] // Новая и новейшая история. - 1999. - №1. - С. 10-29.

? Гибианский Л.Я. Форсирование советской блоковой политики // Холодная война: 1945-1963 гг.: Историческая ретроспектива: Факты, события: Сборник статей. Издательство Олма-Пресс 2003.

Гибианский Л.Я. Триестский вопрос в комиссии Литвинова (осень 1943 г. ? весна 1945 г.) // Slovenica II.

Славянский межкультурный диалог в восприятии русских и словенцев. К юбилею И. В. Чуркиной. М., 2011. и др.

3. Структура статьи.

4. Актуальность и научная новизна темы, сформулированная автором статьи.

5. Цель, поставленная автором статьи. Гипотеза, предложенная автором статьи.

6. Анализ источников, использованных автором статьи (классификация, краткая характеристика).

7. Анализ литературы, использованной автором статьи.

8. Конспект содержания статьи

9. Выводы автора публикации.

10. Краткое резюме автора конспекта

9. Коллоквиум

Тема 8

Тема 11. Культура России в 1917-1930-е годы (вопросы к коллоквиуму)

1. Культурная революция: суть концепции.

2. Реформирование средней школы в 1920-е годы.

3. Реформирование высшей школы в 1920-е годы

4. Творческие союзы в период НЭПа.

5. Советская культура в 1930-е годы: утверждение соцреализма.

6. Советский кинематограф в 1930-е годы.

7. Развитие науки в СССР в 1930-е годы.

8. Развитие техники в СССР в 1930-е годы.

9. Развитие исторической науки в 1920-1930-е годы.

10. Российская культура в эмиграции.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году. Причины и предпосылки Февральской революции.

2. Характер и движущие силы. Февральской революции. Падение царизма.

3. Временный комитет Государственной Думы. Временное правительство, его состав. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Сущность и хронологические рамки двоевластия.

4. Реформирование органов центрального и местного самоуправления. Организация власти на местах. Рост рабочего, крестьянского, национального движений. Внутренняя политика временного правительства. Кризисы Временного правительства.

5. Альтернативы политического и социально-экономического развития страны в 1917 г.

6. Политические партии и их лидеры в 1917 году. Тактика партии. Отношение к войне (партия народной свободы).

7. Политические партии и их лидеры в 1917 году. Тактика партии. Отношение к войне (меньшевики).

8. Политические партии и их лидеры в 1917 году. Тактика партии. Отношение к войне (большевики).

9. Политические партии и их лидеры в 1917 году. Тактика партии. Отношение к войне. (партия социалистов-революционеров).
10. Углубление дестабилизации российского общества в сентябре-октябре 1917г. Корниловский мятеж. Демократическое совещание. Предпарламент.
11. Курс большевиков на вооруженное восстание. Разногласия по вопросу о восстании. Свержение Временного правительства. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире, о земле. Образование СНК и ВЦИК.
12. Внутренняя политика Советского правительства (октябрь 1917-май 1918 гг.). Первая Советская Конституция 1918 г.
13. Судьба Учредительного собрания в России.
14. Гражданская война в России: сущность, периодизация, расстановка политических и классовых сил; итоги и последствия.
15. Создание Красной Армии. Основные этапы военных действий на фронтах гражданской войны в 1918 году.
16. Основные этапы военных действий на фронтах гражданской войны в 1919 году. Военспецы.
17. Основные этапы военных действий на фронтах гражданской войны в 1920 г. Советско-польская война 1920 года.
18. Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика.
19. Красный и белый террор. Крестьянское движение в России.
20. Политика "военного коммунизма".
21. Кризис военно-коммунистической системы. X съезд партии. Переход к НЭПу.
22. Уклады в экономике страны. Дискуссии о госкапитализме.
23. НЭП в промышленности.
24. Особенности развития крестьянского хозяйства в 20-е годы. НЭП в сельском хозяйстве.
25. Денежная реформа 1922-1924 гг.
26. Социально-экономические противоречия в период НЭПа. Итоги. Причины свертывания НЭПа.
27. Предпосылки, исторические условия образования СССР. Дискуссии о принципах национально-государственного устройства. "Грузинский инцидент". Декларация и Договор об образовании СССР. Конституция 1924 года.
28. Национально-государственное строительство в СССР в 1920-30-е годы.
29. Декрет о мире. Брест-литовские переговоры. Взгляды Л.Троцкого, Н.Бухарина, В.И.Ленина на перспективы заключения мира. Брестский мир и его последствия.
30. Завершение первой мировой войны. Военная интервенция Антанты, США, Японии.
31. Договоры РСФСР с Эстонией, Литвой, Латвией и Финляндией. Советско-польские отношения и заключение Рижского мира.
32. Советская внешняя политика и Коминтерн. Установление отношений со странами Востока. Отношения СССР с капиталистическими странами.
33. Курс на индустриализацию в СССР: формы, методы, источники накопления.
34. Разработка и реализация первого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР. Форсированное развитие тяжелой промышленности.
35. Рабочий класс СССР в 30-е годы: количественный и качественный состав. Стахановское движение.
36. Противоречия процесса индустриализации страны, итоги и значение.
37. Хлебозаготовительный кризис зимы 1927 - 1928 гг. и его причины. Курс на коллективизацию. Проблемы путей развития крестьянского хозяйства в научной и общественно-политической мысли 20-х гг.
38. Основные формы, темпы и методы коллективизации. Применение чрезвычайных мер по отношению к крестьянству. Форсирование темпов коллективизации.
39. Массовые репрессии против крестьянства. Выступление крестьян против насилийной коллективизации. Спад колхозного производства. И. Стalin. "Головокружение от успехов". Голод 1932 - 1933 гг.
40. Завершение коллективизации в годы второй пятилетки. Итоги и последствия коллективизации.
41. Проблема "культурной революции" после победы Октября. Борьба с неграмотностью. Переход ко всеобщему начальному и семилетнему образованию. Высшая школа, рабфаки. Вклад ученых в развитие научно-технического и культурного потенциала советского государства.
42. Творческие союзы в эпоху НЭПа. Борьба с "левизной" в культуре. Пролеткульт. Новые формы в искусстве. В. Маяковский, В. Мейерхольд, С. Эйзенштейн.
43. Огосударствление общественных организаций в 30-е годы. Первый съезд советских писателей. М. Горький. Принцип социалистического реализма. Противоборствующие тенденции в развитии культуры.
44. Репрессии против деятелей науки и искусства. Государство и церковь.
45. Культура русского зарубежья: С. Рахманинов, К. Коровин, М. Шагал, И. Бунин, В. Набоков, Ф. Шалапин и др.
46. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы. Свертывание социалистической демократии.
47. "Вредительские" процессы 1928-1931 гг. М.Рютин, А. Слепков.
48. XVII съезд партии. Убийство С. Кирова и развертывание массовых репрессий.
49. ОГПУ - НКВД, Особые совещания, Гулаг. Механизм массовых репрессий: юридическое обоснование.
50. Московские процессы 1936 - 1937 гг.
51. Политический строй СССР. Конституция 1936 года.

52. Культ личности Сталина: механизм формирования и сущность.
- 53.Международное положение СССР в 1939-1941гг.
- 54.Советско-финляндская война 1939г.: причины, ход боевых действия, последствия.
- 55.Социально-экономическое развитие СССР в предвоенный период.
- 56.Начальный период Великой отечественной войны. Оборонительные операции Красной Армии. Перестройка экономики. Эвакуация. Битва за Москву.
- 57.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Стalingрадская, Курская битвы.
- 58.Международное положение СССР в годы Великой Отечественной войны.
- 59.Военные действия Красной Армии в 1944-1945гг.
- 60.Вступление СССР в войну с Японией. Окончание второй мировой войны.
- 61.Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
- 62.Великая Отечественная война: итоги, уроки и последствия.

Семестр 6

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Тема 9

Терминологический и понятийный аппарат

1. теневая экономика
2. товарный дефицит
3. значение выражений "из-под полы", "в нагрузку", "выбросили дефицит" (экон.), (разг.)
4. голод 1946 г.
5. щекинский метод
6. БАМ
7. ветеран труда, ударник коммунистического труда
8. борьба с космополитизмом
9. закон о воспрещении браков между гражданами СССР и иностранцами
10. "оттепель" в духовной жизни граждан СССР
11. десталинизация
12. номенклатура (полит.)
13. диссиденты
14. стиляги
15. бульдозерная выставка
16. барды
17. ?отщепенец?
18. самиздат
19. "Снежный десант"
20. всесоюзные студенческие строительные отряды
21. советский образ жизни

2. Письменное домашнее задание

Тема 10

1. Понятие "вертикаль власти" в исторической литературе.
2. Высшая школа России в 2000-е гг.: основные тенденции развития
3. Российская средняя образовательная школа: основные тенденции развития
4. Государственная символика России и субъектов Российской Федерации. Становление государственной политики в сфере праздничной культуры: история, символы, презентация (исторический аспект).
5. Социальное-экономическое развитие России в 2000-е гг: основные тенденции и противоречия
6. Историк и Интернет в информационном пространстве новейшей истории. Телевидение. Средства массовой информации.
7. Внешние-политические ориентиры Российской Федерации в 2000-2012 гг.
8. СССР и страны СНГ в 2000-2012 гг.
9. Культура Российской Федерации: государственное регулирование и частная инициатива
10. Политическая система Российской Федерации в 2000-2012 гг.

3. Презентация

Тема 11

Тема: Человек в истории. Повседневная жизнь советского человека.

Блоки: 1. Материально-бытовая сфера жизни советских людей

2. Жилищные условия советского человека

3. Советское детство

4. Понятие "очередь" как социальное и экономическое явление

5. Советский туризм: досуг и увлечение

6. Советский школьник

7. Праздничная культура советских людей
8. Потребительские практики советских людей
9. Право и мораль о норме и девиантном поведении советских людей
10. Советские дачники: огородничество, садоводство, труд и отдых

4. Презентация

Тема 12

1. Понятие "парад суверенитетов" в 1990-е гг. и исторические реалии. Модели развития отношений центра и регионов.
2. Е.Гайдар и <шоковая терапия>
3. Этапы и формы приватизации в Российской Федерации в 1990-е гг.
4. Безработица в Российской Федерации 1990-х гг. как социально-экономическое и историческое явление
5. Повседневные реалии и практики перехода населения к рыночной экономике. Социально-экономическое расслоение населения страны.
6. Процесс выборов в Государственную Думу и выборы Президента Российской Федерации 1990-х гг.
7. История России в школьных и вузовских учебниках 1990-х гг.
- 9.1990-е годы. Киноискусство. Театр. Новые тенденции и темы.
- 10.Демографические процессы 1990-х гг.: основные тенденции.

5. Письменное домашнее задание

Тема 14

Темы письменного задания:

1. "Ленинградское дело".
2. Дело врачей
3. Идеологические кампании в послевоенный период
4. "Атомный проект"
5. Советское авиастроение
6. Послевоенное киноискусство
- 7."Сталинский ампир": архитектура, монументальное и декоративное искусство
8. Лауреаты сталинской премии в области литературы и искусства.
9. Материнство и детство в системе советского здравоохранения и социального обеспечения в послевоенный период
10. Историческая науки в послевоенный период

6. Устный опрос

Тема 17

1. Историческая наука в период "гласности".
2. Этапы реформирования политической системы СССР.
3. XIX партийная конференция: историческое значение
4. Съезды народных депутатов СССР. Система выборов. Значение I съезда народных депутатов.
5. Причины появления и провала ГКЧП
- 6.Общественно-политические движения периода перестройки
7. Индивидуальная трудовая деятельность и советские кооперативы: история создания и развития
8. "Возвращенные имена". Критика сталинизма.
- 9.Политика перестройки и церковь.
- 10.Причины распада СССР.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1980-х гг. "Ускорение".
2. Попытка реформирования экономической системы СССР. Законы об индивидуальной трудовой деятельности, кооперации, государственных предприятиях.
3. Социальные последствия реформирования экономической сферы СССР в 1985-1990 гг.
4. Политическое развитие СССР во второй половине 1980-х гг. Реформа политической системы. Введение поста Президента СССР.
5. Съезды народных депутатов СССР. Политический плюрализм.
6. Гласность и общественное сознание в СССР во второй половине 1980-х - начале 1990-х гг.
7. Обострение межнациональных конфликтов. Народные фронты и национальные движения в СССР.
8. Демократизация общественной жизни и снятие идеологических ограничений на художественное творчество
9. Внешнеполитический курс СССР и ?новое мышление?
10. Новоогаревский процесс. Августовские события 1991 г. ГКЧП.
11. Конституционный кризис 1993г. Конституция Российской Федерации 1993г.
12. Развитие российского федерализма в 1990-е гг. Взаимоотношения федерального центра с субъектами федерации.

13. Реформирование экономической системы. Приватизация. Многообразие форм собственности. ?Шоковая терапия?.
14. Социальные последствия перехода к рыночной экономике: основные тенденции и противоречия. Социально-экономическое расслоение населения страны.
15. Экономическая политика Правительства Российской Федерации во второй половине 1990-х гг. В.С. Черномырдин.
16. Культура, наука и образование РФ в 1990-е гг.
17. Политическая система Российской Федерации в 1990е гг. Многопартийность. Выборы в Государственную Думу и выборы Президента России.
18. Политический и экономический кризис конца 1990-х гг. Отставка Б.Н. Ельцина.
19. Внешняя политика России в 1990е гг.: основные направления.
20. Политическая система Российской Федерации в 2000-2012 гг.
21. Политическая система. Выборы в Государственную Думу. Совет Федерации. Политические партии и движения. Выборы Президента РФ. В.В. Путин. Д.А. Медведев.
22. Российский федерализм в 2000-2012 гг.
23. Социально-экономическое развитие России в 2000-е гг: основные тенденции и противоречия
24. СССР и страны СНГ в 2000-2012 гг.
25. Культура, наука и образование в России в 2000-2012 гг.
26. Внешняя политика России в 2000-2012 гг. Терроризм как международная угроза.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	1	5
Коллоквиум	На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2 9	5 5
Деловая игра	На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.	3	5
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	4 7	5 10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	5	5
		6	5
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	8	5
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

Семестр 6

Текущий контроль

Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	8
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	8
		5	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	8
		4	8
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	6	8
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с.: 60x90 1/16. - ISBN 978-5-16-004430-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406952>

Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. ISBN 978-5-91768-686-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=528476>

Чураков Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине 'Новейшая отечественная история' / Чураков Д.О. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-7042-2383-2- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=558139>

Щагин Э. М. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941-1982: Учебное пособие / Щагин Э.М., Чураков Д.О., Вдовин А.И. - М.:МПГУ, 2012. - 208 с.: ISBN 978-5-4263-0081-1- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=759891>

7.2. Дополнительная литература:

Бакшеев, А. И. Проблемы советской государственности в Сибири периода НЭПа [Электронный ресурс] : монография / А. И. Бакшеев. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 346 с. - ISBN 978-5-7638-2871-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492514>

Викторов В. В. Культ личности в России: попытка осмысления: Монография / В.В. Викторов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 207 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга). (переплет) ISBN 978-5-9558-0248-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=313703>

Дьяков Ю. Л. Протестное движение в СССР (1922-1931 гг.). Монархические, националистические и контрреволюционные партии и организации в СССР: их деятельность и отношения с властью (1920-1931 гг.). По документам ВЧК-ОГПУ / Дьяков Ю.Л., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С. - М.:Прометей, 2012. - 332 с. ISBN 978-5-7042-2299-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557151>

Зимонин, В.П. Канун и финал Второй мировой: Советский Союз и принуждение дальневосточного агрессора к миру: историографический анализ / В.П. Зимонин. - М.: ИДВ РАН, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-8381-0187-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=357199>

Ермолаева, Л. К. Отечественная история в схемах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. К. Ермолаева, С. В. Коваленко. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-9765-1636-6.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466743>

Пономарев М. В. Современная история: Учебное пособие / Пономарев М.В. - М.:МПГУ, 2013. - 190 с.: ISBN 978-5-7042-2391-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=758025>

Кабашов С. Ю. Организация работы с обращениями граждан в истории России: Учебное пособие / С.Ю. Кабашов. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 312 с. - ISBN 978-5-9765-0934-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=247777>

Ковнир, В. Н. История экономики России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Ковнир. - 2-е изд. - М.: Логос, 2011. - 472 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 5-98704-066-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468861>

Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-394-01949-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415074>

Мунчаев Ш. М. История Советского государства / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НОРМА, 2008. - 720 с. - ISBN 978-5-468-00149-3 - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=145335>

Пахомова, Н. В. Оборонная промышленность Восточной Сибири в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Пахомова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7638-2251-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492401>

Сафонов, С. А. Аграрные программы российских политических партий в начале XX в. [Электронный ресурс] : монография / С. А. Сафонов. - Красноярск: СФУ, 2012. - 252 с. - ISBN 978-5-7638-2594-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=491936>

Смагина С. М. Российская политическая эмиграция: теория и история (20-30-е годы XX века): учебник / Смагина С.М. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2009. - 240 с. ISBN 978-5-9275-0580-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556184>

Сухов, А. Н. Историко-психологический анализ реформ и модернизации России [электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Сухов. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-1251-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454616>

Сущенко В. А. Предпринимательство на трех этапах российской модернизации (вторая половина XIX - начало XXI в.): общее и особенное в исторической судьбе: монография / Сущенко В.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 406 с. ISBN 978-5-9275-0808-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550950>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

История государства. История России - <http://statehistory.ru/article/54/>

Первая мировая война - <http://www.firstwar.info/books/index.shtml?3>

сайт Военно-исторического журнала Министерства обороны РФ - <http://history.milportal.ru/>

сайт газеты для учителя - <http://ps.1september.ru/>

Страницы российской истории - <http://all-russia-history.ru/>

Фонд изучения наследия П. А. Столыпина - <http://www.stolypin.ru/>

Хронос. Всемирная история в интернете - <http://www.hrono.ru/>

Электронные ресурсы по истории России - <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/eliektroonnyie-riesursy-po-istorii-rossii>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция является формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание исторических терминов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В конспекте следует применять сокращение слов, что ускоряет запись. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к семинарам, при подготовке к опросу, экзамену, при выполнении самостоятельных заданий.</p>
практические занятия	<p>Методические рекомендации к практическим занятиям (устным опросам). Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none">- постановка проблемы;- варианты решения;- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.</p> <p>Самостоятельная работа студентов предполагает изучение лекционного материала, подготовку к семинарам (практическим занятиям), контроль освоения материала при помощи тематических тестов, а также обсуждение актуальных спорных вопросов по дисциплине в рамках форумов.</p>
эссе	<p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none">- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none">- вступление- тезис, аргументы- тезис, аргументы- тезис, аргументы- заключение. <p>При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:</p> <p>Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).</p>

Вид работ	Методические рекомендации
коллоквиум	<p>Коллоквиум это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника.</p> <p>Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.</p> <p>Подготовка к проведению коллоквиума.</p> <p>Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3?4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.3. По указанию преподавателя к коллоквиуму могут готовиться специальные эссе.4. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3?5 человек).5. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Преподаватель также контролирует конспект и эссе.6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента. <p>Особенности и порядок сдачи коллоквиума. Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов (глав); умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений. Студент должен видеть за каждой психологической категорией, понятием реальные процессы и явления жизненных отношений человека.</p> <p>Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент будет внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. активно участвовать в обсуждении данного первоисточника. В ходе собеседования преподаватель может задавать вопросы, направлять беседу, включать в беседу других присутствующих. Каждый студент должен иметь конспект ответов, который может быть относительно кратким, но содержательным. Коллоквиум без конспектов ответов проводить не следует, ибо не может быть глубокого, серьезного изучения работ без их конспектирования, знания категорий, раскрытых в работе. Студент должен видеть за каждой концепцией и категорией реальные процессы и явления общественной жизни.</p> <p>Ответ студента на коллоквиуме всегда комментируется кратко: ?верно-неверно?. На коллоквиуме не спрашивают по желанию. Для получения положительной оценки каждый студент должен ответить на 2-3 вопроса. В заключение студентам сообщаются оценки; для желающих оценки комментируются.</p> <p>Проведение коллоквиума позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой по курсовой работе и при подготовке к экзаменам.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
деловая игра	<p>Педагогические цели деловой игры</p> <p>дидактические:</p> <ul style="list-style-type: none">- закрепление системы знаний в области конструирования деловой игры;- выработка системных умений по конструированию и методическому описанию игры;- обмен опытом создания деловой игры;- совершенствование навыков принятия коллективных решений;- развитие коммуникативных умений разного рода. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- порождение творческого мышления;- выработка установки на практическое использование деловой игры;- воспитание индивидуального стиля поведения в процессе взаимодействия с людьми;- преодоление психологического барьера по отношению к формам и методам активного обучения. <p>Игровые цели деловой игры</p> <ul style="list-style-type: none">- разработка вариантов проекта деловой игры;- демонстрация разработчикам приемов создания игрового контекста. <p>Студенты учатся оценивать себя и свои способности. Существует очень много различных деловых игр направленных на оценивание своих компетенций, на умение работать в команде, на развитие у студентов качества предпринимателей, креативного мышления и много других способностей. Такая оценка происходит непринуждённо во время игры, без стрессов для обучающихся, так как стресс сопровождается любой оценкой качеств. Обучающиеся будут знать свои сильные и слабые стороны, пробелы в знаниях и при возможности смогут их развивать.</p> <p>Какие знания можно получить в процессе деловой игры:</p> <ul style="list-style-type: none">- правильному сотрудничеству и конкуренции;- правильному ведению переговоров;- управлять конфликтами;- управлять эмоциями в конфликтах;- работать в команде.

Вид работ	Методические рекомендации
презентация	<p>Создание материалов-презентаций ? это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.</p> <p>Роль студента:</p> <ul style="list-style-type: none">? изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;? установить логическую связь между элементами темы;? представить характеристику элементов в краткой форме;? выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;? оформить работу и предоставить к установленному сроку. <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none">? соответствие содержания теме;? правильная структурированность информации;? наличие логической связи изложенной информации;? эстетичность оформления, его соответствие требованиям;? работа представлена в срок. <p>Не рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none">- перегружать слайд текстовой информацией;- использовать блоки сплошного текста;- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;- использовать переносы слов;- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;- текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам). <p>Рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none">- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины ? главные моменты опорного конспекта;- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;- использование табличного (матричного) формата представления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;- выполнение общих правил оформления текста;- тщательное выравнивание текста, буквц, маркеров списков;- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;- основную идею абзаца располагать в самом начале ? в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.
контрольная работа	<p>При подготовке к контрольной работе и тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией. Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации.</p> <p>Основные этапы подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none">- составление краткого плана подготовки;- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);- определение наиболее уязвимых мест в подготовке;- проработка конспектов по ним;- повторная выборочная проверка.

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	<p>Письменные домашние задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Письменное домашнее задание может содержать больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.</p> <p>I. Задания когнитивного типа</p> <ol style="list-style-type: none">1. Научная проблема - решить реальную проблему, которая существует в науке.2. Структура - нахождение, определение принципов построения различных структур.3. Опыт - проведение опыта, эксперимента.4. Общее в разном - вычленение общего и отличного в разных системах.5. Разнонаучное познание - одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта. <p>II. Задания креативного типа</p> <ol style="list-style-type: none">1. Составление - составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.2. Изготовление - изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм.3. Учебное пособие - разработать свои учебные пособия. <p>III. Задания организационно-деятельностного типа . План - разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Выступление - составить показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.3. Рефлексия - осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Вывести правила и закономерности этой деятельности.4. Оценка - написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.
экзамен	<p>? Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное ? это уже технические детали (главное ? это ориентировка в материале!).</p> <p>? Сама подготовка связана не только с ?запоминанием?. Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.</p> <p>? Готовить ?шпаргалки? полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки ?шпаргалок? ? это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно ? это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие ?шпаргалки?, то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.</p> <p>? Как это ни парадоксально, но использование ?шпаргалок? часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее ? ориентировку в знаниях, что намного важнее знания ?запомненного? и ?тут же забытого? после сдачи экзамена).</p> <p>? Сначала студент должен продемонстрировать, что он ?усвоил? все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.</p>
устный опрос	В процессе подготовки к устному jgjje на семинарских занятий студенту необходимо изучить учебную и дополнительную литературу, включая публикации современных научных журналов 'Российская история', 'Новая и новейшая история', 'Вопросы истории', и др), изучить тексты исторических источников по теме занятия, выявить ключевые слова и понятия (вариант: составление глоссария). Устное изложение темы необходимо подготовить в виде доклада или сообщения с соблюдением основных критериев: степень изученности темы (краткий историографический и источниковедческий обзор), цели и задачи доклада, структура, содержательная часть с выделением проблемных и дискуссионных вопросов. В конце выступления необходимо сделать выводы. При необходимости можно использовать текстовую, визуальную презентацию.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История России XX века" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История России XX века" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки Общий профиль .