

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогика Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Бурганова Н.Т.

Рецензент(ы): Чукмарова Люция Федаиевна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хайруллин А. Г.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук) (Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бурганова Н.Т. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), NTBurganova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
ОК-12	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК-4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
ОК-5	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
ОПК-19	владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
ПК-6	способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных методов обучения и инновационных технологий

Должен уметь:

на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления, уметь быть готовым к инновационной педагогической деятельности.

Должен владеть:

профессиональными компетенциями бакалавра в области педагогической деятельности

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных методов обучения и инновационных технологий;

- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теоретическая и прикладная лингвистика)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 180 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие основы педагогики.	5	2	2	0	20
2.	Тема 2. Педагогический процесс, субъекты педагогического процесса.	5	2	2	0	20
3.	Тема 3. Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования.	5	2	2	0	20
4.	Тема 4. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы построения педагогического процесса.	5	2	2	0	20
5.	Тема 5. Профессиональная компетентность учителя: сущность понятия, структура и содержание.	5	2	6	0	20
6.	Тема 6. Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики.	5	2	4	0	20
7.	Тема 7. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности.	5	2	0	0	20
8.	Тема 8. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы.	5	2	0	0	20
9.	Тема 9. Воспитание как социокультурное явление. Характеристика воспитания как педагогического процесса.	5	2	0	0	20
	Итого		18	18	0	180

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие основы педагогики.

Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: обучения, воспитание, образование. Социальная значимость профессии педагога. Профессиональная характеристика педагога: личностные свойства, знания, умения, способности. Гуманистическая направленность личности.

Тема 2. Педагогический процесс, субъекты педагогического процесса.

Педагогическая деятельность и педагогическое воздействие. Педагогическая технология и педагогическая задача. Педагогический процесс. Обучение как составная часть педагогического процесса. Методологическая основа процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Дидактические принципы обучения. Понятие и сущность метода, приёма и правила обучения.

Тема 3. Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования.

Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. Перечень различных методов педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования.

Тема 4. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы построения педагогического процесса.

Понятие о методах обучения, их назначение и функции. Метод, прием, средство обучения. Классификации методов обучения. Характеристика основных методов обучения. Классификация и характеристика средств обучения. Технические средства обучения, их возможности в обучении. Новые информационные технологии обучения. Технология активного обучения. Принципы отбора методов и средств, техника их применения.

Тема 5. Профессиональная компетентность учителя: сущность понятие, структура и содержание.

Профессиональная компетентность учителя: сущность понятие, структура и содержание. Личность педагога. Групповая дискуссия на тему "Какими личностными характеристиками должен обладать педагог". Жизненные и творческие пути известных педагогов. Работа творческих микрогрупп студентов по исследованию вклада известных педагогов в мировую педагогическую науку.

Тема 6. Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики.

Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики. Понятие о методах обучения, их назначение и функции. Метод, прием, средство обучения. Классификации методов обучения. Характеристика основных методов обучения. Классификация и характеристика средств обучения. Дидактические принципы обучения.

Тема 7. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности.

Перечень различных методов педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. 5. Технические средства обучения, их возможности в обучении. Новые информационные технологии обучения. Технология активного обучения. Принципы отбора методов и средств, техника их применения.

Тема 8. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы.

Понятие системы образования. Непрерывное образование. Принципы государственной образовательной политики. Образовательные программы. Образовательные учреждения: типы и виды. Учреждения дополнительного образования. Органы управления образованием. Перспективы развития системы образования в России. Современные модели организации обучения.

Тема 9. Воспитание как социокультурное явление. Характеристика воспитания как педагогического процесса.

Проблема целеполагания в педагогике. Проблема цели воспитания в педагогике. Историческая диалектика цели воспитания. Всестороннее и гармоническое развитие личности. Система целей воспитания. Уровни целеполагания. Современные подходы к определению цели воспитания. Религиозно-философская мысль о цели воспитания и образования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Тестирование	ОК-1	1. Общие основы педагогики. 2. Педагогический процесс, субъекты педагогического процесса.
2	Тестирование	ОК-12	3. Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования.
3	Тестирование	ОК-4	4. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы построения педагогического процесса. 5. Профессиональная компетентность учителя: сущность понятие, структура и содержание.
4	Тестирование	ОК-5	6. Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики. 7. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности.
5	Тестирование	ОПК-19	8. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы.
6	Тестирование	ПК-6	9. Воспитание как социокультурное явление. Характеристика воспитания как педагогического процесса.
	Зачет	ОК-1, ОК-12, ОК-4, ОК-5, ОПК-19, ПК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1 2 3 4 5 6
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы					

Семестр 5

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 1, 2

1. Объектом педагогики является (ются)?

- а) все педагогические процессы и явления
- б) знания, заимствованные из других наук о человеке
- в) индивид и его психика
- г) система школьного образования

2. Многоуровневость современного образования ? это

- а) массовое использование вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека
- б) организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения определенных результатов на каждом этапе
- в) ориентация на реализацию государственного образовательного стандарта
- г) широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ

3. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками

A1: Содержание воспитания

A2: Содержание образования

A3: Образование

A4: Воспитание

B1: процесс целенаправленного формирования устойчивых взглядов воспитанников на окружающую действительность и жизнь в обществе, идеалов, норм и отношений

B2: процесс и результат усвоения человеком определенной системы знаний, навыков и умений

B3: система научных знаний, практических умений и навыков, которые способствуют развитию умственных и творческих способностей

B4: совокупность знаний учащихся, норм поведения, качеств личности, ее ценностей и идеалов

4. К основным принципам организации и функционирования педагогического процесса НЕ относится принцип?

- а) последовательности и систематичности в обучении и воспитании
- б) целенаправленности воспитания

- в) гуманитарного подхода к образованию
г) целостного подхода к воспитанию
5. Специфика педагогики как науки заключается в том, что она?
а) является наукой о воспитании
б) имеет дело с подрастающим поколением
в) связана с науками, изучающими человека
г) устанавливает законы и принципы эффективного обучения и воспитания
6. В современных условиях при отборе целей образования учитываются?
а) интересы государственной власти
б) экономическое развитие страны
в) уровень жизни населения страны
г) социальный запрос государства и общества
7. Целостность педагогического процесса заключается в том, что?
а) все процессы, образующие педагогический процесс, подчиняются главной, общей, единой цели
б) все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу
в) все процессы, образующие педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях
г) педагогический процесс не делится на составные части
8. Предметом педагогики как науки является?
а) профессиональная педагогическая деятельность
б) целенаправленно организуемый педагогический процесс
в) образовательные системы
г) развитие личности
9. Соотнесите педагогическую категорию и научную дисциплину, в рамках которой она изучается.
A1: Обучение
A2: Воспитание
A3: Социализация
A4: Педагогическая система
Б1: школоведение
Б2: социальная педагогика
Б3: теория воспитания
Б4: дидактика
10. Процесс постановки целей и конкретизации задач обучения и воспитания личности называется?
а) целеполаганием
б) образованием
в) диагностикой
г) планированием

2. Тестирование

Тема 3

1. Установите типологию основных методов педагогических исследований.
A1: методы изучения практического опыта
A2: теоретические методы
A3: методы изучения литературы
A4: статистические методы
Б1: сравнительный анализ, исторический анализ, моделирование
Б2: наблюдение, эксперимент, анкетирование
Б3: ранжирование, регистрация, рейтинг
Б4: рецензирование, аннотирование, конспектирование
2. Специфика педагогики как науки заключается в том, что она?
а) связана с науками, изучающими человека
б) является наукой о воспитании
в) имеет дело с подрастающим поколением
г) устанавливает законы и принципы эффективного обучения и воспитания
3. Установите соответствие основных этапов педагогического эксперимента и их характеристик
A1: теоретический
A2: методический
A3: собственно эксперимент
A4: аналитический
Б1: проведение серии опытов
Б2: интерпретация полученных фактов
Б3: постановка проблемы, целей и задач исследования

Б4: разработка плана и методики исследования I:

4. Основной структурной единицей педагогического процесса является

- а) педагогическая технология
- б) педагогическая задача
- в) личность педагога
- г) классный час

5. Установите соответствие понятий и их определений

A1: Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека

A2: Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта

A3: Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности

A4: Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы

Б1: образование

Б2: социализация

Б3: развитие

Б4: воспитание

6. Связь педагогики с социологией позволяет установить?

- а) закономерности социализации и воспитания личности в различных социальных институтах
- б) специфику действия экономических законов в сфере образования
- в) механизмы и законы психической деятельности и развития личности
- г) методические основы педагогического знания

7. Установите соответствие метода педагогического исследования и его характеристики.

A1: Близнецовый метод

A2: Лонгитюдное исследование

A3: Автобиографический метод

A4: Генеалогический метод

Б1: дает возможность определить относительную роль генотипа и среды в детерминации изучаемого качества личности

Б2: основан на составлении родословной

Б3: основан на примерах изучения воспоминаний исследуемого

Б4: основан на изучении одного и того же объекта на протяжении длительного времени

8. В основе разрабатываемых современной педагогикой целей образования и воспитания лежат следующие факторы:

- а) развлечение детей вместо воспитания
- б) общечеловеческие ценности
- в) идеология, политика государства
- г) стремление сделать детей послушным орудием в руках взрослых

9. Установите соответствие понятий и их определений.

A1: Ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление уважительных отношений учащихся и педагогов, и развитие личностного потенциала

A2: Увеличение в содержании образования числа учебных предметов, ориентированных на изучение человека и проблем его существования

A3: Учет в организации образовательного процесса уровня развития учащихся, их потребностей и интересов

A4: Многообразие учебных заведений и образовательных программ

Б1: гуманитаризация

Б2: гуманизация

Б3: диверсификация

Б4: дифференциация

10. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций, лабораторно-практических работ позволяет реализовать принцип?

- а) доступности
- б) наглядности
- в) преемственности
- г) систематичности

11. Установите соответствие понятий и их определений.

A1: Система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования

A2: Система научных знаний, познавательных умений и навыков

A3: Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности

A4: Руководящие идеи, нормы и правила организации обучения

B1: образование

B2: метод обучения

B3: содержание образования

B4: принципы обучения

3. Тестирование

Темы 4, 5

1. Содействие развитию у школьников умений выделять главное в познавательном объекте (определении понятия, правиле, задаче, законе и др.) относится к целям формирования _____ культуры

а) информационной

б) коммуникативной

в) интеллектуальной

г) рефлексивной

2. Педагогически адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, составляет сущность ?

а) социализации

б) содержания воспитательной работы

в) цели воспитания

г) содержания образования

3. Установите соответствие понятий и их определений

A1: Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности

A2: Деятельность педагога направленная на реализацию образовательных задач

A3: Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области

A4: Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей

B1: самообразование

B2: преподавание

B3: учение

B4: обучение

4. Составьте виды обучение и их развивающую направленность.

A1: Дидактическая игра

A2: Проблемное обучение

A3: Самообразование

A4: Традиционное репродуктивное обучение

B1: развитие мышления

B2: развитие активности и эмоций

B3: развитие памяти

B4: развитие воли

5. Создание условий для преодоления трудностей всеми обучающимися в процессе обучения составляет сущность принципа _____ обучения

а) сознательности

б) прочности и активности

в) научности

г) доступности

6. Не относится к основополагающим дидактический принцип ?

а) доступности

б) научности

в) прочности

г) свободного выбора

д) сознательности и активности

7. Установите соответствие средств обучения и их групп в классификации

A1: Лабораторное оборудование

A2: Технические средства обучения

A3: Дидактические материалы

A4: Наглядные пособия

B1: обучающие и мультимедиа-программы, интерактивная доска

B2: сценарии, тесты, сборники задач, учебные ситуации

B3: муляжи, плакаты, таблицы, натуральные объекты

Б4: приборы, аппараты, химическая посуда, микроскопы

8. Движущими силами процесса обучения являются его?

- а) противоречия
- б) закономерности
- в) условия
- г) принципы

9. Вопросно-ответная система обучения, сутью которого является развитие логического мышления ? основа образования по ?

- а) Аристотелю
- б) Сократу
- в) Эпикуру
- г) Платону

10. Требования, предъявляемые при выборе и достижении целей процесса обучения, включают следующее: (выберите два варианта)

- а) целей обучения, воспитания и развития должно быть как можно больше
- б) формулировки целей должны быть конкретными
- в) выбор целей должен быть своевременным
- г) цели должны быть всегда недостижимыми
- д) должна быть одна комплексная цель, предполагающая достижение в единстве целей обучения, воспитания и развития

11. Установите соответствие между характером процесса обучения и его целями.

A1: Объяснительно-иллюстративное обучение

A2: Проблемное обучение

A3: Развивающее обучение

Б1: формирование познавательной самостоятельности

Б2: формирование знаний

Б3: развитие индивидуальности и личностных качеств

11. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется?

- а) семинаром
- б) беседой
- в) факультативом
- г) уроком систематизации и обобщения знаний

12. Установите соответствие понятий и их определений.

A1: Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется обучение и развитие детей

A2: Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения

A3: Способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению обучаемых знаниями, умениями и навыками, их воспитанию в процессе обучения

A4: Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека

Б1: методы обучения

Б2: развитие

Б3: процесс обучения Б4: дидактики

4. Тестирование

Темы 6, 7

1. В древней Греции педагогами называли?

- а) учителей Спарты
- б) преподавателей ораторского искусства
- в) старейшин, возглавлявших школу в Афинах
- г) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу

2. В качестве основных объектов педагогической деятельности выделяют?(выберите три)

- а) воспитательную среду
- б) деятельность администрации школы
- в) деятельность воспитанников
- г) деятельность педагогов
- д) воспитательный коллектив

3. Педагогическая квалификация ? это?

- а) вид деятельности, обеспечивающий постановку и решение профессионально- педагогических задач
- б) вид деятельности в рамках педагогической специальности
- в) уровень общего образования

- г) уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности (первая, вторая, высшая категории)
4. Выбрать коммуникативные умения педагога?
- а) установление контакта с аудиторией, публичное общение, постижение эмоциональных состояний других людей, сочувствие, сопереживание
- б) прогнозирование развития личности, прогнозирование поступков
- в) определение этапов учебно-воспитательного процесса, распределение времени, прогнозирование развития коллектива
- г) выдвижение идей, целей, задач, способов достижения цели, предвидение результатов, адекватная интерпретация сообщений
5. Изучение педагогом личности учащегося составляет _____ компонент педагогического общения.
- а) эмоциональный
- б) поведенческий
- в) аффективный
- г) когнитивный
6. Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности составляет его?
- а) педагогическое мастерство
- б) квалификацию
- в) профессиональную компетентность
- г) специализацию
7. Умения педагога ставить цели и задачи педагогической деятельности, предвидеть возможные отклонения в их достижении называются?
- а) прогностическими
- б) коммуникативными
- в) информационными
- г) рефлексивными
8. Педагог при общении ошибочно оценивает поступки ученика и, поняв ошибку, не изменяет своего поведения ? это?
- а) авторитарный стиль
- б) гибкий стиль
- в) деловой стиль
- г) ригидный стиль
9. Деятельность педагога по включению учащихся в различные виды деятельности и организации деятельности коллектива называется _____ деятельностью
- а) академической
- б) дидактической
- в) прогностической
- г) организаторской
10. Совокупность личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности учителя-воспитателя составляет?
- а) педагогическое мастерство
- б) новаторство
- в) квалификацию
- г) стиль деятельности

5. Тестирование

Тема 8

1. По ресурсам управленческую информацию разделяют на ?
- а) правовую, техническую, финансовую, энергетическую, материальную
- б) первичную и вторичную
- в) полную и неполную
- г) своевременную и несвоевременную
2. Признание ценности человека как личности составляет сущность принципа _____ образования
- а) адаптивности
- б) общедоступности
- в) гуманистического характера
- г) светского характера
3. Социальный и управленческий процесс, направленный на удовлетворение потребностей как индивидов, так и групп, посредством создания предложения и обмена товаров и образовательных услуг, называется?
- а) маркетинг в образовании
- б) управление
- в) маркетинг
- г) менеджмент

4. Для получения данного уровня высшего образования и соответствующего диплома не-обходимо учиться 3-4 года?

- а) доктор
- б) магистр
- в) специалист
- г) бакалавр

5. Сознательно определенные ожидаемые результаты, которых стремится достичь данное общество, страна, государство с помощью сложившейся системы образования в целом в настоящее время и в ближайшем будущем, это?

- а) оперативные цели
- б) цели воспитания
- в) цели государства
- г) образовательные цели

6. К дополнительным образовательным учреждениям НЕ относится?

- а) аспирантура
- б) спортивная школа
- в) музыкальная школа
- г) дом детского творчества

7. Профессиональная педагогическая деятельность осуществляется в (на)?(выберите два варианта)

- а) профессионально-технических училищах
- б) предприятиях
- в) школах
- г) семье

д) дошкольных заведениях

8. Современной тенденцией развития Российского образования НЕ является?

- а) информатизация
- б) технологизация
- в) проблематизация
- г) модернизация

9. Установите соответствие понятий и их определений.

A1: Углубление межгосударственного сотрудничества в области образования, равные условия партнерства государств и отдельных участников

A2: Ориентация большинства стран на переход от элитного образования к высококачественному образованию для всех

A3: Существенное увеличение в содержании образования гуманитарной составляющей, в том числе за счет введения новых человекоориентированных научных и учебных дисциплин

A4: Значительное распространение нововведений при сохранении сложившихся национальных традиций стран и регионов

B1: демократизация образования

B2: глобализация и межгосударственная интеграция образования

B3: инновационность образования

B4: гуманитаризация

10. Управленческая культура, основанная на решении всех проблем временными творческими группами, называется?

- а) ролевой культурой
- б) культурой индивидуальностей
- в) командной культурой
- г) культурой власти и силы

6. Тестирование

Тема 9

1. Установите соответствие этапов воспитания и их содержания.

A1: Предложение классного руководителя помочь первой учительнице-пенсионерке с переездом, хотя в этот день всем классом собирались на экскурсию

A2: Школьники в споре разделились на две группы. Одни требовали экскурсии, пока погода хорошая, другие утверждали, что нужно помочь любимой учительнице

A3: Не добившись группового согласия, класс разошелся по домам, а несколько человек пошли помогать

A4: Соседи учительницы написали заметку в газету о хорошем поступке бывших учеников

B1: оценка решения

B2: обсуждение вариантов поступка и их последствий

B3: принятие и реализация решения

B4: создание воспитательной ситуации

2. Установите соответствие понятий и их определений

A1: Воспитание, основанное на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле, ориентирующее человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым, флоре и фауне

A2: Воспитание, ориентированное на развитие уважительного отношения к законам и Конституции, правам человека и на критическое отношение к тем, кто преступает последние, на приобретение знаний своих прав и обязанностей и ответственности за их несоблюдение

A3: Воспитание, которое имеет своей целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса, предоставляет возможность формирования планетарного сознания и элементов общечеловеческой культуры

A4: Развитие эстетического отношения к действительности, способности к эмоциональному восприятию прекрасного

B1: гуманистическое воспитание

B2: правовое воспитание

B3: эстетическое воспитание

B4: экологическое воспитание

3. Установите соответствие между типами ложных авторитетов и их характеристиками

A1: Авторитет резонерства

A2: Авторитет подкупа

A3: Авторитет педантизма

B1: состоит в том, что родители неукоснительно добиваются исполнения своих требований, не признают своих ошибок

B2: проявляется в бесконечных поучениях и назидательных разговорах

B3: строится на том, что послушание ребенка покупается подарками и обещаниями

4. Деятельность педагога по включению учащихся в различные виды деятельности и организации деятельности коллектива называется _____

а) академической

б) дидактической

в) прогностической

г) организаторской

5. Воспитание в процессе обучения интеллектуальной культуры личности, формирование системы ценностных ориентаций составляет сущность принципа?

а) активности и самостоятельности

б) сознательность в обучении

в) связи обучения с жизнью, теории с практикой

г) воспитывающего обучения

6. Непрофессиональными педагогами являются ?

а) педагоги-организаторы

б) воспитатели детского сада

в) родители

г) социальные педагоги

7. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

A1: Семья

A2: Родительская позиция

A3: Стиль семейного воспитания

B1: это система приемов и характер воздействия старших членов семьи на младших

B2: это реальная направленность воспитательной деятельности родителей

B3: это группа людей, связанная семейными узами родства, социально экономическая единица

8. Установите соответствие направлений и задач воспитания

A1: трудовое

A2: экологическое

A3: эстетическое

A4: нравственное

B1: развитие способности личности к восприятию и пониманию прекрасного в искусстве и действительности

B2: воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения

B3: формирование физической и интеллектуальной потребности в трудовой деятельности

B4: воспитание ответственного и бережного отношения к природе

9. Воспитание детей в Спарте носило характер

а) свободный

б) гармонический

в) общинный

г) военно-физический

10. Гуманизм, отзывчивость, справедливость, достоинство, стыд являются проявлениями _____ чувств

- а) практических
- б) интеллектуальных
- в) этических
- г) эстетических

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Введение в педагогическую профессию.
2. Место педагогики в системе научного человекознания. Её функции.
3. Предмет педагогики. Категориальный аппарат. Связь педагогики с другими науками.
4. Система педагогических наук.
5. Концепции народности воспитания.
6. Религиозно-философская мысль о цели и назначении воспитания и образования в обществе.
7. Цели воспитания
8. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
9. Сущность образования. Социальная функция образования.
10. Базовые образовательные (дидактические) теории. Сущность процесса обучения (определение понятия, основные компоненты, связи между ними).
11. Основные функции процесса обучения.
12. Обучение как составная часть педагогического процесса.
13. Методологическая основа процесса обучения.
14. Движущие силы и закономерности процесса обучения.
15. Дидактические принципы обучения.
16. Понятие и сущность метода, приёма и правила обучения.
17. Многомерные классификации методов обучения.
18. Содержание образования как средства обучения и фактор развития
19. Научная характеристика документов, раскрывающих содержание образования.
20. Государственный образовательный стандарт, его компоненты.
21. Условия и факторы обучения.
22. Специальные средства обучения: виды, функции.
23. Наглядные средства обучения.
24. Современные модели организации обучения.
25. Урок как основная организационная форма обучения. Классно-урочная система обучения.
26. Контроль как дидактическая категория (понятие и сущность). Виды, формы, способы контроля.
27. Авторские школы.
28. Инновационные образовательные процессы.
29. Сущность воспитания. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
30. Место воспитания в структуре целостного педагогического процесса.
31. Базовые теории воспитания и развития личности.
32. Цель, закономерности и принципы воспитания, их характеристика.
33. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
34. Задачи, содержание и результат воспитания.
35. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
36. Воспитательные системы: понятие, структура, задачи.
37. Методы воспитания и их классификация.
38. Коллектив как объект и субъект воспитания.
39. Семья в системе социализации и воспитания личности.
40. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
41. Воспитание культуры межнационального общения.
42. Личностный подход в воспитании.
43. Дидактические принципы обучения.
44. Понятие и сущность метода, приёма и правила обучения.
45. Многомерные классификации методов обучения.
46. Содержание образования как средства обучения и фактор развития
47. Научная характеристика документов, раскрывающих содержание образования.
48. Государственный образовательный стандарт, его компоненты.
49. Условия и факторы обучения.
50. Специальные средства обучения: виды, функции.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	10
		2	10
		3	10
		4	5
		5	5
		6	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Кроль В.М. Педагогика: учебное пособие / В.М. Кроль - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/516775>

2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN: 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/958352>

3. Крившенко Л.П. Педагогика : учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0. - Текст : электронный. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - Москва : Логос, 2017. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

2. Пионова Р. С. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Р. С. Пионова. - Минск : Вышэйшая школа, 2005. - 303 с. - ISBN 985-06-1044-1. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/509729>

3. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 425 с. + [Доп. материалы. - Текст : электронный. - URL: [http:// new.znanium.com](http://new.znanium.com)]. - (Среднее профессиональное образование). - www.dx.doi.org/10.12737/24190. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1043217>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на ?электронный почтовый ящик группы? (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте ?белых пятен? в освоении материала.
практические занятия	<p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; - при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно- правовые акты и материалы правоприменительной практики; - теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе; - в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; - в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; - на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. <p>Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: - руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД; 4 - выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:</p> <p>? Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</p> <p>? Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</p> <p>? Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаюсь понять условия ?по первым словам? или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</p> <p>? Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.</p>
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом. Положительные оценки ?зачтено? выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Педагогика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Теоретическая и прикладная лингвистика .