

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Судебный контроль в уголовном процессе Б1.В.ДВ.10.02

Специальность: 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация: Уголовно-правовая

Квалификация выпускника: юрист

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Муратова Н.Г. , Самитов Э.О.

Рецензент(ы): Антонов И.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Антонов И. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Муратова Н.Г. (Кафедра уголовного процесса и криминалистики, Юридический факультет), Nadejda.Muratowa@kpfu.ru ; доцент, к.н. Самитов Э.О. (Кафедра уголовного процесса и криминалистики, Юридический факультет), EOSamitov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты
ПК-8	способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
ПСК-1.2	способностью организовывать и производить расследование преступлений, посягающих на национальную безопасность, с учетом комплексного использования рекомендаций науки криминалистики и требований уголовно-процессуального законодательства

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- базовые положения, рекомендации и основные закономерности развития уголовно-процессуального законодательства;

уметь:

- анализировать возникающие в профессиональной деятельности ситуации и на этой основе принимать оптимальные решения при наличии альтернативных возможностей;

владеть:

- навыками избрания и применения необходимых правовых средств с учетом современных реалий и требований допустимости их использования в сфере уголовного судопроизводства.

Должен уметь:

- анализировать возникающие в профессиональной деятельности ситуации и на этой основе принимать оптимальные решения при наличии альтернативных возможностей;

владеть:

- навыками избрания и применения необходимых правовых средств с учетом современных реалий и требований допустимости их использования в сфере уголовного судопроизводства.

Должен владеть:

- навыками избрания и применения необходимых правовых средств с учетом современных реалий и требований допустимости их использования в сфере уголовного судопроизводства.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

Магистранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

- базовые положения, рекомендации и основные закономерности развития уголовно-процессуального законодательства;

уметь:

- анализировать возникающие в профессиональной деятельности ситуации и на этой основе принимать оптимальные решения при наличии альтернативных возможностей;

владеть:

- навыками избрания и применения необходимых правовых средств с учетом современных реалий и требований допустимости их использования в сфере уголовного судопроизводства.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.10.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности (Уголовно-правовая)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 34 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 38 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие и социальное назначение судебного контроля по уголовным делам	9	1	2	0	4
2.	Тема 2. История становления судебного надзора по уголовным делам	9	1	2	0	4
3.	Тема 3. Система судебного контроля по уголовным делам	9	1	3	0	8
4.	Тема 4. Особенности судебного контроля в зарубежных странах	9	1	3	0	7
5.	Тема 5. Судебный контроль за законностью процессуальных действий и решений следователя	9	1	3	0	7
6.	Тема 6. Судебный контроль при осуществлении оперативно-розыскных мероприятий	9	1	1	0	8
7.	Тема 7. Система процессуальных решений сторон и судебных процедур	9	2	1	0	0
8.	Тема 8. Контрольно-надзорные производства	9	2	1	0	0
9.	Тема 9. Значение решений Конституционного суда РФ в уголовном судопроизводстве	9	1	3	0	0
10.	Тема 10. Значение решений Европейского Суда по правам человека в уголовном судопроизводстве РФ	9	1	3	0	0
	Итого		12	22	0	38

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и социальное назначение судебного контроля по уголовным делам

Понятие и социальное назначение судебного контроля по уголовным делам

Судебный контроль как важнейшая гарантия прав личности.

Судебная защита основных прав граждан в общем и конституционном судопроизводстве: соотношение и особенности. Возможность прямого применения постановлений Конституционного суда РФ , относящихся к судебному разбирательству уголовных дел.

Судебный контроль и нормы международного права. Основные принципы Европейской конвенции о правах человека и практика применения её судами. Уважение законности и норм права; пользование правами и свободами, изложенными в Конвенции, должно осуществляться без дискриминации; обеспечение доступа к средствам судебной защиты; право на справедливое судебное разбирательство; требование независимости и беспристрастности суда; гарантия неприкосновенности личности для задержанного.

Стадийность уголовного процесса и формы судебного контроля.

Соотношение судебного контроля, прокурорского надзора и ведомственного контроля.

Законодательные источники спецкурса.

Тема 2. История становления судебного надзора по уголовным делам

История становления судебного надзора по уголовным делам. Исторический подход в изучении такого правового явления как институт судебного контроля в российском уголовном процессе, на наш взгляд, позволит более глубоко проникнуть в его сущность, понять какие объективные и субъективные причины лежали в его основе, что привело к последующему нормативному закреплению в современном законодательстве и практической реализации на протяжении сменяющих друг друга эпох. Исторический метод исследования любого института позволяет установить его преимущества и недостатки, определить перспективы его совершенствования, принимая во внимание предыдущий положительный опыт.

Тема 3. Система судебного контроля по уголовным делам

Система судебного контроля по уголовным делам. Судебный контроль как важнейшая гарантия прав личности.

Судебная защита основных прав граждан в общем и конституционном судопроизводстве: соотношение и особенности. Возможность прямого применения постановлений Конституционного суда РФ , относящихся к судебному разбирательству уголовных дел.

Судебный контроль и нормы международного права. Основные принципы Европейской конвенции о правах человека и практика применения её судами. Уважение законности и норм права; пользование правами и свободами, изложенными в Конвенции, должно осуществляться без дискриминации; обеспечение доступа к средствам судебной защиты; право на справедливое судебное разбирательство; требование независимости и беспристрастности суда; гарантия неприкосновенности личности для задержанного.

Стадийность уголовного процесса и формы судебного контроля.

Соотношение судебного контроля, прокурорского надзора и ведомственного контроля.

Законодательные источники спецкурса.

Тема 4. Особенности судебного контроля в зарубежных странах

Особенности судебного контроля в зарубежных странах. Судебный контроль как важнейшая гарантия прав личности.

Судебная защита основных прав граждан в общем и конституционном судопроизводстве: соотношение и особенности. Возможность прямого применения постановлений Конституционного суда РФ , относящихся к судебному разбирательству уголовных дел.

Судебный контроль и нормы международного права. Основные принципы Европейской конвенции о правах человека и практика применения её судами. Уважение законности и норм права; пользование правами и свободами, изложенными в Конвенции, должно осуществляться без дискриминации; обеспечение доступа к средствам судебной защиты; право на справедливое судебное разбирательство; требование независимости и беспристрастности суда; гарантия неприкосновенности личности для задержанного.

Стадийность уголовного процесса и формы судебного контроля.

Соотношение судебного контроля, прокурорского надзора и ведомственного контроля.

Законодательные источники спецкурса.

Тема 5. Судебный контроль за законностью процессуальных действий и решений следователя

Судебный контроль за законностью процессуальных действий и решений следователя. 1. История процедуры. Субъекты обжалования. Условия обжалования. Подсудность. Предмет обжалования. Форма жалобы. Порядок принесения жалобы. Материалы, представляемые в суд. Оставление жалобы без рассмотрения. Подготовка к рассмотрению жалобы. Порядок судебного заседания. Решения по жалобам. Юридические последствия судебных решений.

2. Образцы процессуальных документов.

3. Ответственность за незаконное привлечение к уголовной ответственности, задержания, заключения под стражу, подписки о невыезде и применения других мер процессуального принуждения.

Тема 6. Судебный контроль при осуществлении оперативно-розыскных мероприятий

Судебный контроль при осуществлении оперативно-розыскных мероприятий. Система судебного контроля по уголовным делам.

Судебный контроль как важнейшая гарантия прав личности.

Судебная защита основных прав граждан в общем и конституционном судопроизводстве: соотношение и особенности. Юридические последствия судебных решений.

Тема 7. Система процессуальных решений сторон и судебных процедур

Система процессуальных решений сторон и судебных процедур. Система судебного контроля по уголовным делам. Судебный контроль как важнейшая гарантия прав личности.

Судебная защита основных прав граждан в общем и конституционном судопроизводстве: соотношение и особенности. Юридические последствия судебных решений.

Тема 8. Контрольно-надзорные производства

Контрольно-надзорные производства. Особенности надзора. Стадийность уголовного процесса и формы судебного контроля.

Соотношение судебного контроля, прокурорского надзора и ведомственного контроля.

Законодательные источники.

Юридические последствия судебных решений.

Судебный контроль и нормы международного права.

Тема 9. Значение решений Конституционного суда РФ в уголовном судопроизводстве

Значение решений Конституционного суда РФ в уголовном судопроизводстве. Судебная защита основных прав граждан в общем и конституционном судопроизводстве: соотношение и особенности. Возможность прямого применения постановлений Конституционного суда РФ, относящихся к судебному разбирательству уголовных дел.

Судебный контроль и нормы международного права. Основные принципы Европейской конвенции о правах человека и практика применения её судами. Уважение законности и норм права; пользование правами и свободами, изложенными в Конвенции, должно осуществляться без дискриминации; обеспечение доступа к средствам судебной защиты; право на справедливое судебное разбирательство; требование независимости и беспристрастности суда; гарантия неприкосновенности личности для задержанного.

Тема 10. Значение решений Европейского Суда по правам человека в уголовном судопроизводстве РФ

Значение решений Европейского Суда по правам человека в уголовном судопроизводстве РФ. Судебный порядок обжалования решения о выдаче лица, находящегося на территории РФ иностранному государству. Субъекты обжалования. Подсудность. Сроки подачи жалобы. Порядок подачи жалобы лицом, находящимся под стражей. Направление прокурором в суд материалов, подтверждающих законность и обоснованность решения о выдаче лица.

2. Процедура проверки законности и обоснованности, соответствие международным договорам РФ решения о выдаче лица. Сроки, открытое судебное заседание, состязательный порядок.

3. Определения суда. Отмена меры пресечения в случае отмены решения о выдаче.

4. Обжалование определений суда об удовлетворении жалобы или об отказе в этом в Верховный Суд РФ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 9			
	Текущий контроль		
1	Дискуссия	ПК-8	1. Понятие и социальное назначение судебного контроля по уголовным делам 3. Система судебного контроля по уголовным делам
2	Письменная работа	ПСК-1.2	2. История становления судебного надзора по уголовным делам
3	Проверка практических навыков	ПК-6	4. Особенности судебного контроля в зарубежных странах
4	Презентация	ПК-8	5. Судебный контроль за законностью процессуальных действий и решений следователя
5	Реферат	ПСК-1.2	6. Судебный контроль при осуществлении оперативно-розыскных мероприятий
	Зачет	ПК-6, ПК-8, ПСК-1.2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 9					
Текущий контроль					
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	3
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	4
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	5
	Зачтено		Не зачтено		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 9

Текущий контроль

1. Дискуссия

Темы 1, 3

Спорными в теории процессуальной науки остаются также вопросы о характере деятельности суда в рамках реализации полномочий судебного контроля. С одной стороны, ряд авторов (В. Джатиев, А. Ленский, Т. Трубникова, Ю. Якимович) еще не до конца определялись в вопросе о том, к какому, административному или уголовно-процессуальному, виду деятельности следует отнести эту форму реализации полномочий суда. С другой стороны, не менее дискуссионен вопрос о соотношении данного направления судебной деятельности с правосудием (В. Кашепов, Н. Колоколов, М. Устимов, А. Солодилов).

Мнения, высказываемые, при этом, настолько полярны, что либо между данным направлением деятельности суда и правосудием отрицается всякая связь (Н. Колоколов), либо судебный контроль и правосудие фактически отождествляются между собой и именно в этой связи в юридической литературе все чаще высказывается тезис о том, что судебный контроль есть: а) самостоятельная судебная функция (В. Галузо); б) форма реализации судебной власти наравне с правосудием (Л. Масленникова, С. Шейфер, А. Цихоц-кий, А. Черненко, В. Яблоков); в) особая форма осуществления правосудия по уголовным делам (В. Лазарева, В. Лебедев); г) составная часть правосудия (В. Бозров, Т. Савельева) или его элемент (И. Петрухин).

Отсутствие единой теоретической базы в определении сути судебного контроля объективно проявляет себя и в том, что в теории процессуальной науки уже высказан практически ничем не обоснованный тезис о том, что судебный контроль может быть рассмотрен как принцип уголовного судопроизводства (А. Епихин) или как его стадия (А. Фоков).

Подобный разброс мнений, отсутствие единого теоретического подхода к определению сути и содержания судебного контроля в уголовном судопроизводстве России, к формам его реализации на том или ином этапе производства по делу не может не сказаться на эффективности данного направления деятельности суда, на эффективном обеспечении конституционных прав личности в уголовном процессе, достижении цели процесса и решения его задач. В данной связи актуальным, теоретически и практически значимыми является: разграничение признаков собственно судебного контроля как особой процессуальной формы разрешения по существу социально-правового спора (конфликта) сторон и элементов текущего процессуального контроля, изначально присущего всей уголовно-процессуальной деятельности и на всех ее этапах; методологически точное определение объекта, предмета и пределов судебного контроля, вне зависимости от процессуальной формы или этапа его реализации; самих (процессуальных) форм реализации подобного контроля и научно обоснованных критериев их дифференциации.

Исследованию этого круга проблем уделено основное внимание в рамках данной работы, в которой на основе новых подходов к роли личности в государстве и обществе, к формам реализации полномочий судебной власти в состязательном уголовном процессе предпринята попытка пересмотра ряда - догматических теоретико-правовых положений, связанных с "определением сути, содержания и форм реализации правосудия в целом и судебного контроля как его неотъемлемой части, в частности, в условиях реформирующегося судопроизводства России.

2. Письменная работа

Тема 2

Система судебного контроля по уголовным делам

Контрольно-надзорные производства

Значение решений Конституционного суда РФ в уголовном судопроизводстве

3. Проверка практических навыков

Тема 4

Тема 1. Понятие и социальное назначение судебного контроля по уголовным делам

Тема 2. История становления судебного надзора по уголовным делам

4. Презентация

Тема 5

Судебный контроль при осуществлении оперативно-розыскных мероприятий

5. Реферат

Тема 6

Темы: 1. Уголовно-процессуальное право как отрасль права, его понятие.

Соотношение уголовно-процессуального права и закона.

2. Научные концепции о круге источников уголовно-процессуального права.

3. Нарушения уголовно-процессуальных норм, их причины.

Разграничение уголовно-процессуального правонарушения и процессуальной ошибки.

4. Проблемы функционирования и совершенствования досудебного производства.

5. Тенденции и перспективы развития системы уголовного процесса в России.

6. Правовая природа российского уголовного процесса. Теоретические и практические вопросы назначения уголовного судопроизводства.

7. Проблемы процессуальной экономии и эффективности уголовного судопроизводства. Критерии определения разумного срока.

8. Тенденции и перспективы развития уголовно-процессуальной формы (унификация и дифференциация).

9. Разграничение уголовно-процессуальных функций и перспективы их развития в условиях формирования правового государства.

10. Альтернативы уголовному преследованию в уголовном судопроизводстве.

11. Нравственно-правовые критерии уголовно-процессуальной деятельности.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Уголовно-процессуальное право как отрасль права, его понятие.

Соотношение уголовно-процессуального права и закона.

2. Научные концепции о круге источников уголовно-процессуального права.

3. Нарушения уголовно-процессуальных норм, их причины.

Разграничение уголовно-процессуального правонарушения и процессуальной ошибки.

4. Проблемы функционирования и совершенствования досудебного производства.

5. Тенденции и перспективы развития системы уголовного процесса в России.

6. Правовая природа российского уголовного процесса. Теоретические и практические вопросы назначения уголовного судопроизводства.

7. Проблемы процессуальной экономии и эффективности уголовного судопроизводства. Критерии определения разумного срока.

8. Тенденции и перспективы развития уголовно-процессуальной формы (унификация и дифференциация).

9. Разграничение уголовно-процессуальных функций и перспективы их развития в условиях формирования правового государства.

10. Альтернативы уголовному преследованию в уголовном судопроизводстве.

11. Нравственно-правовые критерии уголовно-процессуальной деятельности.

12. Актуальные проблемы международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

13. Проблемы правового положения личности в уголовном процессе.

14. Понятие и система прав и свобод участников уголовного судопроизводства.

15. Принципы уголовного судопроизводства как важнейшее средство обеспечения прав и свобод участников уголовного судопроизводства.

16. Проблемы обеспечения прав и свобод участников уголовного

судопроизводства в досудебных стадиях посредством судебного контроля, прокурорского надзора, процессуального контроля.

17. Проблемы обеспечения прав и свобод участников уголовного судопроизводства в судебных стадиях.

18. Проблемы применения мер безопасности в отношении участников уголовного судопроизводства и пути их решения.

19. Спорные вопросы иммунитетов и привилегий в уголовном судопроизводстве.

20. Актуальные вопросы реализации конституционного права граждан на реабилитацию и возмещение вреда, причинённого незаконными действиями (бездействием) государственных органов и должностных лиц при осуществлении уголовного судопроизводства.

21. Общая характеристика учения о доказательствах (теории доказательств) в уголовном судопроизводстве.

22. Проблема истины в уголовном судопроизводстве.

23. Доказывание, его познавательная и удостоверительная стороны.

24. Дискуссионные вопросы использования в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.

25. Убеждение, принуждение и ответственность в уголовном судопроизводстве. Формы реализации принуждения и их пределы.

26. Социальная обусловленность, сущность и значение мер процессуального принуждения. Общая характеристика системы мер процессуального принуждения, их классификация.

15

27. Задержание подозреваемого в уголовном судопроизводстве, проблемы его правовой регламентации.

28. Понятие фактического задержания. Проблемы правового положения лица, фактически задержанного по подозрению в совершении преступления.

29. Развитие в уголовно-процессуальном законодательстве процессуальных гарантий законного и обоснованного применения заключения под стражу, его альтернативы.

30. Проблемы законодательной регламентации и реализации на практике домашнего ареста.

31. Дискуссия о месте стадии возбуждения уголовного дела в системе уголовного судопроизводства.

32. Проблемы рассмотрения сообщения о преступлении. Достаточность процессуальных средств проверки сообщений о преступлениях.

33. Обеспечение законности и обоснованности возбуждения уголовного дела и отказа в возбуждении уголовного дела.

34. Понятие и значение стадии предварительного расследования, её место в системе уголовного судопроизводства.

35. Проблемы развития и соотношения форм предварительного расследования.

36. Теоретическая модель предварительного следствия в современных условиях.

37. Актуальные вопросы производства дознания, совершенствование его теоретической и нормативной моделей.

38. Понятие и виды органов дознания; проблемы их законодательной регламентации и способа организации.

39. Проблемы взаимодействия следователя и органов дознания.

40. Теоретические и практические аспекты определения подследственности и разрешения возникающих в связи с этим вопросов.

41. Проблемы совершенствования процессуальной регламентации и производства отдельных следственных действий.

42. Дискуссия о сохранении в уголовном процессе института предъявления обвинения.

43. Актуальные вопросы приостановления предварительного следствия и дознания по различным основаниям.

44. Институт розыска подозреваемого и обвиняемого и проблемы его совершенствования.

45. Вопросы совершенствования законодательства, регулирующего

прекращение уголовного дела.

46. Проблемы прекращения уголовных дел по реабилитирующим и нереабилитирующим основаниям.

47. Теория и практика окончания предварительного следствия составлением обвинительного заключения.

48. Теория и практика окончания дознания составлением обвинительного акта.

16

49. Проблемы, возникающие на различных этапах судебного разбирательства.

50. О допустимости возвращения уголовного дела судом из судебного разбирательства.

51. Научные взгляды на понятие, свойства и значение приговора как важнейшего акта правосудия.

52. Проблемы эффективности особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

53. Проблемы эффективности особого порядка принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

54. Проблемы производства у мирового судьи и перспективы развития мировой юстиции.

55. Совершенствование порядка судебного разбирательства с участием присяжных заседателей.

56. Проблемы производства в суде апелляционной инстанции.

57. Развитие правового регулирования исполнения приговора.

58. Проблемы рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции.

59. Проблемы оценки качества судебного разбирательства судами кассационной и надзорной инстанций.

60. Проблемы возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 9			
Текущий контроль			
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	3	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	4	5
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	5	5
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Уголовный процесс: учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский; под общ. ред. А. В. Смирнова. - 7-е изд., перераб. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 752 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/993593>
2. Уголовный процесс: Учебник для бакалавров / Отв. ред. Кругликов А.П. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 688 с.: - ISBN 978-5-91768-576-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492322>

7.2. Дополнительная литература:

1. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 'Юриспруденция' / под ред. А.В. Ендольцевой, О.В. Химичевой, Е.Н. Клещиной. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 727 с. - ISBN 978-5-238-02549-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028748>
2. Уголовный процесс: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 'Юриспруденция' / под ред. А.П. Гуськовой, Ф.К. Зиннурова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 663 с. - ISBN 978-5-238-01875-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028828>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальный сайт Генеральной Прокуратуры РФ - <http://www.genproc.gov.ru//>

Официальный сайт Министерства Внутренних Дел РФ - <http://www.mvd.ru>

Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации - <http://www.cdep.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Подготовка лекции является важным этапом, обеспечивавшим высококачественное содержание и чтение лекции. Хорошая лекция есть всегда плод большой предварительной работы лектора-преподавателя. Подготовка лекции - самая трудоемкая ее часть - за двухчасовой лекцией, которую слышит слушатель, стоит многократно больший кропотливый труд преподавателя.</p> <p>2. Тематика читаемых лекций должна соответствовать рабочему плану изучения курса, составленному на основе учебной программы и утвержденному кафедрой.</p> <p>3. Необходимыми элементами подготовительной работы преподавателя к лекции должны быть: а) подготовка текста лекции, предпочтительнее полного или подробных тезисов лекций; при повторном, неоднократном чтении лекции - тщательный просмотр имевшихся текстов или тезисов лекций, обновление их с учетом изменений происшедших по теме; б) осмысливание, определение главной, основной идеи, цели лекции, обеспечивающих ее высокий идейно - теоретический уровень и практическую ценность; в) разработка содержания лекции, обеспечивающего воспитание слушателей в духе глубокого уважения к закону и законности, гордости за профессию юриста; г) определение методических приемов, которые целесообразнее всего использовать при чтении лекции с учетом ее материала; д) подготовка наглядных пособий к лекции (карт, таблиц, схем, диапозитивов, материалов для проекторов и т. д.); е) выбор монографии, научных статей, нормативных актов, подлежащих рекомендациям слушателям по теме лекции; ж) подбор примеров из практики для иллюстрации отдельных положений лекции; з) избрание приемов оживления лекции.</p> <p>В ходе подготовки к лекции необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.</p>
практические занятия	<p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p>
самостоятельная работа	<p>Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе: 1 этап определить цели самостоятельной работы; 2 этап конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи; 3 этап оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач; 4 этап выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач; 5 этап спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы; 6 этап реализовать программу самостоятельной работы. ♦</p>
дискуссия	<p>В ходе подготовки к дискуссии необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	Содержание представленного студентом документа должно отражать выполнение всех этапов, составляющих письменную работу. Соответствие содержания отчета, выполненным студентом, устанавливается в ходе устного опроса студента, анализа предоставленного отчета. Содержание письменной работы должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у студентов компетентности через системность развития профессиональных умений и навыков на всех этапах обучения, усложнение заданий.
проверка практических навыков	Содержание представленного студентом документа должно отражать выполнение всех этапов, составляющих письменную работу. Соответствие содержания отчета, выполненным студентом, устанавливается в ходе устного опроса студента, анализа предоставленного отчета. Содержание письменной работы должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у студентов компетентности через системность развития профессиональных умений и навыков на всех этапах обучения, усложнение заданий.
презентация	Содержание представленного студентом документа должно отражать выполнение всех этапов, составляющих письменную работу. Соответствие содержания отчета, выполненным студентом, устанавливается в ходе устного опроса студента, анализа предоставленного отчета. Содержание письменной работы должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у студентов компетентности через системность развития профессиональных умений и навыков на всех этапах обучения, усложнение заданий.
реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Право на обжалование действий и решений. 2. Презумпция невиновности. 3. Суд: состав, полномочия. 4. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства. 5. Понятие и виды мер пресечения. 6. Заключение под стражу. 7. Сроки заключения под стражу. 8. Задержание подозреваемого: основания, порядок, сроки. 9. Подследственность: понятие, виды 10. Следственные действия: понятие, виды. Общие правила производства следственных действий. 11. Допрос свидетелей, потерпевших. Очная ставка. 12. Допрос обвиняемого, подозреваемого. 13. Экспертиза. 14. Следственный эксперимент. Проверка показаний на месте. 15. Осмотр, освидетельствование. 16. Обыск, выемка. 17. Привлечение в качестве обвиняемого. Изменение и дополнение обвинения. 18. Контроль и запись переговоров. 19. Порядок и сроки обжалования приговоров. 20. Производство в суде кассационной инстанции: основания, порядок производства, решения. 21. Производство в суде надзорной инстанции: основания, порядок производства, решения. 22. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Судебный контроль в уголовном процессе" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Судебный контроль в уголовном процессе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности" и специализации Уголовно-правовая .