

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Специальная психология Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Комарова Л.Ю.

**Рецензент(ы):** Шулаева Марина Владимировна

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хайруллин А. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук)  
(Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Комарова Л.Ю. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), LJKomarova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

особенности личностного развития детей и взрослых аномалиями развития., структуру современной специальной психологии, ее разделы и основное

Должен уметь:

? адекватно оценивать возможности психического и физического развития индивида с ограниченными возможностями.

? осуществлять индивидуальное, групповое и дистантное тестирование;

? диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности; разрабатывать коррекционно-развивающие тестовые программы и психолого-педагогические рекомендации к ним; составлять индивидуальный тестовый маршрут.

Должен владеть:

навыками работы с наиболее важными методиками экспериментального исследования людей с отягощенным анамнезом и соответствующими приемами психо-коррекционной работы

Должен демонстрировать способность и готовность:

усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога. У студентов в процессе изучения данной дисциплины должны быть сформированы представления о диалектической преемственности различных этапов развития психики с педагогической коррекцией. Курс предполагает знакомство с основными, получившими известность в отечественной и зарубежной специальной психологии и педагогики, концепциями психического развития человека с ограниченными возможностями

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 32 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Специальная психология, как наука. Ее связь с другими науками. Основные задачи специальной педагогики. Принципы специальной психологии. Методы педагогического исследования	8	2	4	0	10
2.	Тема 2. Виды дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза. Первичный и вторичный дефект. Аномальное развитие. Понятие первичного и вторичного дефектов по Л.С. Выготскому.	8	2	4	0	10
3.	Тема 3. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями. Типы учреждений РФ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и в поведении.	8	2	4	0	10
4.	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, РДА. Особенности обследования и психологической реабилитации.	8	2	4	0	10
5.	Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика детей нарушением поведения. Особенности обследования и психологической реабилитации.	8	2	4	0	10
6.	Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Особенности обследования и психологической реабилитации.	8	2	4	0	10
7.	Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности обследования и психологической реабилитации	8	2	4	0	0

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Особенности обследования и психологической реабилитации. Психолого-педагогическая характеристика детей с комбинированными нарушениями, особенности обследования и коррекции детей с комбинированными нарушениями	8	2	4	0	0
	Итого		16	32	0	60

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Специальная психология, как наука. Ее связь с другими науками. Основные задачи специальной педагогики. Принципы специальной психологии. Методы педагогического исследования

1. Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории специальной психологии.
2. Социальные потребности общества в специальной психологии.
3. Научные принципы специальной психологии: культуросообразность, гуманизация воспитания и обучения, личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению, индивидуальный и дифференцированный подход к коррекции личности и др.

### Тема 2. Виды дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза Первичный и вторичный дефект. Аномальное развитие. Понятие первичного и вторичного дефектов по Л.С. Выготскому.

1. Понятие нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.
2. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
3. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому. Методы исследования.
4. Аномальное развитие. Понятие первичного и вторичного дефектов по Л.С. Выготскому.

### Тема 3. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями. Типы учреждений РФ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и в поведении.

1. Основные отрасли специальной психологии.
2. Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека.
3. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями
4. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и в поведении.

### Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, РДА. Особенности обследования и психологической реабилитации.

1. Особенности диагностики интеллектуальных нарушений.
2. Дифференциальная диагностика сходных состояний.
3. Особенности коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.
4. Особенности обследования и психологической реабилитации.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, РДА.

### Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика детей нарушением поведения. Особенности обследования и психологической реабилитации.

1. Особенности диагностики девиантных и деликвентных нарушений.
2. Дифференциальная диагностика сходных состояний.
3. Особенности коррекционной работы с детьми с нарушениями поведения
4. Психолого-педагогическая характеристика детей нарушением поведения. Особенности обследования и психологической реабилитации.

### Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи Особенности обследования и психологической реабилитации.

1. Особенности диагностики речевых нарушений.
  2. Дифференциальная диагностика сходных состояний.
  3. Особенности коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.
  4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи
  5. Особенности обследования и психологической реабилитации.
- Классификация речевых нарушений

**Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности обследования и психологической реабилитации**

1. Особенности диагностики нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Дифференциальная диагностика сходных состояний.
3. Особенности коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности обследования и психологической реабилитации

**Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Особенности обследования и психологической реабилитации. Психолого-педагогическая характеристика детей с комбинированными нарушениями, особенности обследования и коррекции детей с комбинированными нарушениями**

1. Дифференциальная диагностика сходных состояний.
2. Особенности коррекционной работы с детьми с сенсорными нарушениями.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с комбинированными нарушениями, современные подходы к организации их обучения и воспитания. Диагностика сложных нарушений.
4. Особенности обследования и коррекции лиц с комбинированными нарушениями, компенсаторные возможности

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".



## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 8</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Реферат	ПК-5 , ПК-9	1. Специальная психология, как наука. Ее связь с другими науками. Основные задачи специальной педагогики. Принципы специальной психологии. Методы педагогического исследования 2. Виды дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза Первичный и вторичный дефект. Аномальное развитие. Понятие первичного и вторичного дефектов по Л.С. Выготскому. 3. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями. Типы учреждений РФ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и в поведении.
2	Тестирование	ПК-5 , ПК-9	4. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, РДА. Особенности обследования и психологической реабилитации. 5. Психолого-педагогическая характеристика детей нарушением поведения. Особенности обследования и психологической реабилитации. 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи Особенности обследования и психологической реабилитации.
3	Устный опрос	ПК-5 , ПК-9	7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности обследования и психологической реабилитации 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Особенности обследования и психологической реабилитации. Психолого-педагогическая характеристика детей с комбинированными нарушениями, особенности обследования и коррекции детей с комбинированными нарушениями
	<b>Зачет</b>	ПК-5, ПК-9	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 8					
Текущий контроль					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 8

##### Текущий контроль

##### 1. Реферат

Темы 1, 2, 3

1. Специальная психология как наука. Предмет и задачи специальной психологии. Основные отрасли специальной психологии.
2. Методы специальной психологии. Специфика использования методов при работе с детьми, имеющими нарушения развития.
3. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие. Роль биологического и социального факторов в развитии психики детей с отклоняющимся развитием.
4. Понятие психического дизонтогенеза. Классификации типов психического дизонтогенеза.
5. Психологические параметры дизонтогенеза, их характеристика.
6. Роль Л.С.Выготского в становлении специальной психологии. Принципы специальной психологии, обоснованные Л.С.Выготским, их современная характеристика.
7. Общее психическое недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза. Причины, формы и степени психического недоразвития.
8. Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза. Классификация ЗПР. Психическое развитие детей с различными формами ЗПР.
9. Дефицитарное развитие как вариант психического дизонтогенеза. Причины и классификация нарушений слуха. Психическое развитие детей с нарушениями слуха.
10. Нарушения зрения как вариант дефицитарного развития. Причины нарушений зрения. Психическое развитие детей с нарушениями зрения.
11. Детский церебральный паралич (ДЦП) в структуре форм дизонтогенеза. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Искажённое развитие как вариант психического дизонтогенеза. Психическое развитие детей с ранним детским аутизмом (РДА) как вариант искажённого развития. Формы РДА.
13. Понятие о дисгармоничном развитии. Неврозы как форма проявления дисгармоничного развития, их формы и специфика проявления у детей.
14. Повреждённое развитие как вариант психического дизонтогенеза.



15. Система специального образования в России. Типы образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии.
16. Психолого-медико-педагогические комиссии (консультации), их структура, функции и задачи работы.
17. Проблема интеграции детей с отклонениями в развитии в массовые образовательные учреждения.
18. Понятия ?коррекция?, ?компенсация?, ?адаптация?, их характеристика и соотношение.

## 2. Тестирование

Темы 4, 5, 6

Выберите правильный ответ:

1 Первые коррекционно-образовательные учреждения в России появились:

2 Аксиологическая концепция отношения к лицам с ограниченными возможностями ? это:

1) государственная политика в области коррекционной педагогики.

2) философская основа коррекционной педагогики.

3) позиция по отношению к лицам с ограниченными возможностями.

3 Содержание понятий ?норма? и ?отклонение? изменялось на разных этапах развития цивилизации и зависело от:

4 Видом речевой деятельности не является:

а) память;

б) говорение;

в) письмо

5 Интеграция ? это:

1) работа педагогов в специальной школе

2) включение детей с ограниченными возможностями в учебный общеобразовательный процесс массовой школы

3) включение лиц с ограниченными возможностями в жизнь общества.

6 Относятся ли лица с умственной отсталостью к инвалидам?

7 Адаптации к внешним факторам это:

а) постепенное снижение чувствительности на повторяющиеся сильные раздражители

б) встречается только у здоровых людей

в) носит исключительно полезный для организма характер

г) требует высокой организации мыслительной деятельности

8 Относительно боли правильны утверждения:

а) боль всегда имеется при тяжелых, угрожающих жизни состояниях

б) интенсивность боли всегда соответствует тяжести заболевания

в) к слабой или умеренной боли возможна адаптация

г) сильные болевые ощущения могут носить чисто психогенный характер (т.е. органические повреждения органов отсутствуют)

9 Предпосылками интеллекта являются:

а) память

в) умственная работоспособность;

б) объем знаний

г) активная функция внимания, внимательность

10 Неосознанные аффективные комплексы могут проявляться:

а) временной задержкой реакции ответа

б) "ослышками", неправильным пониманием слова-раздражителя

в) переспросом

г) мимическими, вазомоторными и восклицательными сопровождающими явлениями, отказом

11 Автоматизированное действие иначе называется:

а) навязчивость б) привычка в) стереотипия г) навык:

12 Правильные определения:

а) амбивалентность - это явление актуализации в личности взаимоисключающих при обычных условиях эмоциональных состояний

б) конформность - это неосознаваемая тенденция человека изменять свое поведение так, чтобы оно соответствовало групповым нормам и стереотипам поведения

в) фрустрация - это психическое состояние, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи достижению цели, проявляющееся в переживании гнетущего напряжения, тревожности, отчаяния, гнева

г) эмпатия - это постижение интеллектуального развития другого человека при относительно слабой рефлексивной составляющей собственного поведения

д) механизм психологической защиты, которая осуществляется либо за счет того, что другой человек наделяется чертами, присущими самому субъекту, либо чертами, отсутствующими у субъекта называется формированием реакций.

13 Измененные состояния сознания, правильно:

а) данный термин применяется при описании психики здоровых людей, сознание которых "изменяется", но не достигает выраженных степеней, характерных для особых нарушений психики

- б) главные проявления - неспособность правильно оценивать окружающее, сосредоточенность на узком круге переживаний с забыванием, исключением из сознания всего остального
- в) носят кратковременный характер (не более часа)
- г) часто сопровождаются ощущением изменения течения времени
- д) могут развиваться вследствие физич. и умствен. перенапряжения, нарушения суточного ритма.

14 Какой механизм(ы) психологической защиты: агрессивный человек ведет себя слишком вежливо по отношению к другим:

- а) отрицание г) интеллектуализация
- б) рационализация д) формирование реакций (реактивные образования)
- в) сублимация

15 Для лиц с гипертимной акцентуацией характерно:

- а) возбудимость г) изменчивость настроения
- б) инициативность д) повышенная чувствительность к ломке жизненного стереотипа
- в) смелость

### **3. Устный опрос**

Темы 7, 8

1. Специальная психология как наука. Предмет и задачи специальной психологии. Основные отрасли специальной психологии.
2. Методы специальной психологии. Специфика использования методов при работе с детьми, имеющими нарушения развития.
3. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие. Роль биологического и социального факторов в развитии психики детей с отклоняющимся развитием.
4. Понятие психического дизонтогенеза. Классификации типов психического дизонтогенеза.
5. Психологические параметры дизонтогенеза, их характеристика.
6. Роль Л.С.Выготского в становлении специальной психологии. Принципы специальной психологии, обоснованные Л.С.Выготским, их современная характеристика.
7. Общее психическое недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза. Причины, формы и степени психического недоразвития.
8. Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза. Классификация ЗПР. Психическое развитие детей с различными формами ЗПР.
9. Дефицитарное развитие как вариант психического дизонтогенеза. Причины и классификация нарушений слуха. Психическое развитие детей с нарушениями слуха.
10. Нарушения зрения как вариант дефицитарного развития. Причины нарушений зрения. Психическое развитие детей с нарушениями зрения.
11. Детский церебральный паралич (ДЦП) в структуре форм дизонтогенеза. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Искажённое развитие как вариант психического дизонтогенеза. Психическое развитие детей с ранним детским аутизмом (РДА) как вариант искажённого развития. Формы РДА.
13. Понятие о дисгармоничном развитии. Неврозы как форма проявления дисгармоничного развития, их формы и специфика проявления у детей.
14. Повреждённое развитие как вариант психического дизонтогенеза.
15. Система специального образования в России. Типы образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии.
16. Психолого-медико-педагогические комиссии (консультации), их структура, функции и задачи работы.
17. Проблема интеграции детей с отклонениями в развитии в массовые образовательные учреждения.
18. Понятия ?коррекция?, ?компенсация?, ?адаптация?, их характеристика и соотношение.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Принципы специального образования..
3. Причины нарушений.
4. Первичный дефект и вторичный нарушений. Компенсаторные возможности ребенка. Л.С. Выготский об аномальном детстве.
5. Закономерности психического и речевого развития ребенка.
6. Отношение государства к детям с ограниченными возможностями здоровья.
7. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями.
8. Типы учреждений для детей с ограниченными возможностями.
9. Основные направления в диагностике с нарушениями в развитии.
10. Психологическая характеристика личности преподавателя коррекционных учреждений
11. История становления специальной педагогики (психологии).
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Причины нарушения. Образование детей с нарушением зрения.

13. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР, РДА.
14. Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью. Причины нарушения. Образование лиц с нарушениями умственного развития.
15. Классификация нарушений речи. Причины речевых нарушений.
16. Специальная помощь детям с нарушениями речи (выбрать одно нарушение).
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Причины нарушений слуха. Образование лиц с нарушением слуха.
18. Интеграция и дифференциация в специальной педагогике (показать на примере).
19. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ДЦП. Причины ДЦП. 20. Система коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии (дошкольники).
21. Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с девиантным поведением. Психопатии. Классификация.
23. Леворукость, Физиологические аспекты леворукости.
24. Классификация сложных и множественных нарушений у детей. Причины нарушений.
25. Профилактическая работа, как основополагающий фактор эффективного преодоления нарушений развития в разных возрастных группах.
26. Виды профилактик.
27. Понятие дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
28. Особенности профилактической работы с различной категорией детей.
29. Реабилитация. Абилитация. Компенсация.
30. Технологии и методы специального образования

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 8</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Мамайчук И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.И. Мамайчук. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-288-05745-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999735>
2. Човдырова, Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учеб. пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 247 с. - ISBN 978-5-238-01746- - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028496>
3. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 463 с. - ISBN 978-5-238-01156-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028749>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Белополюская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Н.Л. Белополюская - Москва : Когито-Центр, 2009. -Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532784.html>
2. Слепович Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] / Е. С. Слепович. - Минск : Издательство 'Вышэйшая школа', 2012. - 511 с. - ISBN 9789850621863.-Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=508804>
3. Мандель Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель - Москва : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2315-9.-Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>
4. Яничев Д. П. Теории личности в клинической психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д. П. Яничев. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2017. - 24 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999829>
5. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) : учеб. пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 240 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/971675>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

[http:// www. litpsy.ru](http://www.litpsy.ru) - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6364>  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - <http://www.koob.ru>  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - <http://www.psychology.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p>
практические занятия	<p>Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме. По теме необходимо решить (и предъявить для проверки) все предлагаемые примеры. Изложение решения задач должно быть кратким, не загромождено текстовыми формулировками используемых утверждений и определений; простые преобразования и арифметические выкладки пояснять не следует</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;</li> <li>4</li> <li>- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы</li> </ul>



Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.</p> <p>Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. титульный лист;</li> <li>2. содержание;</li> <li>3. введение;</li> <li>4. основная часть;</li> <li>5. заключение;</li> <li>6. список использованных источников; 7. приложения (при необходимости).</li> </ol> <p>В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.</p> <p>Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.</p> <p>В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать</p>
тестирование	<p>Тест ? это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.</p> <p>В базе тестовых заданий используются следующие формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания закрытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности.</p> <p>К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных);</li> <li>? многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных);</li> <li>? область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке).</li> </ul> <p>В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов не менее 3-х, и не более 7.</p> <p>Задания открытой формы служат для определения степени усвоения фактологических событий. Соответственно дидактическими единицами являются: понятия, определения, правила, принципы и т.д.</p> <p>К заданиям открытой формы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ);</li> <li>? несколько пропущенных слов (предлагается заполнить пропуски);</li> <li>? несколько полей ввода (предлагается ввести несколько значений).</li> </ul> <p>Задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один (или несколько элементов), который (которые) необходимо вписать или ввести с клавиатуры компьютера. В данном тестовом задании ? четкая формулировка, требующая однозначного ответа. Каждое поле ввода соответствует одному слову. Количество пропусков (полей ввода) не должно быть больше трех (для тестовых заданий типа ?Несколько полей ввода? допускается до пяти). Образцовое решение (правильный ответ) должно содержать все возможные варианты ответов (синонимичный ряд, цифровая и словесная форма чисел и т.д.)</p>
устный опрос	<p>Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.</p> <p>В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.</p> <p>При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью</p>



Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.</p> <p>Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.</p> <p>При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Специальная психология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Специальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .