

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20 ___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины Основы нейропсихологии Б1.Б.21

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Комарова Л.Ю.

Рецензент(ы): Шулаева Марина Владимировна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хайруллин А. Г.

Протокол заседания кафедры № ____ от "_____" 20___. г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук)
(Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК № ____ от "_____" 20___. г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Комарова Л.Ю. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), LJKomarova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- содержание, предмет и методы нейропсихологии;
- основные нейропсихологические синдромы; нарушения высших психических функций, личности и деятельности при локальных поражениях мозга;
- проблему функциональной асимметрии мозга,
- проблему правшества и левшества;
- представление о психологических закономерностях развития психики и деятельности больных с локальными поражениями мозга, о методах коррекции нейропсихологических нарушений.

Должен уметь:

- уметь применять полученные знания в практической профессиональной деятельности.

Должен владеть:

- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
- анализировать результаты медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психологического) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики

Должен демонстрировать способность и готовность:

1. Сформировать общие представления о локализации высших психических функциях в мозге;
2. Сформировать глубокое понимание студентами закономерностей и динамики психического развития человека, его потенциальных возможностей от младенчества до глубокой старости;
3. Создать четкую современную картину структуры анализаторных систем;
4. Сформировать картину возможных гностических расстройств человека, вызванных локальными поражениями мозговых структур;
5. Сформировать у студентов общие представления о реабилитационном значении нейропсихологии

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.21 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные принципы строения мозга	5	2	2	0	6
2.	Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ.	5	2	4	0	10
3.	Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии	5	2	10	0	10
4.	Тема 4. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии	5	2	6	0	10
5.	Тема 5. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом	5	2	6	0	6
6.	Тема 6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	5	4	6	0	6
7.	Тема 7. Проблемы восстановления ВПФ	5	2	4	0	6
	Итого		16	38	0	54

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные принципы строения мозга

Нейропсихология как интенсивно развивающаяся отрасль психологической науки, сложившаяся на стыке нескольких дисциплин: психологии, медицины, физиологии и направлена на изучение мозговых механизмов ВПФ на материале локальных поражений головного мозга.

Вклад нейропсихологии в разработку основ общей структуры деятельности, мозговых механизмов отдельных областей мозга в осуществлении деятельности в целом и отдельных её составляющих.

Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ.

История изучения локализации ВПФ. Теория системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского и А.Р. Лuria. Пересмотр понятий - функция, - локализация.

Основные нейропсихологические понятия. Принципы локализации физиологических и психических функций. Современные аспекты изучения мозговой организации ВПФ.

Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии

Основные принципы строения зрительного анализатора. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и коркового звеньев зрительного анализатора

Патологические и функциональные расстройства у детей и взрослых, особенности сенсорного ответа у лиц с мозговой асимметрией

Тема 4. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии

Основные принципы строения кожно-кинетического анализатора. Виды общей чувствительности, их рецепторные аппараты, проводящие пути. Сенсорный и моторный человечки- Пенфилда.

Особенности сенсорного и гностического нарушениях кожно-кинетической системы у детей разного возраста.

Показатели сеностопатии у детей и взрослых

Тема 5. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом

Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Третий структурно-функциональный блок мозга (по А.Р. Лурия). Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом, при поражении лобных долей мозга. Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов.

Тема 6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий

Психологическая структура речи. Виды речевой деятельности. Функции и механизмы речевой деятельности. Афазия как системный дефект. Отличие афазии от других речевых расстройств. Классификация афазий, предложенная А.Р.Лурия.

Особенности формирования психики в процессе онтогенеза.

Отличие психических процессов в детском возрасте.

Тема 7. Проблемы восстановления ВПФ

Способы восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга: спонтанное восстановление, викариат, растормаживание, межсистемная и внутрисистемная перестройка.

Коррекционная нейропсихология. Проблемы успеваемости детей с недостаточным развитием определенных мозговых структур. Восстановление функций чтения, письма и счета. Использование знаний по нейропсихологии в работе школьного психолога

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Реферат	ПК-6	1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные принципы строения мозга 2. Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ.
2	Устный опрос	ПК-8 , ПК-9	3. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии 4. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии
3	Письменное домашнее задание	ПК-6	2. Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ. 3. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии 4. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии
4	Тестирование	ПК-8 , ПК-9	5. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом 6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий 7. Проблемы восстановления ВПФ
	Зачет	ПК-6, ПК-8, ПК-9	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
Семестр 5						
Текущий контроль						
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2	

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4
Зачтено		Не зачтено			
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Реферат

Темы 1, 2

- Нейропсихология как отрасль психологии и ее основные проблемы.
- Нейропсихология как наука, изучающая мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга. История развития нейропсихологии.
- Вклад А. Р. Лурия в развитие нейропсихологии.
- Вклад Л. С. Выготского в развитие нейропсихологии.
- Вклад Н.А. Бернштейна и П.К.Анохина в развитие нейропсихологии.
- Задачи нейропсихологии. Связь нейропсихологии с патопсихологией, дефектологией (специальной психологией и специальной педагогикой), медицинской психологией.
- Функциональные асимметрии человека (моторная, сенсорная, психическая) как проблема нейропсихологии. Учет функциональной асимметрии в педагогической деятельности.
- Теория функциональных систем в нейропсихологии. Основные функциональные блоки мозга.
- Проблема межполушарной асимметрии. Теория локализационизма и эквипотенционализма.
- Учение о динамической локализации высших психических функций.
- Нейропсихологическая диагностика. Характеристика основных нейропсихологических симптомов.
- Характеристика основных нейропсихологических факторов.
- Психологическая характеристика правшества и левшества.

2. Устный опрос

Темы 3, 4

- Нейропсихология познавательных процессов (агнозии, амнезии).
- Нейропсихологический анализ нарушений речи. Афазии.
- Нейропсихология произвольных движений. Апраксии.
- ?Синдром расщепленного мозга?.
- Первичные, вторичные и третичные корковые поля больших полушарий; архитектоника и функции.
- Функции подкорки.

7. Функции коры головного мозга.
8. Нейропсихологические аспекты эмоциональных нарушений.
9. Алексия, аграфия и акалькулия: нейропсихологический анализ.
10. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия.
11. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия.
12. Третичные зоны коры и организация симультанных синтезов.
13. Сознание как проблема нейропсихологии.
14. Морфологическая основа сенсорных и гностических расстройств.
15. Нейропсихологическая организация зрительной системы.
16. Нейропсихологическая организация движений и действий.
17. Нейропсихологическая реабилитация.
18. Учет нейропсихологических факторов в развитии и обучении детей и подростков.

3. Письменное домашнее задание

Темы 2, 3, 4

1. История развития нейропсихологии как науки.
2. История развития в России.
3. Нейропсихология и ее место среди других наук.
4. Реабилитационные и коррекционные технологии в нейропсихологии
5. Нарушения когнитивных и эмоционально-волевых функций при локальных поражениях мозга.
6. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга.
7. Роль лобных долей в формировании высших психических функций.
8. Теория функциональных систем в нейропсихологии. Основные функциональные блоки мозга.
9. Проблема межполушарной асимметрии. Теория локализационизма и эквипотенционализма.
10. Учение о динамической локализации высших психических функций.
11. Нейропсихологическая диагностика. Характеристика основных нейропсихологических симптомов.
12. Характеристика основных нейропсихологических факторов.
13. Психологическая характеристика правшества и левшества.

4. Тестирование

Темы 5, 6, 7

Вариант ♦ 1

1. Концепция нейропсихологии, которая считает, что каждая психическая функция связана с работой конкретного участка мозга:
 - а) Узкий локализационизм;
 - б) Антилокализационизм;
 - в) Эклектикоанизм.
2. Исследователь, обнаруживший центр моторной речи:
 - а) Галь;
 - б) Шпурцхейм;
 - в) Брока;
3. Что понимается под высшими психическими функциями:
 - а) функции отдельных участков головного мозга;
 - б) сложные формы деятельности на основе мотивов;
 - в) сознательная психическая деятельность в соответствии с конкретными целями.
4. Автор учения о трех структурно-функциональных блоках мозга:
 - а) Ухтомский;
 - б) Лурия;
 - в) Павлов.
5. Метод, позволяющий регистрировать активность участков коры головного мозга:
 - а) Электорэнцефалограмма;
 - б) окулограмма;
 - в) вызванных потенциалов.
6. Какие слои нейронов входят в первичную проекционную зону коры?
 - а) 6, 5, 4;
 - б) 4, 3, 2;
 - в) 3, 2, 1.
7. В какой зоне коры присутствуют нейроны с короткими аксонами?
 - а) первичной;
 - б) третичной;
 - в) вторичной.
8. В чём заключается принцип функциональной организации коры?

а) чем больше площадь поверхности рецепторов анализатора, тем больше площадь её представительства в коре;

б) чем больше значения имеет функция, тем больше её представительство в коре;

в) чем ближе к головному мозгу расположен анализатор, тем больше его работа связана с работой мозга.

9. Функция первого блока мозга?

а) анализаторная;

б) регуляторная;

в) энергетическая.

10. Закон, характерный для второго блока мозга:

а) иерархическое соподчинение;

б) модальная неспецифичность;

в) отсутствие латерализации функций.

11. Нарушение работы затылочной коры головного мозга приводит к осложнению:

а) переработки зрительной информации;

б) переработки слуховой информации;

в) переработки осознательной информации.

12. Нарушение координации движений наблюдается в следствии:

а) поражении неспецифических структур мозга;

б) поражении базальных ганглиев;

в) поражении срединных комиссур мозга.

13. Расположение зоны Вернике:

а) равномерно в обоих полушариях;

б) преимущественно в левом полушарии;

в) преимущественно в правом полушарии.

14. Какие звуки не воспринимаются в правом полушарии?

а) музыкальные;

б) речевые;

в) шумовые.

15. Признаки функциональной асимметрии больших полушарий:

а) неравномерность кровеносных сосудов;

б) отличие в длине борозд и извилин;

в) расположение речевых центров.

16. Неспособность переработки сенсорной информации, поступающей в правое полушарие:

а) агнозия;

б) дископия;

в) аномия.

17. Оказывает ли существенное влияние поражение первичных зон затылочной коры на выполнение высших психических функций?

а) всегда;

б) иногда;

в) никогда.

18. Когда у больного наблюдается нарушение навыка чтения?

а) при поражении нижних отделов вторичных зон затылочной коры;

б) при поражении верхних отделов вторичных зон затылочной коры;

в) при поражении первичных зон затылочной коры.

19. Признаки акустико - мnestической афазии:

а) пациент путает близкие по звучанию фонемы;

б) наблюдается расстройство письма;

в) больной не может удержать в памяти небольшое предложение.

20. Максимальное количество кожных рецепторов находятся:

а) на лице;

б) на шее;

в) на спине.

21. Процесс высказывания с помощью языка называется:

а) импрессивной речью;

б) эксклюзивной речью;

в) экспрессивной речью.

22. Фонемы это:

а) фразеологические сочетания обозначающие предмет;

б) смыслоразличимые звуки;

в) обобщения понятий.

23. Причины оптической афазии:

- а) нарушение височно-затылочного отдела правого полушария;
- б) нарушение височно- затылочного отдела левого полушария;
- в) нарушение теменно-затылочного отдела левого полушария.

24. Что такое семантическая афазия:

- а) нарушение чётких ощущений от артикуляционного аппарата;
- б) нарушение зрительных образов;
- в) понимание логико-грамматических конструкций.

25. В каком случае нарушаются все свойства внимания:

- а) при повреждении лобных долей;
- б) при повреждении РФ;
- в) при повреждении гиппокампа.

Базовый уровень знаний: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 20, 21, 22, 25.

Повышенный уровень знаний: 16, 18, 19, 23, 24.

Вариант №2.

1. Какие расстройства называются гностическими:

- а) связанные с нарушением конкретных ощущений;
- б) нарушениями определенных видов восприятия;
- в) связанные с нарушением анализа ощущений.

2. Какие зоны затылочной коры обеспечивают остроту зрения?

- а) третичные;
- б) первичные;
- в) вторичные.

3. Что означает хиазма?

- а) слепое пятно;
- б) зрительный тракт;
- в) перекрест нервов.

4. Больной не может поставить карандашом точку в центр круга, если он страдает:

- а) предметной агнозией;
- б) симультантной агнозией;
- в) пространственной агнозией.

5. В каком случае пациент не воспринимает изображения слов и букв:

- а) при поражении лобных отделов;
- б) при поражении височных отделов;
- в) затылочно-теменных отделов.

6. При одностороннем поражении первичных зон височных отделов коры в противоположном полушарии наблюдается:

- а) понижение порога чувствительности;
- б) повышение порога чувствительности;
- в) сохранение порога чувствительности.

7. С чем связано возникновение тактильной алексии:

- а) с поражением верхних постцентральных областей теменной коры;
- б) нижних областей затылочной коры
- в) верхних областей затылочной коры.

8. Что такое гипермезия:

- а) уменьшение объёма памяти;
- б) ощущение знакомости;
- в) увеличение объёма и прочности памяти;

9. При разрушении какой структуры наблюдаются нарушения кратковременной памяти:

- а) гиппокампа;
- б) продолговатого мозга;
- в) ретикулярной формации.

10. Что происходит с памятью при поражении теменно-затылочных областей левого полушария?

- а) акустическая афазия;
- б) амнестическая афазия;
- в) акустико- мнестическая афазия.

11. Какая структура мозга отвечает за образование двигательного навыка?

- а) первичные зоны постцентральной коры;

- б) вторичные зоны постцентральной коры;
в) вторичные зоны прецентральной коры.

12. Какие структуры определяют сознательное поведение человека?

- а) моторные зоны коры;
б) лобные доли коры;
в) правое полушарие.

13. Последствия поражения первичных отделов постцентральной коры:

- а) нарушение двигательных навыков;
б) афферентные парезы;
в) нарушение движения в пространственных координатах.

14. Координацию движения обеих рук обеспечивают:

- а) моторные зоны коры;
б) стриопаллидарная система;
в) передние отделы мозолистого тела.

15. Теменно-затылочные отделы мозга отвечают за

- а) вербально-логическое мышление;
б) наглядно-образное мышление.

16. Способен ли лобный больной замечать ошибки?

- а) да;
б) нет;
в) только чужие.

17. К характеристикам эмоций относится:

- а) острота;
б) длительность;
в) причинность.

18. Области мозга, отвечающие за эмоции:

- а) РПФ;
б) гиппокамп;
в) таламус.

19. Что такое викариат?

- а) восстановление функции путём перестройки функциональной системы;
б) путём перемещения функции в сохранные отделы противоположного полушария;
в) включение в систему новых звеньев из других систем.

20. Наиболее эффективный способ восстановления ВПФ?

- а) растормаживание функции;
б) викариат;
в) перестройка функциональной системы.

21. Психические принципы восстановления ВПФ?

- а) квалификация дефекта;
б) контроль;
в) програмированность обучения.

22. Психолого-педагогические принципы восстановления ВПФ:

- а) опора на сохранные психические функции;
б) опора на предметную деятельность;
в) учёт сложности верbalного материала.

23. Сторонники антилокализационизма:

- а) Гольц;
б) Клейстом;
в) Шпурцхейм.

24. Положение эклектической концепции:

- а) каждой функции соответствует структура мозга;
б) между функцией и мозгом нет связи;
в) за функцию отвечает множество структур мозга.

25. Основной метод нейропсихологии, предложенный Лурия?

- а) анатомо-морфологический,
б) регистрации электрических потенциалов;
в) синдромного анализа.

Базовый уровень знаний: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25.

Повышенный уровень знаний: 4, 7, 10, 13, 19.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. История развития нейропсихологии.
3. Методы исследований в нейропсихологии.
4. Значение нейропсихологии, её связь с другими науками.
5. Понятия ?функция и локализация? в нейропсихологии.
6. Синдромный анализ психических процессов. Принцип Тейбера.
7. Строение и функции 1 блока мозга.
8. Способы активизации коры головного мозга.
9. Законы работы 2 блока мозга.
10. Строение и функция 2 блока мозга..
11. Строение и функция 3 блока мозга.
12. Учение Френсиса Голя, френологические карты.
13. Соматотопические карты Пенфилда.
14. Взаимодействие блоков мозга при выполнении ВПФ,
15. Функциональные карты Клейста, их отличие от карт Бродмана.
16. Межполушарная асимметрия мозга.
17. Синдром расщепленного мозга.
- 18 Строение и работа зрительного анализатора.
19. Оптико-гностические расстройства
20. Строение слухового анализатора
- 21.Акустико-гностические расстройства
- 22.Строение кожно-кинестетического анализатора.
- 23.Кожно-кинестетические расстройства.
- 24.Строение и расстройство функций обонятельного анализатора.
25. Речь ? ВПФ.
26. Виды речевых расстройств.
27. Внимание ? ВПФ.
28. Расстройства функции внимания.
29. Память ? ВПФ.
30. Расстройства функции памяти.
31. Сознание.
32. Расстройства функции сознания.
33. Мышление ? ВПФ.
34. Расстройства функции мышления.
35. Эмоции ? ВПФ.
36. Расстройства эмоционально ? личностной сферы.
37. Нейропсихология ребёнка в пренатальном периоде.
38. Нейропсихология ребенка в раннем постнатальном периоде..
39. Нейропсихология ребенка в ювенильном периоде.
- 40.Нейропсихология подростка и юноши.
41. Нейропсихология старения.
42. Варианты нормального старения.
43. Жизненные позиции пожилых людей.
44. Способы восстановления ВПФ.
45. Принципы восстановительного обучения по Цветковой.
46. Использование знаний нейропсихологии в школе.
47. Трудности обучения детей с минимальными мозговыми дисфункциями.
48. Восстановление функции ?Письма?.
49. Восстановление функции ?Чтения?.
50. Восстановление функции ?Счета?.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Мамайчук И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.И. Мамайчук. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-288-05745-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999735>

2. Човдырова, Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учеб. пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 247 с. - ISBN 978-5-238-01746-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028496>

3. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 463 с. - ISBN 978-5-238-01156-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028749>

7.2. Дополнительная литература:

1. Дикая Л.А. Коммуникативная компетентность клинического психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дикая Л.А. - Рн/Д:Ожный федеральный университет, 2016. - 108 с.: ISBN 978-5-9275-2033-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/991896>

2. Яничев Д. П. Теории личности в клинической психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д. П. Яничев. - Санкт-Петербург: СпбГУ, 2017. - 24 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999829>
3. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) : учеб. пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 240 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/971675>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.litpsy.ru> - <http://www.fcpro.ru>
<http://www.koob.ru> - <http://минобрнауки.рф>
www.edu.ru - <http://www.psychology.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.</p> <p>Студентам необходимо:</p> <p>2</p> <ul style="list-style-type: none">- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на ?электронный почтовый ящик группы? (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.
практические занятия	<p>Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.</p> <p>Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.</p> <p>Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.</p> <p>Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.</p> <p>Самостоятельная работа проводится с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; □ углубления и расширения теоретических знаний; □ формирования умений использовать специальную литературу; □ развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; □ формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; □ развития исследовательских умений. <p>Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.</p> <p>Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.</p> <p>Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль и самооценка обучающегося; - контроль и оценка со стороны преподавателя.

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.</p> <p>Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. титульный лист; 2. содержание; 3. введение; 4. основная часть; 5. заключение; 6. список использованных источников; 7. приложения (при необходимости). <p>В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.</p> <p>Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.</p> <p>В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка ?ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ? в содержании реферата быть не должно.</p> <p>Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица (?Автор полагает...?) либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения (?На втором этапе исследуются следующие подходы??, ?Проведенное исследование позволило доказать...? и т.п.).</p> <p>В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.</p> <p>В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).</p> <p>Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое ? 1,5, левое ? 3 см. Шрифт ? 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ ? 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй ? оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.</p> <p>Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы; 2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Готовясь к семинару, студент должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом семинарского занятия. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.</p> <p>Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищ, принимать участие в спорах и дискуссиях.</p> <p>Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмысливать фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии.</p> <p>При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.</p> <p>Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь выступления с предшествующей темой или вопросом. - раскрытие сущности проблемы. - методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. <p>Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.</p> <p>Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения.</p> <p>Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов</p>
письменное домашнее задание	<p>В соответствии с технологической картой письменный опрос является одной из форм текущего контроля успеваемости студента по данной дисциплине. При подготовке к письменному опросу студент должен внимательно изучить материалы лекции, а также дополнительные материалы по заявленной теме. При изучении материала студент должен убедиться, что хорошо понимает основную терминологию темы, умеет ее использовать в нужном контексте. Желательно составить краткий конспект ответа на предполагаемые вопросы письменной работы, чтобы убедиться в том, что студент владеет материалом и может аргументировано, логично и грамотно письменно изложить ответ на вопрос.</p> <p>Следует обратить особое внимание на написание профессиональных терминов, чтобы избегать грамматических ошибок в работе. При изучении новой для студента терминологии рекомендуется изготовить карточки, которые содержат новый термин и его расшифровку, что значительно облегчит работу над материалом.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <p>а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.</p> <p>Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;</p> <p>б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.</p> <p>в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;</p> <p>г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.</p> <p>д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.</p> <p>е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.</p>
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмысливать рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.</p> <p>Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.</p> <p>При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.</p> <p>Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.</p> <p>Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.</p> <p>Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.</p> <p>При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.</p> <p>Положительные оценки ?зачтено? выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Основы нейропсихологии" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Основы нейропсихологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .