

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелдинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20 ___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социальная психология Б1.Б.16

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Комарова Л.Ю.

Рецензент(ы): Шулаева Марина Владимировна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хайруллин А. Г.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" ____ 20__г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук)
(Набережночелдинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" ____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Комарова Л.Ю. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), LJKomarova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основные положения современных теорий. Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп

Должен уметь:

точно и полно диагностировать закономерности общественных и межличностных отношений, структуру общения, большие социальные группы, малые группы, динамические процессы в группах, стили лидерства и управления, а также их проявление

Должен владеть:

анализом специфики прикладного исследования, уметь осуществлять практическую работу по социально-психологическому воздействию в различных формах и способах.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- 1.видеть и понимать социально-психологические проблемы в обществе;
- 2.изучения особенностей взаимодействия личности и общества, социально-психологических особенностей личности, закономерностей социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.16 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 108 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социальная психология как наука	1	2	2	0	20
2.	Тема 2. Социальная психология личности	1	4	4	0	20
3.	Тема 3. Социальная психология общения	1	4	4	0	24
4.	Тема 4. Психология малых групп	1	4	4	0	24
5.	Тема 5. Психология больших групп и массовых явлений	1	4	4	0	20
Итого			18	18	0	108

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная психология как наука

Социальная психология как наука: исторический аспект. Первые исторические формы социально-психологического знания. ?Психология масс? Г.Тард, Г.Лебон, ?психология народов? В.Вундта, учение М.Лацаруса и Г.Штейнталя, теория ?инстинктов социального поведения? В.Мак-Дугалла. Предпосылки возникновения социальной психологии. История отечественной социальной психологии. Сравнительный обзор основных направлений зарубежной социальной психологии: психоанализ, бихевиоризм, социометрия, школа групповой динамики, когнитивизм, интеракционизм, гуманистическая психология, транзактный анализ, экзистенциальная психология.

Объект, предмет и структура социальной психологии. Психология и социология как источники формирования представлений о предмете социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Социальная психология и философия. Социальная психология и общая психология. Социальная психология и социология. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе развития.

Базовые представления об основных методологических проблемах в социальной психологии. Основные требования к организации и проведению социально-психологического исследования. Основные этапы социально-психологического исследования. Проблема классификации методов социальной психологии. Сопоставление методов социальной психологии с методами общей психологии и социологии. Общая характеристика основных методов в социальной психологии. Опрос: анкетирование, интервью, беседа. Анализ документов: контент-анализ. Проблема отбора категорий для контент-анализа. Виды наблюдения.

Субъективность наблюдателя и способы ее минимизации. Эксперимент в социальной психологии. Тесты.

Специфические методы социальной психологии: социометрия, групповая оценка личности, шкалы измерения социальных установок. Методы социально-психологического воздействия: социально-психологический тренинг, социодрама, психодрама. Проблемы применения методов

Тема 2. Социальная психология личности

Для подготовки доклада необходимо выбрать тему из имеющихся в рабочей программе списков. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы.

Подготовка доклада предполагает

определение цели доклада;

подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада;

составление плана доклада;

распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.

Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения.

Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по

принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.

Заключение ? чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме

Тема 3. Социальная психология общения

Понятия межличностных и общественных отношений. Структура межличностных отношений. Отечественные концепции отношений А.Ф.Лазурского и В.Н.Мясищева. Общественные и межличностные отношения. Межличностная атракция: понятие, внешние и внутренние факторы, методы изучения и способы измерения. Эмоции и чувства как основа межличностных отношений. Динамика межличностных отношений. Виды отношений. Проблема общения в социальной психологии. Краткая история изучения феномена общения. Методологический принцип: единство общения и деятельности. Социально-психологические закономерности общения людей. Структура и функции общения. Виды и уровни общения. Средства общения. Понятие, критерии и уровни успешности общения. Методы изучения межличностного общения. Понятие социального взаимодействия. Теории межличностного взаимо-действия. Структура и виды межличностного взаимодействия. Контексты и пространство межличностного взаимодействия. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Ритуальное поведение в межличностном взаимодействии.

Общение как социальная перцепция. Понятие социальной перцепции. Соотношение по-нятий: социальное восприятие, взаимопонимание и взаимопознание людей. Межличностное восприятие как частный случай социального восприятия. Механизмы взаимопонимания: иден-тификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты межличностного восприятия. Процесс категоризаций. Точность межличностной перцепции. Имплицитные теории личности. Общее представление о когнитивной сложности и простоте личности. Интерпретация других. Атрибуция. Каузальная атрибуция.

Тема 4. Психология малых групп

Понятие социальной группы. Специфика социально-психологического подхода. Социальная группа и общность. Признаки социальной группы. Классификации социальных групп: большие и малые, формальные и неформальные, референтные и группы членства. Основные психологические характеристики группы. Межгрупповое взаимодействие. Групповая поляризация. Огрупление мышления. Информационное социальное влияние. Нормативное социальное влияние. Конформность. Влияние меньшинства.

Основные направления исследования малой группы в истории социальной психологии. Хоторнские эксперименты. Хоторнский эффект. Понятие малой группы. Проблема верхней и нижней границы малой группы. Классификация малых групп. Детерминанты возникновения малой группы. Взаимодействие социальных и психологических причин возникновения малой группы. Понятие ?групповой динамики?. Основные динамические процессы в малой группе. Групповое давление. Нормативное поведение в группе. Основные характеристики групповых норм. Групповая сплоченность. Принятие группового решения. Дискуссия как способ организации группового решения. Виды групповой дискуссии. Развитие малой группы как психологической общности. Различные модели группового развития (Б.Такмен, А.В. Петровский, Л.И.Уманский). Роль совместной деятельности в развитии группы.

Тема 5. Психология больших групп и массовых явлений

Содержание и структура психологии большой социальной группы. Большие социальные группы: понятие, признаки, уровни развития. Основные проблемы исследования больших групп в социальной психологии. Особенности психологии социальных классов. Виды больших групп: организованные и стихийные. Характеристика стихийных групп. Социальные движения. Психологические особенности этнических групп. Понятия ?психологического склада нации?, ?национального характера? и ?этнического стереотипа?. Межгрупповые отношения. Массовые явления в больших диффузных группах. Психология паники. Психология слухов.

Психология толпы. Признаки и характеристики толпы. Виды толпы. Психологическое поведение человека в толпе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996н/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Реферат	ПК-1 , ОК-6	1. Социальная психология как наука 2. Социальная психология личности
2	Презентация	ПК-3	3. Социальная психология общения 4. Психология малых групп
3	Тестирование	ПК-1 , ПК-3 , ПК-9	2. Социальная психология личности 4. Психология малых групп 5. Психология больших групп и массовых явлений
4	Устный опрос	ПК-3	5. Психология больших групп и массовых явлений
	Экзамен	ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-9	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
Семестр 1						
Текущий контроль						
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1	

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Реферат

Темы 1, 2

1. Классификация и описание социально-психологических явлений.
2. Задачи социальной психологии в изучении социально-психологических явлений.
3. Социальная психология и здравый смысл.
4. Социально-психологический анализ жизненных ситуаций.
5. Вклад отечественных ученых в становление социальной психологии.
6. Требования к программе исследования.
7. Структура программы.
8. Характеристика этапов разработки программы.
9. Реализация программы социально-психологического исследования.
10. Специфика методов в социальной психологии

2. Презентация

Темы 3, 4

1. Психологическая теория В.Н.Мясищева об отношениях личности.
2. Представления Б.Д.Парыгина о социальной психологии личности.
3. Диспозиционная концепция личности (по В.А.Ядову).
4. Методы и методики исследования личности в социальной психологии.
5. Эпигенетический принцип исследования социального развития личности.
6. Основные стадии и параметры социального развития личности.
7. Эмпирическая валидизация и практическое приложение научных представлений Э.Эрикссона о развитии личности.
8. Основные компоненты феномена Я-концепции.
9. Функции Я-концепции в социальном поведении личности.
10. Психологическая структура Я-концепции.

11. Некоторые трудности измерения Я-концепции. Социаль?но-психологический тест ?20 высказываний?.

3. Тестирование

Темы 2, 4, 5

1. Предмет социальной психологии ? это?

- а) изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы;
- б) общество, как целостная система, а также социальные институты, процессы и группы, в их связи с общественным целым;
- в) закономерности возникновения и функционирования психического отражения в деятельности человека.

2. Основной механизм социально-психологических явлений ? это?

- а) общение;
- б) поведение;
- в) деятельность.

3. Интрандисциплинарный подход определяет социальную психологию как:

- а) либо часть психологии, либо часть социологии;
- б) часть социальной философии;
- в) область между социологией и психологией.

4. Методологическую основу социально-психологического научного исследования составляет:

- а) общая методология;
- б) частная методология;
- в) совокупность конкретных методик;

г) иерархия различных методологических уровней.

5. Основные разделы социальной психологии (убрать лишнее):

- а) деятельность;
- б) общение;
- в) группы;
- г) социализация личности.

6. Кто впервые использовал термин ?социальная психология?

- а) Г.Тард;
- б) Г.Ле-Бон;
- в) М. Мак-Дугалл.

7. Общественные отношения ? это отношения между:

- а) социальными группами или людьми как ?исполнителями? социальных функций;
- б) различными обществами;
- в) обществом и личностью.

8. Эффект социальной фасилитации ? это?

- а) усиление доминантных реакций индивида в присутствии других;
- б) усиление влияния доминантного индивида на других;
- в) снижение эффективности деятельности в присутствии других.

9. Эффект группового фаворитизма

- а) тенденция благоприятствовать членам своей группы в противовес другим;
- б) перенос благоприятного впечатления от одной группы на другую;
- в) быстрое распространение в группе идей, целей, норм и ценностей.

10. Межличностные отношения ? это отношения между людьми?

- а) независимо от их социальных ролей;
- б) как индивидуальностями, реализующими свои социальные функции;
- в) и их ?Я-образами?.

11. Понятие ?статус? - это?

- а) субъект деятельности;
- б) место индивида в системе групповой жизни;
- в) морально-этическая характеристика индивида.

12. Поведение, которое ожидается от человека партнером по общению, это:

- а) социальная роль;
- б) межличностная роль;
- в) внутригрупповая роль.

13. Специфическая черта межличностных отношений:

- а) эмоциональная основа;
- б) социальная основа;
- в) экзистенциальная основа.

14. Социальная роль (убрать лишнее)

- а) функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную позицию;

- б) общественно-необходимый вид деятельности;
- в) способ поведения личности;
- г) место индивида в системе объективных социальных отношений;
- д) все ответы правильные.

15. Эспектакции ? это?

- а) характеристика признаков эффективности ролевого поведения;
- б) ожидания окружающих по поводу ролевого поведения личности;
- в) нормы поведения, обуславливающие ролевое поведение.

16. Психолог, который впервые выделил категорию ?общение? отдельно от категории ?деятельность?

- а) Бодалев А.А.;
- б) Ломов Б.Ф.;
- в) Петровский А.В.

17. В структуре общения относительно самостоятельной стороной не является:

- а) коммуникация;
- б) интеракция;
- в) социальная перцепция;
- г) идентификация

18. Коммуникативная сторона общения ? это ...

- а) познание и взаимопонимание;
- б) взаимовлияние;
- в) обмен информацией.

19. Рецепient ? это ?

- а) субъект общения, принимающий информацию;
- б) субъект общения, передающий информацию;
- в) субъект общения, владеющий важной информацией.

20. Невербальное общение включает в себя (убрать лишнее)

- а) визуальный контакт;
- б) язык жестов;
- в) описание неживых объектов.

21. Тактильный уровень в общении заключается

- а) в наличии выразительности при передаче информации;
- б) в наличии физического прикосновения;
- в) в наличии глубокого взаимопонимания.

22. Интерактивная сторона общения связана:

- а) с аффективной сферой личности;
- б) с взаимодействием;
- в) рефлексивными процессами.

23. Перцептивная сторона общения включает в себя

- а) изучение природы конфликтов
- б) процесс восприятия социальных объектов;
- в) исследование способов воздействия на социальные объекты.

24. Механизмом социальной перцепции не является:

- а) идентификация;
- б) рефлексия;
- в) эмпатия;
- г) фрустрация.

25. Идентификация ? это:

- а) осознание себя;
- б) отождествление себя с другим;
- в) осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению.

26. Рефлексия ? это:

- а) осознание себя;
- б) отождествление себя с другим;
- в) осознание человеком того, как он воспринимается другим.

27. Свойство человека, которое заключается в приписывании причины поведения, в условиях недостатка информации, называется:

- а) энерго-информационный метаболизм;
- б) каузальной атрибуцией;
- в) гражданской позицией.

28. Дополнительная информация о человеке, которая мешает его адекватно видеть, называется:

- а) эффектом ?новизны?;

б) эффектом ?ореола?;

в) эффектом ?стереотипизации?.

29. Аттракция ? это ?

а) способность человека ясно и четко излагать свои суждения;

б) умение выживать в экстремальных социальных условиях;

в) процесс формирования привлекательности человека.

30. Соционика изучает

а) как человек принимает, перерабатывает и выдает информацию;

б) как человек планирует, осуществляет и анализирует свою деятельность;

в) как человек осознает, выражает и понимает свои чувства в процессе общения.

31. При восприятии хорошо знакомого человека последняя информация оказывается наиболее значимой ? это называется:

а) эффектом ?новизны?;

б) эффектом ?стереотипа?;

в) эффектом ?значимости?.

32. Под имиджем понимается

а) образ конкретного объекта, существующий в массовом сознании;

б) наличие популярности индивида в массовом восприятии;

в) значимые характеристики субъекта, привлекающие массовое внимание.

33. Автор монографии ?Восприятие и понимание человеком человека?

а) Ломов Б.Ф.;

б) Бодалев А.А.

в) Андреева Г.М.

34. Фактором, повышающим точность социальной перцепции, является:

а) социальный стереотип;

б) обратная связь;

в) интеллект.

35. Межличностная коммуникация это:

а) обмен действиями;

б) обмен информацией;

в) восприятие и понимание друг друга.

36. Значимыми элементами структуры коммуникативного процесса не является:

а) коммуникатор;

б) реципиент;

в) интеракция;

г) канал.

37. Коммуникативные барьеры, обусловленные различиями у участников социальных установок называются:

а) перцептивно-интерпретационными;

б) диспозиционными;

в) семантическими.

38. Коммуникативные барьеры, обусловленные субъективностью восприятия участников коммуникации называются:

а) перцептивно-интерпретационными;

б) диспозиционными;

в) семантическими.

39. Коммуникативные барьеры, обусловленные субъективностью толкования значения слов, мимики и жестов называются:

а) перцептивно-интерпретационными;

б) диспозиционными;

в) семантическими.

40. Побудительная информация, содержащая направление действия подразумевает:

а) активацию;

б) интердицию;

в) дестабилизацию;

г) ориентацию.

41. Побудительная информация, содержащая запрет определенных действий, подразумевает:

а) активацию;

б) интердицию;

в) дестабилизацию;

г) ориентацию.

42. Информация в форме сообщения, не содержащая прямых направлений действия, называется:

- а) побудительной;
- б) невербальной;
- в) констатирующей;
- г) вербальной.

43. Коммуникация, использующая лексический и синтаксический аспекты системы фонетических знаков, называется:

- а) вербальной;
- б) невербальной;
- в) личностно ориентированной;
- г) социально ориентированной.

44. Невербальная коммуникация не использует в качестве системы знаков:

- а) качество, диапазон, тембр голоса;
- б) речь;
- в) контакт глаз;
- г) мимику.

45. Диалог ? это

- а) коммуникация с попрерменным обменом репликами;
- б) коммуникация трех и более человек;
- в) коммуникация с использованием технических средств.

46. Интерактивная сторона общения ? это:

- а) обмен мнениями;
- б) взаимодействие;
- в) обмен знаками, жестами;
- г) межличностное восприятие и понимание.

47. Автором ?транзактного анализа? является:

- а) Ф.Перлс;
- б) Я.Морено;
- в) Э.Берн;
- г) Я.Щепаньский.

48. Транзакция ? это ?

- а) функциональная единица общения между двумя субъектами;
- б) единица товарно-денежных отношений двумя субъектами;
- в) устойчивый функциональный вид отношений между двумя субъектами.

49. В транзактный анализ не входят:

- а) структурный анализ;
- б) межгрупповой анализ;
- в) сценарный анализ.

50. Стиль взаимодействия, заданный культурой, традициями, обычаями, называет-ся:

- а) гуманистическим;
- б) манипулятивным;
- в) ритуальным;
- г) ситуативным.

51. Согласно подходу К.Томаса тип поведения участника взаимодействия определя-ется:

- а) соотношением и силой его интенций удовлетворения своих интересов и интересов партнера;
- б) актуальностью одной из позиций: ?Родитель?, ?Взрослый?, ?Ребенок?;
- в) выбором им определенного ?сценария игры?.

52. Конкуренция ? это одно из форм организации межличностного взаимодействия, характеризующаяся

- а) условиями противоборства;
- б) условиями товарно-денежных отношений;
- в) условиями полной неопределенности.

53. К активным стратегиям поведения в конфликте не относятся:

- а) соперничество;
- б) сотрудничество;
- в) агрессивность.

54. К пассивным стратегиям поведения в конфликте не относятся:

- а) избегание;
- б) застенчивость;
- в) отказ.

55. Форма сотрудничества, характеризующаяся объединением усилий участников для достижения совместной цели

- а) ассоциация;

- б) кооперация;
- в) корпорация.

56. Группа, как произвольное объединение людей по какому-либо признаку, необходимому в данной системе анализа, называется:

- а) реальной;
- б) условной;
- в) формальной;
- г) неформальной.

57. Референтной группой является та, в которой индивид

- а) чувствует себя максимально комфортно;
- б) с которой индивид соотносит себя как с эталоном;
- в) в которой индивид занимается социально-значимой деятельностью.

58. Формальная группа характеризуется

- а) заданной, нормативно закрепленной структурой;
- б) высоким самосознанием участников группы;
- в) добровольным объединением участников группы по интересам.

59. Определенные правила, которые выработаны группой, приняты ею и которым должно подчиняться поведение ее членов ? это:

- а) групповые ожидания;
- б) групповые нормы;
- в) групповые ценности.

60. Выработанная в группе система отношений к социальным явлениям, обусловленная местом группы в системе общественных связей, ее опытом в организации определенной деятельности ? это:

- а) групповые ожидания;
- б) групповые нормы;
- в) групповые ценности.

61. Групповая динамика определяется как

- а) совокупность социально-психологических процессов, происходящих в группе;
- б) процесс изменения статуса группы с точки зрения других групп;
- в) быстрота совместной деятельности в группе.

62. В зависимости от того, как образуются группы ? по инициативе самих членов или указанием ?сверху? - они делятся на:

- а) большие и малые;
- б) формальные и неформальные;
- в) стихийные и устойчивые;
- г) лабораторные и естественные.

63. Реальные группы подразделяются на (исключите неверный ответ)

- а) лабораторные;
- б) социальные;
- в) естественные.

64. К стихийным большим социальным группам не относится:

- а) толпа;
- б) публика;
- в) аудитория;
- г) нация.

65. Заражение ? это

- а) результат целенаправленного неаргументированного воздействия;
- б) воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения;
- в) бессознательная невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям.

66. Большие социальные группы разделяются на:

- а) лабораторные и естественные;
- б) стихийные и устойчивые;
- в) становящиеся и развитые.

67. Главная психологическая характеристика группы

- а) наличие чувства ?Я и Они?;
- б) наличие ?Мы ? чувства?;
- в) Наличие чувства ?Я - как все?.

68. Автор теории деятельностного опосредования межличностных отношений в группе

- а) Ярошевский М.Г.;
- б) Петровский А.В.;
- в) Коломинский Я.Л..

69. Высший уровень развития групповой сплоченности

- а) совпадение целей у всех участников;
- б) ценностно-ориентационное единство;
- в) эмоциональная сплоченность.

70. Ценностно-ориентационное единство ? это показатель сплоченности, характеризующийся

- а) наличием единой цели у всех участников группы;
- б) наличием совпадения оценок членов группы по отношению к целям группы;
- в) наличием сплоченной и доброжелательной атмосферы.

71. Компонентами психологической структуры большой социальной группы не является:

- а) психический склад;
- б) эмоциональная сфера;
- в) образ жизни.

72. То общее (социальное и психологическое), что присуще в той или иной степени, всем представителям данной большой социальной группы, определяется как:

- а) эмоциональная сфера;
- б) психический склад;
- в) социальный тип личности.

73. Автором концепции ?социальных представлений? является:

- а) Р. Бернс;
- б) Т Парсонс;
- в) С. Московиси.

74. Интегральная характеристика некоторой культуры, в которой отражено своеобразие видения и понимания мира ее представителями, их типичных ?ответов? на картину мира называется:

- а) социальным характером;
- б) национальным характером;
- в) менталитетом;
- г) социальным стереотипом.

75. К стихийным группам не относится:

- а) масса;
- б) толпа;
- в) социальный класс;
- г) публика.

76. Диффузная группа характеризуется

- а) отсутствием сплоченности и деятельности;
- б) высоким уровнем психологического комфорта;
- в) наличием скрытого управления.

77. Специфическим регулятором социального поведения в большой группе не является

- а) нравы;
- б) законы;
- в) обычаи;
- г) традиции.

78. Важнейшим фактором формирования стихийной группы является:

- а) массовое поведение;
- б) общественное мнение;
- в) социальное представление.

79. Расположите типы стихийных групп по мере возрастания степени организованности, управляемости, осознания участниками своих целей

- а) публика;
- б) масса;
- в) аудитория;
- г) толпа.

80. Социометрический метод Я.Морено предназначался для

- а) измерения структуры межличностных отношений в группе;
- б) измерения степени внутригрупповой агрессивности;
- в) для выявления согласованности ролевых взаимодействий в группе.

81. Малая группа ? это группа, в которой ?

- а) социальные отношения выступают в форме непосредственных личных отношений;
- б) социальные отношения заменяются неформальными отношениями;
- в) отсутствуют социальные отношения.

82. Высшая стадия развития группы

- а) организация;

- б) тусовка;
- в) коллектив.

83. Конформность ? это ?

- а) степень удовлетворенности отношениями в группе
- б) степень подчинения групповому давлению;
- в) степень доверия к лидеру группы.

84. Авторитарность ? это социально-психологическая характеристика личности, отражающее ее стремление

- а) превзойти окружающих своими познаниями в какой-либо области;
- б) максимально подчинить окружающих своему влиянию;
- в) иметь большое количество значимых контактов с окружающими.

85. Негативизм является специфическим видом

- а) устойчивости в своем мнении;
- б) конформности;
- в) агрессивности.

86. Основные стили руководства и управления (убрать лишнее)

- а) либеральный;
- б) демократический;
- в) технократический;
- г) авторитарный.

87. Аттитюд ? это ?

- а) элементарная фиксированная установка;
- б) базовая социальная установка;
- в) социально-фиксированная установка.

88. Социальная установка заключается в

- а) умению действовать в ситуациях неопределенности;
- б) готовность к определенному виду социальной активности;
- в) ориентировании группы на достижение определенной цели.

89. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности

- а) Поршнев Б.Ф.
- б) Ядов В.А.
- в) Леонтьев А.Н.

90. Под определение социально-психологическое определение личности не попадает следующее утверждение

- а) это социальная характеристика человека, как феномена общественного развития;
- б) это конкретный человек, представитель определенной социальной общности;
- в) это характеристика человека, способного на выдающиеся социальные поступки

91. Самоактуализация - это прежде всего

- а) самосовершенствование себя как личности;
- б) духовная трансформация;
- в) реализация своего человеческого потенциала

92. Экстернальность ? интернальность ? это предрасположение индивида к определенной форме

- а) локуса контроля;
- б) выражения внешнего вида;
- в) ориентирования в пространстве.

93. Стадии детской социализации по З.Фрейду (поставить в порядке очередности)

- а) фаллическая;
- б) латентная;
- в) оральная;
- г) анальная;
- д) генитальная.

94. Основными стадиями процесса социализации не считаются

- а) дотрудовая;
- б) школьная;
- в) трудовая;
- г) послетрудовая.

95. Лицо, на которое официально возложены функции управления коллективом

- а) лидер;
- б) руководитель;
- в) авторитет.

96. Институтами социализации являются

- а) сформировавшиеся педагогические и мировоззренческие теории воспитания;
- б) сложившиеся в ходе общественного развития естественные формы отношений людей;

в) формы социального наследования, возникающие в результате развития общества.

97. Сферами становления личности в процессе социализации не являются

а) деятельность;

б) обучение;

в) общение;

г) самосознание.

98. Лидерство ? это

а) социальная характеристика поведения человека;

б) психологическая характеристика поведения человека;

в) эмоциональная характеристика поведения человека.

99. Социально-психологический тренинг ? это

а) метод активной групповой психологической работы;

б) метод индивидуального развития личности;

в) метод демонстрации социально-психологических знаний.

100. Автор первой монографии по социально-психологическому тренингу

а) Петровская Л.А.;

б) Андреева Г.М.;

в) Богомолова Н.Н.

4. Устный опрос

Тема 5

1. Психологические исследования общения в трудах В.М. Бехтерева.

2. Проблема общения в работах Л.С. Выготского.

3. Психологические проблемы общения в работах В.Н. Мясищева.

4. Б.Г. Ананьев об общении.

5. Феномены межличностного общения.

6. Роль интуиции и эмпатии в понимании других людей.

7. Методы и методики исследования межличностных отношений.

8. Особенности верbalного и неверbalного общения.

9. Общение людей с ограниченными возможностями (слепота, глухота, ограничения движения и пр.).

10. Разные кодификации знаков и сигналов, употребляемые при общении.

11. Источники и мотивы конфликтов.

12. Методики исследования поведения в конфликтной ситуации.

13. Рационально-индуктивный метод разрешения конфликта.

14. Особенности общения через Интернет.

15. Культура общения на стыке веков (сравнительный анализ писем классиков XVIII века и СМС сообщений XXI столетия).

16. Познание людей по их внешнему облику

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. История развития социальной психологии. Вклад советских ученых в становление социальной психологии.

2. Анализ основных подходов к объекту и предмету социальной психологии. Научная и практическая социальная психология.

3. Место социальной психологии в системе научных знаний.

4. Психоаналитический подход в социальной психологии.

5. Бихевиоризм в социальной психологии. Понятие ?положительного подкрепления?.

6. Гуманистическая ориентация социальной психологии.

7. Методология и методы социального исследования.

8. Понятие ?общение? в отечественной психологии. Различные точки зрения на структуру общения.

9. Общественные отношения и взаимоотношения людей.

10. Понятие ?социальная роль?. Уровни ролевого поведения.

11. Четыре вида межличностных контактов (управление, коммуникация, обслуживание, общение).

12. Специфика коммуникативного процесса между людьми (коммуникативная сторона общения)

13. Особенности коммуникации в зависимости от типа репрезентативной системы.

14. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

15. Понятие конфликт. Виды конфликтов.

16. Структура конфликта. Поведение в конфликте.

17. Организация пространства коммуникативного процесса.

18. Описание взаимодействия в транзактном анализе.

19. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия).

20. Эмоциональная сторона межличностного восприятия. Феномен межличностной атракции.

21. Классификация групп изучаемых в социальной психологии. Большие социальные группы.

22. Проблема малой группы. Отличительные особенности.
23. Верbalная и невербальная коммуникация.
24. Понятийный аппарат для описания групп в социальной психологии.
25. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления, групповая сплоченность.
26. Лидерство и руководство в малой группе.
27. Проблема личности в социальной психологии.
28. Понятие ?социализации?. Основные этапы социализации индивида. Институты социализации.
29. Социальная установка. Иерархическая схема диспозиционной регуляции поведения.
30. Актуальные методы социально-психологического обучения (социальный психологический тренинг).
31. Роль стереотипов и установок в межличностном восприятии.
32. Психологическая теория В.Н.Мясищева об отношениях личности.
33. Диспозиционная концепция личности В.Аядова.
34. Социально-психологические механизмы формирования ?Я-концепции? (идентификация, подражание, интериоризация, конформизм и др.).
35. Социальная психология масс и толпы.
36. Коллектив как малая группа. Характеристика коллектива.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	4	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Журавлев А. Л. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум, 2011. - 496 с. - (Высшее образование). - В пер. - ISBN 978-5-91134-494-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=265824>
2. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Москва : Проспект, 2010. - 464 с. - В пер. - Библиогр. в конце гл. ? ISBN 978-5-392-00904-6. - 30 экз.
3. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0249-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/563101>
4. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) : учеб. пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. ? М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 240 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/971675>

7.2. Дополнительная литература:

1. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 148 с.- (Высшее образование) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1027029>
2. Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html>
3. Основы психологического консультирования : учеб. пособие / О.О. Андронникова. ? М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. ? 414 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1030671>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.litpsy.ru> - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6364>

<http://znanium.com/bookread.php?book=220529> - <http://www.koob.ru>

<http://www.edu.ru> - <http://www.psychology.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Студентам необходимо:</p> <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на ?электронный почтовый ящик группы? (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте ?белых пятен? в освоении материала

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.</p> <p>При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.</p> <p>При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).</p> <p>В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.</p>
самостоятельная работа	<p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; 2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе; 3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; 4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; 5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.
реферат	<p>Текст и его оформление. Размер шрифта 12?14 пунктов, гарнитура Times New Roman, обычный; интервал между строк: 1,5?2; размер полей: левого ? 30 мм, правого ? 10 мм, верхнего ? 20 мм, нижнего ? 20 мм.</p> <p>Точки в конце заголовка не ставят. Заглавия всегда выделены жирным шрифтом. Обычно: 1 заголовок ? шрифт размером 16 пунктов, 2 заголовок - шрифт размером 14 пунктов, 3 заголовок - шрифт размером 14 пунктов, курсив.</p> <p>Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания обозначаются либо в самом тексте, так [3, с. 55-56], либо внизу страницы1. Для оформления сносок и примечаний используются стандартные средства Microsoft Word: Синкевич А.И. Международные договоры, направленные на регулирование вопросов гражданства. ? М.: Проспект, 2009. ? с. 55?56.</p> <p>Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится. Каждый новый раздел начинается с новой страницы.</p> <p>Приветствуется соблюдение правил типографики. Оформление списка используемой литературы</p> <p>Список литературы должен быть свежим, источники 5?7 летней давности, редко можно использовать ранние труды, при условии их уникальности.</p> <p>Источники указываются в следующем порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? законодательная литература, если есть; ? основная и периодическая; ? интернет-источники, если есть. <p>Пример оформления списка литературы:</p>

Вид работ	Методические рекомендации
презентация	<p>Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже ? раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).</p> <p>На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; ■ использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением <p>Максимальное количество графической информации на одном слайде ? 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</p> <p>Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.</p>
тестирование	<p>Тест ? это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.</p> <p>В базе тестовых заданий используются следующие формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания закрытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности.</p> <p>К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных); ? многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных); ? область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке). <p>В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов не менее 3-х, и не более 7.</p> <p>Задания открытой формы служат для определения степени усвоения фактологических событий. Соответственно дидактическими единицами являются: понятия, определения, правила, принципы и т.д.</p> <p>К заданиям открытой формы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ); ? несколько пропущенных слов (предлагается заполнить пропуски); ? несколько полей ввода (предлагается ввести несколько значений). <p>Задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один (или несколько элементов), который (которые) необходимо вписать или ввести с клавиатуры компьютера. В данном тестовом задании ? четкая формулировка, требующая однозначного ответа. Каждое поле ввода соответствует одному слову. Количество пропусков (полей ввода) не должно быть больше трех (для тестовых заданий типа ?Несколько полей ввода? допускается до пяти). Образцовое решение (правильный ответ) должно содержать все возможные варианты ответов (синонимичный ряд, цифровая и словесная форма чисел и т.д.)</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью</p>
экзамен	<p>Экзамен ? это форма итоговой отчетности студента по изученной дисциплине. По решению кафедры экзамен может проводиться в нескольких формах ? устной по билетам, письменной по билетам или тестирование, в форме собеседования по курсу. Главная задача проведения экзамена ? проверка знаний, навыков и умений студента, по прослушанной дисциплине.</p> <p>Неотъемлемую роль в подготовке к экзамену играет участие студента в Интернет ? экзамене и Интернет ? тестирование, проверить себя в свободном доступе студент может на сайте www.fepo.ru.</p> <p>Огромную роль в успешной подготовке к экзамену играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к экзамену опираться на следующий план:</p> <p>просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену. прорешать тестовые задания, предложенные в учебно-методическом комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов и нормативно-правовых актов, второй раз с их использованием. При выполнении первых двух пунктов плана студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки.</p> <p>темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы. после работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней. после изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу. еще раз прорешать итоговый тест.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Социальная психология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Социальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .