

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История психологии Б1.Б.12

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Закирова Л.М.

Рецензент(ы): Шулаева Марина Владимировна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хайруллин А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук)
(Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Закирова Л.М. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), LeMZakirova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основы естественных и общественных наук, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира

Должен уметь:

анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию

Должен владеть:

навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области общественных и естественных наук

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.12 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания | 4 | 6 | 6 | 0 | 12 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Психологические представления в эпоху античности. Развитие психологических воззрений в Средние века | 4 | 6 | 6 | 0 | 12 |
| 3. | Тема 3. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.). | 4 | 6 | 6 | 0 | 12 |
| 4. | Тема 4. Проблемы психологии в период научной революции XVII в. | 5 | 6 | 6 | 0 | 12 |
| 5. | Тема 5. Развитие психологии в XVIII - XIX вв. и выделение ее в самостоятельную науку | 5 | 6 | 6 | 0 | 12 |
| 6. | Тема 6. Современное состояние и научные направления в мировой психологии | 5 | 6 | 6 | 0 | 12 |
| | Итого | | 36 | 36 | 0 | 72 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания

Предмет и задачи, специфические особенности истории психологии. Функции истории психологии в современной психологической науке.

Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.

Логико-научный, социокультурный и личностно-биографический и системный подходы в истории психологии.

Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.

Закономерности развития психологических знаний. Источники и исторические формы психологического знания: житейские представления о душе, научное психологическое знание. Этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания.

Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности развития психологического познания. Механический, биологический и психологический детерминизм.

Методы изучения истории психологии: метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные наукометрические методы исследования.

Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований.

Тема 2. Психологические представления в эпоху античности. Развитие психологических воззрений в Средние века

Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Первые научные представления о психике и психологии - как науке о душе. Понятие "душа", причины его появления. Понятие души в мифологии и философии. Особенности античной психологии, ее периодизация. Философский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор).

Возникновение первых психологических концепций, поиск субстанции души, объяснение ее функций и законов развития. Учение Гераклита - первая развернутая концепция души. Натурфилософский психологический подход в понимании человека и его души (ионийская и италийская школы, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ). Атомистическая концепция Демокрита, его психологические взгляды.

Сократ и его учение о душе. Принципы сократической беседы как средства познания нравственных истоков поведения и совершенствования человека. Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективно-идеалистического подхода в психологии. Строение души, дуализм тела и души, чувственного и мыслительного в концепции Платона. Монистическое понимание соотношения души и тела в учении Аристотеля, функции души, проблемы психологии познания. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли.

История эллинистической психологии (эпикурейцы, стоики). Психологические взгляды Галена. Лукреций Кар о строении души, дифференциации души и духа. Истоки интроспекционизма и проблемы рефлексии в трудах Плотина. Психологические идеи, проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении Августина.

Общая характеристика античной психологии, ее роль и место в развитии мировой психологической мысли.

Тема 3. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.).

Особенности социально-экономического, политического и культурного развития периода Возрождения. Исторические, социально-культурные предпосылки появления новых взглядов на природу человека в период Возрождения. Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения. Педагогика, литература и искусство как сферы развития гуманистических идей о человеке. Развитие сенсуалистических идей в рамках натурфилософии периода Возрождения. Натурфилософские идеи Бернардино Телезио. Психологические взгляды Пьетро Помпонацци. Концепция человека Леонардо да Винчи.

Тема 4. Проблемы психологии в период научной революции XVII в.

Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания; учение об "идолах" как источниках заблуждений познания. Рационализм в психологии.

Философское учение о сознании. Р. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлексорная концепция и интроспективное понимание сознания. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания. Дуализм Р. Декарта и постановка психофизической проблемы. Учение Р. Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта.

Полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц). Учение Спинозы об аффектах. Разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного в учении Лейбница. Эпифеноменализм в учении Т. Гоббса о сознании. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии, его учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Дж. Локком ассоциативных идей.

Тема 5. Развитие психологии в XVIII - XIX вв. и выделение ее в самостоятельную науку

Особенности культуры эпохи Просвещения. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека. Ассоциативная психология Д. Гартли.

Развитие интроспективных представлений и понятия об ассоциациях в работах Дж. Беркли и Д. Юма. Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М.В. Ломоносов - родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической школе. А.Н. Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души. Развитие психолого-педагогического, этнопсихологического, психолингвистического знания. Психологические идеи Д.С. Аничкова, С.Е. Десницкого, А.Д. Кантемира, Я.П. Козельского, Н.И. Новикова, Г.С. Сковороды и других русских мыслителей XVIII в.

Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, теория специфических энергий органов чувств Мюллера; развитие учения о рефлексе, концепция Ч. Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.).

Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Ф. Дондерс). Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии.

Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885) и других экспериментальных лабораторий. Развитие экспериментальных исследований в России во второй половине XIX - начале XX в.

Первые программы психологии как самостоятельной науки. Программа "физиологической психологии" как науки о непосредственном опыте В. Вундта. Программа психологии как учения о совершении психических действий на рефлексорной основе И.М. Сеченова. Программа психологии как науки о внешних (культурных) проявлениях человеческого духа К.Д. Кавелина. Программа психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф. Brentano. Программа психологии как науки об эволюционных связях между сознанием и внешней средой Г. Спенсера.

Естественнонаучное направление психологии в России (В.М. Бехтерев, Н.Н. Ланге, И.П. Павлов).

Тема 6. Современное состояние и научные направления в мировой психологии

Основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Современное состояние зарубежной психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации. Межкультурные исследования в психологии. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Психология жизненного пути. Логотерапия В. Франкла. Историческая психология.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Библиотека философской и психологической литературы - www.litpsy.ru

ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znanium.com/>

Электронная библиотека - www.elabrary.ru

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| Семестр 4 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Устный опрос | ОК-2 | 1. История психологии: теоретические и методологические основания 2. Психологические представления в эпоху античности. Развитие психологических воззрений в Средние века 3. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.). |
| 2 | Тестирование | ОК-2 | 1. История психологии: теоретические и методологические основания 2. Психологические представления в эпоху античности. Развитие психологических воззрений в Средние века 3. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.). |
| 3 | Реферат | ОК-2 | 1. История психологии: теоретические и методологические основания 2. Психологические представления в эпоху античности. Развитие психологических воззрений в Средние века 3. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.). |
| | Зачет | ОК-2 | |
| Семестр 5 | | | |
| | Текущий контроль | | |

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------|----------------|-------------------------|---|
| 1 | Устный опрос | ОК-2 | 4. Проблемы психологии в период научной революции XVII в. 5. Развитие психологии в XVIII - XIX вв. и выделение ее в самостоятельную науку 6. Современное состояние и научные направления в мировой психологии |
| 2 | Тестирование | ОК-2 | 4. Проблемы психологии в период научной революции XVII в. 5. Развитие психологии в XVIII - XIX вв. и выделение ее в самостоятельную науку 6. Современное состояние и научные направления в мировой психологии |
| 3 | Реферат | ОК-2 | 4. Проблемы психологии в период научной революции XVII в. 5. Развитие психологии в XVIII - XIX вв. и выделение ее в самостоятельную науку 6. Современное состояние и научные направления в мировой психологии |
| | Экзамен | ОК-2 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|--|---|--|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 4 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |
| Тестирование | 86% правильных ответов и более. | От 71% до 85 % правильных ответов. | От 56% до 70% правильных ответов. | 55% правильных ответов и менее. | 2 |
| Реферат | Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая. | Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя. | Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая. | Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна. | 3 |
| | Зачтено | | Не зачтено | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|--|---|---|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |
| Семестр 5 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |
| Тестирование | 86% правильных ответов и более. | От 71% до 85 % правильных ответов. | От 56% до 70% правильных ответов. | 55% правильных ответов и менее. | 2 |
| Реферат | Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая. | Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя. | Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая. | Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна. | 3 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|----------------|---|---|---|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Экзамен | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 4

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3

Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания

1. Элементы естественнонаучных представлений об организме и его функциях в восточной медицине и их значение для понимания психики.
2. Психологические учения основных философских школ Древней Индии.
3. Психологические учения основных философских школ Древнего Китая.
4. Материалистическое учение о душе в античной психологии.
5. Идеалистическая психология Сократа и Платона.
6. Психология Аристотеля.
7. Основные достижения античных врачей в исследовании мозга, органов чувств и темперамента.
8. Учение о душе в неоплатонизме (Плотин). Проблема внутреннего мира в поздней античности (Аврелий Августин).
9. Проблема периодизации в истории психологии.
10. Закономерности развития психологических знаний.

Тема 2. Психологические представления в эпоху античности. Развитие психологических воззрений в Средние века

1. Общая характеристика европейских психологических воззрений в Средние века.
2. Психологические идеи Фомы Аквинского.
3. Номинализм и его психологическая сущность.
4. Развитие психологических идей в арабоязычной науке.
5. Милетская школа.
6. Эпикур и эпикурейцы.
7. Стоики.
8. Пифагор и пифагорейцы.
9. Сократ.

10. Материалистическое учение Демокрита и его влияние на последующее развитие психологических идей.
11. Развитие идей Платона: Плотин и неоплатонисты.
12. Развитие идей Аристотеля: перипатетики.
13. Вклад врачей в развитие психологии: Гиппократ и Гален.

Тема 3. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.)

1. Психология Ф. Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.
2. Проблема метода в рациональной философии Р. Декарта и выделение сознания в качестве атрибута духовной субстанции.
3. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения.
4. Решение психофизической проблемы Б. Спинозой. Проблема аффектов и человеческой свободы.
5. Раскройте специфику механизма рефлекса у Р. Декарта. Какое значение имело открытие рефлекса для дальнейшего развития науки?
6. Опишите представление о воле с Античности до Нового времени. (Демокрит, Аристотель, Платон, Ф. Аквинский, Б. Спиноза)
7. Укажите особенности учения Р. Декарта об эмоциях.
8. Проследите эволюцию взглядов на понятие рефлекс?
9. Решение проблемы дуализма в учениях Б. Спинозы и Г. Лейбница.
10. В чем сходство воззрений Д. Локка и Р. Декарта?
11. Сравните эмпирическое обобщение в учении Д. Локка и теоретическое обобщение у В.В. Давыдова.

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3

1. Персонологический подход в изучении истории психологии предполагает:

А) изучение динамики психологических идей в контексте культурного развития общества, социальных условий и предпосылок;

Б) изучение динамики психологического знания через анализ творчества и жизненно-го пути ученых и мыслителей;

В) исследование динамики психологического познания с точки зрения его внутреннего содержания как самодостаточного и существующего относительно обособленно от других сфер жизни общества;

2. Какая из форм существования психологического знания предполагает целенаправленный процесс сбора и анализа психологических фактов, логических форм их объяснения и доказательства, переход от описательной стратегии к объяснительной?

А) житейская;

Б) религиозно-мифологическая;

В) научная;

3. Кто является создателем гуморальной концепции темперамента?

А) Гиппократ;

Б) Гераклит;

В) Эпикур;

4. Термин "логос" ввел:

А) Фалес;

Б) Гераклит;

В) Алкмеон;

5. В основе натурфилософии лежит идея:

А) природоцентризма;

Б) антропоцентризма;

В) социумоцентризма;

6. Автором первого специального трактата, посвященного проблеме характера, является?

А) Фалес;

Б) Платон;

В) Теофраст;

7. Представители какого направления европейской средневековой мысли утверждали, что общие понятия не имеют самостоятельного существования и являются лишь словами, звуками, именами?

А) реалисты;

Б) номиналисты;

В) материалисты;

8. Кто первым употребил понятие "опытная наука"?

А) В. Оккам;

Б) Р. Бэкон;

В) Ф. Аквинский;

9. Кто являлся наиболее последовательным реалистом в средневековой европейской схоластике?

А) В. Оккам;

Б) Р. Бэкон;

В) Ф. Аквинский;

10. Кто в арабоязычной философско-психологической мысли Средневековья в своем труде "Оптика" рассматривает глаз как тончайший оптический прибор, обосновывает законы отражения и преломления света, определяя их в качестве причины возникновения чувственного образа?

А) Альгазен;

Б) Ибн Рушд;

В) Ибн Сина;

11. Кто был основоположником экспериментальной психофизиологии в арабоязычной философско-психологической мысли Средневековья?

А) Альгазен;

Б) Ибн Рушд;

В) Ибн Сина;

12. Характерной чертой культуры эпохи Возрождения является?

А) природоцентризм;

Б) антропоцентризм;

В) социумоцентризм;

13. Кто стоял во главе эмпирико-натурфилософского направления в Италии?

А) Б. Телезио;

Б) П. Помпонацци;

В) Леонардо да Винчи;

14. Кто является автором "Трактата о бессмертии души" (1516), в котором опровергается идея бессмертия индивидуальной души?

А) Б. Телезио;

Б) П. Помпонацци;

В) Леонардо да Винчи;

15. Кто их ученых периода научной революции XVII в. является автором учения о монадах?

А) Т. Гоббс;

Б) Г. Лейбниц;

В) Р. Декарт;

16. Кто их ученых периода научной революции XVII в. является создателем сенсуалистической теории познания?

А) Дж. Локк;

Б) Г. Лейбниц;

В) Р. Декарт;

17. Кто ввел понятие "ассоциация" в психологию?

А) Р. Декарт;

Б) Г. Лейбниц;

В) Дж. Локк;

18. Кто явился создателем рефлекторного учения, впервые описавшим рефлекторный процесс?

А) Р. Декарт;

Б) Г. Лейбниц;

В) Дж. Локк.

3. Реферат

Темы 1, 2, 3

1. Милетская школа.

2. Эпикур и эпикурейцы.

3. Стоики.

4. Пифагор и пифагорейцы.

5. Сократ.

6. Материалистическое учение Демокрита.

7. Развитие идей Платона: Плотин и неоплатонисты.

8. Развитие идей Аристотеля: перипатетики.

9. Вклад врачей в развитие психологии: Гиппократ и Гален.

10. Эмпирическая психология Ф. Бэкона.

11. Механистический детерминизм Р. Декарта.

12. Монадология Г. Лейбница.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Особенности психологических идей французских просветителей XVIII в.

2. Психологические взгляды М.В. Ломоносова как родоначальника естественно-научных представлений в русской психологической мысли.

3. Концепция человека А.Н. Радищева. Его учение о душе.
4. Особенности развития психологического знания в России в период Просвещения.
5. Эволюционная психология Г. Спенсера.
6. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки.
7. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств.
8. Психологическая концепция В. Вундта и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
9. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлексорная концепция психики.
10. Деятельность первых экспериментальных психологических лабораторий в России.
11. Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.
12. Экспериментальные исследования Н.Н. Ланге.
13. А.Ф. Лазурский - основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности.
14. Истоки возникновения бихевиоризма Э. Торндайка. Классический бихевиоризм Д. Уотсона.
15. Необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
16. Предпосылки возникновения и этапы становления учения Фрейда.
17. Индивидуальная психология К.Г. Юнга.
18. Французская социологическая школа психологии Э. Дюркгейма, П. Жане, Ж. Пиаже.
19. Истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии.
20. Теория поля К. Левина.
21. Возникновение и научная программа гуманистической психологии.
22. Концепция и психотерапевтическая практика К. Роджерса.
23. Теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу.
24. Теория жизненных смыслов В. Франкла.
25. Основные этапы в развитии отечественной психотехники и психотехнического движения и их характеристика.
26. Основные этапы в развитии отечественной педологии и педологического движения и их характеристика.
27. Поведенчество и формы его реализации в советской послереволюционной психологии.
28. Деятельность В.М. Бехтерева по формированию советской психологической науки и обоснование им рефлексологии.
29. Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в психологической науке в СССР (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
30. Содержательные и организационные изменения в советской психологии в период Великой отечественной войны.
31. Деятельность А.Р. Лурии в годы войны.
32. Дискуссия о предмете психологии в отечественной науке в 60-е гг. XX в.
33. Проблема развития психики и вклад А.Н. Леонтьева в ее изучение.
34. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие психологической науки.
35. Б.Г. Ананьев и его идея комплексного человекознания.
36. Психологическая школа Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 4, 5, 6

Тема 4. Проблемы психологии в период научной революции XVII в.

1. Эпифеноменализм в учении Т. Гоббса о сознании.
2. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии сознания.
3. Психологические идеи Г. Лейбница.
4. Развитие понятия об ассоциации идей в трудах Дж. Беркли и Д.Юма
5. Основание первой системы ассоциативной психологии Д.Гартли.
6. Развитие учения Дж. Локка в трудах Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, К. Гельвеция, Д. Дидро.
7. Естественнонаучный подход к сознанию (Ж. Ламетри, П. Кабанис).
8. Значение трудов М.В. Ломоносова для становления отечественной психологической мысли.
9. Poleмика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц).
10. Монадология Г. Лейбница.

Тема 5. Развитие психологии в XVIII - XIX вв. и выделение ее в самостоятельную науку

1. Психологические идеи И. Фихте о деятельности субъекта и деятельном подходе.
2. Психология Г. Гегеля.
3. Материалистический подход к пониманию психики в философии Л. Фейербаха.
4. Общая характеристика этапов и направлений в развитии ассоцианизма в XIX в.
5. Кризис ассоцианизма в психологии А.Бэна.
6. Эволюционный ассоцианизм Г.Спенсера.

7. Педагогическая мысль в России и становление педагогической психологии.
8. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в.
9. Психофизика Г.Фехнера.
10. Психометрия Ф.Дондерса.
11. В.Вундт и становление экспериментальной психологии.
12. И.М.Сеченов и становление научной психологии в России.
13. Психология В.Джемса.
14. Естественнонаучное направление в России (В.М.Бехтерев, Н.Н.Ланге, И.П.Павлов).
15. Исследования Ф.Гальтона в области способностей и измерения интеллекта. Тесты Бинэ-Симона.
16. Экспериментальная педагогика Э.Меймана. Возникновение педологии.
17. Приложение психологии к области промышленного производства. Возникновение психотехники.

Тема 6. Современное состояние и научные направления в мировой психологии

1. Генетическая психология Ж. Пиаже.
2. Концепция психического развития А. Валлона.
3. Гуманистическая психология.
4. Логотерапия В. Франкла.
5. Когнитивная психология.
6. Межкультурные исследования.
7. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К.Леви-Стросса.
8. Идеологизация психологии в России в Советский период.
9. Педология и психотехника в России.
10. Поведенческие направления (рефлексология, реактология) в России.
11. Психологические взгляды М.Я. Басова.
12. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
13. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна.
14. Учение о деятельности А.Н. Леонтьева.
15. Теория П.Я. Гальперина.
16. Психология установки Д.Н. Узнадзе.
17. Развитие психологической теории в трудах Б.Г. Ананьева.
18. Исследования Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына в области дифференциальной психологии.

2. Тестирование

Темы 4, 5, 6

1. Одним из основателей английской ассоциативной психологии явился?
А) Дж. Беркли;
Б) Д. Гартли;
В) Д. Юм;
2. Родоначальником агностицизма, учения о непознаваемости мира явился?
А) Дж. Беркли;
Б) Д. Гартли;
В) Д. Юм;
3. Кто считается основоположником немецкой эмпирической психологии?
А) И. Гербарт;
Б) Г. Фехнер;
В) Г. Эббингауз;
4. Кто сформулировал "закон специфической энергии органов чувств"?
А) И. Мюллер;
Б) Ч. Белл;
В) Й. Прохазка;
5. Кто является создателем френологии?
А) П. Флуранс;
Б) Ф. Галль;
В) И. Кант;
6. В.М. Бехтерев организовал первую в России экспериментально-психологическую лабораторию?
А) в 1889 г. в Санкт-Петербурге;
Б) в 1885 г. в Казани;
В) в 1889 г. в Казани;
7. Кто является основателем психофизики?
А) Сеченов;
Б) Гельмгольц;
В) Фехнер;

8. Психология преобразовалась в самостоятельную экспериментальную дисциплину?
- А) в конце XIII века;
 - Б) в начале XIX века;
 - В) во второй половине XIX века;
9. Когда начался период открытого кризиса в психологии?
- А) в начале 10-х гг. XX в.;
 - Б) в середине XIX века;
 - В) в середине XX века;
10. Джон Уотсон явился основоположником?
- А) гештальт-психологии;
 - Б) бихевиоризма;
 - В) психоанализа;
11. Основателем французской социологической школы является?
- А) А. Адлер;
 - Б) К. Г. Юнг;
 - В) Э. Дюркгейм;
12. В каком году было организовано Московское психологическое общество при Московском университете?
- А) в 1900 г.;
 - Б) в 1885 г.;
 - В) в 1917 г.;
13. Кто является разработчиком метода "естественного эксперимента"?
- А) В.М. Бехтерев;
 - Б) А.Ф. Лазурский;
 - В) Н.Н. Ланге;
14. Одними из первых отечественных ученых, выступивших с призывом построения новой психологии, базирующейся на основе марксизма, были?
- А) П.П. Блонский и К.Н. Корнилов;
 - Б) П.П. Блонский и А.Ф. Лазурский;
 - В) В.М. Бехтерев и Н.Н. Ланге;
15. В каком году было опубликовано постановление ЦК ВКП(б) "О педологических извращениях в системе Наркомпросов"?
- А) в 1929 г.;
 - Б) в 1942 г.;
 - В) в 1936 г.;
16. Как называется работа Б.М. Теплова, в которой он на примере деятельности русских полководцев рассматривал проблемы практического мышления?
- А) "Общая теория мышления";
 - Б) "Ум полководца";
 - В) "Стратегии военных решений";
17. Кто является основоположником отечественной нейропсихологии?
- А) С.Л. Рубинштейн;
 - Б) Б.Г. Ананьев;
 - В) А.Р. Лурия;
18. Кто является автором теории функциональных систем?
- А) П.К. Анохин;
 - Б) Б.Г. Ананьев;
 - В) В.С. Мерлин.

3. Реферат

Темы 4, 5, 6

1. Психологические взгляды Б. Спинозы и Т. Гоббса.
2. Эмпиризм Дж. Локка.
3. Эмпиризм Дж. Беркли.
4. Идеи Давида Юма.
5. Ассоцианизм Давида Гартли
6. Физиологические исследования Г. Гельмгольца
7. Исследование чувствительности в работах Э. Вебера
8. Г.Т. Фехнер - родоначальник современной экспериментальной психологии.
9. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского
10. Исследование деятельности в работах С.Л. Рубинштейна.
11. Принципы деятельностного подхода в работах А.Н. Леонтьева
12. Казанская психологическая школа.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи истории психологии.
2. Методы истории психологии.
3. Основные этапы становления и развития психологии как науки.
4. Психологические взгляды Античности: идеалистическое направление.
5. Психологические взгляды Античности: материалистическое направление.
6. Аристотель и его влияние на последующее развитие психологии.
7. Ученые Античности о воспитании и нравственном развитии человека.
8. Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока.
9. Развитие психологических идей на арабоязычном Востоке.
10. Психология Средневековья и ее главные признаки.
11. Общая характеристика психологии эпохи Возрождения.
12. Реформа научного метода Ф. Бэкона.
13. Механистический детерминизм Р. Декарта, Т. Гоббса, Б. Спинозы.
14. Эмпиризм Д. Локка.
15. Ассоциативная психология 18 века.
16. Физиологические исследования 19 века и их роль в развитии психологии.
17. Истоки экспериментальной психологии: Г. фон Гельмгольц, Э. Вебер, Г. Фехнер.
18. Физиологическая психология В. Вундта. Структурализм.
19. Функционализм.
20. Противостояние структурализму: экспериментальные исследования Г. Эббингауза.
21. Истоки бихевиоризма: от 17-го века к 20-му.
22. Зарождение бихевиоризма: Дж. Уотсон.
23. Бихевиоризм Б. Скиннера.
24. Практика использования принципов классического бихевиоризма.
25. Теория социального научения А. Бандуры.
26. Истоки психоанализа: от 17 века к 20-му.
27. Структура личности в раннем психоанализе.
28. Структура личности в позднем психоанализе. Эдипов комплекс.
29. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда.
30. Психологическая защита личности и ее механизмы.
31. Индивидуальная психология А. Адлера.
32. Гештальтпсихология: постановка проблемы.
33. Законы зрительного восприятия в гештальтпсихологии.
34. Исследования феномена инсайта в гештальтпсихологии.
35. Практика использования идей гештальтпсихологии.
36. Истоки гуманистической психологии.
37. Иерархия потребностей в гуманистической психологии А. Маслоу.
38. Идея самоактуализации в гуманистической психологии К. Роджерса.
39. Практическое применение идей гуманистической психологии.
40. Когнитивная психология: истоки.
41. Основные идеи когнитивной психологии.
42. Естественно-научное направление в отечественной психологии (конец 19-начало 20 века).
43. Зарождение экспериментальной психологии в России.
44. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
45. Принципы деятельностного подхода в отечественной психологии: С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев.
46. Современные тенденции развития психологии в России и за рубежом.
47. Проблема развития психики и вклад А.Н. Леонтьева в ее изучение.
48. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие психологической науки.
49. Б.Г. Ананьев и его идея комплексного человекознания.
50. Психологическая школа Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|---|------|-------------------|
| Семестр 4 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 20 |
| Тестирование | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. | 2 | 20 |
| Реферат | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 3 | 10 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |
| Семестр 5 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 20 |
| Тестирование | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. | 2 | 20 |
| Реферат | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 3 | 10 |
| Экзамен | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html>
2. Харламова Т.М. История психологии [Электронный ресурс] / Харламова Т.М. - Москва : ФЛИНТА, 2014. -Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523562.html>
3. Швацкий, А.Ю. История психологии : учеб. пособие / А.Ю. Швацкий. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 322 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1035438> - Текст : электронный. - URL: <http://znaniium.com/catalog/product/1035438>

7.2. Дополнительная литература:

1. Марцинковская Т. Д. История психологии [Текст] : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Москва : Академия, 2006. - 544 с. - ISBN 5-7695-2924-5. - 18 экз.
2. Ждан А. Н. История психологии от античности до наших дней [Текст] : учебник для вузов / А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Академический проект, 2004. - 576 с. - ISBN 5-8921-0439-3. - 20 экз.
3. Мехтиханова Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - Москва : Флинта : МПСИ, 2010. - 192 с. - В пер. - ISBN 978-5-9765-0346-5. - Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread.php?book=247770>
4. Кольцова В.А. История психологии: проблемы методологии [Электронный ресурс] / Кольцова В.А. - Москва: Институт психологии РАН, 2008. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001309.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Библиотека - философской и психологической литературы - [www. psychology. ru](http://www.psychology.ru)
 Библиотека философской и психологической литературы - [www. litpsy.ru](http://www.litpsy.ru)
 ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znaniium.com/>
 ЭБС Издательства Лань - <http://e.lanbook.com/>
 ЭБС Университетская библиотека online - <http://biblioclub.ru>
 Электронная библиотека - [www. elabrary.ru](http://www.elabrary.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|----------------------|---|
| лекции | Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а, именно, электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые предоставлены в электронном виде. |
| практические занятия | Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| самостоятельная работа | <p>Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения Вам рекомендуется такая последовательность самостоятельных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; - при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; - в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; - при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия, изучить примеры. |
| тестирование | <p>При подготовке к тестированию Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.</p> |
| реферат | <p>При изучении тематических материалов выясните, почему для современного человека особую значимость приобретает компетентность в работе с информацией. Рассмотрите основные приёмы работы с информацией, определите, какие из них наиболее актуальны для вашей деятельности. Обратите внимание на принципы и правила работы с информацией при использовании данных приёмов. Выделите правила персональной защиты от информационной перегрузки.</p> <p>При изучении тематических материалов сначала определите: зачем нужно заниматься организацией рабочего места, каковы её задачи. Обратите внимание, что для наведения порядка на своем рабочем месте можно подобрать такой способ, который будет соответствовать личностным особенностям (модели личности, цикла активности, личных предпочтений и увлечений), даже давать возможность проявлять при этом фантазию, поэтому процесс упорядочения вполне реально сделать увлекательным и интересным занятием. Внимательно ознакомьтесь с секретами сортировки и хранения профессионального организатора, с приёмами создания мотивации для организации пространства и, возможно, подберёте варианты, приемлемые для вас.</p> |
| устный опрос | <p>При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). Устный опрос проводится с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. Устный опрос (опросы, анкетирование, интервью) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью опроса является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки.</p> |
| зачет | <p>При подготовке к зачету необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно ответить на вопросы по каждой теме. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. При подготовке к зачету целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; - составить краткие конспекты ответов (планы ответов).</p> |
| экзамен | <p>При подготовке к экзамену необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно ответить на вопросы по каждой теме. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. При подготовке к экзамену целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; - составить краткие конспекты ответов (планы ответов).</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История психологии" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .