

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Введение в профессию Б1.Б.10

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Закирова Л.М.

**Рецензент(ы):** Шулаева Марина Владимировна

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хайруллин А. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук)  
(Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Закирова Л.М. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), LeMZakirova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразования
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные виды профессиональной деятельности психолога в различных отраслях образования, народного хозяйства, медицины, промышленности;
- цели и задачи основных направлений деятельности психолога-профессионала;
- квалификационные требования к психологам различного профиля;
- морально-этические принципы работы психолога.

Должен уметь:

- выделять психические реалии из наблюдаемых жизненных ситуаций;
- определять свою профессиональную позицию психолога;
- ориентироваться в классификациях психологических профессий;
- анализировать типичные приемы работы психолога

Должен владеть:

- навыками организовывать самообразование;
- способами обобщения и логического изложения материала;
- навыками теоретического анализа научной психологической литературы.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психология как профессия	1	0	4	0	16
2.	Тема 2. Профессиональная деятельность психолога	1	0	6	0	16
3.	Тема 3. Этапы и условия профессионального становления (развития)	1	0	4	0	16
4.2	Тема 4. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога	1	0	4	0	6
	<p>Привлекательность профессии, "призвание" и особенности профессиональной мотивации. Образ психолога в профессиональной (психологической) среде и в массовом сознании. Представление Д.Сьюпера о конгруэнтности (соответствии) "Я-концепции" и профессии. Сферы общества, в которых востребована деятельность психологов и существует потребность на психологическую помощь.</p>					Образ психолога в

#### Тема 2. Профессиональная деятельность психолога

Смыслы и ценности в профессиональной деятельности психолога. Профессиональная позиция психолога и понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции. Внутренние средства деятельности психолога. Опора на внутренний опыт. Результативность профессиональной деятельности психолога. Нематериальность "продукта" и проблема оценки успешности профессиональной деятельности психолога. Профессиональная компетентность и ее критерии. Особенности "профессионального выгорания" в работе практического психолога и их нежелательные последствия. Девиации в профессиональной деятельности психолога.

#### Тема 3. Этапы и условия профессионального становления (развития)

1. Мотивы, определяющие выбор профессии психолога и факторы, влияющие на этот выбор.
2. Образ себя как профессионала - ведущий смыслообразующий мотив профессионального становления. Его компоненты и условия формирования.
3. Надситуативная активность как важнейшее условие профессионального самоопределения.
4. Состояние "потока" как постоянно действующий мотив приверженности профессии.
5. Условия вхождения в состояние "потока" и его дальнейшего поддержания.

#### Тема 4. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога

Понятие "трудового поста". "Рабочее место психолога". Профессиональная позиция психолога. Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога-исследователя, практического психолога и преподавателя психологии. Виды деятельности психолога, разнообразие трудовых постов в организациях, в системах образования и в здравоохранении.

1. Этика и мораль в жизни общества.
2. Социальная ответственность психолога.
3. Гуманистические ценности в деятельности психолога.
4. Этические стандарты профессиональной деятельности психолога.

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Библиотека психологической литературы - [www.litpsy.ru](http://www.litpsy.ru)

Библиотека философской и психологической литературы - [www.psychology.ru](http://www.psychology.ru)

Электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Тестирование	ПК-12, ОК-7, ПК-6	1. Психология как профессия 2. Профессиональная деятельность психолога 3. Этапы и условия профессионального становления (развития) 4. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога
2	Устный опрос	ПК-12, ОК-7, ПК-6	1. Психология как профессия 2. Профессиональная деятельность психолога 3. Этапы и условия профессионального становления (развития) 4. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога
	<b>Зачет</b>	ОК-7, ПК-12, ПК-6	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 1

#### Текущий контроль

#### 1. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4

1. Этический принцип "конфиденциальность" в деятельности психолога означает, что квалифицированный психолог:

- а) не склонен к распространению информации, полученной от клиента,
- б) ответственно относится к информации, полученной от клиента;
- в) ни один ответ не верен.

2. Принцип "профессиональная и научная ответственность" этического кодекса психолога устанавливает, что

- а) психологи поддерживают профессиональные стандарты работы;
- б) используют свои методы дифференцировано, в зависимости от нужд разных групп, с которыми имеют место;
- в) психологи не кооперируются с другими профессионалами и социальными институтами для лучшего удовлетворения интересов пациентов, клиентов или других реципиентов их служб;
- г) психологам безразлична этическая сторона научных и профессиональных исканий их коллег.
- д) психологи никогда не консультируются с коллегами-психологами, чтобы предотвратить или избежать неэтичных действий.

3. Принцип "Уважение к правам человека" означает, что

- а) психологи относятся с должным уважением к основным правам, чести и достоинству всех людей;
- б) психологи пренебрегают культуральными, индивидуальными и ролевыми различиями, включая связанные с возрастом, полом, расой, национальностью, вероисповеданием, сексуальной ориентацией, болезнями, языком и социоэкономическим статусом;
- в) психологи сознательно участвуют в какой-либо дискриминационной практике;
- г) все ответы верны.

4. Развитие психологии имеет:

- а) длинную предысторию и длинную историю;
- б) короткую предысторию и короткую историю;
- в) длинную предысторию и короткую историю

г) ни один ответ не верен.

5. Начало собственно научного этапа в развитии психологии датируется

- а) 1879 годом;
- в) 1908 годом
- в) 1903 годом.

6. Первая экспериментально-психологическая лаборатория в нашей стране была открыта:

- а) в Санкт-Петербурге;
- б) в Москве;
- в) в Харькове;
- г) в Казани.

7. Развитие практической ориентации в отечественной психологии на современном этапе обусловлено

8. К основным направлениям в деятельности практико-ориентированного психолога относят:

- а) научное исследование,
- б) психокоррекцию,
- в) психодиагностику,
- г) защиту кандидатской диссертации.

9. Психодиагностика - как направление практической психологии включает: (укажите последовательность этапов)

- а) постановку психологического диагноза
- б) изучение внешнего вида клиента,
- в) изучение социальной ситуации,
- г) изучение запроса,
- д) сравнение индивидуальных данных психического развития и состояния с нормами,
- е) изучение индивидуальных психологических особенностей клиента.

10. Модель деятельности психолога, осуществляющего психокоррекционное воздействие, включает следующие позиции:

- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

11. На первой стадии интервью в процессе психологического консультирования

- а) анализируются варианты разрешения трудной ситуации клиента;
- б) устанавливается контакт между клиентом и психологом-консультантом;
- в) у клиента складывается ощущение, что психолог-консультант сможет оказать помощь;
- г) у психолога возникает уверенность, что он сможет работать с клиентом.

12. К факторам, обеспечивающим эффективность групповой психотерапии, относят:

- а) вселение надежды,
- б) универсальность переживаний участников группового процесса,
- в) лишение надежды,
- д) катарсис.

13. Позиция психолога при проведении группового психодиагностического обследования с точки зрения факторов доминирования и выраженности интереса к клиенту (по Молоканову) характеризуется как

- а) высокий уровень доминирования и высокий уровень интереса к клиенту,
- б) позицией "на равных" при высоком интересе к личности клиента,
- б) высокий уровень доминирования и низкий уровень интереса к личности клиентов.

14. Понятиями психоаналитической психотерапии являются:

- а) ролевая игра,
- б) либидо,
- в) фигура,
- г) вытеснение.

15. Представителями гуманистического направления в психотерапии являются:

- а) Маслоу А.,
- б) Фрейд З.;
- в) Роджерс К.
- г) Перлз Ф.

16. Руководителя Т-группы называют:

- а) судьей;
- б) фасилитатором;
- в) тренером;
- г) учителем.

17. Основными понятиями, используемыми в психодраме, являются:

- а) ролевая игра;
- б) спонтанность;
- в) катарсис;
- г) фон;
- д) инсайт.

18. В психодиагностике сложились:

- а) научное направление,
- б) практическое направление,
- в) все ответы верны.

19. Гештальттерапия использует следующие базовые понятия:

- а) тень,
- б) фигура,
- в) фон,
- г) ни один ответ не верен.

20. Поведенческая психотерапия основана на

- а) тренинге умений;
- б) анализе содержаний бессознательного,
- в) переструктурировании содержания картины мира клиента.

## **2. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3, 4

Тема 1. Психология как профессия

- 1. История накопления и развития психологических знаний.
- 2. Становление психологии как науки и практики.
- 3. Появление профессии психолога.
- 4. Социальный заказ на психологические услуги.
- 5. Сферы общества, в которых востребована деятельность психологов и существует потребность на психологическую помощь.

Тема 2. Профессиональная деятельность психолога

- 1. Дифференциация понятий "профессия - психолог" и "специальность психология".
- 2. Общая характеристика профессиональной деятельности психолога.
- 3. Профессионально важные качества психолога.
- 4. Номенклатура психологических специальностей.

Тема 3. Этапы и условия профессионального становления

- 1. Мотивы, определяющие выбор профессии психолога и факторы, влияющие на этот выбор.
- 2. Образ себя как профессионала - ведущий смыслообразующий мотив профессионального становления. Его компоненты и условия формирования.
- 3. Надситуативная активность как важнейшее условие профессионального самоопределения.
- 4. Состояние "потока" как постоянно действующий мотив приверженности профессии.
- 5. Условия вхождения в состояние "потока" и его дальнейшего поддержания.

Тема 4. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога

- 1. Этика и мораль в жизни общества.
- 2. Социальная ответственность психолога.
- 3. Гуманистические ценности в деятельности психолога.
- 4. Этические стандарты профессиональной деятельности психолога.

## **Зачет**

Вопросы к зачету:

- 1. Житейская, академическая и практическая психология.
- 2. Психология как профессия;
- 3. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов;
- 4. Психологи как профессиональная общность,
- 5. Профессиональная этика психолога.
- 6. Социальный заказ на психологические услуги.
- 7. Основные этапы становления практико-ориентированной психологии.
- 8. Гуманистические ценности в деятельности психолога.
- 9. Общая характеристика основных видов деятельности психолога.
- 10. Психодиагностика как направление практической психологии и отрасль академической психологии.
- 11. Основные этапы психодиагностической работы.
- 12. Психологическая коррекция: задачи, алгоритм, содержание деятельности.
- 13. Психотерапия как направление практической психологии: основные школы, содержание деятельности немедицинского психотерапевта.



14. Факторы, обеспечивающие эффективность групповой работы в психотерапии.
15. Психопрофилактика и психологическое просвещение: цели, содержание деятельности.
16. Психологическое консультирование. Виды психологических консультаций.
17. Интервью - основной метод консультирования. Стадии интервью.
18. Классификация методов и техник, используемых в психологии.
19. Понятие "метод" и "техника" в практической психологии.
20. Общее понятие о методах психотерапии.
21. Методология и техника психоанализа.
22. Применение Т-групп в психотерапии.
23. Характеристика гештальт-групп.
24. Психотерапевтические возможности психодрамы.
25. Арттерапия: сущность метода и возможности его применения в работе психолога.
26. Группы встреч: характеристика, условия эффективности.
27. Модели коммуникативного взаимодействия в деятельности психолога.
28. Личность профессионала-психолога
29. Профессионально важные качества и умения психолога.
30. Задачи и индивидуальная программа личностного роста будущего психолога.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	30
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 7.1 Основная литература:

1. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т. И.Чиркова - Москва : Узовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - В пер. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>

2. Островский, Э.В. Основы психологии : учеб. пособие / Э.В. Островский. ? 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2018. - 272 с.- ISBN 978-5-9558-0563-4 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-012791-0 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102421-8 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/858449>
3. Караванова Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - Москва : Дашков и К, 2017. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>.

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Стоюхина Н. Ю. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс] : история, теория, практика : учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина ; Российская академия образования. - Москва : Флинта : МПСИ, 2009. - 184 с. - В пер. - ISBN 978-5-9765-0656-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=195809>
2. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. - Москва : ИД 'ФОРУМ' : ИНФРА-М, 2020. ? 288 с. ? (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1059383>
3. Вачков И.В. Введение в профессию 'Психолог' [Текст] : учебное пособие / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников ; РАО ; МПСИ ; под ред. И.Б. Гриншпуна. - 5-е изд., стер. - Москва ; Воронеж : МПСИ ; НПО 'МОДЭК', 2007. - 463 с : ил. - Рек. ред. - изд. советом Рос.акад. образования. - В пер. - ISBN 978-5-9770-0153-3. (13 экз)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Библиотека - философской и психологической литературы - [www. psychology. ru](http://www.psychology.ru)  
 Библиотека философской и психологической литературы - [www. litpsy.ru](http://www.litpsy.ru)  
 ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znanium.com/>  
 ЭБС Издательства Лань - <http://e.lanbook.com/>  
 ЭБС Университетская библиотека online - <http://biblioclub.ru>  
 Электронная библиотека - [www. elabrary.ru](http://www.elabrary.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете
самостоятельная работа	Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения Вам рекомендуется такая последовательность самостоятельных действий: - после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; - при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; - в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; - при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия, изучить примеры.
тестирование	При подготовке к тестированию Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). Устный опрос проводится с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. Устный опрос (опросы, анкетирование, интервью) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью опроса является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки.
зачет	При подготовке к зачету необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно ответить на вопросы по каждой теме. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. При подготовке к зачету целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; - составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Введение в профессию" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Введение в профессию" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .