

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Программа дисциплины**

Ответственность в сфере природопользования М2.В.ДВ.01.02.06

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Магистр права

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Автор(ы):** Сагитов С.М.

**Рецензент(ы):** Сафин З.Ф.

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Сафин З. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сагитов С.М. (Кафедра экологического, трудового права и гражданского процесса, Юридический факультет), SMSagitov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ПК-1	способность разрабатывать нормативные правовые акты
ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
ПК-8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- особенности требований к выполнению профессиональных обязанностей в ходе реализации правовых основ защиты прав и свобод человека и гражданина в сфере природопользования;
- правила юридической техники разработки проекта нормативного правового акта;
- нормы материального и процессуального права устанавливающие ответственность в сфере природопользования;
- научные подходы и установленные правила толкования нормативных правовых актов в процессе правотворческой, правоприменительной, экспертно-консультационной, научно-исследовательской деятельности законности и правопорядка;
- особенности толкования основополагающих принципов и норм природоресурсного права, нормативных правовых актов в сфере природопользования;
- теоретические основы и законодательные требования к проведению юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов;
- теоретические основы и законодательные требования к составлению квалифицированных юридических заключений и проведению консультации об ответственности в сфере природопользования;
- содержание норм материального права, административного и арбитражного процессуального права, применимых в сфере защиты прав, свобод и законных интересов граждан, организаций и иных лиц, способы толкования правовых норм, судебную практику об ответственности в сфере природопользования.

Должен уметь:

- добросовестно исполнять профессиональные обязанности в ходе реализации правовых основ защиты прав и свобод человека и гражданина в сфере природопользования;
- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности;
- применять нормы материального и процессуального права в сфере природопользования;
- грамотно, на высоком уровне теоретической и практической подготовки осуществлять толкование нормативных правовых актов в процессе правотворческой, правоприменительной, экспертно-консультационной, научно-исследовательской деятельности в сфере природопользования;
- квалифицированно толковать основополагающие принципы и нормы природоресурсного права, нормативные правовые устанавливающие ответственность в сфере природопользования;

- квалифицировать юридические факты и правоотношения, реализовывать способы защиты прав, свобод и законных интересов граждан, организаций и иных лиц, толковать и применять правовые нормы при решении конкретных правовых ситуаций, возникающих при оспаривании решений, действий, бездействия органов государственной и муниципальной власти, должностных лиц, применять правовые позиции высших судов.

Должен владеть:

- навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста и имеющихся профессиональных знаний в сфере природопользования;
- способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования в сфере природопользования;
- способностью квалифицированно применять нормы материального и процессуального права в сфере природопользования;
- практическими навыками толкования нормативных правовых актов в процессе правотворческой, правоприменительной, экспертно-консультационной, научно-исследовательской деятельности в сфере привлечения к ответственности за нарушение природоресурсного законодательства;
- владеть навыками толкования основополагающих принципов и норм природоресурсного права, нормативных правовых актов в сфере природопользования;
- навыками квалификации юридических фактов и правоотношений, работы с нормативными правовыми актами, применимыми в конкретных правовых ситуациях, возникающих при защите прав, свобод и законных интересов граждан, организаций и иных лиц, с актами высших органов судебной власти при оспаривании решений, действий, бездействия органов государственной и муниципальной власти, должностных лиц, применять правовые позиции высших судов.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "М2.В.ДВ.01.02.06 Профессиональный" основной профессиональной образовательной программы 030900.68 "Юриспруденция (Магистр права)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 53 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 27 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие, сущность, функции ответственности в сфере природопользования	2	1	2	0	8
2.	Тема 2. Виды юридической ответственности в сфере природопользования	2	1	2	0	8
3.	Тема 3. Ответственность за нарушения законодательства в области использования и охраны земель	2	1	2	0	8

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Ответственность за нарушения законодательства об использовании и охране недр	2	1	4	0	7
5.	Тема 5. Ответственность за нарушения законодательства об использовании и охране вод	2	1	4	0	7
6.	Тема 6. Ответственность за нарушения законодательства об использовании и охраны лесов	2	1	4	0	7
7.	Тема 7. Ответственность за нарушения законодательства об охране животного мира	2	0	4	0	8
	Итого		6	22	0	53

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Понятие, сущность, функции ответственности в сфере природопользования

Ответственность в сфере природопользования: понятие, сущность, функции. Понятие и состав экологического правонарушения. Элементы состава экологического правонарушения. Понятие объекта и объективной стороны правонарушения в сфере природопользования. Субъект и субъективная сторона правонарушения в сфере природопользования. Предмет правонарушения в сфере природопользования.

### Тема 2. Виды юридической ответственности в сфере природопользования

Классификация по отраслевому признаку: административная ответственность за правонарушения в сфере природопользования, гражданско-правовая ответственность за причинение вреда окружающей среде, уголовная ответственность правонарушения в сфере природопользования. Ответственность за природоресурсные правонарушения по трудовому праву: дисциплинарная и материальная ответственность.

### Тема 3. Ответственность за нарушения законодательства в области использования и охраны земель

Понятие и виды юридической ответственности законодательства за нарушения законодательства об использовании и охране земель.

Правовое регулирование юридической ответственности нормами экологического, административного, уголовного, трудового права и гражданского права. Основания применения мер ответственности за правонарушения в области использования и охраны земель.

### Тема 4. Ответственность за нарушения законодательства об использовании и охране недр

Понятие и виды юридической ответственности за нарушения законодательства об использовании и охране недр.

Правовое регулирование юридической ответственности нормами экологического, административного, уголовного, трудового права и гражданского права.

Основания применения мер ответственности за правонарушения в области использования и охраны недр.

### Тема 5. Ответственность за нарушения законодательства об использовании и охране вод

Понятие и виды юридической ответственности за нарушения законодательства об использовании и охране вод.

Правовое регулирование юридической ответственности нормами экологического, административного, уголовного, трудового права и гражданского права.

Основания применения мер ответственности за правонарушения в области использования и охраны вод.

### Тема 6. Ответственность за нарушения законодательства об использовании и охраны лесов

Понятие и виды юридической ответственности за нарушения законодательства об использовании и охраны лесов.

Правовое регулирование юридической ответственности нормами экологического, административного, уголовного, трудового права и гражданского права.

Основания применения мер ответственности за правонарушения в области использования и охраны лесов.

### Тема 7. Ответственность за нарушения законодательства об охране животного мира

Понятие и виды юридической ответственности за нарушения законодательства об охране животного мира.

Правовое регулирование юридической ответственности нормами экологического, административного, уголовного, трудового права и гражданского права. Основания применения мер ответственности за правонарушения в области охраны животного мира.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОК-2, ПК-8, ПК-7, ПК-2, ПК-1	1. Понятие, сущность, функции ответственности в сфере природопользования 2. Виды юридической ответственности в сфере природопользования 3. Ответственность за нарушения законодательства в области использования и охраны земель 4. Ответственность за нарушения законодательства об использовании и охране недр 5. Ответственность за нарушения законодательства об использовании и охране вод 6. Ответственность за нарушения законодательства об использовании и охраны лесов 7. Ответственность за нарушения законодательства об охране животного мира

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Тестирование	ПК-8 , ПК-7 , ПК-2 , ПК-1	3. Ответственность за нарушения законодательства в области использования и охраны земель 4. Ответственность за нарушения законодательства об использовании и охране недр 5. Ответственность за нарушения законодательства об использовании и охране вод 6. Ответственность за нарушения законодательства об использовании и охраны лесов 7. Ответственность за нарушения законодательства об охране животного мира
3	Ситуационная задача	ПК-8 , ПК-7 , ПК-2	1. Понятие, сущность, функции ответственности в сфере природопользования 3. Ответственность за нарушения законодательства в области использования и охраны земель 4. Ответственность за нарушения законодательства об использовании и охране недр 5. Ответственность за нарушения законодательства об использовании и охране вод 6. Ответственность за нарушения законодательства об использовании и охраны лесов 7. Ответственность за нарушения законодательства об охране животного мира
4	Дискуссия	ПК-7 , ПК-2	1. Понятие, сущность, функции ответственности в сфере природопользования
	<b>Экзамен</b>	ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8	

#### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	3
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	4
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 2**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7



Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды ответственности за экологические правонарушения.
2. Понятие и состав экологического правонарушения.
3. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.
4. Ответственность за природоресурсные правонарушения по трудовому праву.
5. Административная ответственность за экологические правонарушения.
6. Уголовная ответственность за экологические преступления.
7. Гражданско-правовая ответственность за нарушение законодательства в сфере природопользования.
8. Понятие и виды вреда, причиненного окружающей среде. Правовые формы возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.
9. Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан неблагоприятным воздействием окружающей среды.
10. Виды ответственности законодательства за нарушения законодательства об использовании и охране земель.
11. Основания применения мер ответственности за правонарушения в области использования и охраны земель.
12. Правовое регулирование ответственности в области использования и охраны земель.
13. Ответственность за нарушения законодательства в области использования и охраны земель.
14. Ответственность за нарушения законодательства о недрах.
15. Возмещение вреда, причиненного недрам вследствие нарушения законодательства Российской Федерации о недрах.
16. Ответственность за нарушения водного законодательства.
17. Возмещение вреда, причиненного водным объектам вследствие нарушения водного законодательства
18. Административная и уголовная ответственность за нарушения лесного законодательства.
19. Возмещение вреда, причинённого лесам вследствие нарушения лесного законодательства.
20. Административная и уголовная ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира.
21. Возмещение вреда, причинённого объектам животного мира.
22. Ответственность за нарушения законодательства об охране атмосферного воздуха.

## 2. Тестирование

Темы 3, 4, 5, 6, 7

Тесты:

1. Под термином "экологическое правонарушение" понимается
  - а) нарушение обычаев и традиций использования природных ресурсов в ходе производственной деятельности
  - б) виновное противоправное деяние, нарушающее экологическое законодательство и причиняющее вред окружающей среде и здоровью человека
  - в) несоблюдение правил по охране окружающей среды и природопользования
  - г) деяние, причиняющее вред окружающей среде
2. Юридические лица виновные в совершении экологического правонарушения могут быть привлечены к следующим видам ответственности
  - а) административная
  - б) гражданско-правовая
  - в) уголовная
  - г) дисциплинарная
3. Размер штрафа за экологическое правонарушение, налагаемого в административном порядке, определен
  - а) Кодексом об административных правонарушениях РФ
  - б) Гражданским кодексом РФ
  - в) Федеральным законом "Об охране окружающей среды"
  - г) Трудовым кодексом РФ
  - д) Гражданским процессуальным кодексом
4. Объективную сторону экологического правонарушения образуют
  - а) противоправные действия
  - б) причинная связь между деянием и наступившими последствиями
  - в) противоправное бездействие
  - г) вина правонарушителя
  - д) вменяемость правонарушителя
5. Составы экологических преступлений содержащиеся в главе 26 УК РФ
  - а) нарушение правил охраны рыбных запасов
  - б) порча земли
  - в) незаконная охота
  - г) жестокое обращение с животными
  - д) экоцид
6. Виды вреда здоровью человека

- а) моральный
  - б) генетический
  - в) физиологический
  - г) экономический
  - д) материальный
7. Субъектами совершения экологического преступления являются акционерное общество
- а) исполнительный орган государственной власти
  - б) предприятие "загрязнитель"
  - в) физические лица
  - г) руководитель коммерческой организации
8. Виды административных наказаний за экологические правонарушения
- а) взыскание
  - б) восстановление
  - в) возмещение
  - г) предупреждение
  - д) штраф
9. Возмещение вреда, причиненного окружающей среде, осуществляются в соответствии
- а) утвержденным методикам исчисления ущерба
  - б) фактическим затратам на восстановление потерь
  - в) установленным таксам
  - г) установленным штрафам
  - д) экспертному заключению
10. Элементы состава экологического правонарушения
- а) моральная сторона
  - б) объективная сторона
  - в) объект
  - г) субъект
  - д) субъективная сторона
11. Смежные составы экологических преступлений
- а) экоцид
  - б) нарушение правил безопасности на объектах атомной энергетики
  - в) жестокое обращение с животными
  - г) порча земли
  - д) незаконная охота

### 3. Ситуационная задача

Темы 1, 3, 4, 5, 6, 7

Ситуационные задачи по дисциплине.

1. Гражданин Н. на территории городского зоопарка поймал лебедя и при попытке вывезти тушку убитой им птицы, был задержан охраной зоопарка.

Дайте правовую квалификацию действий гражданина Н.

2. Группа лиц на протяжении длительного времени незаконно вылавливала рыбу, выращиваемую акционерным обществом ?Аква? в специально устроенных водоемах.

Квалифицируйте действия данной группы лиц.

3. Инженер металлургического предприятия с целью экономии времени и средств, не заменил в установленный срок элементы фильтрации очистных сооружений, в результате сброса неочищенной технической воды в реку произошло загрязнение водного объекта и массовая гибель рыбы.

Охарактеризуйте субъективную сторону преступления, совершенного инженером предприятия.

4. В разработке проекта закона субъекта РФ ?О правах и гарантиях граждан при принятии экологически значимых решений? принимала участие группа специалистов-экспертов различного профиля. В процессе работы при определении основных понятий, используемых в будущем законе, эксперты поставили несколько вопросов. Имеет ли понятие ?Экологически значимое решение? легальное определение в Российском законодательстве? Каким образом данное понятие определяется в специальной литературе? В чем разница и каково значение понятий ?Окружающая природная среда? и ?Окружающая среда?? Ответьте на поставленные экспертами вопросы.

5. Гражданин Р. предъявил в районный, а затем и Верховный суд РТ иск к мэру г.Казани о признании его действий, выразившимся в непринятии мер по обеспечению права граждан по охране здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей среды, неправомерными и о не предоставлении экологической информации. Суды отказали истцу в приеме заявления и рассмотрении дела по существу. Их выводы сводились к тому, что данный спор не подведомственен суду, что право, за защитой которого обратился гражданин, в законодательстве закреплено нечетко.

Обоснуйте правомерность либо не правомерность отказа судов. Определите алгоритм действий в данной ситуации.

6. По решению администрации Челябинской области три района были признаны зонами экологического риска. Определите критерии зон экологического риска с точки зрения оценки здоровья человека.

7. Участок земель лесного фонда был предоставлен лесозаготовительной организации для рубки леса на основании договора аренды. Лесозаготовительная организация, приступая к работам, установила ограждение по границе земельного участка, преградив проход граждан к железнодорожной станции. Жители расположенной вблизи деревни обратились с жалобой в прокуратуру, требуя прекращения договора аренды в связи с нарушением их права на пользование лесом.

Какие права граждан были нарушены? Каков порядок и основания заключения и прекращения договора аренды лесного участка в целях заготовки древесины?

8. Межрайонный природоохранный прокурор обратился в суд с иском в защиту прав неопределенного круга лиц (жителей Пугачевского муниципального района) к администрации Заволжского муниципального образования данного района об обязанности организовать сбор и вывоз бытовых отходов и мусора, а к администрации Пугачевского муниципального района об обязанности организовать утилизацию и переработку бытовых отходов. Судами первой и кассационной инстанций в удовлетворении заявленных требований было отказано. Суд, отказывая природоохранному прокурору в удовлетворении заявленных требований, исходил из вывода о том, что не имеется оснований для возложения на муниципальное образование вышеуказанных обязанностей. Данный вывод был мотивирован тем, что администрация не имеет необходимых денежных средств для решения вопросов местного значения.

Какие нормы действующего законодательства были нарушены при принятии решения судами? Аргументируйте ответ.

9. ОВД Иркутской области в отношении С., без лицензии и путёвки произведшего отстрел лося, было возбуждено уголовное дело по п. а) ч. 1 ст. 258 УК РФ (незаконная охота, совершенная с причинением крупного ущерба).

Может ли С. быть привлечён к уголовной ответственности? Что следует понимать под ?причинением крупного ущерба? по статье 258 УК РФ? Как посчитать в данном случае сумму ущерба?

10. В результате контрольной проверки соблюдения условий недропользования месторождения федерального значения ?Ухта? территориальным органом Роснедра были выявлены нарушения условий лицензионного договора и законодательства о недрах, допущенных компанией ?Нефтедобыча?. На основании своего постановления о правонарушении территориальный орган издал постановление о досрочном прекращении права недропользования компании ?Нефтедобыча?. Учитывая, что прекращение добычи нефти технологически невозможно, своим постановлением территориальный орган Роснедра передал право пользования месторождением ?Ухта? на срок отработки месторождения компании Ухтанефть. Союз нефтедобывающих компаний России обратился с иском в суд, требуя отменить два вынесенных Роснедра постановления на основании превышения Роснедрами своих полномочий и нарушением порядка предоставления участков недр в пользование.

Какое решение должен принять суд? Каков порядок досрочного прекращения права пользования участками недр федерального значения и предоставления права пользования недрами другим пользователям в таких случаях?

11. Специалистами Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор) по Республике Северная Осетия-Алания в период с 17.09.2014 по 12.10.2014 проведена внеплановая проверка соблюдения предприятием законодательства в области природопользования, в ходе которой составлен акт от 26.09.2014 № 223/019, зафиксирован сброс загрязняющих веществ без очистки со сточными водами.

В акте проверки указано, что из очистных сооружений предприятия происходит сброс сточных вод в реку Терек, на месте сброса взята проба, акт отбора проб № 15, выявлено превышение предельно допустимой концентрации загрязняющих веществ для рыбохозяйственных водоемов, отсутствует договор на пользование водным объектом.

На основании акта отбора проб № 15 проведен количественный химический анализ проб сточной воды, поступающей из очистных сооружений предприятия в реку Терек, выявлено превышение предельно допустимых норм загрязнения водного объекта, Управлением Росприроднадзора произведен расчет ущерба исходя из массы загрязняющих веществ, рассчитанных за весь период проверки. Сумма ущерба, причиненного окружающей среде сверхнормативным сбросом загрязняющих веществ в реку Терек, составила 23 437 225 рублей.

В каком порядке подлежит взысканию ущерб, причиненный окружающей среде? Какие правовые нормы нарушены предприятием при осуществлении пользования водным объектом? Какие нормативные правовые акты подлежат применению при разрешении данного спора?

12. В Вологодской области был принят закон "Об установлении исключительных случаев заготовки древесины на основании договора купли-продажи лесных насаждений в Вологодской области". Ст.1 данного закона предусматривала заготовку древесины для собственных нужд (в пределах установленных нормативов) бюджетными учреждениями, сельскохозяйственными организациями и крестьянскими (фермерскими) хозяйствами, зарегистрированными и находящимися на территории Вологодской области, на основании договора купли-продажи лесных насаждений без проведения аукциона.

13. Прокурор Вологодской области обратился с заявлением в Вологодский областной суд о признании данного закона, в части указанной статьи, противоречащим федеральному законодательству, в частности, Лесному кодексу РФ.

Обоснованы ли требования прокурора?

14. Постановлением Губернатора Хабаровского края в марте 2012 г. были переименованы государственные охотничьи заказники краевого значения "Бобровый", "Бирский", "Вана", "Кава", "Озерный", "Улья", "Харпинский" в государственные природные заказники краевого значения. Этим же постановлением были утверждены площади данных природных заказников без изменения географических границ занимаемых ими до этого земельных участков, а также продлен на 10 лет срок действия указанных заказников краевого значения.

Гражданин Ш. обратился в суд с заявлением о признании недействующим вышеназванного постановления, ссылаясь на то, что оно принято в отсутствие результатов экологического обследования, без проведения обязательной экологической экспертизы материалов комплексного экологического обследования территории, которой был придан правовой статус особо охраняемой природной территории регионального значения, что, по мнению гражданина Ш., противоречит ст.ст. 3, 12, 18 Федерального закона от 23.11.1995 г. "Об экологической экспертизе".

Имеются ли в действиях губернатора нарушения законодательства об особо охраняемых природных территориях и об экологической экспертизе? Каков порядок досрочного прекращения права пользования участками недр федерального значения и предоставления права пользования недрами другим пользователям в таких случаях?

15. Гражданин П., житель Москвы, приехал в Челябинскую область навестить родителей и пошел на озеро порыбачить. Представители Челябинской полиции потребовали уйти, так как вблизи находится особо охраняемый объект НПО "Маяк", и кроме того, в настоящее время в регионе наблюдаются признаки экологического бедствия. Каких-либо видимых признаков этого гражданин П. не заметил и обратился в Челябинскую администрацию с запросом о состоянии окружающей среды в Челябинской области. В запросе гражданину П. было отказано со ссылкой на то, что такая информация составляет государственную тайну.

Какие права гражданина П. были нарушены? Каков порядок получения информации о радиационной обстановке и о состоянии окружающей среды?

16. На территории охотугодий, находящихся в аренде ООО "Востокэнергомонтаж", сотрудниками полиции и госохотинспектором был остановлен для проверки документов, дающих право на охоту, гражданин Мушкарин (на плече у него был охотничий карабин). Проверка показала, что данное оружие принадлежит ему на законных основаниях, но документы на право охоты у него отсутствовали. Мушкарин пояснил, что на данной территории он не охотится, а разыскивает свою пропавшую охотничью собаку, а оружие ему необходимо в целях самозащиты от волков.

Содержится ли в действиях Мушкарина состав экологического правонарушения? Какими нормативными правовыми актами регулируется охота? Кто вправе устанавливать сроки охоты на территориях охотничьих угодий, находящихся в аренде у юридических лиц?

17. Сотрудниками полиции был остановлен автомобиль, принадлежащий гражданину Иванову, в котором он перевозил четырех хищных птиц (сокол-балабан). Владелец автомобиля пояснил, что везет данный груз из приграничного села в город Горно-Алтайск по просьбе неизвестного ему гражданина для передачи другим лицам. Изъятые из среды обитания птицы относятся к редким и исчезающим видам и занесены в Красные книги Российской Федерации и Республики Алтай. После проведения осмотра 3 птицы были отпущены, поскольку длительное нахождение в неволе представляло угрозу для их жизни, а одна птица оказалась мертвой.

Содержится ли в действиях Иванова состав экологического правонарушения? Какова будет юридическая судьба автомобиля, который использовался для перевозки птиц? Какие виды ответственности за незаконную охоту закреплены в российском законодательстве?

#### 4. Дискуссия

##### Тема 1

Постановка проблемы:

Одним из дискуссионных вопросов является вопрос об отраслевой ответственности - эколого-правовой. К сожалению, ни законодательство, ни доктрина не дают однозначного ответа, можно ли считать эколого-правовую ответственность самостоятельным видом. Одни авторы являются сторонниками позиции о выделении эколого-правовой ответственности; другие, наоборот, считают, что такого вида ответственность не существует. Законодательство же имеет определенное количество противоречий, которые отнюдь не помогают решить проблему.

Задание:

Магистрантам необходимо ответить на вопрос, можно ли считать эколого-правовую ответственность, в том числе в сфере природопользования, самостоятельным видом.

Порядок выполнения:

Группа магистрантов делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

#### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и виды ответственности в сфере природопользования.
2. Понятие и состав правонарушения в сфере природопользования.
3. Дисциплинарная ответственность в сфере природопользования.
4. Субъектный состав правонарушений в сфере природопользования.
5. Особенности объекта правонарушения в сфере природопользования.

6. Умысел и неосторожность как элементы состава правонарушения в сфере природопользования.
7. Ответственность за природоресурсные правонарушения по трудовому праву.
8. Административная ответственность в сфере природопользования.
9. Уголовная ответственность в сфере природопользования.
10. Гражданско-правовая ответственность за нарушение законодательства в сфере природопользования.
11. Понятие и виды вреда, причиненного окружающей среде.
12. Правовые формы возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.
13. Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан неблагоприятным воздействием окружающей среды.
14. Виды ответственности за нарушения законодательства об использовании и охране земель.
15. Основания применения мер ответственности за правонарушения в области использования и охраны земель.
16. Правовое регулирование ответственности в области использования и охраны земель.
17. Ответственность за нарушения законодательства в области использования и охраны земель.
18. Ответственность за нарушения законодательства о недрах.
19. Возмещение вреда, причиненного недрам вследствие нарушения законодательства Российской Федерации о недрах.
20. Ответственность за нарушения водного законодательства.
21. Возмещение вреда, причиненного водным объектам вследствие нарушения водного законодательства
22. Административная и уголовная ответственность за нарушения лесного законодательства.
23. Возмещение вреда, причинённого лесам вследствие нарушения лесного законодательства.
24. Административная и уголовная ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира.
25. Возмещение вреда, причинённого объектам животного мира.
26. Ответственность за нарушения законодательства об охране атмосферного воздуха.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	3	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	4	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Экологическое право: Учебник / О.И.Крассов, 4-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 528 с.: - (Для юридических вузов и факультетов) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/992084>
2. Дефекты правового регулирования охраны окружающей среды : монография / Н.И. Хлуденева. - М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ : ИНФРА-М, 2019. - 172 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003272>
3. Правовое регулирование использования природных ресурсов: комплексный подход: Тезисы докладов междунар. научно-практ. конферен.../ Сост. С.А. Боголюбов и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014 - 304 с.: - (о) ISBN 978-5-16-010370-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/485915>
4. Природные ресурсы России: Комментарий законодательства / О.И. Крассов. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 816 с.: -ISBN 978-5-91768-612-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/505325>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Земельное право: учебник/Крассов О.И. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 671 с.: - (Для юридических вузов и факультетов) ISBN 978-5-91768-607-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/5052972>.  
Законодательство о рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов в вопросах и ответах: науч.-практ. пособие / С.А. Боголюбов, Ю.Г. Жариков, Е.Л. Минина [и др.] / рук. авт. кол. Д.О. Сиваков. - М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2018. - XXII, 241 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924703>
3. Боголюбов, С. А. Ответственность в сфере охраны окружающей среды и значение возмещения причиненного ей вреда [Электронный ресурс] / С. А. Боголюбов // Юридическая ответственность: современные вызовы и решения: Материалы для VIII Ежегодных научных чтений памяти профессора С. Н. Братуся / М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ : ИНФРА - М, 2013. - С. 197 - 209. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/439010>
4. Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии США и России = Ecology and Environment Protection: Laws and Practices USA and Russia : монография / Л.И. Брославский. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 317 с. - (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923200>
5. Марьин, Е. В. Финансово-правовые механизмы обеспечения охраны окружающей среды и рационального природопользования [Электронный ресурс] / Е. В. Марьин // Право и экология: материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23-24 мая 2013 г.) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014. - с. 85 - 89. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/471622>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Сайт Верховного Суда Российской Федерации - [www.vsrfr.ru/index.php](http://www.vsrfr.ru/index.php)  
Сайт генеральной прокуратуры Российской Федерации - [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)  
Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации - [www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru)  
Сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования - [www.rpn.gov.ru](http://www.rpn.gov.ru)  
Справочная правовая система Гарант - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)  
Справочная правовая система Консультант Плюс - [www.cons-plus.ru](http://www.cons-plus.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция является важнейшей формой контактной работы. В ходе лекционных занятий магистрант знакомится с ответственностью в сфере природопользования, видами данной ответственности, а также особенностями ответственности за нарушение водного, лесного, горного и иного законодательства устанавливающего ответственность в данной сфере. В ходе лекционных занятий магистрант должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Во время чтения лекции магистрантам предоставляется право задавать появившиеся вопросы, просьбы повторить изложенную информацию (в пределах разумного). Ответы на заданные вопросы могут быть даны как на лекции, так (если ответ требует развернутого объяснения) и после ее окончания. При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо иметь в виду, что данный вид учебной работы является неотъемлемым элементом учебного процесса. В ходе подготовки к лекциям студентам рекомендуется ознакомиться с нормативными актами, судебной практикой и специальной литературой по соответствующей теме. Также желательно сформулировать вопросы по теме лекции с тем, чтобы иметь возможность получить на них развернутые ответы от лектора в конце лекционного занятия. В случае недостаточной подготовки к лекционному занятию у студента могут возникнуть сложности с освоением лекционного материала непосредственно на лекции. ♦</p>
практические занятия	<p>Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач, разработки и оформления юридических документов, умение толковать закон, использовать его при выявлении и пресечении нарушений в сфере природопользования. Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - проработать РПД дисциплины по данной теме, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий могут быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе при проведении практических занятий активных и интерактивных форм проведения занятий. Также в рамках практических занятий применяются инновационные технологии обучения. При проведении практических занятий используются следующие интерактивные и инновационные образовательные технологии: - метод мозгового штурма; - работа в малых группах; - семинар в диалоговом режиме.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Одним из основных видов деятельности магистра является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей магистров. Время и место самостоятельной работы выбираются магистрами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.</p> <p>Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Следует обязательно вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем следует приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.</p> <p>Самостоятельная работа магистрантов проводится в следующих формах:</p> <p>А) письменные работы по заданиям, определенным в данных методических рекомендациях, а также иным заданиям, составленным преподавателем.</p> <p>Б) выполнение тестовых заданий.</p> <p>В) подготовка к семинару</p>
устный опрос	<p>Основная цель устного опроса - ознакомление магистрантов с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностями ответственности в сфере природопользования;</li> <li>- основными положениями науки по проблемам ответственности за нарушение природоресурсного законодательства;</li> <li>- системой источников правового регулирования ответственность в сфере природопользования и особенности их толкования;</li> <li>- содержанием правовых норм, регулирующих отношения в сфере природопользования и ответственности за их нарушение.</li> </ul> <p>Подготовка к устному опросу проводится в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. ♦</p>
тестирование	<p>Рекомендации по выполнению тестовых заданий:</p> <p>Целью выполнения тестовых заданий является формирование у магистрантов навыков самостоятельного выбора ответов из нескольких вариантов, определения соответствия, либо нахождения не обозначенного ответа, расположения по определенному порядку и обоснования их в соответствии со знанием системы категорий теории государства и права и при необходимости норм действующего законодательства.</p> <p>Выполнение тестовых заданий должно способствовать повышению теоретической и профессиональной подготовки магистрантов, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении тестовых заданий магистранты, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.</p> <p>При решении тестов ответ следует обосновать, опираясь на положения нормативно-правовых актов. При этом должна использоваться и иная специальная литература.</p> <p>Приступая к выполнению тестовых заданий, магистрант должен, прежде всего, уяснить суть предложенного вопроса, внимательно прочитать предлагаемые ответы, проанализировать выбранный ответ с точки зрения действующего законодательства.</p> <p>Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
ситуационная задача	<p>Целью решения ситуационной задачи является привитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения на практике требований профессиональной этики юриста и имеющихся профессиональных знаний в сфере природопользования;</li> <li>- формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования в сфере природопользования;</li> <li>- квалифицированно применять нормы материального и процессуального права в сфере природопользования;</li> <li>- толкования нормативных правовых актов в процессе правотворческой, правоприменительной, экспертно-консультационной, научно-исследовательской деятельности в сфере привлечения к ответственности за нарушение природоресурсного законодательства;</li> <li>- толкования основополагающих принципов и норм природоресурсного права, нормативных правовых актов в сфере природопользования;</li> <li>- квалификации юридических фактов и правоотношений, работы с нормативными правовыми актами, применимыми в конкретных правовых ситуациях, возникающих при защите прав, свобод и законных интересов граждан, организаций и иных лиц, с актами высших органов судебной власти при оспаривании решений, действий, бездействия органов государственной и муниципальной власти, должностных лиц, применять правовые позиции высших судов.</li> </ul> <p>При решении задач магистрант должен учитывать, что задача содержит две части: (1) описание типовой ситуации и (2) специальные вопросы. Прежде чем приступить к решению задачи следует внимательно ознакомиться с её содержанием. При ответе следует использовать действующее законодательство, правовые позиции высших судебных инстанций. Магистранту необходимо подробно проанализировать предложенные в задаче условия, принимая во внимание, что они приведены в объеме, достаточном для правильного ответа на поставленные вопросы. Необходимо уяснить смысл задачи и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы. В этих целях следует провести юридический анализ излагаемых в задаче обстоятельств, установить, какие из них имеют, а какие не имеют в предложенных вопросах юридическое значение. Решение должно учитывать все изложенные в фабуле обстоятельства и содержать их юридическую оценку.</p>
дискуссия	<p>Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Цель дискуссии - ознакомление с существующими доктринальными проблемами ответственности в сфере природопользования. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии.</p>
экзамен	<p>Экзамен.</p> <p>Обучающийся допускается до экзамена с любым набранным количеством баллов от 0 до 50. На экзамене преподаватель предоставляет обучающемуся возможность не только набрать баллы за ответ, но и улучшить рейтинг.</p> <p>Улучшить рейтинг возможно за счёт повторного выполнения заданий текущего контроля (контрольная работа, тестирование, устный опрос), а также за счёт выполнения иных заданий, нацеленных на проверку освоения предусмотренных дисциплиной компетенций.</p> <p>Обучающемуся предоставляется возможность улучшить рейтинговый показатель по за отдельные формы текущего контроля при сохранении за другие формы текущего контроля тех баллов, которые были набраны в течение семестра.</p> <p>Итоговая оценка успеваемости студента:              86 и более ? ?отлично?              71-85 ? ?хорошо?              56-70 ? ?удовлетворительно?              55 баллов и менее ?неудовлетворительно?</p> <p>Если суммарное количество баллов меньше 56, то обучающийся получает оценку ?неудовлетворительно? и считается имеющим академическую задолженность.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Ответственность в сфере природопользования" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Ответственность в сфере природопользования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 030900.68 "Юриспруденция" и магистерской программе Магистр права .