

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Химический институт им. А.М. Бутлерова



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Элементоорганические лекарственные препараты Б1.В.06

Направление подготовки: 04.04.01 - Химия

Профиль подготовки: Органическая, элементоорганическая и медицинская химия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Галкина И.В.

Рецензент(ы): Галкин В.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галкин В. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Химического института им. А.М. Бутлерова:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Галкина И.В. (Кафедра высокомолекулярных и элементоорганических соединений, Химический институт им. А.М. Бутлерова), 1Irina.Galkina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен использовать полученные знания теоретических основ современной химии и смежных наук при решении профессиональных задач
ПК-3	Способен анализировать новую научную проблематику, применять методы и средства планирования, организации и проведения научных исследований в выбранной области химии

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Современные представления о химии элементоорганических соединений, биологическую активность и токсичность элементоорганических лекарственных препаратов, особенности хемотерапевтического индекса этих веществ, их физические и химические свойства.

Должен уметь:

Ориентироваться в синтетических методах синтеза элементоорганических лекарственных препаратов.

Должен владеть:

Методиками определения биологической активности и токсичности элементоорганических лекарственных препаратов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Ориентироваться в основных вопросах механизма действия элементоорганических лекарственных препаратов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 04.04.01 "Химия (Органическая, элементоорганическая и медицинская химия)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 30 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 42 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Элементоорганическая медицинская химия и ее основные задачи.	3	2	1	0	6
2.	Тема 2. История использования элементоорганических соединений как лекарственных средств.	3	2	1	0	4
3.	Тема 3. Химия элементоорганических соединений. Основные классы элементоорганических соединений.	3	2	1	0	4
4.	Тема 4. Металлоорганические лекарственные препараты.	3	2	1	0	4
5.	Тема 5. Металлоорганические лекарственные препараты (продолжение).	3	2	1	0	4
6.	Тема 6. Кремний органические лекарственные препараты.	3	2	1	0	4
7.	Тема 7. Борорганические лекарственные препараты.	3	2	1	0	4
8.	Тема 8. Фосфорорганические лекарственные препараты.	3	2	1	0	4
9.	Тема 9. Фторорганические лекарственные препараты.	3	2	1	0	4
10.	Тема 10. Методы создания лекарственных препаратов на основе элементоорганических соединений.	3	2	1	0	4
	Итого		20	10	0	42

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Элементоорганическая медицинская химия и ее основные задачи.

Элементоорганическая медицинская химия. Медицинская периодическая система. Жизненно необходимые элементы периодической таблицы. Элементы периодической системы в молекулах терапевтических средств.

Основные задачи элементоорганической химии: изучение роли металлов и их соединений в живых организмах; изучение реакционной способности элементов таблицы к биологическим субстратам; изучение физиологической и патологической роли элементов; направленный синтез биологически активных элементоорганических соединений; создание лекарственных препаратов на основе элементоорганических соединений.

Тема 2. История использования элементоорганических соединений как лекарственных средств.

История использования ЭОС. Египетская медицина "Папирус Эберса" (16 век до н.э.); индийская медицина - Аюрведа. Парацельс (1493-1541) создал новое направление в медицине - ятрохимию (врачебную химию) и предложил для лечения болезней использовать соединения ртути, железа, сурьмы, серы, мышьяка, которые широко использовал для составления новых лекарств. Болезни он рассматривал как нарушение химического равновесия, поэтому рекомендовал для его восстановления применять химические средства. Вместе с тем Парацельс полагал, что все лекарства обладают особой силой, данной богом.

Тема 3. Химия элементоорганических соединений. Основные классы элементоорганических соединений.

Химия элементоорганических соединений - это наука о строении и превращениях соединений, содержащих химические связи элемент-углерод, где элемент - все элементы Периодической системы, за исключением H, O, N, Cl, Br. Основными классами элементоорганических соединений являются металлоорганические, кремнийорганические, борорганические, фосфорорганические, фторорганические.

Тема 4. Металлоорганические лекарственные препараты.

Определение металлоорганического соединения, история развития химии металлоорганических соединений, классификация и применение. Металлоорганические соединения в медицине: 3 группы (La); 4 группы (Ti, Zr, Hf), 5 группы (V, Nb и Ta); 6 группы (Cr, Mo); 7 группы (Mn); 8 группы (Fe, Ru, Os); 9 группы (Co, Ph и Ir) и 10 группы (Pd и Pt).

Тема 5. Металлоорганические лекарственные препараты (продолжение).

Металлоорганические соединения используемые в медицине: 11 группы (Cu, Ag и Au); 12 группы (Zn и Hg); 13 группы (Al и Ga); 14 группы (Si, Sn и Pb); 15 группы (N, P, As, Sb и Bi) и 16 группы (S и Se). Научные исследования по поиску новых лекарственных препаратов на основе металлоорганических соединений.

Тема 6. Кремний органические лекарственные препараты.

Кремний органические лекарственные препараты. Кремний оказывает регенерирующее и адсорбирующее действие, обладает выраженным детоксикационным воздействием при отравлениях, отягощенном аллергологическом анамнезе. Быстро выводит шлаки, токсические соединения, продукты распада тканевых структур, патогенные микроорганизмы. Препараты с кремнием используют в качестве вспомогательной терапии при лекарственных интоксикациях, отравлениях ядами, некачественной водой. Проникая в пищеварительный тракт, кремний не имеет способности к накоплению, не подвергается общей абсорбции. На местном уровне препятствует развитию некротических изменений мягких тканей, помогает ускорить заживление ран. Именно поэтому часто назначают препараты на основе вещества, например, Флорасил кремний, Полисорб.

Тема 7. Борорганические лекарственные препараты.

Борорганические лекарственные препараты. Соединения бора используются в медицине в качестве дезинфицирующего средства, бор - микроэлемент, который играет большую роль в жизнедеятельности организма: находится в костях, зубах, мышцах, печени, костном мозге, щитовидной железе. Бор ускоряет рост и развитие организма. Бор содержится в коровьем молоке, свекле, желтке, моркови. Бор тормозит окисление адреналина, усиливает действие инсулина, тормозит синтез ферментов в кишечнике. Обмен бора в организме человека тесно связан с обменом калия. Фармакологическим препаратом является борная кислота H_3BO_3 . Acidum boricum, источник получения - бора.

Тема 8. Фосфорорганические лекарственные препараты.

Фосфорорганические лекарственные препараты. Физиологическое значение фосфора связано с тем, что он является одним из важнейших элементов живой клетки. Особенно много фосфора (главным образом в виде фосфорнокислого кальция) в костях и зубах. Обмен кальция тесно связан с метаболизмом фосфора. Неорганические фосфаты способны снижать уровень кальция в сыворотке крови и повышать реактивность костной ткани к гормональным воздействиям (паратгормон). Для правильного фосфорно-кальциевого обмена важны не только поступление фосфора в организм в достаточном количестве, но и степень усвоения его тканями.

Всасывания кальция и фосфора в стенке тонкой кишки прежде всего зависит от их соотношения, оно регулируется витамином D и паратгормоном. Эффективными по влиянию на твердые ткани зуба и кости есть средства, которые содержат одновременно ионы кальция и фосфора. Чаще всего применяют кальция глицерофосфат, кальция фосфат, кальция монофосфат и др.

Тема 9. Фторорганические лекарственные препараты.

Фторорганические лекарственные препараты. Лекарственные препараты на основе фторорганических соединений: средства для наркоза Галотан или фторотан, Десфлуран, Изофлуран, Метоксифлуран, Энфлуран; искусственная кровь - Перфторан; урацилы - Фторурацил, Фторафур, 5-Трифторметилурацил; хинолоны - Фторхинолоны, Пефлоксацин, Офлоксацин, Ципрофлоксацин, Ломефлоксацин, Норфлоксацин, Левифлоксацин, Спарфлоксацин, Моксифлоксацин, Гемифлоксацин; амфетамины - 2-Фторамфетамин, 4-Фторамфетамин, Флефедрон или 4-Фторметкатион; стероиды - Фторметазона триметилацетат, Флуоциналон ацетонид (Синафлан); фенотиазины - Трифлуоперазин (Трифтазин), Фторацизин, Фторфеназин (Флуфеназин).

Тема 10. Методы создания лекарственных препаратов на основе элементоорганических соединений.

Методы создания лекарственных препаратов на основе ЭОС:

1. Оптимизация молекулярных структур; 2. Активации молекулы органического препарата путем введения атома металла; 3. Комбинация известного, зарекомендовавшего себя препарата и атома металла - новое направление - создание гибридных молекул; 4. Тотальный скрининг.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Реферат	ПК-3	1. Введение. Элементоорганическая медицинская химия и ее основные задачи. 2. История использования элементоорганических соединений как лекарственных средств. 5. Металлоорганические лекарственные препараты (продолжение).
2	Письменное домашнее задание	ПК-1	5. Металлоорганические лекарственные препараты (продолжение). 8. Фосфорорганические лекарственные препараты. 9. Фторорганические лекарственные препараты.
	Зачет	ПК-1, ПК-3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Реферат

Темы 1, 2, 5

1. Что изучает элементоорганическая химия.
2. Основные задачи элементоорганической химии.
3. Лекарственные препараты на основе серебра, платины и золота.
4. Жизненно необходимые элементы периодической таблицы.
5. Металлорганические лекарственные препараты по группам периодической таблицы.
6. Роль кальция и его соединений в живых организмах.
7. Роль кремния и его соединений в живых организмах.
8. Роль фосфора и его соединений в живых организмах.
9. роль цинка и его соединений в живых организмах.
10. Роль бора и его соединений в живых организмах.
11. Роль магния и его соединений в живых организмах.
12. Роль серы и ее соединений в живых организмах.
13. Роль фтора и его соединений в живых организмах.
14. натрия и калия и их соединений в живых организмах.

15. Создание лекарственных препаратов на основе элементоорганических соединений.

2. Письменное домашнее задание

Темы 5, 8, 9

1. Гиппократ.
2. Авл Корнелий Цельс.
3. Диоскорид Анацебейский.
4. Клавдий Гален.
5. Авиценна.
6. Ибн-Сина.
7. Парацельс.
8. Противораковые лекарственные препараты на основе платины.
9. Фторорганические лекарственные препараты для наркоза.
10. Гомеопатические лекарственные препараты на основе элементоорганических соединений.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. История развития элементоорганических лекарственных препаратов.
2. Основные классы элементоорганических лекарственных препаратов.
3. Дать примеры MRI-лигандов для координации парамагнитных ионов.
4. Контрастные реагенты на основе галолиния.
5. Терапия железодефицитной анемии. Препараты железа.
6. Ферроцен и его соединения в медицине.
7. Витамин В 12.
8. Цисплатин и его аналоги в лечении раковых опухолей.
9. Лекарственные препараты на основе золота.
10. Антисептики на основе цинка и ртути.
11. Соединения олова в клинической практике.
12. Препараты выделяющие NO.
13. Фосфорорганические соединения в качестве лекарственных препаратов.
14. Мышьяк в фармакологии.
15. Препараты висмута.
16. Биологическая активность и токсичность. Шкала токсичности.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	25

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	25
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Галкина И.В. Основы химии биологически активных веществ: учебное пособие для вузов, [Электронный ресурс]. [2006]. - 120 с. Режим доступа: http://kpfu.ru/staff_files/F301281106/Medicinal.Chemistry._view_only.version_.pdf
2. Коваленко, Л.В. Биохимические основы химии биологически активных веществ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Коваленко. - Электрон. дан. - Москва : Издательство 'Лаборатория знаний', 2015. - 323 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70702>

7.2. Дополнительная литература:

1. Эльшенбройх, К. Металлоорганическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. Эльшенбройх ; пер. с нем. Ю. Ф. Опруненко, Д. С. Перекалина. - Электрон. дан. - Москва : Издательство 'Лаборатория знаний', 2017. - 749 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94112>
2. Будников Г. К. Химическая безопасность и мониторинг живых систем на принципах биомиметики: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.К. Будников, С.Ю. Гармонов и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=354022>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Видаль, лекарственные препараты России - <https://www.vidal.ru/>

Всё для студента медицинской химии - <http://6years.net/>

Хемотерапевтический коэффициент - <http://greenswer.com/stati/o-preparatakh/495-khemoterapevitcheskij-koeffitsient>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Основной теоретический материал предмета дается в часы лекционных занятий. На лекциях преподаватель систематически и последовательно раскрывает содержание научной дисциплины, вводит в круг научных интересов, ставит вопросы для исследования. Нельзя ограничиться регулярным посещением только лекций, так как центр тяжести в усвоении знаний, в формировании умений и навыков лежит в последующей самостоятельной работе. Студенты должны постоянно готовиться к лекциям. В этой работе могут помочь учебники, список которых преподаватель называет на первых занятиях. Помимо рекомендуемой литературы, лектор дает программу дисциплины, в которой изложены основные разделы и вопросы для контроля знаний.</p> <p>Лекция закладывает основы научных знаний, знакомит с основными современными научно-теоретическими положениями, с методологией данной науки. На лекции осуществляется общение студенческой аудитории с высококвалифицированными лекторами, учеными, педагогами, специалистами в определенной отрасли науки. Лекция вызывает эмоциональный отклик слушателей, развивает интерес и любовь к будущей профессии. Лектор использует на лекциях не только материал учебников, но и привлекает много дополнительных сведений, изложенных в научных работах (монографиях или статьях) или в его собственных исследовательских трудах. Студент не в состоянии глубоко осмыслить весь представленный в лекциях материал, не посещая лекционных занятий. Поэтому важно не пропускать лекции, готовиться к ним (заранее посмотреть тему лекции, почитать учебники, отметить для себя ключевые моменты, составить вопросы лектору) и напряженно, активно работать в течение всего учебного занятия. Старайтесь не опаздывать на лекцию: в первые минуты занятий объявляется тема, план лекции. Чтобы легче запомнить излагаемый материал, необходимо его понять, разобраться в системе научных понятий, которую дает лектор. Пути изложения лекции могут быть различными. Иногда преподаватель выбирает индуктивный путь, т.е. вначале излагает конкретные факты, обобщает их, раскрывает сущность понятия, дает его определение. Другой путь образования понятий - дедуктивный: лектор вначале определяет научное понятие, а потом дает объяснения, приводит конкретный фактический материал. Если уловить путь изложения материала, то становится легче понять мысль преподавателя и проникнуть в содержание лекции. Обращайте внимание на определение понятий. Рекомендуется для их усвоения составлять глоссарий (словарь). Во время слушания лекций должна быть психологическая установка на запоминание основных идей лекции. Слушание лекций - это сложный психологический процесс, в который вовлечена вся личность слушающего: его сознание, воля, память, эмоции. Это не пассивное состояние человека, а напротив, состояние активной, напряженной деятельности.</p> <p>Слушание учебной лекции - это необходимое, но не достаточное условие сознательного и прочного усвоения знаний. Лекцию необходимо записать - только тогда лекция станет источником для дальнейшей самостоятельной работы. Конспектирование лекции - это сложное дело, требующее умений и опыта. Некоторые стараются записать лекцию полностью, слово в слово, не вдумываясь в содержание материала, опираясь только на свою память. Сплошная запись возможна только в том случае, если преподаватель диктует лекционный материал. Но диктовка делает изложение однообразным и утомительным, и методика высшей школы не рекомендует такой способ изложения. Стремление записать лекцию слово в слово отвлекает слушателя от обдумывания лекционного материала. Недаром студенты говорят, что трудно совместить и запись, и обдумывание.</p> <p>Если лекцию записывать очень коротко, отдельными штрихами, то записи не могут быть материалом для повторения.</p>
практические занятия	<p>Методические указания к выполнению практических занятий, которые являются одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями. К их выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.</p> <p>Целью является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.</p> <p>Задачи, стоящие перед студентом при подготовке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2. выработка навыков самостоятельной работы; 3. выявление подготовленности студента к будущей работе.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа при изучении дисциплин включает: - чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины; - знакомство с Интернет-источниками; - подготовку к различным формам контроля (тесты, контрольные работы, коллоквиумы); - подготовку и написание рефератов; - выполнение контрольных работ; - подготовку ответов на вопросы по различным темам дисциплины в той последовательности, в какой они представлены. Планирование времени, необходимого на изучение дисциплин, студентам лучше всего осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала. При изучении дисциплины сначала необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем. При подготовке к контрольной работе необходимо прочитать соответствующие страницы основного учебника. Желательно также чтение дополнительной литературы.</p>
реферат	<p>Задача студента при написании реферата найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения. Избранные фрагменты или весь текст требуют вдумчивого, неторопливого чтения с ?мысленной проработкой материала. Необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none">1) выделение главного в тексте;2) выделение основных аргументов;3) выводы. <p>Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.</p>
письменное домашнее задание	<p>Методические рекомендации к выполнению письменного домашнего задания</p> <p>Письменное домашнее задание является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями. К его выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.</p> <p>Целью письменного домашнего задания является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.</p> <ol style="list-style-type: none">1. выбор темы работы;2. предварительное изучение литературы3. определение плана работы;4. подбор необходимых источников информации;5. написание текста;6. окончательное оформление списка источников и приложений.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения, а также умение работать с нормативными документами в рамках дисциплины. Он может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра. Подготовка к зачету - процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовка желательна вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Целесообразно поэтапное освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины. Если, готовясь к зачету, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность. Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий. Требования к знаниям студентов определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины. Цель зачета - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, если зачет проводится в устной форме, а также его достижения в течение семестра. Дополнительной целью зачета является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки. При подготовке к зачету важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы ее развития. Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Элементоорганические лекарственные препараты" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Элементоорганические лекарственные препараты" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 04.04.01 "Химия" и магистерской программе Органическая, элементоорганическая и медицинская химия .