

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Химический институт им. А.М. Бутлерова



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Академическая коммуникация ФТД.В.01

Направление подготовки: 04.04.01 - Химия

Профиль подготовки: Медицинская химия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Налимова И.С.

**Рецензент(ы):** Рахматуллина Р.К.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хисамова В. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Химического института им. А.М. Бутлерова:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Налимова И.С. (кафедра иностранных языков для естественно-научного направления, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), wild\_bees@mail.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

технологии структурирования академического текста

Должен уметь:

правильно организовать собственные идеи, ясно и убедительно обосновывать, и выражать их

Должен владеть:

навыками анализа собственного текста

Должен демонстрировать способность и готовность:

вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, результатов исследования и т.д.).

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ФТД.В.01 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 04.04.01 "Химия (Медицинская химия)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 52 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Тема 1. Structural Elements					

of Paragraphs Структура параграфа. Designing a Paragraph Построение параграфа



N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. Argument Аргументы.	3	0	2	0	4
3.	Тема 3. Тема 3. Thesis Statements Тезисы	3	0	2	0	8
4.	Тема 4. Тема 4. Transitions Связующие элементы	3	0	2	0	8
5.	Тема 5. Тема 5. Grammar Requirements Грамматика	3	0	2	0	6
6.	Тема 6. Тема 6. Prewriting Strategies Приемы подготовки к письму	3	0	2	0	6
7.	Тема 7. Тема 7. Types of Papers Типы работ	3	0	2	0	4
8.	Тема 8. Тема 8. Essential Formats Основные форматы работ	3	0	2	0	4
9.	Тема 9. Тема 9. Article Abstracts требования к аннотациям	3	0	2	0	4
10.	Тема 10. Тема 10. Guidelines on Style, Рекомендации по стилистике. Punctuation Rules Правила английской пунктуации	3	0	2	0	4
	Итого		0	20	0	52

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Тема 1. Structural Elements of Paragraphs Структура параграфа. Designing a Paragraph Построение параграфа

Paragraph writing. Paragraph structure. Unity. Coherence. Development. Organization of the essay. Introductory Paragraph. Supporting paragraphs. Concluding paragraph.

1. Написание параграфа.
2. Структура параграфа.
3. Единство. Когерентность.
4. Последовательность параграфов.
5. Организация эссе
6. Вводный параграф
7. Вспомогательные параграфы
8. Заключительный параграф.

Three is a good number (although it can be less or more), since that gives you a 5 paragraphe ssayw, hich is about the right length:

- Paragraph 1 Introduction  
 2 Supporting point  
 3 Supporting point  
 4 Supporting point  
 5 Conclusion

The easieswt ay to find and organiseid easi s to brainstorm

### Тема 2. Тема 2. Argument Аргументы.

Argumentative essay. Organising the essay. Argumentation designs.

Построение аргумента, исходящее из принципа "все взаимосвязано":предлагается последовательно собрать мысли, набросать аргумент, написать параграфы и вводное предложение, а после этого найти факты для укрепления аргумента и др.

Роль правильного анализа, что позволяет выстроить сильную аргументацию, необходимость правильного рассуждения, основные ошибки при выводе, в построении причинно-следственной связи, в обобщении и др. Процесс построения сильной аргументации с использованием обращения к фактам, а также роль логики в построении аргумента, примеры использования логики в академическом письме, распространенные логические ошибки

Как построить аргумент, оценить и добавить факты в аргументацию, не забывая о том, на кого рассчитано убеждение

Пошаговое руководство к построению аргумента, в расчете на конкретную аудиторию: составить утверждение, найти подтверждающие его факты, подумать о контраргументах

### **Тема 3. Thesis Statements Тезисы**

Thesis statements. Creating a thesis statements. Developing a thesis

A thesis statement:

- tells the reader how you will interpret the significance of the subject matter under discussion.
- is a road map for the paper; in other words, it tells the reader what to expect from the rest of the paper.
- directly answers the question asked of you. A thesis is an interpretation of a question or subject, not the subject itself. The subject, or topic, of an essay might be World War II or Moby Dick; a thesis must then offer a way to understand the war or the novel.
- makes a claim that others might dispute.
- is usually a single sentence somewhere in your first paragraph that presents your argument to the reader. The rest of the paper, the body of the essay, gathers and organizes evidence that will persuade the reader of the logic of your interpretation.

рекомендации по правильному выбору тезиса письменной работы, как сформулировать тезис, какие бывают типы тезисов и где они должны быть расположены в письменной работе

формулировка тезиса в зависимости от характера письменной работы - аналитического, объяснительного или аргументативного; примеры каждого случая

связь тезиса письменной работы с ее аргументом, а также метод нахождения тезиса и его связанность с фактами, на основании которых дается аргументация

определение тезиса письменной работы и его оценка с точки зрения его соответствия цели работы, большое количество примеров

ответы на вопросы, что такое тезис и для чего он служит, как написать тезис, где он должен находиться в тексте и что оформлять

### **Тема 4. Transitions Связующие элементы**

Transitional words and phrases

1. почему так важны переходы между предложениями (с примерами), а также предлагаются разные виды переходов - добавление, сравнение, доказательство, повторение, заострение и т.д.
2. о важности и функциях перехода, а также о том, что может являться сигналом к редактированию работы; кроме того, есть информация об организации переходов, типов переходов и слов, используемых для их осуществления
3. основная мысль: в хорошем эссе каждое предложение - это переход (к следующим), также описываются типы переходов от предложения к предложению
4. о различных возможностях произвести переход, приводятся фразы и слова, которые помогают это сделать (см. вкладку focusing and connecting ideas)
5. о словах, которые можно использовать при переходах, например, для того, чтобы показать различные условия, добавить информацию и причины, показать логический порядок и т.д.

### **Тема 5. Grammar Requirements Грамматика**

Spelling. Numbers. Adjectives and Adverbs. Appositives. Articles. Prepositions. Nouns and Pronouns. Verb Tenses.

Подробный разбор различных ошибок стиля: обстоятельств, согласования существительного и местоимения, подлежащего и глагола, советы по выбору времени (настоящее/прошедшее), по использованию аббревиатур, написанию заголовков и использованию цифр.

Руководство по грамматике, основные разделы которого: части речи, фразы, придаточные предложения, предложения и элементы предложений, частые проблемы употребления

### **Тема 6. Prewriting Strategies Приемы подготовки к письму**

Modern strategies of process writing. Pre-writing strategies. General advice for non-native writers.

Описание таких приемов генерации и структурирования содержательной составляющей письма как 'brainstorming, clustering, freewriting, looping, "журналистские вопросы".'

Описание приемов 'freewriting, brainstorming, clustering, tagmemics, journalists' questions' с простыми примерами.

Описание процесса генерации идей при помощи вопросов

### **Тема 7. Types of Papers Типы работ**

Types of Papers( essay, short non-research paper, short research paper and term paper, junior tutorial paper and senior thesis, summary, reaction paper, journal).

Generating ideas. The 'triad' principle

Brainstorming and mind-mapping

Writing an academic text

Feedback

Характеристика таких типов студенческих письменных работ как 'эссе, response/reaction papers, position papers, докладов, обзора литературы, исследовательских работ' и их иллюстрация при помощи примеров.

Пояснение к написанию таких работ как 'эссе, исследовательских работ, изложений, журналов наблюдений, отзывов на книгу, synthesis papers'.

Особенности таких типов письменных работ как 'аннотаций, аннотированных библиографий, отзывов на книгу, сравнительных эссе, определительных эссе, описательных эссе, повествовательных эссе, побудительных эссе, исследовательских работ и изложений.

### **Тема 8. Тема 8. Essential Formats Основные форматы работ**

Essential Formats. General resources in Innovation

Описание требований к форматированию в зависимости от отрасли знания в четырех категориях (Humanities, Social Sciences, History, Sciences).

Форматы письменных работ в зависимости от области знаний (MLA, APA, Chicago/Turabian, Harvard, CGOS, CBE).

Объяснение цитирования обширного круга всевозможных источников в трех форматах.

### **Тема 9. Тема 9. Article Abstracts требования к аннотациям**

Article Abstract. Modern strategies of writing abstracts. Purpose and principals. Types of abstracts.

Описание требований к написанию аннотаций (abstract) и объяснение ее главных составляющих.

Изложение основных требований к аннотациям с рассмотрением таких вопросов как цели написания аннотаций, виды аннотаций, обязательные компоненты аннотаций, критерии оценки аннотаций.

Определение аннотации, описание видов аннотаций, целей их написания, перечисление и разбор основных компонентов аннотаций, иллюстрация при помощи примеров.

### **Тема 10. Тема 10. Guidelines on Style, Рекомендации по стилистике. Punctuation Rules Правила английской пунктуации**

Guidelines on Style. Literature essay recommendations. Using colloquial language.

Punctuation. Capitalisation. Full stop ( . ). Comma ( , ). Quotation marks ( ? ? ). Punctuation when using quotation marks.

Quotation marks and capitalization

Определение стиля через рассмотрение типичных ошибок в сфере лексики и грамматики: неправильный выбор слов, использование неуместных клише, выбор синонимов с неправильным оттенком значения, несогласованность членов предложения, злоупотребление пассивными конструкциями и т.д. Все типичные ошибки иллюстрируются примерами и способами исправления.

Лексические составляющих стиля как синонимы, жаргонизмы, эвфемизмы, клише, основное значение слова (denotation) в сравнении с его оттенками (connotation), а также грамматической составляющей - синтаксиса.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".



Положение № 0.1.1.67-06/24/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменное домашнее задание	УК-4 , УК-5	1. Тема 1. Structural Elementsof Paragraphs Структура параграфа. Designing aParagraph Построение параграфа
2	Письменное домашнее задание	УК-4 , УК-5	2. Тема 2. Argument Аргументы.
3	Проверка практических навыков	УК-4 , УК-5	3. Тема 3. Thesis StatementsТезисы
4	Контрольная работа	УК-4 , УК-5	4. Тема 4. TransitionsСвязующие элементы
5	Письменное домашнее задание	УК-4 , УК-5	5. Тема 5. GrammarRequirements Грамматика
6	Проверка практических навыков	УК-4 , УК-5	6. Тема 6. Prewriting StrategiesПриемы подготовки к письму
7	Письменное домашнее задание	УК-4 , УК-5	7. Тема 7.Types of PapersТипы работ
8	Письменная работа	УК-4 , УК-5	8. Тема 8. Essential FormatsОсновные форматы работ
9	Письменная работа	УК-4 , УК-5	9. Тема 9. Article Abstractstreбования к аннотациям
10	Контрольная работа	УК-5 , УК-4	10. Тема 10. Guidelines onStyle, Рекомендации по стилистике. Punctuation RulesПравила английской пунктуации
	<b>Зачет</b>	УК-4, УК-5	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап		
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.			
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину.	1		
				Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом.		2	
				Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.			5
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	3		
				6			
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину.	4		
				Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.		10	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину.	8		
				Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом.		9	
				Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.			
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>				
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.				

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 3

##### Текущий контроль

##### 1. Письменное домашнее задание

###### Тема 1

1. Define the logical pattern and explain why it is appropriate in the following paragraphs. 2. Define the methods used to develop the following paragraphs and explain why this method is appropriate.

##### 2. Письменное домашнее задание

###### Тема 2

1. At university, would you rather live alone, with your family, or with a flat mate/roommate? Give reasons. 2. Your community is considering building a new shopping center in the center of town. Do you support or oppose this plan? Give specific reasons in your answer. 3. What do you feel will be the most popular career choices for young people in your country in the next five years? Explain your answer with examples.

##### 3. Проверка практических навыков

###### Тема 3

?The world would be a much more peaceful place if there were more women in power.? Do you agree with this statement?

1. What type of composition is required?
2. What are the key words?
3. Do you agree or disagree with the statement? Why?
4. What useful language would be helpful in writing this type of composition?
5. Which paragraph plan would you follow?

##### 4. Контрольная работа

###### Тема 4

Fill in the gaps using words/phrases from the list. Some words/phrases can be used more than once.

up to a point, especially, indeed, this means, needless to say, in general, in fact, the fact that, obviously, example

1 ?????????????? , people have mixed feelings about the effects tourism has on a country.

2 Most people believe that computers always make life easier, but ?????????????? , the opposite is sometimes true since they often cause problems when they break down.

3 ??????????????.testing products on animals is cruel, but it is difficult to find a suitable alternative.

4 A typical ????????????? of the benefits of country life is the fact that there is very little pollution from traffic.

5 ??????????????.. more and more zoos are closing down shows that fewer people agree with keeping animals in captivity and, therefore, do not want to visit them any longer.

6 Using public transport can be a nuisance, ?????????????? when buses and trains are late during rush hour periods.

7 Advances in medical science mean that cures have been found for many diseases. ?????????????? people live longer nowadays.

8 ??????????????., most people agree that more effort should be made where the recycling of materials is concerned.

9 More and more women are going back to work after the birth of their children and ??????????????. they have to find someone to look after the children during the day.

Replace the phrases in bold with other similar ones.

1 All things considered, I believe that corporal punishment should not be reintroduced into our schools as it is a cruel method of disciplining students.

2 Lastly, it may be concluded that freedom of speech is a basic right of every individual, regardless of race or creed.

3 To conclude, I am convinced that all the governments of the world should embark immediately on a joint policy of total disarmament.

4 To conclude, it is clear that in the light of the many miscarriages of justice in the past, capital punishment is not ethical or humane, and should be abandoned entirely.

5 In conclusion, it is my opinion that school uniforms are an unfortunate necessity and therefore should not be abolished.

##### 5. Письменное домашнее задание

###### Тема 5

1. Scrap pile. Be prepared to keep a scrap pile of ideas somewhere as you work. Some people keep this pile as a separate document as they work; others keep notes at the bottom of a page where they store scrap sentences or thoughts for potential use later on. Remember that it is sometimes important to throw out ideas as a way to clarify and improve the ones you are trying to develop along the way. 2. Shifting viewpoints (role-playing) When you begin to feel you have some understanding of your idea, it sometimes help to look at it from another person's point of view. You can do this by role-playing someone who disagrees with your conclusions or who has a different set of assumptions about your subject. Make a list or write a dialogue to begin to reveal the other perspective. 3. Write a letter describing what the paper is going to be about One of the simplest, most efficient exercises you can do to sort through ideas is to write a letter to yourself about what you are planning to write in your paper. You might start out, ?My paper is going to be about?..? And

go on to articulate what evidence you have to back up your ideas, what parts still feel rough to you about your ideas. In about 20 minutes, you can easily have a good sense of what you are ready to write and the problems you still need to solve in your paper. 1. You have to cut 30 words from the following article. You are not allowed to rewrite it. What words or sentences would you delete? 2. Read the text and identify the information you think is significant and should be included in a summary. Briefly explain why you think it is important. The first paragraph has been done for you. Then in as few words as possible, write what it is about. 3. On a separate piece of paper, write a paraphrase of each of the following passages. Try not to look back at the original passage. 4. Read over each of the following passages, and respond on your own or as a class as to whether or not it uses citations accurately. If it doesn't, what would you do to improve the passage so it's properly cited? 5. Analyze the information from Official USGS Website, Explanatory Website from the US Geological Survey each paragraph is about.

## 6. Проверка практических навыков

### Тема 6

You recently read an article or advertisement in a magazine which you believe to be misleading. Write a letter to the editor of the magazine stating your views and requesting that the misleading information be corrected.

1. What are the key words?
2. What might the subject of the article or advertisement be?
3. In what ways can an article or advertisement be misleading?
4. What useful language would you use to make your points?
5. What paragraph plan would you follow?

## 7. Письменное домашнее задание

### Тема 7

You have seen the following advertisement and want to apply for the post. Write your letter, including qualifications, qualities and reasons why you are suitable for the post.

#### TEACHER'S ASSISTANTS WANTED

We are looking for young people who love children and want to help them learn! Must be over 18, enthusiastic and energetic.

Write to: The Director of Studies

St Mary's Nursery School

29 Wilkins Rd, Barstone

1. What type of letter is required?
2. What are the key words?
3. What information about yourself should you include?
4. Is it necessary to include a physical description of yourself?
5. What could the opening/closing sentences be?
6. Which paragraph plan would you follow?

## 8. Письменная работа

### Тема 8

You have seen the following advertisement and want to apply for the post. Write your letter, including qualifications, qualities and reasons why you are suitable for the post. TEACHER'S ASSISTANTS WANTED We are looking for young people who love children and want to help them learn! Must be over 18, enthusiastic and energetic. Write to: The Director of Studies St Mary's Nursery School 29 Wilkins Rd, Barstone 1. What type of letter is required? 2. What are the key words? 3. What information about yourself should you include? 4. Is it necessary to include a physical description of yourself? 5. What could the opening/closing sentences be? 6. Which paragraph plan would you follow?

## 9. Письменная работа

### Тема 9

Your research advisor contacts you about an upcoming regional conference and suggests that you submit a conference abstract based on your current work. The deadline is ten days away. The abstracts should be anonymous and contain between 150 and 200 words. Make sure you have a draft ready for your next academic writing class.

## 10. Контрольная работа

### Тема 10

I. Punctuate the following sentences. 1. The new regulations will prove to be to everyone's disadvantage. 2. All of these books are to be catalogued the ones on biology natural history philosophy and scientific method. 3. As well as being an excellent basketball player the girl was also a member of the winning squash team. 4. The point is according to my understanding that we should move quickly. 5. Instead Chambers 1988 suggests the importance of the genetic influence in determining the antecedents. II. Which version of the sentence is correctly capitalized? III. Which version uses punctuation correctly? Write an Essay on the theme Modern technologies, Prospects of Development, Man and his Environment

## Зачет

Вопросы к зачету:

1. Написание сочинений. (Письмо + лексика и грамматика)
2. Реферирование и аннотация научных статей по теме специальности. (Чтение + письмо).

3. Составление тезисов статей, докладов по теме специальности. (Аудирование + письмо).

4. Составление презентаций. (Говорение + письмо)

Примерные темы для написания сочинений:

1. At university, would you rather live alone, with your family, or with a flat mate/roommate? Give reasons.

2. Your community is considering building a new shopping centre in the centre of town. Do you support or oppose this plan? Give specific reasons in your answer.

3. What do you feel will be the most popular career choices for young people in your country in the next five years? Explain your answer with examples.

4. Compare and contrast sending personal letters by e-mail and by post. Which do you prefer, and why?

5. Write a narrative essay on the topic: A river trip that went wrong.

6. Give a review of a film you have recently seen and liked (disliked). Remember: A review should guide and inform. A mere retelling of the story is not a review.

7. Is school a place for the imparting of knowledge (understood as certain material to memorize) or a place for the creation and development of a child's personality? Write an opinion essay.

8. Describe your favourite painting.

9. Write an essay on the topic: How a piece of advice changed my life.

10. Give a character sketch of a person you like (dislike). Remember: The sketch should be informative and convincing enough. A mere outward description of a person is not a character sketch. You should present a sort of critical analysis and pass your own well-grounded judgement of a personality.

POSTTEST:

1. Which of the following is a sentence fragment (not a complete sentence)? a. The memo was distributed on Friday. b. Although the managers and the support staff had been called. c. The company was being acquired by a large corporation. d. Be sure to attend the meeting.

2. Which version is correctly capitalized? a. After we headed west on interstate 70, my uncle Paul informed us that his Ford Taurus was almost out of gas. b. After we headed west on Interstate 70, my Uncle Paul informed us that his Ford Taurus was almost out of gas. c. After we headed West on Interstate 70, my Uncle Paul informed us that his Ford Taurus was almost out of gas. d. After we headed West on interstate 70, my Uncle Paul informed us that his Ford taurus was almost out of gas.

3. Which version is punctuated correctly? a. That building, with the copper dome is our state capitol. b. That building with the copper dome, is our state capitol. c. That building, with the copper dome, is our state capitol. d. That building with the copper dome is our state capitol.

4. Which version is punctuated correctly? a. The temperature was eighty degrees at noon; by 6:00 p.m. it had dropped to below forty. b. The temperature was eighty degrees at noon, by 6:00 p.m. it had dropped to below forty. c. The temperature was eighty degrees at noon by 6:00 p.m., it had dropped to below forty. d. The temperature was eighty degrees at noon by 6:00 p.m. it had dropped to below forty.

5. Which version is punctuated correctly? a. It was one managers' idea to give us a month's vacation. b. It was one manager's idea to give us a months vacation. c. It was one manager's idea to give us a month's vacation. d. It was one managers idea to give us a month's vacation.

6. Which version is punctuated correctly? a. "Watch out! yelled the police officer. There's an accident ahead." b. "Watch out!"yelled the police officer. "There's an accident ahead." c. "Watch out"! yelled the police officer. "There's an accident ahead." d. "Watch out! yelled the police officer.""There's an accident ahead."

7. Which version used parentheses correctly? a. We celebrated one wedding anniversary (we'd been married five years at the time), by spending a week in Italy. b. We celebrated (one wedding anniversary) we'd been married five years at the time, by spending a week in Italy. c. We celebrated one wedding anniversary we'd been married five years at the time, (by spending a week in Italy). d. We celebrated one wedding anniversary we'd been married (five years at the time), by spending a week in Italy.

8. Choose the subject that agrees with the verb in the following sentence.

of the musicians have arrived at the concert. a. Each b. Neither c. One d. Two

9. Which of the following sentences is most clearly and correctly written? a. Bart told us all about the fish he caught while waiting in line at the movie theater. b. At the movie theater, Bart told us about the fish he caught while we waited in line. c. As we waited in line at the movie theatre, Bart told us about the fish he caught. d. As we waited in line, Bart told us about the fish he caught at the movie theatre.

10. Which version is in the active voice? a. The president of the P.T.A. requested donations for the new auditorium. b. For the new auditorium, donations had been requested by the P.T.A. president. c. Donations for the new auditorium were requested by the president of the P.T.A. d. Donations were requested by the P.T.A. president for the new auditorium.

11. Which version has a consistent point of view? a. Last Sunday, we went canoeing on the Platte River. You could see bald eagles high in the trees above us. b. While we were canoeing last Sunday on the Platte River, high in the trees above us, you could see bald eagles. c. We went canoeing last Sunday on the Platte River, and high in the trees above us, we could see bald eagles. d. High in the trees above, the bald eagles were looking down at you, as we canoed on the Platte River last Sunday.

12. Which version uses punctuation correctly? a. Help! Do you know where I can find a baby-sitter on such short notice. b. Help! Do you know where I can find a baby-sitter on such short notice? c. Help? Do you know where I can find a baby-sitter on such short notice! d. Help: Do you know where I can find a baby-sitter on such short notice?

13. Which of the underlined words in the following sentence should be capitalized?

My brother has been teaching history at the university of California since last fall.

a. Brother b. History c. University d. Fall

14. When she was asked which employee should be promoted, Ms. Garcia Caroline Martin. a. has chosen b. choosed c. choose d. chose

15. The snow to fall late yesterday afternoon. a. began b. begun c. had began d. begins

16. Which version is most clearly and correctly written? a. Jeff told Nathan that his car battery was dead. b. When Jeff spoke to Nathan, he said his car battery was dead. c. Jeff told Nathan about his dead car battery. d. Jeff told Nathan that the battery in Nathan's car was dead.

17. The cat in a patch of sun on the front porch. a. is laying b. is lying c. lays d. laid

18. When I heard the unusual sound, I walked through the house and searched each room very . a. calmly, carefully b. calmly, careful c. calm, careful d. calm, carefully

19. I have idea how these got in my sweater. a. know, wholes b. know, holes c. no, holes d. no, wholes

20. Which of the following sentences contains a redundancy? (It repeats words that express the same idea.) a. Del shouted as loudly as he could, but no one heard him. b. Twenty minutes had passed before the fire trucks arrived. c. Yesterday, the senator made the same speech at three different locations. d. For a wide variety of different reasons, more people are using computers.

21. Which version has a parallel structure? a. He is a man of many talents. He repairs small machines, he cooks gourmet meals, and you should see his lilies and orchids. b. He is a man of many talents. There's a talent for repairing small machines, he cooks gourmet meals, and then there are the lilies and orchids. c. He is a man of many talents. He repairs small machines, he cooks gourmet meals, and he grows lilies and orchids. d. He is a man of many talents: repairing small machines, cooking gourmet meals, and he grows lilies and orchids.

22. Which of the following sentences contains a cliché? a. Looking for Harriet's ring was like searching for a needle in a haystack. b. The reason I can't have lunch with you is because I have a dentist appointment. c. The crooked fence looked like a row of teeth in need of braces. d. As costs go up, so do prices.

23. Which version uses periods correctly? a. T.J. McCloud and Dr Sheila Brown will represent the U.S. at the 3 pm ceremony. b. T.J. McCloud and Dr. Sheila Brown will represent the U.S. at the 3 p.m. ceremony. c. T.J. McCloud and Dr. Sheila Brown will represent the US at the 3 p.m. ceremony. d. TJ McCloud and Dr Sheila Brown will represent the U.S. at the 3 pm ceremony.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".



55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	5
		2	5
		5	5
		7	5
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	3	5
		6	5
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	5
		10	5
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	8	5
		9	5
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

- Багаутдинова Г.А., Лукина И.И. Английский язык для аспирантов и соискателей: Учебное пособие. / Авторы Г.А. Багаутдинова, И.И. Лукина.- Казань: КФУ, 2012. - 134 с. URL: <http://kpfu.ru/elektronnye-resursy-kafedry-anglijskogo-yazyka-16569.html>
- Белякова Е. И. Английский для аспирантов: Учебное пособие / Белякова Е. И. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 188 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=540825>
- Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке: Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного типа (на английском языке) [Электронный ресурс] / Н. К. Рябцева. - 6-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 598 с. - ISBN 978-5-89349-167-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=462975>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Дюканова Н. М. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=368907>
- Попов Е. Б. Английский язык для магистрантов / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 53 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515332>
- Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2012. -296 с. ISBN 978-5-89349-464-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=454947>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**Dartmouth College - <http://www.dartmouth.edu/~writing/materials/student/ac-paper/write.html>Harvard University - <http://www.fas.harvard.edu/%7Ewricntr/documents/TopicSentences.html>Purdue University - <http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/606/1/>

The Economist -

<http://www.economist.com/research/styleGuide/index.cfm?page=673911&CFID=150046119&CFTOKEN=43251746>University of Chicago - <http://writing-program.uchicago.edu/resources/grammar.htm>University of North Carolina - <http://www.unc.edu/depts/wcweb/handouts/thesis.html>University of Richmond - <http://writing2.richmond.edu/writing/wweb/trans2.html>**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Практическая работа проводится после лекций, и носят разъясняющий, обобщающий и закрепляющий характер. В ходе практических работ студенты воспринимают и осмысливают новый учебный материал. Практические занятия носят систематический характер, регулярно следуя за каждой лекцией или двумя-тремя лекциями. Практические работы выполняются согласно графику учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплинам. При этом соблюдается принцип индивидуального выполнения работ. Каждый студент ведет рабочую тетрадь, оформление которой должно отвечать требованиям, основные из которых следующие: - на титульном листе указывают предмет, курс, группу, подгруппу, фамилию, имя, отчество студента; каждую работу нумеруют в соответствии с методическими указаниями, указывают дату выполнения работы; - полностью записывают название работы, цель и принцип метода, кратко характеризуют ход эксперимента и объект исследования; - при необходимости приводят рисунок установки; результаты опытов фиксируют в виде рисунков с обязательными подписями к ним, а также таблицы или описывают словесно (характер оформления работы обычно указан в методических указаниях к самостоятельным работам); - в конце каждой работы делают вывод или заключение, которые обсуждаются при подведении итогов занятия. Все первичные записи необходимо делать в тетради по ходу эксперимента. Проведение практических работ включает в себя следующие этапы: - постановку темы занятий и определение задач лабораторно-практической работы; - определение порядка лабораторно-практической работы или отдельных ее этапов; - непосредственное выполнение практической работы студентами и контроль за ходом занятий и соблюдением техники безопасности; - подведение итогов практической работы и формулирование основных выводов.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа при изучении дисциплин включает: - чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины; - знакомство с Интернет-источниками; - подготовку к различным формам контроля (тесты, контрольные работы, коллоквиумы); - подготовку и написание рефератов; - выполнение контрольных работ; - подготовку ответов на вопросы по различным темам дисциплины в той последовательности, в какой они представлены. Планирование времени, необходимого на изучение дисциплин, студентам лучше всего осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала. При изучении дисциплины сначала необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем. При подготовке к контрольной работе необходимо прочитать соответствующие страницы основного учебника. Желательно также чтение дополнительной литературы.
письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Письменное домашнее задание основано на самостоятельном усвоении материала, используя дополнительную литературу и информационные ресурсы. Конспект - должен включать в себя вопросы, требующие умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.



Вид работ	Методические рекомендации
проверка практических навыков	Проверка практических навыков осуществляется во время аудиторных занятий. Направлена на определение уровня владения речевыми навыками и умениями чтения, говорения, аудирования и письма. Постоянный текущий контроль знаний (после изучения каждой темы и раздела) позволяет обучающемуся систематизировать знания как в разрезе отдельных тем, так и отдельных разделов дисциплины. По итогам каждой темы практических занятий должен быть сформирован отчет с результатами выполнения индивидуального задания. В ходе индивидуального опроса преподаватель должен проверить правильность выполнения задания и уровень освоения обучающимся данной темы. По результатам опроса по каждой теме обучающемуся выставляется оценка.
контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы: 1. закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2. выработка навыков самостоятельной работы; 3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе. Контрольные и письменные работы выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли.
письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Письменная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Академическая коммуникация" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Академическая коммуникация" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранному языку, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 04.04.01 "Химия" и магистерской программе Медицинская химия .