

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр заочного обучения и профессиональной переподготовки кадров с высшим
образованием



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
География Б2.Б.3

Направление подготовки: 100400.62 - Туризм

Профиль подготовки: Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шабалина С.А.

Рецензент(ы):

Рубцов В.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Рубцов В. А.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр заочного обучения и профессиональной переподготовки кадров с высшим образованием):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 216214

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Шабалина С.А. кафедры сервиса и туризма Отделение развития территорий, Svetlana.Shabalina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) География являются основные понятия и категории географии, географические законы и закономерности, принципы размещения туристских ресурсов, основы туристской регионалистики, социально-экономическая специфика основных регионов и ведущих государств мира.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.Б.3 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 100400.62 Туризм и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3 семестры.

Дисциплина относится к Б2.Б.3

"Входными" требованиями к изучению выступают знания, приобретенные на базе общеобразовательных учреждений (курса "География", далее "Введение в специальность", одновременное изучение курса "Виды и тенденции развития туризма". Курс обеспечивает фундаментальность знаний студентов и дает предпосылки для дальнейшего изучения курсов "География туристских регионов России", "Страноведение", "Экономическая и социальная география России", "Экономическая и социальная география мира".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию
ОК-5	готовностью соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой; использует нормативные и правовые документы в туристской деятельности
ОК-13 (общекультурные компетенции)	владением основными методами организации . безопасности жизнедеятельности людей, их защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, иных ситуаций в туристской деятельности
ОК-8 (общекультурные компетенции)	стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства их развития или устранения, способен к бесконфликтной профессиональной деятельности в туристской индустрии
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью обрабатывать и интерпретировать с использованием базовых знаний математики и информатики данные, необходимые для осуществления проектной деятельности в туризме
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью самостоятельно находить и использовать различные источники информации по проекту туристского продукта

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью к реализации туристского продукта с использованием информационных и коммуникативных технологий
ПК-9 (профессиональные компетенции)	умением рассчитать и оценить затраты по организации деятельности предприятия туристской индустрии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- 1) основные физико-географические понятия;
- 2) основные закономерности, процессы и явления, протекающие в литосфере, атмосфере; гидросфере, биосфере, географической оболочке в целом;
- 3) принципы размещения туристских ресурсов, основы туристской регионалистики;
- 4) социально-экономическую специфику основных регионов и ведущих государств мира

2. должен уметь:

- 1) уметь давать связную характеристику компонентам природной среды (рельефа, гео-логического строения, климата, вод, почв, растительного и животного мира, природных ком-плексов разного ранга).
- 2) прекрасно ориентироваться на общегеографических, тематических картах.
- 3) обладать практическими навыками в решении прикладных и исследовательских задач в области географии.

3. должен владеть:

- 1) владеть приемами анализа и синтеза, а также сравнения; уметь объяснять многообразие причинно-следственных связей, делать выводы, высказывать собственные суждения
- 2) современными методами и методологией, основными понятиями и определениями географической науки;
4. должен демонстрировать способность и готовность:
ориентироваться на общегеографических, тематических картах.
обладать практическими навыками в решении прикладных и исследовательских задач в области географии

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) 288 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Цели и задачи курса, его структура и содержание. География в системе наук о Земле и ее роль в жизни общества. Система географических наук.	1	1	0	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Факторы формирования географической оболочки.	1	2	1	0	0	устный опрос
3.	Тема 3. Географические открытия. Об истории географических идей.	1	3-7	1	0	0	письменная работа
4.	Тема 4. Вселенная. Планеты. Звезды	1	8	0	0	0	устный опрос
5.	Тема 5. Форма и размеры Земли. Геофизические поля	1	9	1	2	0	тестирование
6.	Тема 6. Земля: суточное вращение и годовое вращение.	1	10	0	0	0	устный опрос
7.	Тема 7. Внутреннее строение Земли	1	11	0	0	0	устный опрос
8.	Тема 8. Литосфера. Строение и границы литосферы. Эндогенные процессы на Земле	1	12	1	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Магматизм и вулканизм	1	13	0	2	0	устный опрос
10.	Тема 10. Экзогенные процессы и связанные с ними формы рельефа.	1	14-15	0	2	0	устный опрос
11.	Тема 11. Эндогенные процессы и связанные с ними формы рельефа.	1	16	1	0	0	тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Воды суши: реки, озера, подземные воды, болота, водохранилища, ледники	1	17-18	1	2	0	тестирование
13.	Тема 13. Понятие атмосферы. Физическое строение, химический состав, значение	2	1	2	2	0	устный опрос
14.	Тема 14. Атмосферные осадки.	2	2-3	2	2	0	устный опрос
15.	Тема 15. Ветры. Их происхождение и виды	2	4	2	2	0	устный опрос
16.	Тема 16. Погода и климат. Климатические пояса.	2	5	4	2	0	тестирование
17.	Тема 17. Биосфера - своеобразная оболочка Земли	3	6	1	1	0	устный опрос
18.	Тема 18. Разнообразие биоценозов	3	7	1	1	0	устный опрос
19.	Тема 19. Географическая оболочка	3	8	2	1	0	письменная работа
20.	Тема 20. Природные комплексы: территориальные, аквальные, антропогенные.	3	9	1	1	0	устный опрос
21.	Тема 21. Ноосфера. Историзм природно-антропогенной структуры современных ландшафтов. Понятие В.И. Вернадского о ноосфере. Понятие об этносах	3	10	1	0	0	эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			22	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Цели и задачи курса, его структура и содержание. География в системе наук о Земле и ее роль в жизни общества. Система географических наук.

Тема 2. Факторы формирования географической оболочки.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Факторы формирования географической оболочки (космические). Географическая оболочка сформировалась за счет влияния космических и планетарных факторов: к космическим факторам относятся: - движение галактик - излучение звезд и солнца - взаимодействие планет и спутников - воздействие небольших небесных тел ? астероидов, комет, метеоритов и т.д. К планетарным факторам относят: - орбитальное движение Земли - осевое вращение Земли - форма и размеры планеты - внутреннее строение Земли и т.д.

Тема 3. Географические открытия. Об истории географических идей.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Тема 4. Вселенная. Планеты. Звезды

Тема 5. Форма и размеры Земли. Геофизические поля

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Форма и размеры Земли: представление о форме Земли эволюционировало вместе с развитием взглядов человечества на пространство-плоскость, полусфера, правильный шар, сфероид вращения, геоид, кардиоид.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическая работа "Смена времен года"

Тема 6. Земля: суточное вращение и годовое вращение.

Тема 7. Внутреннее строение Земли

Тема 8. Литосфера. Строение и границы литосферы. Эндогенные процессы на Земле

лекционное занятие (1 часа(ов)):

В строении земли различают три слоя, отделенных друг от друга: земная кора, мантия и ядро. Основные структурные элементы земной коры. Основные этапы истории развития земной коры

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическая работа "Построение гипсографической и батиграфической кривой распределения высот и глубин на Земле"

Тема 9. Магматизм и вулканизм

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическая работа "Распределение различных категорий гео-, морфоструктур и морфоскульптур на Земле"

Тема 10. Экзогенные процессы и связанные с ними формы рельефа.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическая работа "Установление взаимосвязи экзогенных процессов от влияния внешних факторов"

Тема 11. Эндогенные процессы и связанные с ними формы рельефа.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Распределение средних и мелких форм рельефа и тип ландшафта. Рельефообразующая роль текучих вод и связанные с их деятельностью формы рельефа. Рельефообразующая роль подземных вод и связанные с их деятельностью формы рельефа. Рельефообразующая роль ледников и связанные с их деятельностью формы рельефа. Рельефообразующая роль ветра и связанные с их деятельностью формы рельефа. Рельефообразующая роль многолетней мерзлоты и связанные с их деятельностью формы рельефа.

Тема 12. Воды суши: реки, озера, подземные воды, болота, водохранилища, ледники

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Гидросфера - водная оболочка Земли, покрывающая сплошной оболочкой весь земной шар. В состав гидросферы включаются все природные воды, участвующие в глобальном круговороте веществ, в том числе подземные воды, атмосферная влага и вода живых организмов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическая работа "Гидросфера"

Тема 13. Понятие атмосферы. Физическое строение, химический состав, значение

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие атмосферы. Физическое строение, химический состав, значение. Атмосферные осадки. Атмосферными осадками называется вода (в твердом и жидком состояниях), выпавшая из атмосферы на земную поверхность. По агрегатному состоянию выделяют: - жидкие (дождь, морось) - твердые (снежная и ледяная крупа, град, снег) - смешанные осадки. По характеру выпадения атмосферные осадки подразделяются на: - ливневые - обложные - моросящие. По происхождению осадки могут быть: - конвективные - фронтальные - орографические В годовом ходе осадков выделяют 4 типа годового хода: 1.экваториальный 2.муссонный 3.средиземноморский 4. умеренный (морской и континентальные подтипы).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическая работа " Анализ распределения радиационного баланса на Земле"

Тема 14. Атмосферные осадки.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вода в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Упругость водяного пара. Атмосферные осадки по происхождению, характеру, интенсивности. Коэффициент увлажнения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическая работа " Испарение и испаряемость"

Тема 15. Ветры. Их происхождение и виды

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Система воздушных потоков планетарного масштаба, охватывающая весь земной шар тропосферу и нижнюю стратосферу. Постоянные, сезонные и местные ветры и их влияние на сезонность туризма в регионе

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическая работа " Давление атмосферы и ветер"

Тема 16. Погода и климат. Климатические пояса.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Погода - состояние атмосферы в данный момент над определенной территорией. Погода характеризуется совокупностью метеоэлементов: температур, давлением, влажностью, осадками, облачностью Существуют краткосрочные и долгосрочные прогнозы. По цели выделяют прогнозы ? общие и специальные. Климат - многолетний режим погоды данной местности, обусловленный Солнечной радиацией, циркуляцией атмосферы, подстилающей поверхностью за продолжительный срок. На климат территории влияют климатообразующие факторы: это географические условия, определяющие скорость протекания климатообразующих процессов: - солнечная радиация - характер подстилающей поверхности - орография - близость морей и океанов, океанические течения - циркуляция атмосферы и т.д.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика типов климата

Тема 17. Биосфера - своеобразная оболочка Земли

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Современное представление о биосфере основано на учении В.И.Вернадского. Биосфера ? своеобразная оболочка Земли, образованная совокупностью живых организмов и той частью вещества планеты, которое находится в непрерывном обмене с этими организмами. Следовательно в биосферу включается не только живое вещество, но и литосфера, гидросфера, атмосфера.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Практическая работа "Биосфера"

Тема 18. Разнообразие биоценозов

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Представлено всеми группами организмов - продуцентами, консументами и редуцентами. Нарушение какого-либо звена в цепи питания вызывает нарушение биоценоза в целом. Трофические связи

практическое занятие (1 часа(ов)):

Презентация на примере одного из биоценозов

Тема 19. Географическая оболочка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Географическая оболочка - это сложная комплексная оболочка нашей планеты. Она прошла сложный путь развития. Важнейшим событием в этом развитии явилось возникновение жизни. Природные комплексы могут быть разных размеров. Самый крупный природный комплекс - географическая оболочка. К природным комплексам относятся материки и океаны. Природные комплексы наименьшие по размерам ? отдельные холмы, их склоны, долины рек и т.д. Таким образом, вся географическая оболочка имеет сложное строение, она состоит из природных комплексов разного размера.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Практическая работа " Географическая оболочка"

Тема 20. Природные комплексы: территориальные, аквальные, антропогенные.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Характеристика примеров природно-территориальных, природно-аквальных и антропогенных комплексов и их значение для развития туризма.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Презентация примеров природно-территориальных, природно-аквальных и антропогенных комплексов и их значение для развития туризма.

Тема 21. Ноосфера. Историзм природно- антропогенной структуры современных ландшафтов. Понятие В.И. Вернадского о ноосфере. Понятие об этносах

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные идеи о биосфере сложились в начале XX века. В.И.Вернадский дал представление о 5 основных биохимических функциях живых организмов: - газовая функция - концентрационная -окислительно-восстановительная - биохимическая - биохимическая деятельность человека способствует видоизменению всей биосферы. В.И.Вернадский считал, что на современном этапе биосфера переходит в "ноосферу" - сферу разума.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Цели и задачи курса, его структура и содержание. География в системе наук о Земле и ее роль в жизни общества. Система географических наук.	1	1	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
2.	Тема 2. Факторы формирования географической оболочки.	1	2	подготовка к устному опросу	10	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Географические открытия. Об истории географических идей.	1	3-7	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
4.	Тема 4. Вселенная. Планеты. Звезды	1	8	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
5.	Тема 5. Форма и размеры Земли. Геофизические поля	1	9	подготовка к тестированию	10	тестирование
6.	Тема 6. Земля: суточное вращение и годовое вращение.	1	10	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
7.	Тема 7. Внутреннее строение Земли	1	11	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
8.	Тема 8. Литосфера. Строение и границы литосферы. Эндогенные процессы на Земле	1	12	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
9.	Тема 9. Магматизм и вулканизм	1	13	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
10.	Тема 10. Экзогенные процессы и связанные с ними формы рельефа.	1	14-15	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
11.	Тема 11. Эндогенные процессы и связанные с ними формы рельефа.	1	16	подготовка к тестированию	6	тестирование
12.	Тема 12. Воды суши: реки, озера, подземные воды, болота, водохранилища, ледники	1	17-18	подготовка к тестированию	6	тестирование
13.	Тема 13. Понятие атмосферы. Физическое строение, химический состав, значение	2	1	подготовка к устному опросу	24	устный опрос
14.	Тема 14. Атмосферные осадки.	2	2-3	подготовка к устному опросу	22	устный опрос
15.	Тема 15. Ветры. Их происхождение и виды	2	4	подготовка к устному опросу	18	устный опрос
16.	Тема 16. Погода и климат. Климатические пояса.	2	5	подготовка к тестированию	22	тестирование
17.	Тема 17. Биосфера - своеобразная оболочка Земли	3	6	подготовка к устному опросу	8	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
18.	Тема 18. Разнообразиие биоценозов	3	7	подготовка к устному опросу	9	устный опрос
19.	Тема 19. Географическая оболочка	3	8	подготовка к письменной работе	12	письменная работа
20.	Тема 20. Природные комплексы: территориальные, аквальные, антропогенные.	3	9	подготовка к устному опросу	12	устный опрос
21.	Тема 21. Ноосфера. Историзм природно-антропогенной структуры современных ландшафтов. Понятие В.И. Вернадского о ноосфере. Понятие об этносах	3	10	подготовка к эссе	12	эссе
	Итого				231	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Теоретические вопросы рассматриваются на лекционных занятиях.
2. Проводятся аудиторные практические и расчетно-графические работы.
3. Обязательное изучение и знание номенклатуры по физической географии с применением контурных карт.
4. Применяется рейтинговая система контроля знаний и умений студентов по:
 - посещаемости лекций;
 - выполнению практических работ;
 - выполнению самостоятельной работы студента;
 - подготовки сообщений по выбранной теме;
 - составлении словаря географических понятий и терминов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Цели и задачи курса, его структура и содержание. География в системе наук о Земле и ее роль в жизни общества. Система географических наук.

устный опрос , примерные вопросы:

Происхождение термина "география" Периоды развития географии. Иерархия структуры географических наук

Тема 2. Факторы формирования географической оболочки.

устный опрос , примерные вопросы:

Перечислите главные особенности и общие закономерности географической оболочки. Охарактеризуйте структурные части географической оболочки: компоненты и природные комплексы. В чем заключается целостность и ритмичность развития географической оболочки и необходимость их учёта в жизни и деятельности людей? Что такое зональность и каково ее проявление в географической оболочке? Приведите примеры. Что такое азональность, каковы основные формы ее выражения на суше и океане? Приведите примеры

Тема 3. Географические открытия. Об истории географических идей.

письменная работа , примерные вопросы:

Подготовить эссе по истории географических открытий по одному из периодов: Древний период географии и основные географические открытия Средневековый период географии и основные географические открытия. Эпоха великих географических открытий. Географические открытия 18 столетия Географические открытия 19 столетия Географические открытия 20 столетия.

Тема 4. Вселенная. Планеты. Звезды

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие "Галактика". Строение галактики по внешнему виду, структуре, химическому составу. Понятие "звезды". Основные характеристики звезд. Солнце - центральная звезда солнечной системы. Внутреннее и внешнее строение Солнца. Происхождение планет Солнечной системы. Общие свойства планет Солнечной системы. Строение солнечной системы: планеты земной группы и планеты ?гиганты. Метеориты, кометы, астероиды.

Тема 5. Форма и размеры Земли. Геофизические поля

тестирование , примерные вопросы:

Форма и размеры Земли и их географические следствия. Магнитное поле Земли Геофизическое поле Земли

Тема 6. Земля: суточное вращение и годовое вращение.

устный опрос , примерные вопросы:

Осевое вращение Земли и его следствия.

Тема 7. Внутреннее строение Земли

устный опрос , примерные вопросы:

Годовое вращение Земли и его следствия.

Тема 8. Литосфера. Строение и границы литосферы. Эндогенные процессы на Земле

устный опрос , примерные вопросы:

Внутреннее строение Земли: земная кора, литосфера. Внутреннее строение Земли: мантия, земное ядро.

Тема 9. Магматизм и вулканизм

устный опрос , примерные вопросы:

Интрузивный магматизм. Эффузивный магматизм. Гипоцентр Эпицентр Шкала Рихтера Действующие и потухшие вулканы География вулканов

Тема 10. Экзогенные процессы и связанные с ними формы рельефа.

устный опрос , примерные вопросы:

Экзогенные процессы и рельеф. Гляциальные процессы и рельеф. Карстовые процессы и рельеф Береговые процессы и рельеф. Эоловые процессы и рельеф.

Тема 11. Эндогенные процессы и связанные с ними формы рельефа.

тестирование , примерные вопросы:

Планетарные формы рельефа. Мегаформы рельефа. Макроформы рельефа. Геотектуры рельефа Морфоструктуры рельефа Морфоскульптуры рельефа

Тема 12. Воды суши: реки, озера, подземные воды, болота, водохранилища, ледники

тестирование , примерные вопросы:

Назовите типы подземных вод. В чем выражается зональность грунтовых вод? Каковы типы водного режима рек и чем они обусловлены? Приведите примеры какие опасные явления случаются на реках? Почему Каспий называют морем-озером? Какие типы озерных котловин существует? Приведите примеры. В чем сходство и различие водохранилищ с озерами и реками? В чем заключается позитивное и негативное значение водохранилищ? Дайте характеристику основных типов болот. В чем заключается сущность осушительных мелиораций? Что такое ледники? Каковы основные их типы? Каково значение ледников в географической оболочке?

Тема 13. Понятие атмосферы. Физическое строение, химический состав, значение

устный опрос , примерные вопросы:

Какие изменения претерпевает солнечная радиация в атмосфере? Какова величина ее ослабления? Что такое прямая, рассеянная и суммарная солнечная радиация? Каковы закономерности распределения суммарной радиации на Земле? Что происходит с суммарной солнечной радиацией на земной поверхности? Каково влияние альбедо поверхности и эффективного излучения на радиационный баланс и его распределение на Земле? Что такое "парниковый эффект", какие газы его создают и каково его влияние на температуру воздуха?

Тема 14. Атмосферные осадки.

устный опрос , примерные вопросы:

В чем отличие испарения от испаряемости? какие факторы влияют на интенсивность испарения? Что такое фактическая упругость водяного пара и относительная влажность воздуха и каково их влияние на величину атмосферных осадков? Что такое облака и в чем их отличие от туманов? Дайте генетическую классификацию облаков. Назовите типы годового хода осадков. Приведите примеры районов их распространения. Каково географическое распределение осадков? Назовите самые влажные и самые сухие районы на Земле. Что такое атмосферное увлажнение, каково его влияние на природные зоны Земли?

Тема 15. Ветры. Их происхождение и виды

устный опрос , примерные вопросы:

Назовите и охарактеризуйте основные типы и подтипы воздушных масс. Что такое атмосферные фронты? Что такое главные климатические фронты и каковы их особенности? Дайте характеристику барического поля Земли. Что такое основные зональные ветры тропосферы и каковы причины их возникновения? Что такое муссоны, назовите их типы и районы распространения. Что представляют собой циклоническая и антициклоническая системы ветров в северном и южном полушариях Земли? Что такое бризы, фён и бора, каковы причины их возникновения и районы распространения?

Тема 16. Погода и климат. Климатические пояса.

тестирование , примерные вопросы:

Дайте определение понятию "погода". Опишите внутримассовые и фронтальные типы погод и их особенности. Дайте определение понятию "климат". Охарактеризуйте климатообразующие факторы. Покажите их значение на примере разных материков и океанов. какой принцип положен в основу классификации климатов на Земле Б.П.Алисовым? Сколько им выделено климатических поясов и каковы критерии их границ? Чем обусловлены различия климатов внутри поясов? Дайте сравнительную характеристику муссонных климатов субэкваториального, субтропического и умеренного поясов северного полушария. дайте характеристику климатов умеренного пояса Евразии.

Тема 17. Биосфера - своеобразная оболочка Земли

устный опрос , примерные вопросы:

Назовите основные царства живых организмов. Какие классификации живых организмов вам известны? Биологический круговорот вещества. Трофические связи.

Тема 18. Разнообразие биоценозов

устный опрос , примерные вопросы:

Что такое фитоценоз, зооценоз и биоценоз? Приведите примеры.

Тема 19. Географическая оболочка

письменная работа , примерные вопросы:

Тема 20. Природные комплексы: территориальные, аквальные, антропогенные.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 21. Ноосфера. Историзм природно- антропогенной структуры современных ландшафтов. Понятие В.И. Вернадского о ноосфере. Понятие об этносах

эссе , примерные темы:

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Контрольная работа "Движения Земли"

1. Суточное вращение Земли и его географические следствия
2. Годовое вращение Земли и его географические следствия

Контрольная работа "охрана литосферы"

1. Антропогенные ландшафты и их аттрактивность для развития туризма
2. Антропогенные ландшафты и их репелентность для туризма

Контрольная работа "Погода и Климат"

1. Какие метеопараметры погоды оказывают неблагоприятное влияние на человека?
2. Какие классы погод наиболее благоприятны для человека?
3. Какие типы климатов оказывают решающее влияние для развития отдельных видов туризма?

Контрольная работа "Воды суши"

1. Какие виды туризма можно развивать на равнинных реках?
2. Какие виды туризма можно развивать на горных реках?
3. Какие виды туризма можно развивать на озера, в зависимости от их происхождения?

Примерный тест к зачету:

1. Осевое вращение Земли определяет:

- 1) смену климата
- 2) смену дня и ночи
- 3) смену времен года
- 4) смену растительности

2. Точки пересечения земной оси с поверхностью Земли называются:

- 1) меридианами
- 2) параллелями
- 3) точками притяжения
- 4) географическими полюсами

3. Земля совершает один оборот вокруг своей оси примерно:

- 1) за 24 часа
- 2) за 23 часа 56 мин 4 с.
- 3) за месяц
- 4) за период обращения Луны

4. Земля вращается:

- 1) с севера на юг
- 2) с юга на север
- 3) с запада на восток
- 4) с востока на запад

5. Линия, равноудаленная от полюсов Земли и имеющая протяженность 40076 км, называется:

- 1) тропиком
- 2) экватором
- 3) меридианом
- 4) полярным кругом

6. Какая из перечисленных горных пород относится к группе осадочных пород органического происхождения?

- 1) глина
- 2) гранит
- 3) мел
- 4) базальт

7. На какой из перечисленных территорий наиболее вероятны сильные землетрясения?

- 1) остров Шри-Ланка
- 2) остров Мадагаскар
- 3) Японские острова
- 4) Канадский Арктический архипелаг

8. За 6 часов Земля поворачивается вокруг своей оси на

- 1) 12-
- 2) 36-
- 3) 60-
- 4) 90-

9. Магматические горные породы образовались ...

- 1) из магмы при ее остывании и затвердевании
- 2) возникли из других горных пород при воздействии на них высокой температуры и давления
- 3) в результате накопления обломков, выпавших в осадок веществ и остатков живых организмов на дне океана и других водоемов и на суше

10. Метаморфические горные породы образовались ...

- 1) из магмы при ее остывании и затвердевании
- 2) возникли из других горных пород при воздействии на них высокой температуры и давления
- 3) в результате накопления обломков, выпавших в осадок веществ и остатков живых организмов на дне океана и других водоемов и на суше

11. Песок относится к:

- 1) Магматическим
- 2) Осадочным горным породам
- 3) Метаморфическим горным породам

12. Самая тонкая оболочка Земли?

- 1) ядро
- 2) мантия
- 3) литосфера
- 4) земная кора

13. Что общего у материковой и океанической земной коры?

- 1) количество слоев
- 2) наличие осадочного слоя
- 3) наличие "гранитного" слоя

14. Литосфера - это...

- 1) ядро + мантия + земная кора
- 2) мантия + океаническая земная кора

3) верхние слои мантии + нижние слои земной коры

4) верхние слои мантии + земная кора

15. В каком состоянии находится вещество в литосфере?

1) жидком

2) твердом

3) газообразном

16. Определи, что такое горная цепь:

1) хаотические нагромождения крупных неокатанных каменных глыб на выровненных участках гор и по склонам

2) линейно вытянутые скопления каменных глыб и щебня, медленно перемещающихся в неглубоких ложбинах вниз по склонам гор под воздействием силы тяжести

3) ряд отдельных хребтов и массивов, протягивающихся друг за другом в одном направлении, иногда соединенных перемычками и отделённых от смежных параллельных цепей продольными долинами тектонического или эрозионного происхождения

17. Тектоническая депрессия в горах, со всех или почти со всех сторон окружённая высокими хребтами. Формируется при интенсивных горообразовательных движениях в пределах окружающих хребтов, на относительно консолидированном складчатом основании, обычно соответствует межгорным прогибам - это

1) Краевой прогиб

2) Межгорная впадина

3) Асимметрия рельефа

18. Пониженные окраинные части горных стран, горных систем или отдельных хребтов, образующие постепенный переход к прилегающим равнинам - это:

1) Складчато-глыбовые горы

2) Предгорные равнины

3) Предгорья

19. Самые высокие горы расположены:

1) в Европе

2) Азии

3) Африке

4) Африке

20 Определите тип горных массивов по происхождению (проставьте соответствующие номера):

Тянь-Шань __, Памир ____, Везувий и Этна __

1) Складчато-глыбовые горы. 2) Складчатые горы.

3) Вулканические горы.

Примерный тест к экзамену:

1. Главная река со всеми ее притоками:

1. режим реки

2. бассейн реки

3. речная система

2. Превышение истока над устьем - это:

1. уклон реки

2. падение реки

3. Место, где река берет начало, называется:

1. устье

2. исток

4. Внезапный подъем уровня воды в реке:

1. половодье
2. паводок
3. наводнение
5. Наиболее низкий уровень воды в реке - это:
 1. половодье
 2. межень
 3. паводок
6. От климата зависит:
 1. скорости течения
 2. режима реки
 3. направление течения
7. Чем больше падение реки, тем:
 1. больше годовой сток
 2. больше скорость течения реки
 3. больше площадь бассейна реки
8. На режим рек наибольшее влияние оказывает:
 1. рельеф
 2. климат
 3. растительность
9. Какое самое глубокое озеро в мире?
 1. Каспийское море
 2. Онтарио
 3. Байкал
10. Какой океан (с входящими в него морями) омывает все части света, кроме одной?
 1. Атлантический
 2. Северный Ледовитый
 3. Тихий
11. Какое море самое соленое?
 1. Белое
 2. Красное
 3. Черное
12. Озеро - это:
 1. скопление воды в природном углублении на суше
 2. природный водный поток, текущий в выработанном им углублении
 3. часть Мирового океана, окруженная сушей или возвышениями подводного рельефа
13. Тектонические - это озера ...
 1. которые образовались в кратере потухшего вулкана
 2. которые образовались в трещине земной коры
 3. в которых испарение превышает количество выпавших осадков
 4. образованные в результате таяния ледника в понижениях земной коры
14. Площадь какого океана составляет 178,6 млн.км²?
 1. Тихий
 2. Индийский
 3. Атлантический
 4. Северный Ледовитый
15. В Атлантическом океане находится течение:
 1. Куроисио

2. Сомалийское
3. Гольфстрим
16. Подумайте о том, какое влияние может оказать браконьерство в африканских заповедниках и национальных парках на природу и хозяйство этого региона. Выберите правильный ответ.
 1. Браконьерство способствует решению продовольственной проблемы
 2. Продажа убитых животных способствует росту благосостояния населения
 3. Сильное сокращение количества животных в ряде национальных парков снизит их посещаемость туристами
 4. Регулярное истребление браконьерами чересчур расплодившихся животных способствует сохранению природного баланса
17. Когда энергетическая и сырьевая проблемы проявились наиболее остро?
 1. в каменном веке
 2. с началом эпохи НТР
 3. в 70-е гг. XXв.
 4. в 90- гг. XXв
 5. в 2000 г.
18. Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей? Выберите правильные варианты ответов:
 1. увеличится количество китов
 2. воды Мирового океана станут чище
 3. сократится количество рыб и морских животных
19. Географическая оболочка включает:
 1. нижнюю часть гидросферы
 2. всю литосферу
 3. всю атмосферу
 4. всю биосферу
20. Зональность географической оболочки обусловлена:
 1. целостностью
 2. неодинаковым количеством поступающего на разные широты тепла
 3. соотношением тепла и влаги
 4. общей циркуляцией атмосферы

7.1. Основная литература:

- Землеведение, Бобков, Андрей Анатольевич; Селиверстов, Юрий Петрович, 2006г.
Общее землеведение, Савцова, Татьяна Михайловна, 2008г.
3. Сервис и туризм: словарь-справочник / Под ред. Ю.П. Свириденко, О.Я. Гойхмана. - М.: Альфа-М, 2008. - 432 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=135152>
4. Tourismus. Туризм: Учебное пособие / Л.А. Лысакова, Е.М. Карпова, Е.Н. Лесная. - М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 144 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=212212>
5. Экономика отрасли туризм: Учебник / Е.И. Богданов, Е.С. Богомолова, В.П. Орловская; Под ред. проф. Е.И. Богданова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 318 с <http://znanium.com/bookread.php?book=362895>

7.2. Дополнительная литература:

- Общая география, Трофимов, Анатолий Михайлович; Шарыгин, Михаил Дмитриевич, 2007г.
География туризма, Александрова, Анна Юрьевна; Аигина, Е. В.; Баюра, В. Н., 2010г.
1. Дьяконов К.Н., Касимов Н.С., Тикунов В.С. Современные методы географических исследований. М.: Просвещение, 1996, - 207 с.
2. Ермолаев М.М. Введение в физическую географию : Учебник. Л.: Изд-во ЛГУ, 1975.- 260 с.
3. Калесник С.В. Общие географические закономерности Земли. М.: Мысль, 1970.- 283 с.
4. Географический атлас, контурные карты.
5. Номенклатура географических названий.
6. Мильков Ф.Н. Общее землеведение. Учебное пособие. М. Высшая школа. 1990.- 335 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

- World Atlas and World Maps (Всемирные атласы и карты - <http://www.geography.about.com/library/maps>
Атлас ? фотокаталог мира - <http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html>
Библиотека по географии - <http://www.geoman.ru>
ГЕОГРАФИЯ - <http://www.geo2000.nm.ru>
Информационная система мира - <http://www.infa.ru/map/world/index.htm>
История географии как науки - <http://teory.narod.ru/history.htm>
Климатограммы для сравнения разных мест - <http://geo.1september.ru/2002/04/7.htm>
Малая географическая энциклопедия - <http://www.rgo.ru>
справочник "Страны мира". - <http://www.geo.historic.ru>
Чудеса природы - <http://www.nature.worldstreasure.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "География" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс с подключением к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет), учебные помещения, оснащенные видеотехникой и мультимедийной аппаратурой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 100400.62 "Туризм" и профилю подготовки Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг .

Автор(ы):

Шабалина С.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Рубцов В.А. _____

"__" _____ 201__ г.