

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Введение в языкознание Б1.В.ОД.6

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Субич В.Г.

Рецензент(ы): Мингазова Н.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Бушканец Л. Е.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Субич В.Г. (Кафедра иностранных языков в сфере международных отношений, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), Vitalij.Subich@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир
ПК-10	способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

1. Структурную организацию языка как знаковой системы
2. Основные особенности уровней языковой структуры
3. Основную лингвистическую терминологию
4. Основные языковые классификации

Должен уметь:

1. Выделять основные структурные элементы языка
2. Пользоваться терминологией при выражении своего мнения на вопросы курса
3. Формулировать научные тезисы и подкреплять их примерами
4. Классифицировать языки с точки зрения их лексики, фонетики, грамматики.

Должен владеть:

1. Основной лингвистической терминологией
2. Основными особенностями грамматики, лексики, фонетики, письма естественных языков
3. Приемами анализа языка и сопоставления его с другими языками

Должен демонстрировать способность и готовность:

1. Критически мыслить и анализировать любую поступающую информацию по новой теме
2. Подкреплять выдвигаемые предположения и тезисы примерами
3. Сравнивать языковой материал, сопоставляя его с аналогичным материалом других языков.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 58.03.01 "Востоковедение и африканистика (не предусмотрено)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Определения языка. Функции языка. Язык как система знаков. Структура системы языка. Язык и мышление. Язык и общество. Язык и речь.	1	2	4	0	2
2.	Тема 2. Предмет и задачи науки о языке. Разделы языкознания. Место языкознания в системе наук.	1	2	4	0	2
3.	Тема 3. Фонетика и фонология: определение, предмет, объект. Акустический аспект фонетики. Строение речевого аппарата, артикуляция. Классификация звуков речи. Видоизменения звуков в потоке речи. Понятие фонемы, ее функции, варианты; классификация фонем. Слог и слоговоеделение. Просодические средства языка.	1	2	4	0	2
4.	Тема 4. Лексикология как самостоятельный раздел языкознания, его связь с другими лингвистическими дисциплинами и другими науками. Слово как основная номинативная единица языка, его дифференциальные признаки. Понятие лексемы. Лексическое значение слова. Лексико-фразеологическая система языка. Полисемия слова. Омонимия. Мотивировка слова. Активный и пассивный словарь. Способы пополнения словаря. Лексикография.	1	4	8	0	4
5.	Тема 5. Морфология. Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и грамматические категории. Разделы морфологии. Понятия морфемы, морфа. Классификация морфем. Словоизменение и словообразование. Части речи. Аффиксация. Агглютинация и фузия.	1	2	4	0	2
6.	Тема 6. Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы и их функции. Словосочетание, предложение. Синтаксические связи, отношения, функции и средства их выражения. Актуальное членение предложения.	1	2	4	0	2
7.	Тема 7. Письмо. Исторические этапы его развития. Транскрипция и транслитерация. Прагматилистические особенности языка.	1	2	4	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Генеалогическая и типологическая классификации языков	1	2	4	0	2
	Итого		18	36	0	18

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Определения языка. Функции языка. Язык как система знаков. Структура системы языка. Язык и мышление. Язык и общество. Язык и речь.

Основные определения естественного языка. Коммуникативная, мыслеформирующая, эмоциональная, когнитивная функции языка. Семиотика и типы знаков. Язык как система знаков. Уровни языковой структуры. Фонетический, морфологический, лексический, синтаксический. Вербальное и невербальное мышление. Функциональная асимметрия. Наглядно-действенное мышление. Конкретно-образное мышление. Абстрактно-логическое. Литературный язык. Разговорный язык. Диалекты. Профессиональный язык.

Тема 2. Предмет и задачи науки о языке. Разделы языкознания. Место языкознания в системе наук.

Общее языкознание. Частное языкознание. Прикладная лингвистика. Связь языкознания с гуманитарными, естественными науками. Психолингвистика, социолингвистика, лингвокультурология, лингвофизиология, философия языка, когнитология, математическая лингвистика, лингвостатистика. Связь с биологией и физикой.

Тема 3. Фонетика и фонология: определение, предмет, объект. Акустический аспект фонетики. Строение речевого аппарата, артикуляция. Классификация звуков речи. Видоизменения звуков в потоке речи. Понятие фонемы, ее функции, варианты; классификация фонем. Слог и слоговоеделение. Просодические средства языка.

Отличие фонетики от фонологии. Фонетика и акустика. Артикуляция, строение речевого аппарата. Согласные, гласные звуки, сонанты. Рядность гласных и подъем. Шумные согласные и сонанты. Фрикативные, смычные согласные. Аффрикаты. Лабиализованные, дентальные, альвеолярные, носовые звуки. Комбинаторные и позиционные фонетические процессы. Фонема, аллофоны. Классификация фонем, оппозиции. Фраза, такт, слог. Слоговоеделение. Просодика.

Тема 4. Лексикология как самостоятельный раздел языкознания, его связь с другими лингвистическими дисциплинами и другими науками. Слово как основная номинативная единица языка, его дифференциальные признаки. Понятие лексемы. Лексическое значение слова.

Лексико-фразеологическая система языка. Полисемия слова. Омонимия. Мотивировка слова. Активный и пассивный словарь. Способы пополнения словаря. Лексикография.

Лексикология, связь с грамматикой. Единица лексического уровня языка. Слово и лексема. Значение слова. Денотат. Словарное значение и контекстуальное значение. Фразеологический подуровень языка. Многозначность. Омонимия. Мотивировка. Способы пополнения словаря. Неологизмы. Сокращения. Конверсия. Табу и эвфемизмы. Составление словарей.

Тема 5. Морфология. Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и грамматические категории. Разделы морфологии. Понятия морфемы, морфа. Классификация морфем. Словоизменение и словообразование. Части речи. Аффиксация. Агглютинация и фузия.

Морфология как раздел грамматики, разделы. Грамматическое значение слова. Части речи, грамматические категории. Морфема и ее варианты. Основные типы морфем. Флективность. Разница между словообразованием и словоизменением. Интерфиксы, инфиксы, конфиксы, трансфиксы. Спайка морфем (фузия) и агглютинация. Универсалии Гринберга.

Тема 6. Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы и их функции. Словосочетание, предложение. Синтаксические связи, отношения, функции и средства их выражения. Актуальное членение предложения.

Линейность в языке. Что изучает синтаксис? Единицы синтаксического уровня языка. Функции. Микротексты и гипертекст. Типы словосочетаний. Простые и сложные предложения. Связи и отношения между синтаксическими единицами. Управление, примыкание и согласование. Тема и рема. Коммуникативный центр. Моноремы, диремы.

Тема 7. Письмо. Исторические этапы его развития. Транскрипция и транслитерация. Прагматилистические особенности языка.

История развития письма. Клинопись, глифы, огамское письмо, руны. Латиница и кириллица. Иероглифическая письменность. Буквенные и слоговые азбуки. Деванагари и другие виды письменности. Транскрипция. Транслитерация. Прагматика, сочетаемость слов. Экономия средств. Стилистика языка. Приемы и тропы. Пять основных языковых стилей.

Тема 8. Генеалогическая и типологическая классификации языков

Ареальная лингвистика. Языковой союз. Генеалогическое родство языков. Основные языковые семьи. Индоевропейская семья, алтайская семья, уральская семья, афразийская семья. Сино-кавказская макросемья. Американоидная макросемья. Сравнительно-историческое языкознание. Типологическая классификация. Агглютинация и флексия. Изолированность. Полисинтетизм. Взгляды Шлейхера, Гумбольдта. Сопоставительное языкознание.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-6	1. Определения языка. Функции языка. Язык как система знаков. Структура системы языка. Язык и мышление. Язык и общество. Язык и речь.
2	Устный опрос	ОПК-6	2. Предмет и задачи науки о языке. Разделы языкознания. Место языкознания в системе наук.
3	Устный опрос	ОПК-6	3. Фонетика и фонология: определение, предмет, объект. Акустический аспект фонетики. Строение речевого аппарата, артикуляция. Классификация звуков речи. Видоизменения звуков в потоке речи. Понятие фонемы, ее функции, варианты; классификация фонем. Слог и слоговое деление. Просодические средства языка.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
4	Устный опрос	ОПК-6 , ПК-10	4. Лексикология как самостоятельный раздел языкознания, его связь с другими лингвистическими дисциплинами и другими науками. Слово как основная номинативная единица языка, его дифференциальные признаки. Понятие лексемы. Лексическое значение слова. Лексико-фразеологическая система языка. Полисемия слова. Омонимия. Мотивировка слова. Активный и пассивный словарь. Способы пополнения словаря. Лексикография.
5	Устный опрос	ОПК-6 , ПК-10	5. Морфология. Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и грамматические категории. Разделы морфологии. Понятия морфемы, морфа. Классификация морфем. Словоизменение и словообразование. Части речи. Аффиксация. Агглютинация и фузия.
6	Устный опрос	ОПК-6 , ПК-10	6. Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы и их функции. Словосочетание, предложение. Синтаксические связи, отношения, функции и средства их выражения. Актуальное членение предложения.
7	Устный опрос	ОПК-6 , ПК-10	7. Письмо. Исторические этапы его развития. Транскрипция и транслитерация. Прагматилистические особенности языка.
8	Письменная работа	ПК-10	8. Генеалогическая и типологическая классификации языков
	Экзамен	ОПК-6, ПК-10	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
					2
					3
					4
					5
					6
					7
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	8

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1

1. Приведите основные определения языка
2. Каковы основные и дополнительные функции языка?
3. Какие функции языка можно также выделить (исходя из собственного опыта)?
4. Что собой представляет семиотика?
5. На каком основании язык называют знаковой системой?
6. Какие уровни языка составляют его структуру?
7. Какие виды мышления вы знаете?
8. Каким образом они связаны с языком?
9. На каких уровнях язык функционирует в обществе?
10. В чем отличие языка и речи?

2. Устный опрос

Тема 2

1. Каков предмет языкознания?
2. Каковы задачи лингвистики?
3. В чем разница между общим и частным языкознанием?
4. Что собой представляет прикладное языкознание?
5. С какой наукой языкознание имеет самую тесную связь?
6. С какими гуманитарными науками связано языкознание?
7. С какими науками естественного блока связана лингвистика?
8. Какова связь языкознания с математикой?
9. Что собой представляют языки программирования?
10. Чем занимается философия языка?

3. Устный опрос

Тема 3

1. Какова разница между фонетикой фонологией?
2. В чем связь фонетики и акустики?
3. Каково строение речевого аппарата?
4. Приведите классификацию гласных звуков.
5. Какова классификация согласных звуков?
6. Какие основные комбинаторные процессы можно назвать?
7. Какие позиционные процессы можно выделить?
8. Что такое фонема и аллофоны?
9. Что такое фраза и на что она распадается с точки зрения фонетики?
10. Что такое просодика?

4. Устный опрос

Тема 4

1. Каков предмет лексикологии?
2. Какова разница между ономазией и семасиологией?
3. В чем проявляется связь между лексикологией и грамматикой?
4. С какими науками лексикология связана наиболее?
5. Чем отличаются слово и лексема?
6. Какие основные типы значений вам известны?
7. Что такое фразеология, чем она занимается?
8. Чем полисемия отличается от омонимии?
9. Какие основные способы пополнения словаря?
10. Что такое лексикография?

5. Устный опрос

Тема 5

1. Что такое морфология?
2. Чем лексическое значение слова отличается от грамматического?
3. Что собой представляют грамматические категории?
4. Назовите разделы морфологии.
5. Что такое морфема и алломорф?
6. Приведите классификацию морфем.
7. Чем словоизменение отличается от словообразования?
8. Что такое части речи?
9. Какие аффиксы вы знаете?
10. Что такое агглютинация и фузия?

6. Устный опрос

Тема 6

1. Каков предмет синтаксиса?
2. Что такое синтагма?
3. Каковы функции синтагмы?
4. Словосочетания, виды.
5. Расскажите об основных типах предложений.
6. Каковы основные типы синтаксических связей вы знаете?
7. Назовите два основных типа отношений в языке.
8. Что такое тема и рема?
9. В чем разница между моноремами и диремами?
10. Чем характеризуются N-граммы?

7. Устный опрос

Тема 7

1. Как появилась первая письменность?
2. Что такое клинопись?
3. Где использовались руны?
4. Как появился греческий алфавит?
5. Почему существует разница между кириллицей и латиницей?
6. Что такое слоговая азбука? Приведите примеры.
7. Что такое транскрипция и транслитерация?
8. Что такое языковая прагматика?
9. Какие основные стили языка существуют?
10. Чем отличаются стилистические приемы от стилистических средств?

8. Письменная работа

Тема 8

1. Что такое ареальная лингвистика, чем она занимается?
2. Что такое языковой союз?
3. Какие основные языковые семьи вы знаете?
4. Чем занимается сравнительно-историческое языкознание?
5. Что такое контрастивное исследование языковых данных?
6. Приведите основные типологические классификации ученых (Шлейхер, Шлегель, фон Гумбольдт).
7. Что такое типологические универсалии?
8. Что такое флективные и агглютинативные языки?
9. Что такое изолирующие языки?
10. Каковы основные характеристики полисинтетических языков?

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Приведите основные определения языка. Каковы основные и дополнительные функции языка?
2. На каком основании язык называют знаковой системой? Какие уровни языка составляют его структуру?
3. Какие виды мышления вы знаете? Каким образом они связаны с языком?
4. На каких уровнях язык функционирует в обществе?
5. Язык и речь.
6. Предмет языкознания, его разделы.
7. Связь языкознания с другими науками.
8. Что изучает фонетика, отличие от фонологии?
9. Артикуляция и строение речевого аппарата.
10. Классификация гласных и согласных звуков.
11. Комбинаторные фонетические процессы.
12. Позиционные фонетические процессы.
13. Фонема и аллофоны.
14. Составляющие фразы.
15. Просодика.
16. Предмет и основные разделы лексикологии. Основные единицы.
17. Основные типы значений.
18. Фразеология. Классификация фразеологизмов.
19. Омонимия и полисемия.
20. Лексикография.
21. Пополнение словаря. Основные способы.
22. Морфология. Грамматическое значение слова.
23. Части речи. Грамматические категории.
24. Морфемы (классификация) и алломорфы.
25. Словоизменение и словообразование; основные отличия.
26. Агглютинация и фузия.
27. Синтаксис, основные единицы. Функции синтагмы.
28. Типы словосочетаний и предложений.
29. Основные типы синтаксических связей.
30. Актуальное членение предложения.
31. Основные этапы развития письменности.
32. Алфавит и азбука.
33. Транскрипция и транслитерация.
34. Прагматика.
35. Основные стили языка. Стилистические средства и приемы.
36. Сравнительно-историческое языкознание. Контрастивное сравнение.
37. Генеалогическая классификация языков.
38. Типологическая классификация.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".
 Для экзамена:
 86 баллов и более - "отлично".
 71-85 баллов - "хорошо".
 56-70 баллов - "удовлетворительно".
 55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
		2	5
		3	5
		4	5
		5	5
		6	10
		7	5
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	8	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся дётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Реформатский, А.А. Введение в языковедение : учебник для вузов / А.А. Реформатский ; под ред. В.А. Виноградова. ? 5-е изд., испр. ? Москва : Аспект Пресс, 2018. ? 536 с. - ISBN 978-5-7567-0807-3. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039558>
2. Введение в языкознание : учеб. пособие / Н.М. Орлова. ? 2-е изд., стереотип. ? М. : ИНФРА-М, 2019. ? 263 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? [www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c25c47b36f6a5.05048725](http://dx.doi.org/10.12737/textbook_5c25c47b36f6a5.05048725). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012961>
3. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0965-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/447873>

7.2. Дополнительная литература:

1. Введение в языкознание: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0833-0, 1000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/319807>
2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 (Флинта), ISBN 978-5-02-011720-4 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/405795>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Лингвомания - <http://lingvomania.info/>
 Теоретическая и прикладная лингвистика - <http://yazykoznanie.ru/>

Филология - <http://filologia.su/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Необходимо внимательно следить за ходом рассуждения преподавателя на лекции. Материал лекции подается в форме "тезис-примеры". Рабочий язык лекций - русский, преподаватель активно взаимодействует со студентами во время лекции, задавая студентам вопросы на понимание и фоновые знания материала. Знания студентов оцениваются в баллах. Преподаватель не просто преподносит лекционный материал, но и комментирует его, поясняет непонятные моменты, задает вопросы на понимание информации.
практические занятия	На практических занятиях студентам предлагается не только самостоятельно изучить материал учебника и лекционного курса, но также ответить на вопросы, косвенно связанные с основными. Поощряется более глубокое исследование вопросов практических занятий и формулирование своего мнения не только на основе научных данных, но и своего личного опыта. В ходе такой работы предполагается способствовать пониманию студентами специально филологических явлений, умению высказывать свои мысли, пользуясь научным языком и стилем, способности анализировать явления современного состояния языка.
самостоятельная работа	При подготовке к занятиям студенты должны использовать несколько источников информации, выделяя наиболее существенные моменты каждого источника. Необходимо постоянно пополнять объем фоновых знаний, связанных с общей теорией языка, лексикологией, фонетикой, грамматикой, культурой, языковыми особенностями иностранных языков, специальным языкознанием.
устный опрос	Студентам предлагается подготовить вопросы к устному опросу и выступить с ответом. Каждый студент должен полностью разбираться в своем вопросе, при этом он должен придерживаться научного языка и стиля, а также использовать собственные примеры при доказательстве тезисов, которые заявляет. Рекомендуются поощрять студентов задавать вопросы выступающему, создавая на занятии исследовательскую атмосферу
письменная работа	Письменная работа представляет собой ответы на вопросы в форме теста и вопросы открытого типа (эссе). Все вопросы базируются на лекциях преподавателя и ориентируют студента на полноценное освоение курса. Вопросы построены таким образом, чтобы избежать двусмысленности и двух ответов. Вопросы-эссе предполагают четкий, краткий ответ на вопрос.
экзамен	Экзамен является закономерным результатом изучения данной дисциплины. Учащимся необходимо ответить на два вопроса билета и на дополнительные вопросы напрямую или косвенно связанные с вопросами билета. От студентов ожидается не только знание материала, но и понимание материала, последовательное и логичное изложение и способность делать закономерные выводы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Введение в языкознание" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Введение в языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки не предусмотрено .