

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Актуальные проблемы гражданского процесса, арбитражного и административного процесса M2.B.ДВ.01.01.01

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Магистр права

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Валеев Д.Х.

Рецензент(ы): Сафин З.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сафин З. Ф.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель декана по научной деятельности Валеев Д.Х. (Деканат юридического факультета, Юридический факультет), valeev55@gmail.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ПК-1	способность разрабатывать нормативные правовые акты
ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права
ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-3	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- источники и технологию получения необходимой информации для повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня
- суть процессов самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений
- основные принципы самообразования и повышения интеллектуального и общекультурного уровня; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации
- основные нормативные положения федерального законодательства, регулирующего отношения в сфере цивилистического процесса
- основные обязанности участников процесса по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере цивилистического процесса
- научные подходы и установленные правила толкования нормативных правовых актов в сфере цивилистического процесса
- особенности толкования основополагающих принципов и норм процессуального и материального права, нормативных правовых актов в сфере цивилистического процесса
- теоретические и методологические подходы к проведению научных исследований в сфере правоотношений, являющихся предметом изучения науки гражданского, арбитражного и административного процессуального права
- проблемные и дискуссионные вопросы в сфере цивилистического процесса
- актуальные проблемы гражданского, арбитражного и административного процессуального права, состав и содержание нормативных правовых актов в сфере цивилистического процесса, нормы права, правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, правоприменительную практику в объеме, необходимом для осуществления правоприменительной деятельности

Должен уметь:

- грамотно, на высоком уровне теоретической и практической подготовки осуществлять научные исследования в сфере правоотношений, являющихся предметом изучения науки цивилистического процесса
- анализировать доктринальные положения, положения законодательства, акты высших судебных органов, иную судебную практику
- планировать научное исследование, прогнозировать его результаты

- разъяснять содержание процессуальных норм, применимых при решении конкретных правовых ситуаций, применять правовые позиции высших судов
- квалифицированно толковать основополагающие принципы и нормы процессуального права, нормативные правовые акты в сфере гражданского процесса
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с гражданским, арбитражным и административным процессуальным законодательством
- применять полученные знания для использования в процессе разработки нормативных правовых актов в сфере гражданского процесса
- правильно оценивать роль и значение профессиональной юридической деятельности, формировать общекультурные и профессиональные качества юриста, высокое профессиональное правосознание, бороться с проявлениями коррупционного поведения
- оценивать события, явления, поведение на основе уважительного отношения к праву и закону
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
- осуществлять выбор нормы права, толковать и применять нормы при решении конкретных правовых ситуаций, квалифицировать юридические факты, определять подлежащие применению нормативные правовые акты в сфере гражданского процесса, составлять судебные акты и документы;

Должен владеть:

- общекультурными и профессиональными качествами юриста, необходимыми для осуществления профессиональной юридической деятельности.
- достаточным уровнем профессионального правосознания; корректно, в соответствии с уровнем правосознания соблюдать и обеспечивать соблюдение этики юриста в процессе различных видов деятельности
- способностью разрабатывать нормативные правовые акты в сфере гражданского, арбитражного и административного процессуального права
- навыками обеспечения законности в сфере гражданского, арбитражного и административного процессуального права
- навыками работы с нормативными правовыми актами, применимыми в конкретных правовых ситуациях, возникающих в сфере гражданского процесса, в том числе высших судов
- практическими навыками толкования нормативных правовых актов в сфере гражданского, арбитражного и административного процессуального права
- навыками работы с научной литературой, нормативными правовыми актами, актами органов судебной власти
- способностью обобщать большие информационные массивы;
- навыками написания, оформления и презентации научных работ;
- навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу
- навыками юридически грамотного и квалифицированного применения законодательства, регулирующего отношения, возникающие в сфере гражданского процесса

Должен демонстрировать способность и готовность:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
- разрабатывать нормативные правовые акты
- квалифицированно проводить научные исследования в области права
- квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
- к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "М2.В.ДВ.01.01.01 Профессиональный" основной профессиональной образовательной программы 030900.68 "Юриспруденция (Магистр права)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 81 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общая характеристика гражданского, арбитражного и административного процесса.	2	2	2	0	10
2.	Тема 2. Общая характеристика стадий гражданского, арбитражного и административного процесса.	2	0	2	0	10
3.	Тема 3. Цели и задачи стадий гражданского, арбитражного и административного процесса. Понятие эффективности.	2	0	2	0	10
4.	Тема 4. Стадия возбуждения дела в гражданском, арбитражном и административном процессе.	2	0	2	0	11
5.	Тема 5. Стадия подготовки дела в гражданском, арбитражном и административном процессе.	2	0	2	0	14
6.	Тема 6. Стадия рассмотрения и разрешения дела в гражданском, арбитражном и административном процессе. Стадия вынесения судебного решения в в гражданском, арбитражном и административном процессе.	2	0	2	0	14
7.	Тема 7. Влияние содержания судебного решения на его исполнимость	2	0	4	0	12
	Итого		2	16	0	81

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика гражданского, арбитражного и административного процесса.

Понятие и виды судопроизводства в РФ. Гражданское судопроизводство в РФ. Гражданское судопроизводство в странах Евросоюза: континентальная модель и англо-саксонская модель. Место и роль исполнительного производства в механизме защиты субъективных гражданских прав в РФ и странах Евросоюза. Источники гражданского и арбитражного процесса в странах Евросоюза. Источники гражданского и арбитражного процесса в РФ, их система.

Тема 2. Общая характеристика стадий гражданского, арбитражного и административного процесса.

Понятие стадии процесса, значение выделения стадий процесса. Стадия возбуждения дела в гражданском процессе, стадия возбуждения дела в арбитражном процессе. Стадия подготовки дела в гражданском и арбитражном процессе. Стадия рассмотрения дела по существу в гражданском и арбитражном процессе. Стадия постановления и объявления решения в гражданском и арбитражном процессе. Пересмотр судебных постановлений в гражданском и арбитражном процессе.

Тема 3. Цели и задачи стадий гражданского, арбитражного и административного процесса. Понятие эффективности.

Общая характеристика целей и задач стадии цивилистического процесса. Цели и задачи стадии возбуждения дела, подготовки дела и рассмотрения дела по существу. Проблемы выделения стадии вынесения судебного решения. Понятие эффективности: соотношение целей, задач и процессуальных действий в отдельных стадиях цивилистического процесса.

Тема 4. Стадия возбуждения дела в гражданском, арбитражном и административном процессе.

Стадия возбуждения дела в гражданском процессе. Стадия возбуждения дела в арбитражном процессе. Их нормативно-правовое регулирование. Цели и задачи стадии возбуждения дела. Процессуальные действия, совершаемые субъектами процессуальных отношений в стадии возбуждения дела. Вопросы, разрешаемые судом в стадии возбуждения дела.

Тема 5. Стадия подготовки дела в гражданском, арбитражном и административном процессе.

Стадия подготовки дела в гражданском процессе. Стадия подготовки дела в арбитражном процессе. Их нормативно-правовое регулирование. Цели и задачи стадии подготовки дела. Процессуальные действия, совершаемые субъектами процессуальных отношений в стадии подготовки дела.

Вопросы, разрешаемые судом в стадии подготовки дела.

Тема 6. Стадия рассмотрения и разрешения дела в гражданском, арбитражном и административном процессе. Стадия вынесения судебного решения в в гражданском, арбитражном и административном процессе.

Стадия рассмотрения и разрешения дела по существу в гражданском процессе. Стадия рассмотрения и разрешения дела по существу в арбитражном процессе. Их нормативно-правовое регулирование. Цели и задачи стадии рассмотрения и разрешения дела по существу. Процессуальные действия, совершаемые субъектами процессуальных отношений в стадии рассмотрения и разрешения дела по существу. Вопросы, разрешаемые судом в стадии рассмотрения и разрешения дела по существу.

Тема 7. Влияние содержания судебного решения на его исполнимость

Требования к содержанию судебного решения. Проблемы определения способа исполнения судебного решения в самом судебном решении. Восполнение недостатков судебного решения как стадия цивилистического процесса. Способы восполнения недостатков судебного решения.

Теоретические аспекты данного вопроса, в том числе различное значение терминологии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Сайт Верховного суда РФ - www.vsrp.ru

Сайт государственных органов РФ - www.gov.ru

СПС Гарант - www.garant.ru

СПС Консультант. Плюс. - www.cons-plus.ru

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Контрольная работа	ПК-1, ПК-7	1. Общая характеристика гражданского, арбитражного и административного процесса. 2. Общая характеристика стадий гражданского, арбитражного и административного процесса. 3. Цели и задачи стадий гражданского, арбитражного и административного процесса. Понятие эффективности.
2	Научный доклад	ОК-3	4. Стадия возбуждения дела в гражданском, арбитражном и административном процессе. 5. Стадия подготовки дела в гражданском, арбитражном и административном процессе. 7. Влияние содержания судебного решения на его исполнимость
3	Деловая игра	ОК-3, ПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-7	6. Стадия рассмотрения и разрешения дела в гражданском, арбитражном и административном процессе. Стадия вынесения судебного решения в гражданском, арбитражном и административном процессе.
	Экзамен	ОК-3, ПК-1, ПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-7	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Темы 1, 2, 3

Контрольная работа предполагает тестовые вопросы, а также вопросы в которых необходимо вставить пропущенные слова или развернутый ответ по следующим темам:

Источники гражданского и арбитражного процесса в РФ, их система.

Источники гражданского и арбитражного процесса в странах Евросоюза.

Место и роль исполнительного производства в механизме защиты субъективных гражданских прав в РФ и странах Евросоюза.

Общая характеристика целей и задач стадии цивилистического процесса.

Понятие и виды судопроизводства в РФ.

Гражданское судопроизводство в РФ.

Гражданское судопроизводство в странах Евросоюза: континентальная модель и англо-саксонская модель.

Понятие стадии процесса, значение выделения стадий процесса.

Цели и задачи стадии возбуждения дела, подготовки дела и рассмотрения дела по существу.

2. Научный доклад

Темы 4, 5, 7

Вопросы, разрешаемые судом в стадии возбуждения дела.

Вопросы, разрешаемые судом в стадии подготовки дела.

Вопросы, разрешаемые судом в стадии рассмотрения и разрешения дела по существу.

Необходимо представить различные теоретические воззрения на сущность понятия "исполнимость судебного решения" и обосновать их

Проблемы выделения стадии вынесения судебного решения.

Процессуальные действия, совершаемые субъектами процессуальных отношений в стадии возбуждения дела.

Процессуальные действия, совершаемые субъектами процессуальных отношений в стадии подготовки дела.

Процессуальные действия, совершаемые субъектами процессуальных отношений в стадии рассмотрения и разрешения дела по существу.

Способы восполнения недостатков судебного решения.

Стадия рассмотрения и разрешения дела по существу в гражданском процессе.

Требования к содержанию судебного решения.

3. Деловая игра

Тема 6

Необходимо представлять правовые позиции истца и ответчика по предоставленной фабуле по делу, подлежащему рассмотрению в рамках искового производства в суде первой инстанции.

Содержание правовых позиций ограничивается содержанием фабулы дела.

Расширение правовых позиций возможно по средством заявления ходатайств, для удовлетворения которых, их необходимо обосновать.

Спор, изложенный в фабуле отвечает критериям спорности, достоверности и полноты, а также обеспечивает баланс для доказывания и не допускает уклон в сторону истца или ответчика.

Студентам, предварительно разделившись на группы, необходимо подготовить правовые позиции сторон. Данные правовые позиции необходимо представить на практическом занятии. Студенты готовят позиции как истца так и ответчика и только в рамках практического занятия узнают какую из сторон они представляют. Студентам отводится время для изучения позиции второй стороны, которая выступает оппонентом по данному делу.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

I. Вопросы к экзамену

1. Вопросы, разрешаемые судом в стадии возбуждения дела.

2. Вопросы, разрешаемые судом в стадии подготовки дела.

3. Вопросы, разрешаемые судом в стадии рассмотрения и разрешения дела по существу.

4. Гражданское судопроизводство в РФ.

5. Гражданское судопроизводство в странах Евросоюза: континентальная модель и англо-саксонская модель.

6. Источники гражданского и арбитражного процесса в РФ, их система.

7. Источники гражданского и арбитражного процесса в странах Евросоюза.

8. Место и роль исполнительного производства в механизме защиты субъективных гражданских прав в РФ и странах Евросоюза.

9. Общая характеристика целей и задач стадии цивилистического процесса.

10. Понятие и виды судопроизводства в РФ.

11. Понятие стадии процесса, значение выделения стадий процесса.
12. Проблемы выделения стадии вынесения судебного решения.
13. Процессуальные действия, совершаемые субъектами процессуальных отношений в стадии возбуждения дела.
14. Процессуальные действия, совершаемые субъектами процессуальных отношений в стадии подготовки дела.
15. Процессуальные действия, совершаемые субъектами процессуальных отношений в стадии рассмотрения и разрешения дела по существу.
16. Способы восполнения недостатков судебного решения.
17. Стадия возбуждения дела в арбитражном процессе.
18. Стадия возбуждения дела в гражданском процессе, стадия возбуждения дела в арбитражном процессе.
19. Стадия возбуждения дела в гражданском процессе.
20. Стадия подготовки дела в арбитражном процессе.
21. Стадия подготовки дела в гражданском и арбитражном процессе.
22. Стадия подготовки дела в гражданском процессе.
23. Стадия постановления и объявления решения в гражданском и арбитражном процессе. Пересмотр судебных постановлений в гражданском и арбитражном процессе.
24. Стадия рассмотрения дела по существу в гражданском и арбитражном процессе.
25. Стадия рассмотрения и разрешения дела по существу в арбитражном процессе.
26. Стадия рассмотрения и разрешения дела по существу в гражданском процессе.
27. Требования к содержанию судебного решения.
28. Цели и задачи стадии возбуждения дела, подготовки дела и рассмотрения дела по существу.

II. Практическая часть

1. Необходимо подготовить проект решения суда первой инстанции по предоставленной фабуле по делу, подлежащему рассмотрению в рамках искового производства. Проект решения должен содержать все необходимые реквизиты, соответствовать структуре настоящего судебного акта.
2. Определить подведомственность и подсудность корпоративного спора по предложенной фабуле
3. Составить проект апелляционной жалобы с обоснованием необходимости приобщения новых доказательств
4. Составить проект жалобы на действия или бездействия судебного пристава-исполнителя в порядке подчиненности
5. Составить проект жалобы на действия или бездействия судебного пристава-исполнителя в прокуратуру
6. Составить аналитическую записку по результатам изучения предоставленных материалов судебной практики арбитражного суда округа по делам о банкротстве физических лиц
7. Составить аналитическую записку по результатам изучения предоставленных материалов судебной практики арбитражного суда округа по делам о банкротстве кредитных организаций
8. Составить проект кассационной жалобы
9. Составить проект надзорной жалобы
10. Составить ходатайство по проведению судебного заседания по средствам ВКС

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	2	15
Деловая игра	На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Актуальные проблемы административного права и процесса : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Юриспруденция' / М. В. Костенников, А. В. Куракин, А. М. Кононов, [и др.]. -2-е изд., перераб. и доп. -Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 495 с. - (Magister). - ISBN 978-5-238-02675-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1025521>

(дата обращения: 14.07.2019)

2. Актуальные проблемы права : учебник для магистратуры/ под ред. Р. В. Шагиевой. -Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. -352 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1020206>

(дата обращения: 15.07.2019)

3. Шагиева, Р. В. Нормы процессуального права: теория и практика их реализации: Монография / Шагиева Р.В. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-16-101103-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1009417>

(дата обращения: 22.07.2019)

7.2. Дополнительная литература:

1. Шагиева, Р. В. Актуальные проблемы права: Учебное пособие / Шагиева Р.В. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. ISBN 978-5-91768-472-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/448997>

(дата обращения: 23.07.2019)

2. Актуальные проблемы гражданского права : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Юриспруденция' / Н. М. Коршунов, Ю. Н. Андреев, Н. Д. Эриашвили[и др.] ; под ред. Н. М. Коршунова, Ю. Н. Андреева, Н. Д. Эриашвили. -3-е изд., перераб. и доп. -Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. -543 с. - ISBN 978-5-238-02165-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1025525>

(дата обращения: 16.07.2019)

3. Рожкова, М. А. Актуальные проблемы унификации гражд. процессуального и арбитраж. процессуального законодательства: Монография / М.А.Рожкова, М.Е.Глазкова, М.А.Савина - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. (ИЗиСП) ISBN 978-5-16-010863-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/504152>

(дата обращения: 19.07.2019)

4. Белякова, А. В. Проблемы развития процессуального права России: Монография / Белякова А.В., Воскобитова Л.А., Габов А.В. и др. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. ISBN 978-5-91768-679-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/526438>

(дата обращения: 14.07.2019)

5. Актуальные направления анализа права и правоповедения: проблема междисциплинарного понимания и сотрудничества / В.Г.Графский - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. ISBN 978-5-91768-634-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/513643>

(дата обращения: 14.07.2019)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/>

Сайт Верховного Суда РФ - www.vsr.ru

Сайт Конституционного суда РФ - www.ksrf.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий обучающийся должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Обучающийся может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие юристы.</p> <p>Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции / бинарной лекции / лекции-беседы и т.п.</p> <p>1. Проблемная лекция ? представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории.</p> <p>2. Бинарная лекция - разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей или преподавателя и практикующего работника. Необходимо, чтобы диалог демонстрировал культуру дискуссии, совместного решения проблемы, втягивал в обсуждение, побуждал задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, демонстрировать отклик на происходящее.</p> <p>3. Лекция-дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.</p> <p>4. Лекция-беседа, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.</p> <p>5. Лекция-пресс-конференция, в ходе которой лектор отвечает на вопросы, заранее подготовленные обучающимися и доведенными до сведения преподавателя.</p> <p>Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку: - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспек</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практические занятия ? основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.</p> <p>В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач, разработки и оформления юридических документов, умение толковать закон, использовать его при оценке и регламентации конкретных сфер общественных отношений.</p> <p>Алгоритм подготовки к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. <p>В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками.</p> <p>Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.</p> <p>Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе при проведении практических занятий активных и интерактивных форм проведения занятий в количестве 6 часов. Также в рамках практических занятий применяются инновационные технологии обучения</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Цель самостоятельной работы ? помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Самостоятельная работа способствует формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.</p> <p>К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой; - самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины; - подготовка к аудиторным занятиям; - подготовка к текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.); - подготовка к зачету или экзамену. <p>1й - организационный;</p> <p>2й - закрепление и углубление теоретических знаний.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.</p> <p>Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.</p>
контрольная работа	<p>Контрольная работа (далее - работа) является одной из составляющих учебной деятельности студента. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины. Целью работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.</p> <p>Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2. выработка навыков самостоятельной работы; 3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе. <p>Работы выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п.</p> <p>выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя. Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
научный доклад	<p>Студент, допущенный к выступлению научным руководителем, должен подготовить доклад (на 5-7 мин.), в котором нужно четко и кратко изложить основные положения по выбранной теме, презентацию и/или иллюстративный материал. При этом для большей наглядности целесообразно использовать презентацию (например, в Power Point) согласованную с руководителем. Краткий доклад может быть подготовлен письменно, но выступать на защите следует свободно, ?своими словами?, не зачитывая текст. Доклад должен иметь практическую направленность, быть содержательным, формулировки должны быть обоснованными и лаконичными, содержать выводы и предложения. Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся в случае необходимости для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.</p> <p>В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, разработанные и обоснованные мероприятия и рекомендации по исследуемой проблеме, а также их ожидаемая социальная и экономическая эффективность, правовое обеспечение. В заключении доклада целесообразно отразить перспективность подобных разработок и направлений исследований.</p>
деловая игра	<p>Деловая (ролевая) игра ? один из видов педагогических игр по игровой методике, которая используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, даёт возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций. Подготовка к игре включает в себя разделение группы на команды, назначение капитанов команд, распределение обязанностей внутри команды и назначение экспертов, ознакомление с правилами и порядком ведения игры, подведение итогов, оценку действий участников игры. Исполнение ролей, обоснованность и эффективность предложения оцениваются руководителем игры (преподавателем) в баллах. Берется в расчет знание теории, логика мышления, умение предсказать развитие событий и последствия принимаемых решений. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество оценочных баллов. Причем, деловая игра сопровождается оформлением необходимого пакета документов, указанного в плане. Проекты требуемых документов оформляются по группам участников игры (в зависимости от их роли). Специалисты отдела кадров могут дополнительно отредактировать данные группы составителей с целью равномерного распределения нагрузки по подготовке к деловой игре. При этом следует обратить внимание, что успех проведения игры в основном зависит от этапа подготовки к ней. Также практика показывает, что целесообразнее проигрывание ситуации в группе. Приобретенные в процессе игры практические навыки позволяют будущему специалисту избежать ошибок, которые возникают при переходе к самостоятельной трудовой деятельности. Деловая игра является сложно устроенным методом обучения, поскольку может включать в себя целый комплекс методов активного обучения: дискуссию, мозговой штурм, анализ конкретных производственных ситуаций, действия по инструкции и другие.</p>
экзамен	<p>На экзамене оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки, в частности, теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p> <p>Экзамен проводится в устной/письменной форме по заранее подготовленным билетам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до 40 минут.</p> <p>Во время экзамена обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается.</p> <p>При явке на экзамен обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку.</p> <p>По итогам экзамена выставляется оценка ?отлично?, ?хорошо?, ?удовлетворительно?, ?неудовлетворительно?. Оценки ?отлично?, ?хорошо?, ?удовлетворительно? означают успешное прохождение промежуточной аттестации.</p> <p>В процессе подготовки к экзамену обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, а также материалам, собранным и обработанным в ходе подготовки к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы.</p> <p>За 1-2 дня до экзамена преподавателем проводятся консультации, в рамках которых магистранты могут задать свои вопросы.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Актуальные проблемы гражданского процесса, арбитражного и административного процесса" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Актуальные проблемы гражданского процесса, арбитражного и административного процесса" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуальным, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 030900.68 "Юриспруденция" и магистерской программе "Магистр права".