

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Региональная экономика Б1.В.ОД.1

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика бизнеса

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Мансурова Т.Г.

Рецензент(ы): Махмутов И.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Макаров А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Экономическое отделение)
(Набережночелнинский институт (филиал));

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мансурова Т.Г. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), mansurova_tgfsu@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОПК-2 | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ПК-11 | способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти |
| ПК-8 | способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные положения, категории и методы исследования региональной экономики;
- систему законов и факторов социально-экономического развития регионов, закономерности функционирования современной экономики на региональном уровне;
- организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики;
- институциональные и правовые основы регулирования регионального развития.
- показатели измерения уровня социально-экономического развития региона;
- основные особенности российской экономики на региональном уровне, направления региональной экономической политики.

Должен уметь:

- выявлять противоречия и проблемы территориальной экономики и способы их преодоления;
- учитывать особенности развития национальной российской экономики;
- учитывать и оценивать экономические особенности функционирования регионального управления.

Должен владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками анализа, обобщения и восприятия статистической информации по инновационному развитию.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на региональном уровне.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.01 "Экономика (Экономика бизнеса)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 26 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 82 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Предмет и методы региональной экономики. Территориальная организация экономики. | 1 | 2 | 4 | 0 | 20 |
| 2. | Тема 2. Региональные рынки и их функционирование. Экономическая интеграция в региональной экономике. | 1 | 2 | 4 | 0 | 20 |
| 3. | Тема 3. Сущность региональной промышленной политики. Типы регионального развития. | 1 | 2 | 4 | 0 | 20 |
| 4. | Тема 4. Особенности региональной инвестиционной политики. Инвестиционная политика региона. Финансовая система региона. | 1 | 2 | 6 | 0 | 22 |
| | Итого | | 8 | 18 | 0 | 82 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы региональной экономики. Территориальная организация экономики.

Региональная экономика и ее место в системе экономических наук. Экономическая сущность региональной экономики и её характеристика. Предмет и задачи региональной экономики. Методы исследования региональной экономики.

Экономическое районирование. Регион ? основной субъект территориальной организации экономики. Территориальная структура. Экономические районы и федеральные округа. Специализация экономики регионов. Ресурсный фактор в региональном развитии. Экономический потенциал, его анализ и оценка. Природно-ресурсный и про-изводственный потенциалы регионов. Факторы развития и размещения хозяйства. Закономерности размещения производительных сил. Планирование и прогнозирование регионального развития. Классификация отраслей и промышленных предприятий.

Тема 2. Региональные рынки и их функционирование. Экономическая интеграция в региональной экономике.

Региональные рынки и их функционирование. Формирование и развитие рынков в регионе. Рынок труда и занятость населения. Региональный потребительский рынок. Межрегиональное экономическое взаимодействие. Сущность и виды межрегиональных связей. Межрегиональная интеграция и кооперация. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия.

Стратегия социально-экономического развития региона. Основные направления современной региональной промышленной политики России. Современные проблемы экологического развития промышленного региона. Экологическая безопасность в регионе. Зарубежный опыт государственного регулирования регионального промышленного развития.

Тема 3. Сущность региональной промышленной политики. Типы регионального развития.

Сущность и задачи региональной промышленной политики государства. Цели и принципы региональной промышленной политики. Элементы региональной промышленной политики. Направления и задачи государственного регулирования экономики промышленности регионов.

Показатели социально-экономического развития регионов. Типы регионов. Анализ социально-экономического развития региона. Проблемы дифференциации регионов по уровню социально-экономического развития. Устойчивое развитие регионов. Региональные программы развития. Региональная политика выравнивания.

Тема 4. Особенности региональной инвестиционной политики. Инвестиционная политика региона. Финансовая система региона.

Инвестиционный климат и инновационная политика регионов. Инвестиционный потенциал региона. Венчурный фонд. Кластеры, технопарки и технохабы. Инновационно-технологические центры. Свободные экономические зоны. Наиболее привлекательные регионы для инвесторов.

Инвестиционный климат и инновационная политика регионов. Инвестиционный потенциал региона. Венчурный фонд. Кластеры, технопарки и технохабы. Инновационно-технологические центры. Свободные экономические зоны. Наиболее привлекательные регионы для инвесторов.

Бюджетный федерализм и региональные бюджеты. Финансовые ресурсы региона. Региональные налоги. Особенности финансовой системы региона. Финансовые взаимоотношения между субъектами в регионе. Финансовая поддержка регионов. Механизм финансового выравнивания. Источники и каналы финансовой помощи регионам.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Семестр 1 | | | |
| | <i>Текущий контроль</i> | | |

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------|-------------------|-------------------------|--|
| 1 | Устный опрос | ОПК-2, ПК-8, ПК-11 | 1. Предмет и методы региональной экономики. Территориальная организация экономики. 2. Региональные рынки и их функционирование. Экономическая интеграция в региональной экономике. 3. Сущность региональной промышленной политики. Типы регионального развития. 4. Особенности региональной инвестиционной политики. Инвестиционная политика региона. Финансовая система региона. |
| 2 | Тестирование | ОПК-2, ПК-8, ПК-11 | 1. Предмет и методы региональной экономики. Территориальная организация экономики. 2. Региональные рынки и их функционирование. Экономическая интеграция в региональной экономике. 3. Сущность региональной промышленной политики. Типы регионального развития. 4. Особенности региональной инвестиционной политики. Инвестиционная политика региона. Финансовая система региона. |
| 3 | Письменная работа | ОПК-2, ПК-8, ПК-11 | 1. Предмет и методы региональной экономики. Территориальная организация экономики. 2. Региональные рынки и их функционирование. Экономическая интеграция в региональной экономике. 3. Сущность региональной промышленной политики. Типы регионального развития. 4. Особенности региональной инвестиционной политики. Инвестиционная политика региона. Финансовая система региона. |
| | Экзамен | ОПК-2, ПК-11, ПК-8 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|--|---|--|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 1 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |
| Тестирование | 86% правильных ответов и более. | От 71% до 85 % правильных ответов. | От 56% до 70% правильных ответов. | 55% правильных ответов и менее. | 2 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------|---|---|---|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 3 |
| Экзамен | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4

Устный опрос: Что изучает дисциплина ?Региональная экономика?? Объекты изучения региональной экономики. Методы изучения региональной экономики

Устный опрос: экономические районы и федеральные округа. Специализация экономики регионов. Ресурсный фактор в региональном развитии. Экономический потенциал, его анализ и оценка. Природно-ресурсный и производственный потенциалы регионов. Факторы развития и размещения хозяйства.

Устный опрос: региональные рынки и их функционирование. Формирование и развитие рынков в регионе. Рынок труда и занятость населения. Региональный потребительский рынок.

Устный опрос: межрегиональное экономическое взаимодействие. Сущность и виды межрегиональных связей. Межрегиональная интеграция и кооперация. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия.

Устный опрос: сущность и задачи региональной промышленной политики государства. Цели и принципы региональной промышленной политики. Элементы региональной промышленной политики. Направления и задачи государственного регулирования экономики промышленности регионов.

Устный опрос: показатели социально-экономического развития регионов. Типы регионов. Анализ социально-экономического развития региона. Проблемы дифференциации регионов по уровню социально-экономического развития. Устойчивое развитие регионов. Региональные программы развития. Региональная политика выравнивания.

Устный опрос: инвестиционный климат и инновационная политика регионов. Инвестиционный потенциал региона. Венчурный фонд. Кластеры, технопарки и техно-хабы. Инновационно-технологические центры. Свободные экономические зоны. Наиболее привлекательные регионы для инвесторов.

Устный опрос: бюджетный федерализм и региональные бюджеты. Финансовые ресурсы региона. Региональные налоги. Особенности финансовой системы региона. Финансовые взаимоотношения между субъектами в регионе. Финансовая поддержка регионов. Механизм финансового выравнивания. Источники и каналы финансовой помощи регионам.

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4

1. Что является предметом изучения региональной экономики?

- А) Экономика отдельного региона.
- Б) Экономические связи между регионами.
- В) Региональные аспекты экономической жизни.
- Г) Все ответы верны.

2. Кто считается основоположником региональной науки?

- А) Т. Райнер;
- Б) У. Айзард;
- В) А. Леш;
- Г) Т. Паландер.

3. Объектом исследования региональной экономики НЕ является:

- А) территориальные аспекты социально-экономической системы страны;
- Б) функционирование территориальных подсистем национальной экономики, их отдельных элементов и взаимодействия между ними;
- В) исторические аспекты территориального развития;
- Г) механизмы управления социально-экономическим развитием регионов.

4. К конкретным методам исследования региональной экономики относится:

- А) метод абстракции;
- Б) метод дедукции;
- В) нормативный метод;
- Г) метод функционального анализа.

5. Балансовый метод ? это:

- А) метод обоснования показателей с помощью установленных норм и нормативов;
- Б) метод анализа, суть которого состоит в сравнении противостоящих и уравновешивающих друг друга факторов;
- В) механизм обратной связи между системой управления и населением, как метод получения достоверного мнения населения.

6. Одной из основных задач региональной экономики является:

- А) преодоление различий в уровне жизни населения отдельных регионов;
- Б) комплексное развитие хозяйства экономических районов всех субъектов федерации;
- В) разработка механизмов управления социально-экономическим развитием регионов.

7. Регионом не может называться:

- А) Юг Республики Татарстан;
- Б) Республика Татарстан;
- В) Елабужский район;
- Г) правильного ответа нет.

8. Что изучает региональная экономика?

- А) природно-ресурсный потенциал России и ее регионов;
- Б) население;
- В) современные демографические проблемы;
- Г) все перечисленное.

9. С какими научными дисциплинами тесно связана региональная экономика?

- А) с экономической историей, статистикой;
- Б) с экономикой и социологией труда;
- В) с экономической географией;
- Г) все перечисленное.

10. Регион характеризуется основными особенностями кроме:

- А) ограниченностью территории с производственным капиталом, природными и трудо-выми ресурсами;
Б) рациональным территориальным разделением труда между регио?нами;
В) специализацией на каком-либо виде деятельности;
Г) характерными внешними и внутренними связями.
11. Ограниченная часть поверхности Земли характеризующаяся, определенной площадью, географическим положением и пр. ? это:
А) территория;
Б) акватория;
В) анклав;
Г) геотория.
12. Территориальная организация экономики НЕ включает:
А) размещение отраслей производственной и непроизводственной сферы;
Б) территориальное разделение труда;
В) рациональные соотношения между отраслями;
Г) экономическое районирование.
13. Критериями для формирования понятия "регион" являются:
А) географические, физико-химические, строительные и социальные;
Б) географические, производственно-функциональные, градостроительные и социологи-ческие;
В) географические, этнические, исторические и социологические.
14. Что такое районирование?
А) административно-территориальное деление страны;
Б) деление территории страны на регионы по различным классификационным признакам;
В) деление территории страны на макрорегионы;
Г) деление территории страны на проблемные регионы;
Д) формирование транснациональных регионов.
15. К особенностям региона НЕ относится
А) ограниченность территории с производственным потенциалом, природными и трудо-выми ресурсами;
Б) специализация на каком-то виде деятельности;
В) валовой внутренний продукт;
Г) характерные внешние и внутренние связи.
16. Фундаментальным положением теории районирования НЕ является:
А) признание объективного существования экономических районов и регионов;
Б) определение политико-административного устройства региона;
В) наличие экономического единства и целостности территории;
Г) определение региона как системы определенного иерархического уровня экономиче-ского районирования.
17. Территориальная структура включает в себя:
А) макрорегионы, макрорайоны, микрорайоны и комплексы;
Б) макрорегионы, макрорайоны, мезорайоны и микрорайоны;
В) макрорегионы, мезорайоны, микрорегионы и микрорайоны.
18. Поволжский экономический район состоит из:
А) двух республик, пяти областей;
Б) трех республик шести областей и одного автономного округа;
В) двух республик и шести областей;
Г) шести республик и двух областей.
19. К производственно-функциональным критериям формирования понятия ?регион? от-носится:
А) расположение, величина территории и количество населения;
Б) специфика преобладающих видов деятельности;
В) характер застройки объектов производственной деятельности, жилья и обслуживания;
Г) все перечисленное верно.
20. Какие два города федерального значения считаются регионами?
А) Москва и Екатеринбург;
Б) Санкт-Петербург и Владивосток;
В) Москва и Санкт-Петербург;
Г) Москва и Казань.
21. В состав экономического потенциала включают:
А) народный потенциал;
Б) социальный потенциал;
В) трудовой потенциал;
Г) общественный потенциал.
22. Для России характерна неравномерность размещения?
А) ресурсов по видам;

Б) ресурсов по территории;

В) населения по половозрастным характеристикам.

23. К основным факторам развития территории относится:

А) разделение труда;

Б) научно-технический потенциал территории;

В) политические условия.

24. В отрасли, тяготеющие к источникам сырья, входят:

А) нефтедобывающая, газовая, угольная, горно-химическая;

Б) точное машиностроение, пищевая, лесная;

В) целлюлозно-бумажная, тяжелое машиностроение.

25. Региональный рынок ? это?

А) механизм, сводящий вместе покупателя и продавца;

Б) согласование интересов производителей и потребителей в рамках определенной территории;

В) основная составляющая структуры экономики.

26. К отраслям, тяготеющим к источникам сырья, относят:

А) отрасли добывающей промышленности;

Б) отрасли лесной промышленности;

В) отрасли обрабатывающей промышленности;

Г) все вышеперечисленное.

27. Какие факторы используются при размещении обрабатывающей промышленности?

А) энергетический;

Б) сырьевой, водный;

В) трудовой;

Г) транспортный;

Д) все перечисленное.

28. Конкурентные преимущества территории определяются на основе:

А) оценки текущего состояния территории, хозяйствующих субъектов при сопоставлении с другими;

Б) технико-экономической специфики отраслей промышленности страны;

В) половозрастная структура населения территории.

29. Валовой региональный продукт:

А) стоимость всех произведенных товаров и услуг в экономике за год;

Б) стоимость продукции, созданной всеми институциональными единицами-резидентами на экономической территории региона;

В) объем производства на душу населения.

30. Региональное прогнозирование

А) является составной частью индикативного планирования;

Б) существовало только в плановой экономике;

В) предшествует региональному целевому программированию;

Г) осуществляется только по заказу региональных властей.

3. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4

Выступление с докладами и обсуждение: основные положения социально-экономического развития регионов. Инструменты управления экономическим развитием регионов. Региональная социальная политика. Социальные гарантии населения. Резервы устойчивого развития экономики регионов.

Выступление с докладами и обсуждение: сущность региональной инвестиционной политики. Инвестиционная деятельность на уровне региона. Основные факторы эффективности инвестиционной политики региона. Понятие "инвестиционный климат" региона. Роль особых экономических зон в формировании инвестиционного климата региона. Эффективные формы финансирования инвестиционной деятельности региона. Содержание инвестиционной политики региона. Методы планирования, используемые в инвестиционной политике. Основное содержание инвестиционного процесса. Факторы формирования инвестиционной привлекательности территории.

Выступление с докладами и обсуждение: понятие региональных финансов. Финансовые ресурсы региона. Регулирующие доходы регионального бюджета. Понятие бюджетного федерализма и его принципы. Налоговая система. Налоги и сборы, понятие "расщепляемых" налогов. Проблемы и противоречия системы разграничения расходных полномочий между бюджетами разных уровней. Недостатки дотационного метода и преимущества альтернативного метода финансовой помощи. Трансферты и дотации.

Тематика рефератов

1. Отечественная теория региональной экономической науки

2. Западная теория региональной экономической науки

3. Методы исследования региональной экономики.

4. Экономическое районирование и зонирование

5. Классификация отраслей и промышленных предприятий.

6. Рынок труда и занятость населения.
7. Региональный потребительский рынок
8. Участие России в международных организациях
9. Межрегиональные союзы и ассоциации в России
10. Региональный потребительский рынок, на примере Татарстана
11. Бюджетная политика Татарстана
12. Налоговая политика Татарстана
13. Современные проблемы экологического развития региона
14. Экологическая безопасность в регионе
15. Устойчивое развитие регионов.
16. Региональные программы развития, на примере Татарстана
17. Инвестиционный стандарт и его реализация в регионах
18. Венчурный фонд Республики Татарстан
19. Кластеры, технопарки, инновационно-технологические центры Республики Татарстан
20. Особые экономические зоны в Татарстане и России
21. Доходы бюджета Татарстана
22. Расходы бюджета Татарстана

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, цели и основные задачи учебного курса "Региональная экономика"
2. Основопологающие черты, характеризующие регион как основной объект исследования региональной экономики
3. Научные методы исследования региональной экономики
4. Исследования региональной экономики в России и за рубежом
5. Региональная экономика как объект и предмет хозяйственного управления. Сущность управления экономикой региона и необходимость новых подходов
6. Современные проблемы управления региональной экономикой
7. Региональные системы управления: структура органов управления и проблемы ее совершенствования
8. Регион как объект экономического анализа
9. Региональная экономика как территориальная хозяйственная система, интегрированная в национальную экономику
10. Регион как хозяйственная система
11. Региональные особенности развития. Современная ситуация в региональном развитии
12. Территориально-производственные комплексы и промышленные узлы
13. Ресурсный потенциал промышленного региона
14. Природно-ресурсный потенциал территории
15. Проблемы рационального использования природно-ресурсного потенциала
16. Современные тенденции в использовании природных ресурсов при переходе на рыночные отношения
17. Особенности использования природных ресурсов в регионах
18. Особенности добычи и использования топливных ресурсов в регионах
19. Особенности добычи и использования лесных ресурсов в регионах
20. Особенности добычи и использования водных ресурсов в регионах
21. Особенности добычи и использования рудных ресурсов в регионах
22. Особенности добычи и использования нерудных ресурсов в регионах
23. Особенности добычи и использования рекреационных ресурсов в регионах
24. Особенности добычи и использования морских ресурсов в регионах
25. Размещение крупнейших металлургических предприятий и региональные особенности отрасли
26. Размещение предприятий сельского хозяйства и региональные особенности отрасли
27. Размещение авиационно-строительных предприятий и региональные особенности отрасли
28. Размещение крупнейших судостроительных предприятий и региональные особенности отрасли
29. Размещение крупнейших предприятий в сфере высоких технологий и региональные особенности отрасли
30. Размещение крупнейших химических производств и региональные особенности отрасли
31. Размещение крупнейших логистических центров и региональные особенности отрасли
32. Особенности функционирования особых экономических зон в России
33. Приграничные регионы
34. Региональные финансы
35. Инвестиционные ресурсы региона: понятие, классификация и политика их формирования. Обоснование потребности в инвестиционных ресурсах
36. Оптимизация стоимости и структуры формируемых инвестиционных ресурсов. Экономический потенциал промышленного региона
37. Оценка инвестиционного климата и реальная инвестиционная активность

38. Проблемы инвестиционной деятельности в современных условиях и направления повышения эффективности инвестиционных процессов
39. Реорганизация социально-экономической системы промышленного региона
40. Депрессивные территории и пути преодоления депрессии
41. Конверсия и механизм ее осуществления в регионе
42. Диверсификация "старых" отраслей региона
43. Создание постиндустриальной структуры в регионе
44. Оценка уровня жизни населения региона
45. Производственный потенциал региона
46. Структура промышленного производства в регионах, территориальные особенности динамики его развития
47. Отраслевые и межотраслевые пропорции в региональной экономике
48. Планирование социально-экономического развития региона .
49. Принципы, функции планирования регионального промышленного развития
50. Стратегия экономического развития промышленных регионов

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|--|-------------|--------------------------|
| Семестр 1 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 20 |
| Тестирование | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. | 2 | 20 |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 3 | 10 |
| Экзамен | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / Бузов М.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. ISBN 978-5-394-02734-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/936135>

2. Инвестиционная стратегия региона : учеб. пособие / Н.Н. Новоселова, В.В. Хубулова. - М. : ИНФРА-М, 2020. - 162 с. - (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1042273>
3. Экономика общественного сектора: Учебник / Р.С. Гринберг, А.Я. Рубинштейн, Р.М. Нуреев; Под ред Белоусовой О.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 440 с.: - (Высшее образование: Магистратура) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007970>

7.2. Дополнительная литература:

1. Региональная экономика [Текст]: основной курс: учебник для вузов / [В. И. Видяпин и др.]; под ред. В. И. Видяпина, М. В. Степанова. Москва: ИНФРА-М, 2012. 686 с. Доп. МО. В пер. ISBN 978-5-16-003721-9. 15 экз.
2. Региональная экономика [Текст]: учебник для вузов / [кол. авт.: Т. Г. Морозова и др.]; под ред. Т. Г. Морозовой. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. 527 с. Рек. МО. Рек. УМЦ. В пер. ISBN 978-5-238-01300-8. 14 экз.
3. Развитие регионов: диагностика региональных различий : монография / Э.В. Брагина, И.К. Киселев. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 152 с. - (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924759>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт министерства финансов РФ - www.minfin.ru

Сайт русского географического общества - www.rgo.ru

Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| лекции | Подготовка к лекции заключается в следующем: – внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; – узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); – ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; – постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; – запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции. |
| практические занятия | Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. |
| самостоятельная работа | При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся на предыдущих курсах, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). В текстах авторов, таким образом, выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru . |
| устный опрос | Подготовка к практическим занятиям (устный опрос): – внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; – выпишите основные термины; – ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов; – уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя; – готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы; – рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-------------------|--|
| тестирование | Охватывает все темы курса, требует подготовки. В тестах следует среди предложенных вариантов выбрать наиболее полный и правильный. Время на выполнение работы ограничено. В тестовых заданиях в каждом вопросе - более 3 вариантов ответа. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный. |
| письменная работа | <p>Основные задачи студента при написании реферата: - с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; - верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; - уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме. Реферирование используется при подготовке к практическим и семинарским занятиям, к зачетам, а также в виде контрольной работы обучающегося, по каким-либо причинам отстающего в освоении учебной дисциплины. Основными требованиями к реферату считаются:</p> <p>а) информативность и полнота изложения основных идей первоисточника; б) точность изложения взглядов автора - неискаженное фиксирование всех положений первичного текста, в) объективность - реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов; г) изложение всего существенного - 'чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях' (М.В. Ломоносов); д) изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом; е) соблюдение единого стиля - использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности; ж) корректность в характеристике авторского изложения материала. Содержание должно быть построено логично и доказательно. Каждая глава и параграф должны быть взаимосвязаны и являться логическим продолжением предыдущего. В этой части могут быть представлены рисунки, иллюстрации, схемы, таблицы, графики, фотографии и т.д. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал. Обязательным являются не только подбор, структурирование, изложение и критический анализ материала по теме, но и выявление собственного мнения учащегося, сформированного в процессе работы над темой. Для написания основной части составляется план текста как перечень основных положений, которые предстоит раскрыть. Построение основной части реферата зависит от его объема, специфики содержания и поставленной цели. Чаще всего реферат не имеет глав, а только параграфы. Иногда вообще никакого деления на части нет, он выполняется как целостная работа, но с внутренней логикой изложения содержания. Ссылки на источники делаются непосредственно по завершении цитаты после кавычек или непосредственно после пересказываемого содержания. Делается это в квадратных скобках. Для написания реферата используется научный стиль речи. Ведущими чертами научного стиля речи являются точность словоупотребления, доказательность изложения, авторская беспристрастность в передаче материала, поэтому можно воспользоваться следующими конструкциями. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на зачетном занятии по дисциплине.</p> |
| экзамен | При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете содержится два вопроса. Первый вопрос содержит теоретический материал по темам. Второй вопрос ориентирован на практическое задание, аналоги которого обсуждались на практических занятиях. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Региональная экономика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Региональная экономика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.01 "Экономика" и магистерской программе Экономика бизнеса .