

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Головной университет
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Г.01(Г)

Специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Специализация: не предусмотрено

Квалификация выпускника: врач - лечебник

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2014

Автор(ы): Ослопова Ю.В.

Рецензент(ы): Абдулхаков С.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Учебно-методической комиссии Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций
5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ослопова Ю.В. (кафедра фундаментальных основ клинической медицины, Центр медицины и фармации), JVOsloпова@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-4	способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
ОК-6	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-7	готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-10	готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи
ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
ОПК-2	готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности
ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-5	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации
ОПК-7	готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач
ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-10	готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
ПК-11	готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
ПК-12	готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов
ПК-13	готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
ПК-14	готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
ПК-15	готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний
ПК-16	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни
ПК-17	способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК-18	готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
ПК-19	готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
ПК-2	способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения
ПК-20	готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины
ПК-21	способностью к участию в проведении научных исследований
ПК-22	готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
ПК-3	способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения
ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
ПК-7	готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека
ПК-8	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами
ПК-9	готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет зачетных(ые) единиц(ы) на часа(ов).

3. Форма проведения государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) проводится в форме государственного экзамена, который проходит поэтапно и предусматривает следующие государственные аттестационные испытания:

1 этап: проверка уровня теоретической подготовленности (тестирование);

2 этап: проверка уровня практической подготовки (оценка освоения практических навыков с использованием тренажеров, фантомов)

3 этап: курация больного с написанием экзаменационной истории болезни;

4 этап: оценка способности решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования по ситуационным задачам;

Первый этап ГИА - тестирование проводится в компьютерном классе с использованием персональных компьютеров в течение 60 минут. Каждый выпускник выполняет один из предложенных ЭВМ вариантов тестовых заданий (60 вопросов за 60 минут). Тестовое задание включает 60 вопросов по разделам основных и смежных клинических дисциплин. В каждом из заданий несколько вариантов ответов, из которых только один является верным и наиболее полно отвечающим всем условиям вопроса. Критерием оценки знаний выпускников является количество правильных ответов на тестовые задания. На этом этапе выпускник может набрать от 5 до 25 баллов, в зависимости от процента правильных ответов, полученных при тестировании. Выпускник, прошедший тестирование на 100-99% получает 25 баллов, 97-96% - 24 балла, 96-95% - 23 балла, 94-93% - 22 балла, 92-91% - 21 балл, 90-89% - 20 баллов, 88-87% - 19 баллов, 86-85% - 18 баллов, 84-83% - 17 баллов, набравший 82% - 16 баллов, 81% - 15 баллов, 80% - 14 баллов, 79% - 13 баллов, 78% - 12 баллов, 77% - 11 баллов, 76% - 10 баллов, 75% - 9 баллов, 74% - 8 баллов, 73% - 7 баллов, 72% - 6 баллов, 71-70% - 5 баллов. Выпускник, получивший менее 70%, к участию в следующем этапе не допускается. Полный перечень тестовых заданий представлен на сайте КФУ в личном кабинете в разделе 'Виртуальная аудитория'.

Второй этап ГИА - предусматривает проверку степени освоения практических навыков с использованием тренажеров, фантомов, медицинской аппаратуры и инструментов. Отработка практических навыков проводится по следующим направлениям: оказание экстренной медицинской помощи, проведение сердечно-легочной реанимации, оказание неотложной медицинской помощи, проведение диспансеризации, физикального исследования пациента. На выполнение каждой станции отводится 10 минут. Оценка степени подготовленности выпускника проводится согласно чек-листу, где указаны необходимые действия, которые должны быть усвоены и продемонстрированы выпускником при выполнении того или иного сценария конкретной станции. За этот этап выпускник может набрать максимально 25 баллов (по 5 баллов за каждую станцию). При правильном выполнении 90-100% заданий, согласно чек-листу станции, выставляется 5 баллов, при выполнении 80-89% - 4 балла, при выполнении 70-79% заданий чек-листа - выставляется 3 балла, при выполнении 60-69% - 2 балла, за выполнение 50-59% - выпускник получает 1 балл. При выполнении менее 50% позиций чек-листа или превышения лимита

времени, определенного для выполнения станции, выпускник получает ноль баллов и к следующему этапу не допускается.

Третий этап ГИА - предусматривает самостоятельную курацию выпускником одного больного в стационаре терапевтического профиля с написанием экзаменационной истории болезни. Для решения профессиональной задачи выпускнику необходимо провести сбор анамнеза, объективное исследование пациента, поставить предварительный диагноз, назначить обследование, определить тактику лечения. Ответ оформляется в виде экзаменационной истории болезни. На выполнение второго этапа отводится 60 минут. За третий этап выпускник может получить 40 баллов. Членом ГЭК оценивается правильность проведения опроса пациента: выяснение основных и второстепенных жалоб с их детализацией (макс. 5 баллов), историю развития основного заболевания (макс 3 балла), последовательность и полноту при расспросе истории жизни пациента (макс 2 балла). При проведении выпускником объективного исследования член ГЭК оценивает последовательность и правильность проведения выпускником общего осмотра (макс 5 баллов), исследования органов дыхания (5 баллов), исследования сердечно-сосудистой системы (5 баллов), исследования системы пищеварения, гепатобиллиарной системы, селезенки, системы мочеотделения (5 баллов), согласно перечню практических навыков, размещенных на сайте кафедры. Также член ГЭК оценивает (макс 5 баллов) правильность выставления и формулировки предварительного диагноза, согласно МКБ-10, его обоснования; правильность и обоснованность назначения обследования пациенту, выбор тактики лечения пациента (макс 5 баллов). Выпускник, не выполнивший более одного практического навыка, или получивший за один из этапов ноль баллов к следующему этапу не допускается и получает за весь третий этап ноль баллов.

Четвертый этап ГИА направлен на оценку умения решать конкретные профессиональные задачи, и представлен устным собеседованием. Выпускнику предлагается решение двух ситуационных задач по терапии. Для решения задач третьего этапа отводится 60 минут. На четвертом этапе выпускник может максимально получить 10 баллов (по 5 баллов за каждую задачу). Оценка 'отлично' за решение ситуационной задачи выставляется в том случае если выпускник исчерпывающее, последовательно, грамотно и логически стройно излагает ответы на поставленные вопросы, не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, задаваемых членами ГЭК, правильно обосновывает клинический диагноз, включая осложнения основного заболевания в полном соответствии с классификацией, Проводит дифференциальный диагноз, в полном объеме назначает обследование и лечение с указанием дозы и кратности приема. Оценка 'хорошо' выставляется в том случае, если выпускник грамотно отвечает на поставленные вопросы, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительные вопросы, при формулировке клинического диагноза не в полном объеме указывает осложнения основного диагноза, в недостаточном объеме назначает обследование и лечение. Оценка 'удовлетворительно' выставляется выпускнику если он отвечает на основные вопросы задачи, но затрудняется с ответом на дополнительные вопросы, допускает неточности при формулировке диагноза и осложнений основного заболевания, испытывает затруднения при проведении дифференциального диагноза, при выборе лабораторно-инструментального обследования пациента, назначения тактики лечения. Оценка 'неудовлетворительно' выставляется выпускнику если он не отвечает на большую часть вопросов в задаче, неправильно выставляет клинический диагноз, не может провести дифференциальный диагноз, назначить и обосновать лабораторно-инструментальное исследование, не может указать дозы препаратов.

Итого: при наборе выпускником за этапы государственной итоговой аттестации от 86 до 100 баллов последний получает оценку 'отлично', от 71 до 85 баллов - оценку 'хорошо', от 56 до 70 баллов - оценку 'удовлетворительно', при получении менее 56 баллов - оценку 'неудовлетворительно'. Результаты аттестации объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения протоколов заседания ГЭК.

В зависимости от результатов ГИА ГЭК открытым голосованием большинством голосов принимает решение: присвоить квалификацию специалиста 'врач-лечебник' или отказать в присвоении квалификации. При успешной аттестации обучающийся получает документ установленного образца.

Выпускникам, достигшим особых успехов в учебе, имеющим по результатам курсовых экзаменов не менее 75% оценок 'отлично' (остальные 'хорошо') и прошедшим государственную итоговую аттестацию с оценкой 'отлично', выдается диплом 'с отличием'.

4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
1.	ПРИ НАЗНАЧЕНИИ СТАТИНОВ НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМ НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫМ ЛЕКАРСТВЕННЫМ ЯВЛЕНИЕМ БЫВАЕТ А) гепатотоксичность Б) ототоксичность В) нефротоксичность Г) нейротоксичность	ПК-9, ПК-8, ПК-7, ПК-6, ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-22, ОПК-3, ОК-8, ОК-7, ОК-6, ОК-5, ОК-4, ОК-3, ОК-2, ОК-1
2.	БОЛЬШОЕ ПУЛЬСОВОЕ ДАВЛЕНИЕ, ДВОЙНОЙ ТОН ТРАУБЕ, ШУМ ДЮРОЗЬЕ НА СОСУДАХ, БЫСТРЫЙ И ВЫСОКИЙ ПУЛЬС, ПОКАЧИВАНИЕ ГОЛОВЫ ЯВЛЯЮТСЯ ХАРАКТЕРНЫМИ ДЛЯ А) недостаточности аортального клапана Б) врожденных пороков сердца В) митрального стеноза Г) трикуспидальной недостаточности	ПК-14, ПК-13, ПК-12, ПК-11, ПК-10, ПК-1, ОПК-9, ОПК-8, ОПК-7, ОПК-6, ОПК-5, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-2, ОПК-11, ОПК-10, ОПК-1, ОК-1

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
3.	КОНЦЕНТРАЦИЯ ГЕМОГЛОБИНА 80 Г/Л И УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА РЕТИКУЛОЦИТОВ МОЖЕТ ИМЕТЬ МЕСТО ПРИ А) постгеморрагической анемии Б) апластической анемии В) анемии при хронической почечной недостаточности Г) острой лейкемии	ПК-6, ПК-2, ПК-19, ПК-18, ПК-17, ПК-16, ПК-15, ПК-14, ОПК-1, ОК-4
4.	ОТОГЕННЫЙ СЕПСИС ЧАЩЕ РАЗВИВАЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ А) тромбоза сигмовидного синуса Б) травмы височной кости В) серозного лабиринтита Г) обострения хронического гнойного мезотимпанита	ПК-2, ПК-10, ПК-1, ОПК-9, ОПК-8, ОПК-7, ОПК-6, ОПК-2, ОК-5
5.	ПАЦИЕНТАМ С ФИБРИЛЛЯЦИЕЙ ПРЕДСЕРДИЙ И ВЫСОКИМ РИСКОМ ТРОМБОЭМБОЛИЧЕСКИХ ОСЛОЖНЕНИЙ/ИНСУЛЬТА (2 И БОЛЕЕ БАЛЛОВ ПО ШКАЛЕ CHA2DS2-VASC ДЛЯ МУЖЧИН, 3 И БОЛЕЕ БАЛЛОВ - ДЛЯ ЖЕНЩИН) ПОКАЗАН ПРИЕМ А) непрямых антикоагулянтов Б) двойной антиагрегантной терапии В) блокаторов медленных кальциевых каналов Г) ацетилсалициловой кислоты	ПК-11, ОПК-6, ОПК-5, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-2, ОПК-11, ОК-5
6.	ПРИ МЕДИКАМЕНТОЗНОМ ЛЕЧЕНИИ АКРОМЕГАЛИИ ПРИМЕНЯЮТ А) селективные аналоги соматостатина Б) соматостатин В) дофамин Г) антагонисты дофамина	ПК-1, ОПК-10, ОПК-1, ОК-8, ОК-7, ОК-6, ОК-5, ОК-4
7.	ПРИ РЕВМАТОИДНОМ АРТРИТЕ ЧАЩЕ ВСЕГО ОБНАРУЖИВАЕТСЯ А) полиартрит Б) олигоартрит В) артралгия Г) моноартрит	ПК-21, ПК-17, ОПК-1, ОК-5, ОК-4, ОК-3, ОК-2, ОК-1
8.	СТЕРНАЛЬНАЯ ПУНКЦИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ПРОЦЕДУРОЙ ПРИ А) В12-дефицитной анемии Б) железodefицитной анемии В) гемофилии Г) болезни Виллебранда	ПК-3, ПК-15, ОПК-11, ОК-8
9.	НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМ МЕСТОМ ФОРМИРОВАНИЯ ТРОМБОВ, СЛУЖАЩИХ ПРИЧИНОЙ ТРОМБОБОЛИИ ЛЕГОЧНОЙ АРТЕРИИ, ЯВЛЯЕТСЯ А) система нижней поллой вены (глубокие вены нижних конечностей и таза) Б) система верхней поллой вены В) правое предсердие Г) левое предсердие	ПК-22, ОПК-5, ОК-8, ОК-4
10.	ОБРАЗОВАНИЕ АБСЦЕССОВ В ПЕЧЕНИ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ А) амёбиаза Б) вирусного гепатита В) лептоспироза Г) иерсиниоза	ПК-9, ПК-8, ПК-7, ПК-6, ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-22, ПК-21, ПК-20, ПК-12, ОПК-9, ОК-1

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
11.	<p>Пациентка 65 лет обратилась к врачу-терапевту участковому. Жалобы ? кашель с трудноотделяемой мокротой жёлтого цвета, ? повышение температуры тела до 38,2?С, ? одышку при незначительной физической нагрузке, ? учащённое сердцебиение, отёки ног, ? озноб, общую слабость, головную боль. Анамнез заболевания ? Заболела остро после переохлаждения 2 дня назад: повысилась температура до 38,2?С, появились кашель с мокротой жёлтого цвета, озноб, общая слабость. ? Одновременно отметила усиление одышки при ходьбе и в ночные часы. ? С 50 лет страдает артериальной гипертонией с повышением АД до 170/110 мм рт.ст. ? В 60 лет перенесла инфаркт миокарда без подъёма сегмента ST с локализацией в передне-перегородочной области левого желудочка. ? С 63 лет присоединились одышка при обычной физической нагрузке, отёки ног. Постоянно принимает статины и ацетилсалициловую кислоту, нерегулярно ? ингибиторы АПФ, тиазидовые диуретики. Анамнез жизни ? Росла и развивалась нормально. ? Перенесённые заболевания, операции: холецистэктомия. ? Наследственность и аллергоанамнез: без особенностей. ? Вредные привычки: отрицает. Объективный статус Общее состояние средней тяжести, температура тела ? 38,2?С. Гиперстенического телосложения, рост ? 158 см, масса тела ? 72 кг, индекс массы тела ? 28,8 кг/м², периферические лимфоузлы не увеличены, отёчность стоп и нижней трети голени. Дыхание поверхностное, ЧДД ? 20 в минуту. При сравнительной перкуссии легких отмечается притупление перкуторного звука в подлопаточных областях с обеих сторон. При аускультации в зонах притупления выслушиваются влажные мелкопузырчатые хрипы. Тоны сердца звучные, ритм правильный, ЧСС ? 100 в минуту. АД ? 160/95 мм рт.ст. Пульс ? 100 ударов в минуту, ритмичный. Язык слегка обложен белым налетом. Живот мягкий, безболезненный. Печень выступает из под рёберной дуги на 3 см. Симптом поколачивания отрицательный. Стул и мочеиспускание не нарушены. Вопросы: 1. Выставите предварительный диагноз 2. Какие исследования необходимо назначить для верификации диагноза? 3. Лечебная тактика. 4. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз? 5. Какие осложнения возможны при данном заболевании?</p>	<p>ПК-9, ПК-8, ПК-7, ПК-6, ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-22, ПК-21, ПК-20, ПК-2, ПК-19, ПК-18, ПК-17, ПК-16, ПК-15, ПК-14, ПК-13, ПК-12, ПК-11, ПК-10, ПК-1, ОПК-9, ОПК-8, ОПК-7, ОПК-6, ОПК-5, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-2, ОПК-11, ОПК-10, ОПК-1, ОК-8, ОК-7, ОК-6, ОК-5, ОК-4, ОК-3, ОК-2, ОК-1</p>

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
12.	<p>мужчина 35 лет вызвал участкового врача-терапевта на дом. Жалобы на повышение температуры тела до 38,80С, кашель с отделением небольшого количества ?ржавой? мокроты, боль в правом боку при глубоком дыхании. Анамнез заболевания 2 дня назад сильно переохладился на зимней рыбалке. В ночь после этого почувствовал сильный жар, температура тела повысилась до 39,30С, принял 1 г ацетилсалициловой кислоты и уснул, ночью обильно потел. Утром самочувствие ухудшилось: появилась выраженная слабость, пропал аппетит, температура тела - 38,10С. Самостоятельно принимал комбинированные препараты от ?простуды? (колдрекс, терафлю), однако самочувствие от этого не улучшалось, а температура тела лишь кратковременно снижалась до 37,80С, быстро повышаясь вновь. Пациента познабливало весь день, а к вечеру появились боль в боку и кашель с трудноотделимой мокротой ржавого цвета. На следующее утро вызвал врача на дом. Анамнез жизни ? хронических заболеваний нет ? не курит, алкоголем не злоупотребляет ? профессиональных вредностей не имеет ? аллергическая реакция на амоксициллин в виде крапивницы. Объективный статус Состояние средней тяжести. Вес 90 кг, рост 179 см. Температура тела 38,80С. Кожные покровы влажные, теплые, лихорадочный румянец на лице. Herpes labialis. Зев не гиперемирован, миндалины не увеличены. Справа ниже угла лопатки отмечается укорочение перкуторного звука, там же выслушивается бронхиальное дыхание и крепитация. Справа по задней подмышечной линии выслушивается нежный шум трения плевры. ЧДД 20/мин. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС 98/мин, АД 110/65 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не увеличены. Стула не было 2 дня, мочеиспускание свободное. Вопросы: 1. Выставьте предварительный диагноз 2. Какие исследования необходимо назначить для верификации диагноза? 3. Лечебная тактика. 4. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз?</p>	<p>ПК-9, ПК-8, ПК-7, ПК-6, ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-22, ПК-21, ПК-20, ПК-2, ПК-19, ПК-18, ПК-17, ПК-16, ПК-15, ПК-14, ПК-13, ПК-12, ПК-11, ПК-10, ПК-1, ОПК-9, ОПК-8, ОПК-7, ОПК-6, ОПК-5, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-2, ОПК-11, ОПК-10, ОПК-1, ОК-8, ОК-7, ОК-6, ОК-5, ОК-4, ОК-3, ОК-2, ОК-1</p>

5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Выпускник в полном объеме владеет навыками сбора анамнеза (правильно определяет основные и второстепенные жалобы, дает подробную характеристику каждой жалобы), объективного исследования пациента, правильно оценивает физическое, половое и нервно-психическое развитие, в полном объеме назначает пациенту план инструментально-лабораторного исследования, правильно выставляет и обосновывает клинический диагноз (включая осложнения основного заболевания и сопутствующую патологию) в полном соответствии с классификацией, в полном объеме назначает лечение с указанием международного непатентованного названия, дозы и длительности лечения, составляет план диспансерного наблюдения, умеет правильно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования.	Выпускник владеет навыками объективного обследования больного, но допускает неточности при их выполнении (при сборе анамнеза не полностью детализирует второстепенные жалобы), испытывает некоторые затруднения при оценке отдельных показателей физического, полового и нервно-психического развития, в объеме, достаточном для постановки диагноза, назначает пациенту план инструментально-лабораторного обследования, но затрудняется с интерпретацией отдельных показателей, правильно выставляет и обосновывает основной клинический диагноз, но не полностью указывает его осложнения и сопутствующие заболевания, назначает основные этиопатогенетические препараты, но допускает неточности в лечении сопутствующих заболеваний и составлении плана диспансерного наблюдения, выписывает рецепты на лекарственные препараты с указанием международного непатентованного названия, дозы и длительности лечения, но допускает неточности в указании формы выпуска, имеются неточности в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов обследования.	Выпускник допускает существенные неточности при сборе анамнеза (не полностью детализирует основные жалобы, не достаточно полно описывает историю развития основного заболевания, историю жизни больного), выпускник владеет практическими навыками, но при их выполнении, допускает небольшие ошибки при описании полученных результатов, затрудняется в интерпретации результатов основных инструментально-лабораторных методов исследования, формулирует клинический диагноз не в полном объеме и/или формулировка диагноза не соответствует классификации, назначает отдельные этиопатогенетические препараты, при этом испытывает затруднения при указании дозы и кратности приема.	Выпускник не может продемонстрировать последовательность и полноту сбора анамнеза (не может дифференцировать основные и второстепенные жалобы, провести их детализацию, выяснить историю развития основного заболевания, не полностью описывает историю жизни пациента), при проведении практических навыков допускает существенные неточности, не может описать полученные результаты. Неправильно оценивает физическое, половое и нервно-психическое развитие, допускает существенные ошибки в интерпретации результатов основных инструментально-лабораторных методов исследования, не может обосновать и сформулировать клинический диагноз, назначает отдельные симптоматические препараты, при этом не может указать дозу и кратность приема.

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

1. Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434703.html>
2. Внутренние болезни [Электронный ресурс] / Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414217.html>
3. Внутренние болезни: учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425763.html>
4. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ.ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2014. - (Серия 'Рациональная фармакотерапия'). - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500825.html>
5. Атлас ЭКГ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Шукин, Е.А. Суркова, В.А. Дьячков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2340.html>
6. Гастроэнтерология [Электронный ресурс] : руководство / Я. С. Циммерман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432730.html>
7. Эндокринология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев - М. : Литтерра, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501594.html>
8. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425787.html>
9. Эндокринология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев - М. : Литтерра, 2015
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423501594.html>
10. Скрипкин Ю.К., Кубанова А.А., Акимов В.Г. Кожные и венерические болезни [Электронный ресурс]: учебник / Скрипкин Ю.К., Кубанова А.А., Акимов В.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419939.html>
11. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426616.html>
12. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429013.html>
13. 'Медицинская генетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов мед. вузов по специальности 'Стоматология' / Л.В. Акуленко и др.; под ред. О.О. Янушевича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.' - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433706.html>
14. Психические болезни с курсом наркологии [Электронный ресурс] : учебник / Тюльпин Ю.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421581.html>
15. Оториноларингология : учебник / В. В. Вишняков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 328 с. : ил
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430132.html?>
16. 1. Офтальмология [Электронный ресурс] : учебник / Алексеев В.Н., Астахов Ю.С., Басинский С.Н. и др. ; Под ред. Е.А. Егорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436776.html>
17. Судебная медицина [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. И. Пиголкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433409.html>
18. Халилов Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с // <http://znanium.com/bookread.php?book=238589>
19. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432952.html>
20. Гинекология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424070.html>
21. 1. Детские болезни. Том 2. [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122062.html>
22. Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Аликеева Г. К. и др.; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436219.html>
23. Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433188.html>
24. Поликлиническая терапия [Электронный ресурс] : учебник / Сторожаков Г.И., Чукаева И.И., Александров А.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425015.html>
25. Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html>
26. Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс] . учебник / Под ред. О.А. Долиной - 4-е изд.,

- перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410332.html>
27. Гостищев В.К. Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html>
28. Сергиенко В.И., Петросян Э.А. Топографическая анатомия и оперативная хирургия [Электронный ресурс] : учебник / Сергиенко В.И., Петросян Э.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423622.html>
29. 'Детская хирургия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.' - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434970.html>
30. Онкология [Электронный ресурс] : учебник / Давыдов М.И., Ганцев Ш.Х. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427194.html>
31. Лучевая терапия [Электронный ресурс] / Труфанов Г.Е., Асатурян М.А., Жаринов Г.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425145.html>
32. Травматология и ортопедия [Электронный ресурс] / Корнилов Н.В., Грязнухин Э.Г., Шапиро К.И., Корнилов Н.Н., Осташко В.И., Редько К.Г., Ломаев М.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430859.html>
33. 3. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431344.htm>
34. Основы реаниматологии [Электронный ресурс] : учебник / Сумин С.А., Окунская Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424247.html>
35. Лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Труфанов Г.Е. и др. / Под ред. Г.Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425152.html>
36. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии: практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. В.Г. Кукеса - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426197.html>
37. Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html>
38. Ультразвуковая диагностика: Учеб. пос. / Насникова И.Ю., Маркина Н.Ю. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 176 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407790.html>
39. 'Эндоскопия. Базовый курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Хрячков В.В., Федосов Ю.Н., Давыдов А.И. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Серия 'Библиотека врача-специалиста').' - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423301.html>
40. Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кишкун А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435182.html>
41. Трансплантология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М.Ш. Хубутя. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970438961.html>
42. 3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html>
43. Неврология и нейрохирургия. В 2 томах. Том 1. Неврология [Электронный ресурс] : учебник / Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426043.html>
44. Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html>
45. 1. 'Эндоскопическая абдоминальная хирургия [Электронный ресурс] : руководство: руководство / Сажин В.П., Федоров А.В., Сажин А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия 'Библиотека врача-специалиста').' - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414880.html>
46. Иммунология [Электронный ресурс] / Хаитов Р. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412220.html>
47. 'Клиническая иммунология [Электронный ресурс] : учебник / Земсков А.М., Земсков В.М., Караулов А.В. ; Под ред. А.М. Земскова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.' - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407752.html>
48. Спирометрия [Электронный ресурс] : рук. для врачей / П.В. Стручков, Д.В. Дроздов, О.Ф. Лукина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436295.html>
49. Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4 томах. Том 3. Клиническая гериатрия [Электронный ресурс] / Авдеев С.Н., Аникин В.В., Анохин В.Н. и др. / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414613.html>
50. Руководство по нарушениям ритма сердца [Электронный ресурс] / Под ред. Е.И. Чазова, С.П. Голицына - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416433.html>
51. 2. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых [Электронный ресурс] : руководство / В.Н. Зимина, В.А. Кошечкин, А.В. Кравченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427460.html>
53. Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс] : учебник / Епифанов В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426456.html>
54. Экспертная деятельность в обязательном медицинском страховании/Березников А.В., Конев В.П., Онуфрийчук Ю.О., Лебедева А.М., Стрелков Д.Г., Шкитин С.О. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=521388>
55. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ.ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2014. - (Серия 'Рациональная фармакотерапия').' - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500825.html>
56. Гастроэнтерология [Электронный ресурс] : руководство / Я. С. Циммерман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432730.html>
57. Пульмонология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Г. Чучалина

- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437872.html>
58. 'Урология [Электронный ресурс] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 060101.65 'Лечеб. дело' по дисциплине 'Урология' / Д. Ю. Пушкарь и др.; по ред. Д. Ю. Пушкаря. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.' - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423882.html>
58. 'Диагностика острых заболеваний живота [Электронный ресурс] : руководство / Власов А.П., Кукош М.В., Сараев В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Серия 'Библиотека врача-специалиста').' - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421574.html>
59. Профессиональные болезни : учебник / Н. А. Мухин, В. В. Косарев, С. А. Бабанов, В. В. Фомин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424025.html>
60. Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html>
61. Уход за хирургическими больными. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кузнецов Н.А., Бронтвейн А.Т., Грицкова И.В. и др - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420324.html>
62. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. З. Кучеренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424148.html>

8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Для успешной сдачи государственного экзамена обучающимся рекомендуется посещать все лекционные и семинарские занятия, внимательно и в срок выполнять домашние задания. Рекомендуется уделять должное внимание самостоятельной работе. Для этого обучающимся необходимо внимательно изучить учебную литературу из списка рекомендованной литературы (п. 7 данной рабочей программы). Кроме того, рекомендуется ознакомиться с дополнительными литературными и Интернет-источниками, также указанными в п. 7. Значительную помощь в подготовке может также оказать просмотр научных обучающих фильмов по тематике задач, составляющих государственный экзамен.

9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 31.05.01 "Лечебное дело" и специализации не предусмотрено .