

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Проблемы преодоления противодействия расследованию преступлений М2.В.ДВ.2

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовное судопроизводство России и зарубежных государств

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Рахматуллин Р.Р.

Рецензент(ы): Клюкова М.Е.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Антонов И. О.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Рахматуллин Р.Р. (Кафедра уголовного процесса и криминалистики, Юридический факультет), RamRRahmatullin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношением к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания
ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-5	компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
ПК-1	способность разрабатывать нормативные правовые акты
ПК-10	способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности
ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права
ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-3	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК-4	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления
ПК-5	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПК-6	способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
ПК-8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
ПК-9	способность принимать оптимальные управленческие решения

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- роль и значение профессиональной юридической деятельности в сфере расследования преступлений; современные проблемы коррупции и ее влияние на противодействия расследованию;
- содержание должностных обязанностей следователя, прокурора; требования профессиональной этики юриста,

- суть процессов самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений при расследовании преступлений в условиях противодействия;
- основные качества речи, необходимые для установления психологического контакта с противодействующими расследованию лицами: ясность, точность, уместность, лаконичность, (образность)
- способы формирования сплоченных коллективов для достижения поставленных целей в исследовании проблем в сфере преодоления противодействия расследованию и основы взаимодействия в группах;
- понятие объекта, предмета и метода правового регулирования в сфере отношений, связанных противодействием расследованию преступлений;
- технико-юридические приемы установления фактических обстоятельств в сложившейся ситуации расследования, вызванные противодействием расследованию;
- должностные обязанности по обеспечению законности и этичности в ходе расследования в условиях противодействия расследованию; должностные обязанности по обеспечению безопасности свидетелей, потерпевших и иных участников уголовного процесса;
- особенности возникающие при выявлении и нейтрализации противодействия расследованию преступлений;
- основные положения и методику планирования и осуществления деятельности по предупреждению противодействия расследованию преступлений, а также устранению причин и условий, способствующих противодействию;
- признаки и формы коррупционного поведения в ходе раскрытия и расследования преступлений;
- научные подходы и установленные правила толкования нормативных правовых актов в сфере отношений, связанных с противодействием расследованию преступлений;
- основные термины и понятия, виды и методы проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов на предмет наличия факторов противодействия;
- современные технологии принятия управленческих решений при расследовании преступлений в условиях противодействия ему;
- теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций при осуществлении расследования преступлений в сложных конфликтных ситуациях;
- проблемные и дискуссионные вопросы в научной сфере, связанной с расследованием преступлений в сложных следственных ситуациях;

Должен уметь:

- правильно оценивать роль и значение профессиональной юридической деятельности в сфере расследования преступлений; проявлять нетерпимость к коррупционному поведению при расследовании преступлений в условиях противодействия расследованию
- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения в процессе расследования в условиях противодействия ;
- самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою позицию при выборе методов по преодолению противодействия расследованию.
- продумывать наиболее подходящие для преодоления противодействия средства;
- подбирать необходимый научный коллектив для решения поставленных задач по выявлению и преодолению противодействия, распределять функции членов исследовательского коллектива.
- применять полученные знания, юридическую терминологию, нормы материального и процессуального права в процессе правотворческой деятельности в сфере отношений, связанных с противодействием расследованию преступлений;
- применять нормы материального и процессуального права в ходе выявления и нейтрализации противодействия расследованию преступлений;
- принимать необходимые меры по обеспечению законности в сфере отношений, связанных противодействием расследованию преступлений; принимать решения и совершать юридические действия по обеспечению безопасности свидетелей, потерпевших и иных участников уголовного процесса в точном соответствии с законодательством, в случаях, связанных с противодействием расследованию преступлений;
- применять криминалистические и правовые средства при выявлении и нейтрализации противодействия расследованию преступлений;
- применять правовые и иные меры по упреждению противодействия расследованию преступлений;
- определять признаки коррупционного поведения, направленного на противодействие раскрытию и расследованию преступлений;
- применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативно-правовых актов в сфере отношений, связанных с противодействием расследованию преступлений;
- давать правовую оценку правовому акту на предмет наличия коррупционных факторов, показать их связь с противодействием расследованию преступлений;
- выбирать адекватные стоящим задачам по преодолению противодействия способы управления;
- оценивать эффективность управленческих инноваций при осуществлении расследования преступлений в сложных конфликтных ситуациях;

- планировать научное исследование в сфере противодействия, прогнозировать его результаты;

Должен владеть:

- способностью давать оценку правомерному и неправомерному поведению, в том числе выявлять и давать оценку фактам коррупционного поведения;
- навыками применения имеющихся профессиональных знаний при расследовании преступлений в условиях противодействия;
- методикой самостоятельного изучения и анализа ситуации противодействия расследования, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.
- навыками построения межличностной коммуникации в официально-деловом общении со всеми участниками уголовного судопроизводства;
- способностью формулировать и отстаивать научные выводы в области преодоления противодействия расследованию.
- способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования отношений, связанных противодействием расследованию преступлений;
- способностью квалифицированно применять нормы материального и процессуального права в ходе выявления и нейтрализации противодействия расследованию преступлений;
- навыками выполнения на надлежащем уровне должностные обязанности по обеспечению законности в процессе выявления и нейтрализации противодействия расследованию преступлений; навыками по обеспечению безопасности свидетелей, потерпевших и иных участников уголовного процесса в точном соответствии с законодательством в случае противодействия расследованию преступлений;
- навыками выявления и нейтрализации противодействия расследованию преступлений;
- навыками прогнозирования противодействия по отдельным видам преступлений с учетом особенностей их расследования;
- навыками предотвращения коррупционного поведения в целях недопущения противодействия раскрытию и расследованию преступлений;
- навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере отношений, связанных с противодействием расследованию преступлений;
- навыками самостоятельного проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов и их проектов на предмет наличия факторов противодействия;
- организационными процедурами и правилами разработки и оценки результатов принятых управленческих решений в ситуации противодействия;
- навыками эффективной коммуникации и разрешения конфликтов в условиях противодействия расследованию преступлений;
- навыками проведения научных исследований в области криминалистики;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- квалифицированно применять нормативно-правовые акты;
- грамотно толковать нормативно-правовые акты;
- к выполнению профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "М2.В.ДВ.2 Профессиональный" основной профессиональной образовательной программы 030900.68 "Юриспруденция (Уголовное судопроизводство России и зарубежных государств)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 118 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие и сущность противодействия раскрытию и расследованию преступлений	4	2	0	0	10
2.	Тема 2. Сущность и криминалистическое значение деятельности по выявлению и нейтрализации противодействия раскрытию и расследованию преступлений	4	0	2	0	9
3.	Тема 3. Институт условий беспрепятственного и достоверного доказывания обстоятельств по уголовному делу.	4	0	2	0	9
4.	Тема 4. Факторы, детерминирующие противодействие установлению истины	4	0	2	0	10
5.	Тема 5. Типичные признаки (следы-отражения) противодействия и источники первоначальных данных о них	4	0	2	0	10
6.	Тема 6. Тактика следственных действий по выявлению противодействия расследованию преступлений	4	0	2	0	10
7.	Тема 7. Взаимодействие следователя с оперативными работниками, экспертом в деятельности по преодолению противодействия. Значение оперативно-розыскного сопровождения уголовного процесса	4	0	2	0	10
8.	Тема 8. Планирование деятельности следователя по преодолению противодействия	4	0	2	0	10
9.	Тема 9. Общие положения использования криминалистических средств и методов нейтрализации противодействия	4	0	1	0	10
10.	Тема 10. Использование следственных действий для нейтрализации противодействия	4	0	1	0	10
11.	Тема 11. Меры по нейтрализации воздействия преступника на потерпевшего и свидетелей	4	0	2	0	10
12.	Тема 12. Особенности противодействия расследованию отдельных видов преступлений	4	0	2	0	10
	Итого		2	20	0	118

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность противодействия раскрытию и расследованию преступлений

Понятие противодействия раскрытию и расследованию преступления. Соотношение понятия ?противодействие? с криминалистическими терминами - ?механизм преступления?, ?способ преступления?, ?сокрытие преступления?, ?воздействие?. Основные цели и закономерности противодействия. Объекты и субъекты противодействия. Классификация приемов противодействия, значение знания о типичных приемах противодействия в юридической науке и практике. Исторические аспекты развития частной криминалистической теории преодоления противодействия расследованию преступлений.

Тема 2. Сущность и криминалистическое значение деятельности по выявлению и нейтрализации противодействия раскрытию и расследованию преступлений

Сущность деятельности по выявлению, упреждению и нейтрализации (преодолению) противодействия. Связь деятельности по выявлению и нейтрализации противодействия с деятельностью по раскрытию и расследованию преступлений. Субъекты и цели деятельности по выявлению и нейтрализации противодействия. Концепция преодоления противодействия.

Классификация мер выявления, упреждения и нейтрализации противодействия (по форме выражения, по объему, по виду воздействия, по степени сложности ситуации противодействия). Меры убеждения и принуждения. Значение следственных действий, организационных и оперативно-розыскных мер в преодолении противодействия, их сочетание.

Тема 3. Институт условий беспрепятственного и достоверного доказывания обстоятельств по уголовному делу.

Международно-правовые акты ООН, Совета Европы в области предупреждения и нейтрализации противодействия расследованию преступлений. Правовые основы и механизмы защиты осуществления судопроизводства в зарубежных странах. Проблемы реализации норм международного права в области предупреждения и нейтрализации противодействия осуществлению правосудия в России.

Виды преступного поведения, противодействующего раскрытию и расследованию преступлений в нормах УК РФ, содержание объективной стороны их составов. Нормы УК РФ, стимулирующие действия по выявлению и нейтрализации противодействия. Основные положения УПК РФ, определяющие уголовно-процессуальные функции по выявлению, упреждению и нейтрализации противодействия. Применение норм ФЗ ?Об оперативно-розыскной деятельности?, иных Федеральных законов при активном противодействии криминальной среды.

Тема 4. Факторы, детерминирующие противодействие установлению истины

Многофакторный подход как основа успешной деятельности следователей по преодолению противодействия расследованию преступлений. Роль факторов в прогнозировании возможных действий противодействующих лиц и принятии упреждающих мер. Связь личности преступника с характером противодействия. Следственные ошибки, пробелы. Иные факторы, влияющие на противодействие. Деятельность по упреждению противодействия основные средства и методы. Меры обеспечения безопасности участников уголовного процесса. Меры обеспечения тайны следствия.

Тема 5. Типичные признаки (следы-отражения) противодействия и источники первоначальных данных о них

Понятие признаков противодействия. Негативные обстоятельства. Признаки противодействия, вытекающие из факта уклонения от контактов с правоохранительными органами; проявляемые во время дачи показаний; в действиях заинтересованных лиц, направленных на торможение или разрушение механизма осуществления уголовного судопроизводства; в поведении преступников и иных лиц, которые сознанием индивида не управляются. Признаки, указывающие на воздействие преступников, отражающихся в действиях свидетелей, потерпевших и иных лиц, не поддавшихся такому воздействию.

Тема 6. Тактика следственных действий по выявлению противодействия расследованию преступлений

Условия для полного и своевременного выявления противодействия. Основные средства и методы выявления противодействия. Роль осмотра в обнаружении и фиксации взаимосвязи между местом происшествия и признаками сокрытия преступления. Место допроса в системе следственных действий по обеспечению выявления способов противодействия. Использование иных следственных действий для выявления противодействия.

Тема 7. Взаимодействие следователя с оперативными работниками, экспертом в деятельности по преодолению противодействия. Значение оперативно-розыскного сопровождения уголовного процесса

Содержание, цели и основные формы взаимодействия органов следствия, дознания и оперативных аппаратов в преодолении противодействия расследованию. Основная процессуальная (правовая) форма взаимодействия - совместная работа в следственной группе. Организационные формы взаимодействия - производство предварительного следствия следственно-оперативной группой, совместное согласованное планирование, выдвижение следственных и оперативно-розыскных версий, совместное обсуждение материалов проверки заявлений и сообщений о преступлениях, ознакомление следователя с оперативными материалами, оперативно-тактическая комбинация и операция. Противодействие криминальной среды как объект и предмет исследования теории ОРД. Значение оперативно-розыскных мер по сопровождению уголовного процесса.

Тема 8. Планирование деятельности следователя по преодолению противодействия

Реализация общих требований плановости, комплексности, индивидуальности в планировании деятельности по преодолению противодействия. Типовая ?общая? версия о признаках противодействия. Формирование частных версий относительно ключевых обстоятельств противодействия. Планирование мер по выявлению и нейтрализации противодействия.

Тема 9. Общие положения использования криминалистических средств и методов нейтрализации противодействия

Понятие и сущность нейтрализации противодействия, средств и методов нейтрализации противодействия. Основные пути нейтрализации противодействия в современных условиях. Роль методов убеждения и принуждения при нейтрализации противодействия. Отстранение лица от участия в следственных действиях. Меры юридической ответственности. Меры обеспечения явки лица к следователю; задержание и применение мер пресечения; меры воздействия при неисполнении требований следователя и др.

Тема 10. Использование следственных действий для нейтрализации противодействия

Значение и основные функции допроса в процессе нейтрализации противодействия. Подготовка к допросу, установление психологического контакта в ситуации противодействия. Тактические приёмы нейтрализации противодействия в ходе допроса.

Значение тактических приёмов обыска в процессе нейтрализации противодействия. Фактор внезапности. Использование результатов обыска для нейтрализации противодействия. Противодействие расследованию преступления - основной фактор предъявления для опознания. Роль назначения экспертизы в нейтрализации противодействия.

Тема 11. Меры по нейтрализации воздействия преступника на потерпевшего и свидетелей

Условия нейтрализации воздействия. Методы нейтрализации в различных ситуациях. Тактические приёмы по нейтрализации воздействия. Меры безопасности в отношении защищаемого лица. Методы и формы фиксации факта воздействия. Тактические комбинации в целях формирования благоприятной следственной ситуации для нейтрализации воздействия.

Условия нейтрализации воздействия. Методы нейтрализации в различных ситуациях. Тактические приёмы по нейтрализации воздействия. Меры безопасности в отношении защищаемого лица. Методы и формы фиксации факта воздействия. Тактические комбинации в целях формирования благоприятной следственной ситуации для нейтрализации воздействия.

Условия нейтрализации воздействия. Методы нейтрализации в различных ситуациях. Тактические приёмы по нейтрализации воздействия. Меры безопасности в отношении защищаемого лица. Методы и формы фиксации факта воздействия. Тактические комбинации в целях формирования благоприятной следственной ситуации для нейтрализации воздействия.

Тема 12. Особенности противодействия расследованию отдельных видов преступлений

Общие и специфические способы (приёмы) противодействия, характерные для деятельности организованных преступных формирований. Сочетание следственных действий с оперативно-розыскными мероприятиями.

Особенности противодействия расследованию преступлений несовершеннолетних. Характеристика мер выявления и нейтрализации противодействия. Субъекты противодействия.

Факторы, детерминирующие противодействие расследованию преступлений, расследуемых в сельской местности. Особенности тактики отдельных следственных действий по выявлению и нейтрализации противодействия.

Основные структурные элементы криминалистической характеристики противодействия расследованию наркопреступлений (способы противодействия расследованию, субъекты противодействия, механизм слеодообразования и другие) и их взаимосвязь. Оптимальные алгоритмы следственных действий и оперативно-розыскных мер, направленных на преодоление противодействия расследованию.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	2. Сущность и криминалистическое значение деятельности по выявлению и нейтрализации противодействия раскрытию и расследованию преступлений 3. Институт условий беспрепятственного и достоверного доказывания обстоятельств по уголовному делу. 5. Типичные признаки (следы-отражения) противодействия и источники первоначальных данных о них 7. Взаимодействие следователя с оперативными работниками, экспертом в деятельности по преодолению противодействия. Значение оперативно-розыскного сопровождения уголовного процесса 9. Общие положения использования криминалистических средств и методов нейтрализации противодействия 10. Использование следственных действий для нейтрализации противодействия
2	Дискуссия	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	4. Факторы, детерминирующие противодействие установлению истины 6. Тактика следственных действий по выявлению противодействия расследованию преступлений
3	Контрольная работа	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	12. Особенности противодействия расследованию отдельных видов преступлений
4	Деловая игра	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	8. Планирование деятельности следователя по преодолению противодействия
5	Научный доклад	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	11. Меры по нейтрализации воздействия преступника на потерпевшего и свидетелей

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Зачет с оценкой	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 4					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	4
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	5
Зачет с оценкой	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 4

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 2, 3, 5, 7, 9, 10

Тема 2.

1. Преодоление противодействия ? одно из направлений стратегии правоохранительных органов по своевременному раскрытию и эффективному расследованию преступлений (в свете нового УПК РФ).
2. Современная концепция нейтрализации (преодоления) противодействия и его элементы.
3. Роль и место криминалистики в системе наук ?криминального? цикла в аспекте нейтрализации (преодоления) противодействия.
4. Классификация основных мер по выявлению, нейтрализации и упреждению противодействия.

Тема 3.

1. Нормы УК о видах преступного поведения, противодействующего расследованию преступлений. Проблемы их применения. Нормы УК, стимулирующие действия по преодолению противодействия.
2. Уголовно-процессуальные функции по преодолению противодействия.
3. Оперативно-розыскные мероприятия (ОРМ), как способы добывания фактической информации, необходимой для принятия решения по преодолению противодействия.
4. Иные Федеральные законы, регулирующие отношения в сфере уголовного судопроизводства и направленные на преодоление противодействия.

Тема 5.

1. Типичные признаки (следы-отражения) противодействия и источники первоначальных данных о них.
2. Негативные обстоятельства.
3. Улики поведения.
4. Уклонение от контактов со следователем лица, ранее давшего показания, изобличающие преступников.
5. Невербальные жесты.

Тема 7.

1. Содержание, цели и основные формы взаимодействия органов следствия, дознания и оперативных аппаратов в преодолении противодействия расследованию.
2. Основная процессуальная (правовая) форма взаимодействия - совместная работа в следственной группе.
3. Организационные формы взаимодействия.
4. Производство предварительного следствия следственно-оперативной группой.
5. Совместное согласованное планирование, выдвижение следственных и оперативно-розыскных версий.
6. Совместное обсуждение материалов проверки заявлений и сообщений о преступлениях, ознакомление следователя с оперативными материалами.
7. Оперативно-тактическая комбинация и операция.

Тема 9.

1. Общие положения использования криминалистических средств и методов нейтрализации противодействия
2. Понятие и сущность нейтрализации противодействия, средств и методов нейтрализации противодействия.
3. Основные пути нейтрализации противодействия в современных условиях.
4. Роль методов убеждения и принуждения при нейтрализации противодействия.
5. Отстранение лица от участия в следственных действиях.
6. Меры юридической ответственности.
7. Меры обеспечения явки лица к следователю; задержание и применение мер пресечения.
8. Меры воздействия при неисполнении требований следователя и др.

Тема 10.

1. Значение и основные функции допроса в процессе нейтрализации противодействия.
2. Подготовка к допросу, установление психологического контакта в ситуации противодействия.
3. Тактические приёмы нейтрализации противодействия в ходе допроса.
4. Значение тактических приёмов обыска в процессе нейтрализация противодействия.
5. Фактор внезапности. 6. Использование результатов обыска для нейтрализации противодействия.
7. Противодействие расследованию преступления - основной фактор предъявления для опознания.
8. Роль назначения экспертизы в нейтрализации противодействия.

2. Дискуссия

Темы 4, 6

Тема 4

Постановка проблемы:

Одним из дискуссионных вопросов является вопрос о факторах, детерминирующих противодействие установлению истины. Следует ли им придавать серьезное внимание при расследовании?

К сожалению, ни законодательство, ни юридическая наука не дают однозначного ответа на данный вопрос. В теории криминалистики существуют различные классификации факторов, детерминирующих противодействие, которая активно обсуждается в трудах ученых-юристов.

Задание:

Магистрантам необходимо ответить на вопросы:

- роль детерминизма в преодолении противодействия расследованию преступлений?
- какие основные группы факторов противодействия выделяются учеными?
- зависит ли характер противодействия от личности преступника?
- могут ли повлиять следственные ошибки, пробелы на характер противодействия?

Порядок выполнения:

Группа магистрантов делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

Тема 6.

Постановка проблемы:

В структуре тактики отдельных следственных действий с момента ее разработки, по сути, отсутствует самостоятельный компонент, раскрывающий закономерности тех явлений и процессов, которые влияют на ход и результаты следственного действия. В связи с этим становится теоретически и практически значимым в юридической науке вопрос о необходимости изучения закономерностях противодействия расследованию применительно к каждому виду следственного действия.

Задание:

1. Определите значение тактических условий, способов и этапов осмотра, принципов фиксации следов преступления для выявления признаков и приемов противодействия?
2. Какова роль обыска в выявлении утаивания источников информации о совершенном деянии?
3. Каким образом допрос влияет на изобличение допрашиваемого во лжи, в попытках утаить, скрыть или исказить истину?

Порядок выполнения:

Группа магистрантов делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

3. Контрольная работа

Тема 12

1. Общие и специфические способы (приёмы) противодействия, характерные для деятельности организованных преступных формирований.
2. Особенности противодействия расследованию преступлений несовершеннолетних и мер выявления и нейтрализации противодействия.
3. Особенности тактики отдельных следственных действий по выявлению и нейтрализации противодействия расследованию преступлений, расследуемых в сельской местности. .
4. Основные структурные элементы криминалистической характеристики противодействия расследованию наркопреступлений (способы противодействия расследованию, субъекты противодействия, механизм слеодообразования и другие) и их взаимосвязь.
5. Оптимальные алгоритмы следственных действий и оперативно-розыскных мер, направленных на преодоление противодействия расследованию.

4. Деловая игра

Тема 8

Название игры: Планирование деятельности следователя по преодолению противодействия

Исходная информация 1.

Сергеева неоднократно подвергалась физическому насилию и издевательствам со стороны мужа. После очередного избиения 5 мая с.г. в 17-30 соседи услышали громкие слова причитания Сергеевой, свидетельствующие о ее глубоком эмоциональном потрясении. Она обнаружила мужа висящим на петле, свободный конец которой был перекинут через верхнюю перекладину шведской стенки и привязан к ее нижней перекладине.

Установлено: около 15 часов соседи слышали в квартире сильный шум, сопровождаемый различными угрозами мужа в отношении Сергеевой, затем все стихло. Через час Сергеева вышла из дома в синяках, подошла к соседям и пожаловалась, что муж опять ее бил, а сейчас он спит. Затем Сергеева пошла в магазин.

По заключению СМЭ на трупе телесных повреждений не обнаружено, в момент смерти он находился в сильной степени опьянения.

Необходимо выявить факторы и признаки приемов противодействия, выдвинуть наиболее вероятные версии (общие "типовые" и частные версии) и составить план расследования.

Далее необходимо распределить роли: следователя, специалиста-криминалиста, судмедэксперта, Сергеевой, одной соседки и других лиц.

5. Научный доклад

Тема 11

1. Условия нейтрализации воздействия.
2. Методы нейтрализации в различных ситуациях.
3. Тактические приёмы по выявлению противодействия.
4. Тактические приёмы по нейтрализации воздействия.
5. Тактические приёмы по упреждению воздействия.
6. Меры безопасности в отношении защищаемого лица.
7. Изменение внешности как мера безопасности.
8. Изменение паспортных данных как мера безопасности.
9. Методы и формы фиксации факта воздействия.
10. Тактические комбинации в целях формирования благоприятной следственной ситуации для нейтрализации воздействия.

Зачет с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Понятие противодействия раскрытию и расследованию преступления.
2. Основные цели противодействия.
3. Классификация приемов противодействия по различным основаниям, значение классификации в науке и практике.
4. Исторические аспекты развития частной криминалистической теории преодоления противодействия расследованию.
5. Сущность деятельности по выявлению, упреждению и нейтрализации противодействия.
6. Современная концепция деятельности по преодолению противодействия и его элементы.
7. Классификация приемов противодействия по степени опосредованности воздействия на информацию о преступлении и (или) ее носителей.
8. Классификация приемов противодействия по фазам развития преступной деятельности.
9. Маскировка как элемент сокрытия преступления.
10. Фальсификация как элемент сокрытия преступления.
11. Ложное алиби как комбинированная форма сокрытия преступления.
12. Классификация мер преодоления противодействия (по форме выражения, по объему, по виду воздействия, по степени сложности ситуации противодействия).
13. Субъекты и цели деятельности по преодолению противодействия.
14. Сущность института условий беспрепятственного и достоверного доказывания обстоятельств по уголовному делу.
15. Международно-правовые акты ООН, Совета Европы в области обеспечения нормального отправления правосудия.
16. Виды преступного поведения, противодействующего раскрытию и расследованию преступлений в нормах УК РФ. Содержание объективной стороны рассматриваемых деяний.
17. Основные положения УПК РФ, определяющие уголовно-процессуальные функции по выявлению, упреждению и нейтрализации противодействия.
18. Нормы УК РФ, стимулирующие действия по выявлению и нейтрализации противодействия.
19. Основные положения Федерального закона РФ ?О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного процесса? в аспекте воздействия на указанных в законе субъектов со стороны преступников или его упреждения.
20. Основные положения Федерального закона РФ ?О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов? в аспекте воздействия на них со стороны преступников.
21. Соотношение понятия ?противодействие? с криминалистическими терминами - ?механизм преступления?, ?способ преступления?, ?сокрытие преступления?, ?воздействие?.
22. Субъекты и наиболее распространенные группы приемов противодействия (сокрытие преступления, воздействие, уклонения от участия в уголовном процессе).
23. Факторный подход в деятельности следователя по упреждению, выявлению и нейтрализации противодействия.
24. Внешние и внутренние факторы, детерминирующие противодействие.
25. Влияние следственных ошибок, пробелов и иных недоработок со стороны следователя на возникновение ситуации противодействия расследованию.
26. Глобализация мировых процессов в аспекте противодействия установлению истины в уголовном судопроизводстве.
27. Связь личности преступника с характером противодействия.
28. Деятельность по упреждению противодействия.

29. Специфика обстановки совершения преступления как фактор, влияющий на противодействие и его преодоление. Соотношение обстановки преступления с ситуацией противодействия.
30. Понятие признаков противодействия.
31. Негативные обстоятельства.
32. Улики поведения как признаки противодействия.
33. Признаки противодействия, вытекающие из факта уклонения от контактов с правоохранительными органами.
34. Признаки противодействия, проявляемые во время дачи показаний.
35. Признаки противодействия, проявляемые в действиях заинтересованных лиц, направленных на торможение или разрушение механизма осуществления уголовного судопроизводства.
36. Особенности противодействия расследованию преступлений несовершеннолетних.
37. Признаки, указывающие на воздействие преступников, отражающихся в действиях свидетелей, потерпевших и иных лиц, не поддавшихся такому воздействию.
38. Признаки противодействия, проявляемые в поведении преступников и иных лиц, которые сознанием индивида не управляются или управляются недостаточно.
39. Планирование деятельности следователя по преодолению противодействия. Типовая ?общая? версия о признаках противодействия.
40. Частные версии об обстоятельствах противодействия.
41. Формы взаимодействия следователей с оперативными сотрудниками в процессе преодоления противодействия.
42. Понятие и сущность понятия - ?нейтрализация? противодействия
43. Место допроса в системе следственных действий по обеспечению выявления способов противодействия.
44. Значение тактических приёмов обыска в процессе нейтрализация противодействия.
45. Меры обеспечения безопасности участников уголовного процесса.
46. Меры обеспечения тайны следствия в аспекте упреждения противодействия.
47. Задержание и (или) избрание меры пресечения.
48. Отстранение лица от участия в следственных действиях.
49. Меры юридической ответственности в аспекте преодоления противодействия.
50. Основные средства и методы выявления противодействия.
51. Роль осмотра в обнаружении и фиксации взаимосвязи между местом происшествия и признаками сокрытия преступления.
52. Использование следственного эксперимента, проверки показаний на месте, назначения экспертизы для выявления противодействия.
53. Меры нейтрализации противодействия.
54. Меры обеспечения явки лица к следователю, их место в системе мер по преодолению противодействия.
55. Задержание и применение мер пресечения, их место в системе мер нейтрализации противодействия.
56. Меры воздействия при неисполнении требований следователя.
57. Тактические приёмы нейтрализации противодействия в ходе допроса.
58. Роль назначения экспертизы в нейтрализации противодействия.
59. Тактические приёмы по нейтрализации воздействия.
60. Общие и типичные способы (приёмы) противодействия, характерные для деятельности организованных преступных формирований.
61. Противодействие криминальной среды как объект и предмет исследования теории ОРД.
62. Факторы, детерминирующие противодействие расследованию преступлений, расследуемых в сельской местности

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 4			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Деловая игра	На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.	4	10
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	5	5
Зачет с оценкой	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2018. - 928 с.: ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/951668>
2. Криминалистика: Учебник / Под ред. Яблокова Н.П. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 752 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/814396>
3. Криминалистика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 'Юриспруденция' / под ред. А. И. Бастрыкина, А.Ф. Волынского, С.В. Дубровина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 799 с. - ISBN 978-5-238-02958-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028504>
4. Криминалистика: Учебник / Е.Р. Россинская. ? М.: Норма : ИНФРА-М, 2018. - 464 с. : ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/946189>

7.2. Дополнительная литература:

1. Методика расследования преступлений экстремистской направленности: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 'Юриспруденция'. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 103 с. - ISBN 978-5-238-02761-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028456>

2. Использование специальных знаний при расследовании преступлений: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Юриспруденция', 'Правоохранительная деятельность' / Д.В. Алехин [и др.] ; под ред. А.И. Бастрыкина. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 255 с. - ISBN 978-5-238-02802-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028729>
3. Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств / Гончар В.В., Мешков М.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 229 с.: -ISBN 978-5-16-105490-1 -- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754527>
4. Особенности проведения режимных мероприятий (досмотра и обыска) при расследовании преступлений, совершенных осужденными в исправительных учреждениях: Учебно-практическое пособие / Аверкин С.Д., Ларин С.Б. - Рязань:Академия ФСИН России, 2010. - 58 с.: ISBN 978-5-7743-0386-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/772278>
5. Производство следственных действий, направленных на получение вещественных доказательств, при расследовании пенитенциарных преступлений: Монография / Валеев А.Т., Крымов А.А. - Рязань:Академия ФСИН России, 2015. - 184 с.: ISBN 978-5-7743-0696-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780300>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Верховный суд РФ - <http://www.supcourt.ru/>

Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - <http://www.garant.ru/>

СПС КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий обучающиеся знакомятся с законодательством России и зарубежных стран, а также с современной проблематикой изучаемой дисциплины. В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции приглашаются представители работодателей и практикующие юристы. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, бинарной лекции, лекции-беседы и тд., которые опровергаются презентациями. Обучающимся следует вести конспектирование учебного материала, акцентируя при этом внимание на понятийном аппарате, формулировках, раскрывающих суть и содержание тех или иных правовых явлений и процессов, а также научных выводов и практических рекомендациях. Желательно в рабочих конспектах оставлять поля, предназначенные для внесения пометок из рекомендованной учебной и научной литературы, уточняющих и дополняющих материал прослушанной лекции, а также подчеркивающих значимость тех или иных теоретических положений по изучаемой теме. Конспект лекций при подготовке к семинарским занятиям необходимо дорабатывать, дополняя его соответствующими записями из специальной литературы, предусмотренной учебной программой и рекомендованной преподавателем.
практические занятия	В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить соответствующий нормативный материал, основную и дополнительную специальную литературу, научные статьи по изучаемой проблематике, учитывая при этом рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Обучающимся следует подготовить тезисы выступлений по всем вопросам, которые содержатся в рабочей программе дисциплины по данной теме. Желательно проиллюстрировать свое теоретическое сообщение примерами из правоприменительной практики, используя при этом дополнительные современные источники, не представленные в списке рекомендованной литературы.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Цель самостоятельной работы - помочь студентам приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Самостоятельная работа способствует формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. Самостоятельная работа в рамках учебного курса предусматривает следующую работу студентов: - поиск и изучение нормативных правовых актов, в том числе с использованием электронных правовых баз данных; - поиск и изучение научной литературы по криминалистике, в том числе с использованием сети Интернет и др.</p> <p>При подготовке к самостоятельной работе обучающиеся должны использовать рекомендованную учебную и специальную литературу, нормативно-правовые акты с актуальными изменениями. Также следует уделить внимание обобщению судебной и иной правоприменительной практики, изучить рекомендованные преподавателем дополнительные материалы по теме изучаемого курса. Важно уметь осуществлять поиск и изучение следственной и судебной практики по преодолению противодействия расследованию преступлений; - подготовка сообщений, докладов, презентаций и иных заданий для практических занятий; - подготовка к промежуточной аттестации.</p>
устный опрос	<p>При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учебного материала. Подготовка к устному опросу должна включать в себя 2 этапа.</p> <p>Первый этап - организационный, на котором обучающийся планирует свою самостоятельную работу, а именно: уясняет задание на самостоятельную работу; подбирает рекомендованную литературу; составляет план работы, в котором определяет основные пункты самостоятельной подготовки.</p> <p>Второй этап предполагает закрепление и углубление теоретических знаний и включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать необходимо с изучения рекомендованной литературы, что позволит обучающемуся восполнить тот теоретический материал, который не был освещен в ходе лекции.</p> <p>В процессе этой работы обучающийся должен стремиться уяснить основные положения изучаемого материала, а также привести примеры, иллюстрирующие его. Завершать подготовку следует составлением конспекта по изучаемым вопросам.</p> <p>В целом, основная цель устного опроса - ознакомление магистрантов с: - особенностями расследования в условиях противодействия расследованию преступлений, основными признаками и факторами противодействия, мерами по преодолению противодействия расследованию преступлений.</p>
дискуссия	<p>Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Цель дискуссии - ознакомление с существующими доктринальными проблемами в сфере расследования преступлений в условиях противодействия расследованию преступлений и выработка предложений по совершенствованию мер по его преодолению. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. В целом, дискуссия позволяет: представить и исследовать личный опыт участников; выяснить отношение каждого к обсуждаемой теме; обсудить, как результаты обсуждения могут быть применены в работе; всесторонне исследовать реальные проблемы и их возможные решения; обсудить возможные последствия определенных действий; извлечь полезное из опыта других людей; рассмотреть проблему с различных углов зрения; найти путь для достижения консенсуса в будущем. Дискуссию необходимо планировать заранее: работать над материалом для обсуждения, готовить участников, собственные выступления.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	<p>Для подготовки к контрольной работе магистрантам необходимо повторить пройденный по теме материал (лекции, материалы семинарских занятий), изучить нормативный материал (в первую очередь УПК РФ), а также ознакомиться с учебной и иной рекомендуемой литературой. Для разъяснения вопросов студенты также могут обратиться за консультацией к преподавателю. Контрольная работа представляет собой письменный ответ на два вопроса. Магистрантам будет предложено пять вариантов заданий. Распределение вариантов происходит по алфавиту.</p> <p>В процессе выполнения контрольной работы студент должен: показать умение работать с нормативно-правовыми актами, научной литературой и другими источниками информации; сравнивать различные точки зрения на исследуемую проблему; самостоятельно обобщать, анализировать и оценивать имеющуюся в литературных источниках информацию; осуществить оформление контрольной работы в строгом соответствии с установленными правилами. Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно, носит творческий характер, должна содержать аналитический обзор научной литературы, включая публикации текущего года, статьи в журналах (обязательно!) по утвержденной теме исследования.</p>
деловая игра	<p>Деловые игры в своей основе имеют поиск оптимальных решений конкретной проблемы или задачи, которые возникают в практической деятельности магистрантов. Деловые игры в отличие от других традиционных методов обучения позволяют более полно воспроизводить деятельность магистрантов, выявлять затруднения и причины их появления, разрабатывать и оценивать варианты решения затруднений, принимать решения и определять механизмы их реализации. Это дает возможность рассматривать затруднения не абстрактно, а как конкретную задачу ситуацию.</p> <p>Для каждой игры разрабатывается документация и необходимые методические материалы. Проспект деловой игры может содержать: название игры; концепцию игры, цели, ее общее содержание и условия проведения. В сценарии дается характеристика объекта деловой игры, порядок проведения, состав участников, перечень должностных лиц, деятельность которых моделируется в игре, их роли, исходная информация, справочные материалы и таблицы, необходимые для обработки информации и подготовки соответствующего решения. Характеризуются правила и методические рекомендации игры и подведения итогов. Игра включает в себя на несколько этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В начале занятия магистрантам представляется фабула дела с заданиями. 2. Самостоятельная работа магистрантов в командах. С помощью преподавателя важно вникнуть и глубоко понять проблему. При коллективном обсуждении в малых группах необходимо, чтобы свою позицию, свою точку зрения имел возможность высказать каждый магистрант. Коллективное обсуждение проблемы выявит разные подходы и решения одной и той же проблемы или задачи. 3. Третий этап - каждая команда докладывает свой вариант разрешения рассматриваемой проблемы. 4. Подведение итогов преподавателем.
научный доклад	<p>Подготовка к научному докладу начинается с выбора темы будущего выступления магистранта. Практика показывает, что правильно выбрать тему - это значит наполовину обеспечить успешное выступление. Конечно же, определяющую роль в этом вопросе играют интересы, увлечения и личные склонности магистранта, непосредственная связь темы доклада с будущей или настоящей практической работой (если это магистранты заочного отделения).</p> <p>Определенную помощь при избрании темы может оказать преподаватель, ведущий семинарское занятие или читающий лекционный курс. И все-таки при выборе темы и ее формулировке необходимо учитывать следующие требования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема выступления должна соответствовать познаниям и интересам магистранта. Здесь очень важен внутренний психологический настрой. Интерес порождает воодушевление, возникающее в ходе работы над будущим докладом. Тема, ставшая для них близкой и волнующей, способна захватить и увлечь аудиторию слушателей. 2. Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Доклад должен быть рассчитан на 15-20 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. 3. Научный доклад должен вызвать интерес у слушателей. Он может содержать какую-либо новую для них информацию, или изложение спорных точек зрения различных авторов по освещаемой проблеме.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет с оценкой	<p>На зачете оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки, в частности, теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p> <p>Зачет проводятся в устной форме по заранее подготовленным билетам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в билете вопросы выделяется до 15 минут.</p> <p>Во время зачета магистрантам разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения магистрантов. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается.</p> <p>При явке на зачет магистранты обязаны иметь при себе зачетную книжку.</p> <p>По итогам дифференцированного зачета или экзамена выставляется оценка ?отлично?, ?хорошо?, ?удовлетворительно?, ?неудовлетворительно?. Оценки ?отлично?, ?хорошо?, ?удовлетворительно? означают успешное прохождение промежуточной аттестации.</p> <p>В процессе подготовки к зачету магистрант должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, а также материалам, собранным и обработанным в ходе подготовки к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы.</p> <p>За 1-2 дня до экзамена преподавателем проводятся консультации, в рамках которых магистранты могут задать свои вопросы.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Проблемы преодоления противодействия расследованию преступлений" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Проблемы преодоления противодействия расследованию преступлений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 030900.68 "Юриспруденция" и магистерской программе Уголовное судопроизводство России и зарубежных государств .