

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Адаптация иностранных студентов к обучению юридическим дисциплинам Б1.В.ДВ.01.04

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Курносова В.В. , Сабирова Л.Л.

**Рецензент(ы):** Давлетгильдеев Р.Ш.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Губайдуллин А. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Курносова В.В. (Кафедра теории и истории государства и права, Юридический факультет), VaVKurnosova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Сабирова Л.Л. (Кафедра теории и истории государства и права, Юридический факультет), LLSabirova@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- законодательство Российской Федерации, механизмы обеспечения законности и правопорядка, прав и свобод личности;
- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права;
- функции и задачи судебной власти, Прокуратуры РФ, следственного комитета, правоохранительных и правоприменительных органов.
- правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Должен уметь:

- применять меры по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в деятельности правоохранительных и правоприменительных органов;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- правильно составлять и оформлять юридические документы.
- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Должен владеть:

- навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий;
- навыками реализации норм материального и процессуального права;
- навыками принятия необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина
- навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям) (Правоведение и правоохранительная деятельность)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 30 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 42 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Право в системе социальных норм. Правовая система РФ и правовые семьи современности	2	4	2	0	8
2.	Тема 2. Право и поведение людей. Правосознание и правовая культура	2	4	2	0	8
3.	Тема 3. Основы Конституционного права Российской Федерации	2	2	2	0	8
4.	Тема 4. Конституционно- правовые основы защиты прав человека и гражданина в РФ	2	2	2	0	8
5.	Тема 5. Правовые основы судебной, прокурорской; адвокатской и криминалистической деятельности в России	2	4	2	0	8
6.	Тема 6. Защита прав личности и юридических лиц при применении уголовно- процессуального принуждения	2	2	2	0	2
	Итого		18	12	0	42

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Право в системе социальных норм. Правовая система РФ и правовые семьи современности

Социальные нормы: понятие и классификация. Экономические, политические, корпоративные нормы. Право и обычай. Право и религиозные нормы. Взаимосвязь права и морали. Право, технические и другие нормы.

Проблемы типологии права. Критерии типологии. Характерные черты и источники рабовладельческого права. Феодалное право: сущность, основные черты и формы. Особенности буржуазного права. Юридическое мировоззрение буржуазии. Формы буржуазного права. Марксистско-ленинская теория возникновения и развития социалистического права. Советское право: особенности и уроки. Правовая система общества: понятие и структура. Классификация правовых систем. Основные правовые семьи народов мира. Преимущество в праве.

Взаимодействие политики и права: основные характеристики. Воздействие государства на право. Фактор государства в формировании и функционировании права. Государственно-политические режимы и право. Правовые формы осуществления государственной власти. Идея правового государства и ее роль в теории взаимодействия государства и права. Признаки правового государства. Пути и средства его становления.

Внутригосударственное и международное право.

## **Тема 2. Право и поведение людей. Правосознание и правовая культура**

Понятие правосознания. Его основные черты и связь с правом. Структура правосознания. Правовая идеология и правовая психология. Виды правосознания. Индивидуальное, групповое, массовое. Обыденное, профессиональное, научное. Роль правосознания в правотворчестве и правореализации. Понятие и основные черты правовой культуры общества и личности. Правовой нигилизм и правовой идеализм. Структура правовой культуры. Правовое воспитание и формирование правовой культуры граждан. Значение правовой культуры в становлении юристов и государственных служащих.

Правовые основы и традиции профессионального юридического образования в РФ.

## **Тема 3. Основы Конституционного права Российской Федерации**

Конституционное право как отрасль российского права. Конституция Российской Федерации: общая характеристика. История российской Конституции. Гражданство РФ. Форма государства. Государственное устройство Российской Федерации. Система государственной власти в РФ. Президент РФ. Органы законодательной власти РФ. Правительство РФ. Правовое государство и гражданское общество. РФ как социально-правовое государство. Система разделения властей в РФ.

Понятие, признаки и основные направления (функции) правоохранительной деятельности

Прокурорский надзор и органы прокуратуры. Следственный комитет

Министерство внутренних дел РФ и его органы

## **Тема 4. Конституционно- правовые основы защиты прав человека и гражданина в РФ**

Основные права и обязанности человека и гражданина: нормы международного права и Конституция РФ. Личные и политические права и свободы человека и гражданина. Социально-экономические права. Конституционные гарантии. Обязанности по Конституции РФ.

Защита прав и свобод человека и гражданина: международно-правового регулирования. Защита прав и свобод человека и гражданина: российские конституционно-правовые основы.

## **Тема 5. Правовые основы судебной, прокурорской; адвокатской и криминалистической деятельности в России**

1. Международные стандарты правосудия - применение общепризнанных норм международного права и договоров.

2. Статус и полномочия судей, прокуроров, адвокатов и следователей в России: история и современность; правовые основы деятельности.

3. Правовые решения судов, прокуроров; адвокатов и следователей в РФ: общая характеристика, анализ практики.

## **Тема 6. Защита прав личности и юридических лиц при применении уголовно- процессуального принуждения**

1. Конституционные основы защиты прав и свобод в России: общая характеристика; история и современность. Международные нормы по защите прав и свобод человека и гражданина: общая характеристика.

2. Правовые основы защиты участников уголовного судопроизводства в России.

3. Восстановление нарушенных прав личности и юридических лиц в России: правовые основы; общая характеристика.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	УК-4 , ПК-8	1. Право в системе социальных норм. Правовая система РФ и правовые семьи современности 2. Право и поведение людей. Правосознание и правовая культура 3. Основы Конституционного права Российской Федерации 4. Конституционно- правовые основы защиты прав человека и гражданина в РФ
2	Тестирование	ПК-8 , УК-4	4. Конституционно- правовые основы защиты прав человека и гражданина в РФ
3	Эссе	УК-4 , ПК-8	2. Право и поведение людей. Правосознание и правовая культура
4	Научный доклад	УК-4 , ПК-8	5. Правовые основы судебной, прокурорской; адвокатской и криминалистической деятельности в России
5	Ситуационная задача	ПК-8	6. Защита прав личности и юридических лиц при применении уголовно- процессуального принуждения
	<b>Зачет</b>	ПК-8, УК-4	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	3
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	4
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	5
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 2**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3, 4

Тема 1. Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды социальных норм, их общий анализ.
  2. Право в системе социальных норм, его основные отличия.
  3. Взаимодействие права и государства.
  4. Понятие правовой системы общества. Правовая система РФ: основные характеристики.
  5. Правовая система и правовая семья. Основные характеристики современных правовых семей.
  6. Преемственность в праве (на примере РФ).
  7. Глобализация и правовые системы стран мира.
  8. Международное право и национальное право (на примере РФ).
  9. Правовое государство и гражданское общество: от теории к практике.
- Формирование социально-правового государства в РФ.
10. Перспективы развития государств и права.

Тема 2. Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структура правосознания.
2. Стадии и виды правосознания.
3. Правовая культура: история и современность.
4. Правовой нигилизм и правовой идеализм.
5. Правовое воспитание и правовое просвещение.
6. Юридическое образование и его роль в формировании правосознания и правовой культуры.
7. Правовые основы профессионального юридического образования в РФ: общая характеристика.
8. Правовой статус обучающегося в РФ: общая характеристика.
9. Юридический факультет КФУ: история и современность.
10. Локальные правовые акты КФУ (для обучающегося): общая характеристика.

Тема 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституционное право РФ: понятие, предмет, метод, система, источники.
2. Конституционные основы общественного и государственного строя РФ. Понятие, свойства, принципы, структура Конституции РФ. Конституция РФ как Основной Закон государства.
3. Конституционный суд РФ в судебной системе РФ. Роль актов Конституционного суда РФ и конституционных (уставных) судов субъектов РФ.
4. Государственное устройство РФ. Понятие и состав территории РФ, режим государственной границы РФ.
5. Особенности федеративного устройства РФ. Основания изменения субъектного состава РФ.
6. Правовой статус субъектов РФ. Правовой статус Республики Татарстан как субъекта РФ.
7. Президент РФ: конституционный статус и полномочия.
8. Федеральное Собрание РФ: структура, компетенция и порядок функционирования. Совет Федерации и Государственная Дума РФ: формирование и компетенция.
9. Правительство РФ: конституционный статус, полномочия и структура.
10. Конституция РФ как основной Закон государства.

#### Тема 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституционные основы правового положения граждан РФ.
2. Понятие и структура правового статуса личности по Конституции РФ.
3. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы.
4. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения и прекращения.
5. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства.
6. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев.
7. Понятие и юридическая природа конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
8. Классификация конституционных прав, свобод и обязанностей.
9. Международная защита прав и свобод человека и гражданина.
10. Европейский суд по правам человека: правовые основы деятельности.

#### 2. Тестирование

Тема 4

Тесты по Теме 4.

1. Согласно Конституции РФ право роспуска Государственной Думы РФ принадлежит:

- Президенту РФ
- Правительству РФ
- Конституционному Суду РФ
- всем вышеперечисленным субъектам

2. Правительство РФ является органом

- исполнительной власти
- законодательной власти
- судебной власти

3. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации является

- главой государства
- главой законодательной власти
- главой федеральных органов государственной власти

3. Согласно Конституции РФ основной функцией Государственной Думы РФ является

- рассмотрение экономических споров
- принятие федеральных законов
- утверждение в должности судей арбитражных судов и судов общей юрисдикции

4. Согласно Конституции РФ одно и то же лицо является одновременно членом Совета Федерации и депутатом Государственной Думы

- может
- не может
- может в исключительных случаях по решению Президента РФ

5. Согласно федеральному законодательству третейские суды в РФ

- входят в судебную систему РФ
- не входят в судебную систему РФ
- входят по рассмотрению отдельных категорий дел

6. Правительство Российской Федерации не осуществляет ?

- принятие законов РФ
- разработку федерального бюджета
- реализацию законов
- обеспечение проведения единой финансовой, кредитной и денежной политики

7. Бипатрид ? это ?

- гражданин РФ
- иностранец
- лицо без гражданства
- лицо с двойным гражданством

8. К личным правам гражданина РФ относится право на ?

- ношение оружия
- информацию
- отдых
- неприкосновенность жилища

9. Ведущая роль конституционного права в правовой системе определяется тем, что главным источником является:

- Конституция РФ
- Конституция РТ
- Гражданский кодекс РФ
- все выше перечисленное

10. В системе конституционного права выделяют следующие институты:

- основы конституционного строя, основы правового статуса человека и гражданина, федеративное устройство государств, система государственной власти
- основы конституционного строя, основы правового статуса человека и гражданина, федеративное устройство государств
- основы конституционного строя, основы правового статуса человека и гражданина, система государственной власти

11. К юридическим свойствам Конституции относится:

- особая стойкость норм Конституции
- особая охрана Конституции
- особая ценность Конституции
- ее реальность

12. Все основные права, свободы и обязанности человека и гражданина перечислены:

- в первой главе Конституции РФ
- во второй главе Конституции РФ
- в третьей главе Конституции РФ
- в девятой главе Конституции РФ

13. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации:

- может быть лишен своего гражданства в случае наличия неисполненных обязательств перед физическими и юридическими лицами
- может быть лишен своего гражданства, если выступает за насильственное изменение основ конституционного строя РФ или создание угрозы безопасности РФ иными действиями
- не может быть лишен своего гражданства

14. Согласно Конституции в РФ общее количество субъектов:

- 89
- 85
- 68
- 83

15. Правом официального толкования Конституции Российской Федерации обладает

- Конституционный Суд Российской Федерации
- Верховный Суд Российской Федерации
- Правительство Российской Федерации
- Президент Российской Федерации

16. Гарантом Конституции РФ является

- Президент РФ
- Генеральный Прокурор РФ
- Федеральное Собрание РФ
- Конституционный Суд РФ

17. Суверенитет ? это ?

- нарушение государственных границ
- возможность функционирования государственной власти внутри страны и независимость государства в международных отношениях

- запрещение оккупации территории
- неприкосновенность государственной территории

18. В соответствии со статьей 15 Конституции РФ общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ являются

- конституционными федеральными законами
- составной частью источников международного права
- составной частью законодательства РФ
- составной частью правовой системы РФ

19. В зависимости от предмета правового регулирования (по отраслевой принадлежности) различают правовые нормы

- императивные, диспозитивные
- постоянные, временные
- материальные, процессуальные
- конституционные, гражданские, административные, земельные, трудовые и другие

20. В соответствии с Конституцией РФ носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является

- государство
- три ветви власти
- Президент
- народ

### **3. Эссе**

Тема 2

Темы эссе:

- ?Право и иные социальные нормы?;
- ?Право и моя жизнь?;
- ?Право и будущее человечества?;
- ?Моя будущая профессия ? юрист?;
- ?Право и развитие культуры человека и общества?;
- ?Правовое воспитание: особенности и перспективы?;
- ?Право в условиях мировой глобализации?;
- ?Государство и право?;
- ?Правовое государство: теоретический аспект?;
- ?Правовое государство и гражданское общество?;
- ?Соотношение понятий ?Человек?, ?Личность?, ?Гражданин??;
- ?Соотношение понятий ?Общество?, ?Страна?, ?Государство? сквозь призму права?;

### **4. Научный доклад**

Тема 5

Доклад готовится на тему: "Общая характеристика Конвенций правовой помощи по гражданским, семейным уголовным делам (по государствам обучающихся): история, современность и перспективы развития".

Требования к результатам работы:

Доклад подготавливается каждым обучающимся и должен иметь практическую направленность, быть содержательным, формулировки должны быть обоснованными и лаконичными, содержать выводы по поставленному вопросу и предложения. Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся в случае необходимости для доказательства или иллюстрации того или иного вывода. В докладе должно быть указано о наличии(отсутствии) взаимосвязи иностранного государства и РФ по исследуемому вопросу.

Если несколько обучающихся представляют одну и ту же страну, то работа выполняется каждым индивидуально, и после выступления одного их обучающихся, остальные добавляют и высказывают свое мнение.

### **5. Ситуационная задача**

Тема 6

Тема: "Составление проекта жалобы в ЕСПЧ".

Каждый обучающийся на выбор (из опубликованной практики) выбирает проблему (фабулу дела) и составляет проект жалобы в ЕСПЧ. Ситуационные задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства студента. Отсюда обучающийся должен показать не профессиональные навыки составления жалобы, а умение выявить проблему и объяснить основы написания жалобы и обращения в ЕСПЧ.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Понятие и признаки права.

2. Гражданское общество и правовое государство.
3. Понятие и виды социальных норм.
4. Основные концепции правопонимания.
5. Государство правовое, социальное, демократическое: грани соотношения.
6. Правовая система общества: общая характеристика (на примере РФ).
7. Правовая система общества: подходы к интерпретации и место среди других категорий юриспруденции.
8. Российская правовая система в условиях глобализации.
9. Национальное и международное право.
10. Глобализация, правовой прогресс человечества и мировой правопорядок.
11. Внеевропейские правовые системы в романо-германской правовой семье.
12. Учение и разделение властей и его реализация в современной России.
13. Права человека и права гражданина: понятие, проблемы соотношения и взаимосвязи.
14. Конституция как основной закон государства.
15. Правовая культура: общая характеристика.
16. Правосознание.
17. Профессиональное правосознание юриста и его деформация.
18. Юридическое образование в РФ: общая характеристика.
19. Общая характеристика основ гражданского права РФ: принципы, источники, предмет правового регулирования.
20. Общая характеристика основ семейного права РФ: принципы, источники, предмет правового регулирования.
21. Общая характеристика основ конституционного права РФ: принципы, источники, предмет правового регулирования.
22. Общая характеристика основ уголовно-правовой защиты в РФ: принципы, источники, предмет правового регулирования.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	3	10
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	4	10
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	5	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Смоленский, М. Б. Правоведение: учебник / М.Б. Смоленский. - 3-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 422 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI: <https://doi.org/10.12737/17574>. - ISBN 978-5-16-104433-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1003513> (дата обращения: 27.08.2019) - Режим доступа: по подписке

2. Синюков, В. Н. Российская правовая система. Введение в общую теорию: Монография / Синюков В. Н. - 2-е изд., доп. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 672 с. - ISBN 978-5-16-103986-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1001978> (дата обращения: 19.08.2019) - Режим доступа: по подписке

3. Кожевникова М.Н., Национально ориентированная модель обучения иностранных граждан в российских вузах / Кожевникова М.Н. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2598-6 - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525986.html> (дата обращения: 12.08.2019)- Режим доступа: по подписке

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения: учебник / С.Д. Резник, И.А. Игошина; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 391 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c232599573860.02058577](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c232599573860.02058577). - ISBN 978-5-16-107287-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1003449> (дата обращения: 12.08.2019) - Режим доступа: по подписке

2. Правоведение: Учебник / Под ред. И.В. Рукавишниковой, И.Г. Напалковой. - 2-е изд., изм. - Москва: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 432 с. ISBN 978-5-91768-346-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/376839> (дата обращения: 22.07.2019)- Режим доступа: по подписке

3. Введение в специальность 'Юриспруденция': учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 'Юриспруденция' / Н. Д. Эриашвили [и др.]; под ред. В. Я. Кикотя, Н. В. Румянцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2017.- 263 с.- ISBN 978-5-238-02440-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1025551> (дата обращения: 14.07.2019)- Режим доступа: по подписке

4. Оганян, К. М. Адаптация и ценностно-нормативные конфликты в студенческой среде (социологический анализ) / Оганян К.М., Оганян К.К., Львин Ю.М. - С-Петербург: Сударыня, 2005. - 159 с.: ISBN 5-87587-019-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/347857> (дата обращения: 20.08.2019)- Режим доступа: по подписке

5. Малько А.В., Юридический энциклопедический словарь / под ред. Малько А.В. - М.: Проспект, 2016. - 1136 с. - ISBN 978-5-392-19942-6 - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199426.html> (дата обращения: 31.08.2019)- Режим доступа: по подписке

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Верховный суд РФ - [www.vsrp.ru](http://www.vsrp.ru)

Справочная правовая система Гарант - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

Справочная правовая система Консультант Плюс - [www.cons-plus.ru](http://www.cons-plus.ru)

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция является важнейшей формой контактной работы. В ходе лекционных занятий обучающийся знакомится с законодательством, регулирующим высшее образование в РФ, современной проблематикой юриспруденции в целом и юридического образования - в частности, историей развития юриспруденции, юридического образования, базовых правовых и этических основ профессиональной деятельности юриста.</p> <p>В ходе лекционных занятий обучающийся должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Обучающийся может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие юристы.</p> <p>Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, бинарной лекции, лекции-беседы.</p> <p>1. Проблемная лекция - представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории.</p> <p>2. Бинарная лекция - разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей или преподавателя и практикующего работника. Необходимо, чтобы диалог демонстрировал культуру дискуссии, совместного решения проблемы, втягивал в обсуждение, побуждал задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, демонстрировать отклик на происходящее.</p> <p>3. Лекция-беседа, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.</p> <p>Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;</li> <li>- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;</li> <li>- ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами.</li> </ul> <p>Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить лекционный материал, а также суметь вести диалог с преподавателем и отвечать на проблемные вопросы.</p>
практические занятия	<p>Практические (семинарские) занятия. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Цель самостоятельной работы- помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Самостоятельная работа способствует формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.</p> <p>К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;</li> <li>- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;</li> <li>- подготовка к аудиторным занятиям;</li> <li>- подготовка к текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);</li> <li>- подготовка к зачету или экзамену.</li> </ul>
устный опрос	<p>При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учебного материала.</p> <p>Подготовка к устному опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.</p> <p>Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>
тестирование	<p>При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.</p> <p>Тесты могут быть представлены для разрешения в письменном виде. Для упрощения решения тестовых заданий и их проверки студентам может предоставляться т.н. ?решетка?, где по вертикали указывается номер задания, по горизонтали - литера ответа. Необходимо проставить знак в клетке, соответствующей правильному ответу. Решетка состоит из двух полей - черновика и беловика. Прежде чем выполнить задание на беловике, следует отметить соответствующее поле на черновике, а перед переносом на беловик еще раз проверить, верно ли выбран вариант ответа.</p> <p>Тесты могут быть представлены для разрешения в ЭОРе по дисциплине или в Личном кабинете обучающегося. В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. Нормативное время для выполнения одного тестового задания - две минуты.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
эссе	<p>Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.</p> <p>Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.</p>
научный доклад	<p>Студент, допущенный к выступлению научным руководителем, должен подготовить доклад (на 5-7 мин.), в котором нужно четко и кратко изложить основные положения по выбранной теме, презентацию и/или иллюстративный материал. При этом для большей наглядности целесообразно использовать презентацию (например, в Power Point) согласованную с руководителем. Краткий доклад может быть подготовлен письменно, но выступать на защите следует свободно, ?своими словами?, не зачитывая текст. Доклад должен иметь практическую направленность, быть содержательным, формулировки должны быть обоснованными и лаконичными, содержать выводы и предложения. Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся в случае необходимости для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.</p> <p>В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, разработанные и обоснованные мероприятия и рекомендации по исследуемой проблеме, а также их ожидаемая социальная и экономическая эффективность, правовое обеспечение. В заключении доклада целесообразно отразить перспективность подобных разработок и направлений исследований.</p>
ситуационная задача	<p>Ситуационные задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства студента. Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка. Специфика ситуационной задачи в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный и интегративный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вначале внимательно прочитайте всю информацию, изложенную в задаче, чтобы составить целостное представление о ситуации.</li> <li>2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые кажутся вам наиболее важными.</li> <li>3. Постарайтесь сначала в устной форме охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее суть, что имеет первостепенное значение, а что - второстепенное. Потом письменно зафиксируйте выводы.</li> <li>4. Зафиксируйте все факты, которые относятся к этой проблеме, (и те, которые изложены в ситуации, и те, которые вам известны из литературных источников и собственного опыта) в письменном виде. Так вы облегчите нахождение взаимосвязей между явлениями, которые описывает ситуация</li> <li>5. Сформулируйте основные положения решения, которое, на ваш взгляд, необходимо принять относительно изложенной проблемы</li> <li>6. Попытайтесь найти альтернативные варианты решения проблемы, если такие существуют</li> <li>7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения. Попробуйте определить достоверность достижения успеха в случае принятия предложенного вами решения</li> <li>8. Изложите результаты решения задачи в письменной форме.</li> </ol>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время сессии для систематизации знаний.</p> <p>Зачет проводится в устной/письменной форме по заранее подготовленным вопросам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до 40 минут.</p> <p>Во время зачета обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения магистрантов. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается.</p> <p>При явке на зачет обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку.</p> <p>По итогам зачета обучающемуся выставляется оценка "зачтено" или "не зачтено".</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Адаптация иностранных студентов к обучению юридическим дисциплинам" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Адаптация иностранных студентов к обучению юридическим дисциплинам" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки "Правоведение и правоохранительная деятельность".