

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена БЗ.Г.01(Г)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2014

Автор(ы): Мавлюдова Л.У. , Хисамова В.Н.

Рецензент(ы): Валеев А.А. , Камахина Р.С.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Учебно-методической комиссии Института фундаментальной медицины и биологии: Сабилов Р. М.

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций
5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мавлюдова Л.У. (кафедра фармации, Центр медицины и фармации), Lyajlya.Mavljudova@krfu.ru ; профессор, д.н. (профессор) Хисамова В.Н. (кафедра иностранных языков, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), hisamovaven@yandex.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
СК-1	владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений
СК-10	знание истории и культуры страны изучаемого языка, владение правилами этикета, этического и нравственного поведения, социальных отношений носителей иноязычной культуры
СК-2	владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений и понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека
СК-3	владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения животных и понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека
СК-4	способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, грибов, микроорганизмов, животных и человека
СК-5	способен ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира, молекулярных основах наследственности, изменчивости и методах генетического анализа
СК-6	владеет знаниями о закономерностях развития органического мира

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-7	способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности человека
СК-9	владение устной и письменной речью на иностранном языке, навыками аудирования, перевода и ведения дискуссий, умение использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в соответствии с действующим Регламентом 'Государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет' от 30 декабря 2016 г. ♦ 0.1.1.67-06/248/16

Обучающиеся сдают два государственных экзамена.

Государственный междисциплинарный экзамен 'Биология и методика ее преподавания' проводится в устной форме по билетам установленного образца.

В каждом билете содержится 3 вопроса, два из которых относятся к разным разделам биологии, а третий вопрос касается методики обучения биологии (вопросы 1-100).

Государственный междисциплинарный экзамен 'Английский язык и методика его преподавания' проводится в устной форме по билетам установленного образца.

В каждом билете содержится 3 вопроса, два из которых относятся к теории и практике английского языка, а третий вопрос касается методики обучения английского языка (вопросы 101-160).

На подготовку к ответу обучающемуся выделяется 60 минут.

Обучающийся отвечает на вопросы билета перед всеми членами ГЭК, члены ГЭК могут задавать уточняющие вопросы.

Оценка выставляется после коллегиального совещания на заседании ГЭК и объявляется после завершения экзамена перед всеми обучающимися.

Результаты экзамена оформляются в протоколе ГЭК и выставляются в ведомости ГЭК и в зачетных книжках обучающихся.

4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
1.	Вегетативные органы цветковых растений. Особенности морфологического и анатомического строения вегетативных органов в связи с экологическими условиями среды обитания.	СК-4, СК-2, СК-1
2.	Репродуктивные органы цветковых растений. Многообразие морфологической структуры репродуктивных органов.	СК-4, СК-2, СК-1
3.	Общая характеристика и эволюция растительных тканей.	СК-4, СК-2, СК-1
4.	Уровни организации тела растений. Эволюционные тенденции в преобразовании тела растений. Понятие стелы, строение центрального цилиндра корня и стебля. Преобразование стелы стебля в процессе эволюции.	СК-4, СК-2, СК-1
5.	Современные взгляды на систему растительного мира. Этапы эволюции и филогенетические связи основных групп растений.	СК-6, СК-4, СК-2, СК-1
6.	Способы опыления у растений. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Способы осеменения и оплодотворения у животных. Биологическое значение оплодотворения и полового размножения.	СК-4, СК-2, СК-1

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
7.	Основные направления в эволюции высших растений. Гаметофитная и сапрофитная, микро- и макрофильная линии эволюции. Биологическое значение разноспоровости и редукции гаметофитов.	СК-4, СК-2, СК-1
8.	Рост и развитие растительного организма. Ростовые движения растений: тропизмы, части и нутации.	СК-4, СК-2, СК-1
9.	Фотосинтез. Этапы фотосинтеза: фотофизический, световой и темновой. Космическая роль зеленых растений.	СК-4, СК-2, СК-1
10.	Физиологические процессы в растительном организме (водный обмен, минеральное питание). Влияние факторов внешней среды и адаптационные механизмы растений.	СК-4, СК-2, СК-1
11.	Общая характеристика тканей животных и человека.	СК-6, СК-4, СК-3, СК-1
12.	Эволюция нервной и сенсорной системы животных.	СК-6, СК-4, СК-3, СК-1
13.	Эволюция дыхательной системы животных.	СК-6, СК-4, СК-3, СК-1
14.	Основные гипотезы происхождения многоклеточных животных.	СК-6, СК-4, СК-3, СК-1
15.	Эволюция типов питания, типов пищеварения и пищеварительной системы животных.	СК-6, СК-4, СК-3, СК-1
16.	Эволюция сердечно-сосудистой системы животных.	СК-6, СК-4, СК-3, СК-1
17.	Эволюция покровной и опорно-двигательной системы животных.	СК-6, СК-4, СК-3, СК-1
18.	Эволюция выделительной системы животных.	СК-6, СК-4, СК-3, СК-1
19.	Филогения беспозвоночных животных.	СК-6, СК-4, СК-3, СК-1
20.	Организм человека как саморегулирующаяся система. Основные уровни организации. Типы и механизмы регуляции функций организма.	СК-4, СК-1
21.	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы. Механизм и виды мышечного сокращения. Физиологические основы работоспособности и утомления.	СК-4, СК-1
22.	Внутренняя среда организма. Состав, значение и свойства крови. Группы крови. Биологические основы иммунитета и механизмы иммунных реакций.	СК-4, СК-1
23.	Морфофункциональные особенности сердечно-сосудистой системы. Нервно-гуморальная регуляция работы сердечно-сосудистой системы. Влияние факторов риска на состояние ССС.	СК-4, СК-1
24.	Строение и функции пищеварительной системы человека. Методы исследования пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике и его регуляция. Всасывание.	СК-4, СК-1
25.	Строение и функции дыхательной системы. Легочная вентиляция. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания. Влияние факторов среды и функционального состояния организма на дыхание.	СК-4, СК-1
26.	Строение и функциональное значение различных отделов ЦНС.	СК-4, СК-1
27.	Основные структурные элементы нервной системы (нейрон, нервное волокно, нерв, синапс). Отделы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо.	СК-4, СК-1

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
28.	Биоэлектрические явления в состоянии покоя и деятельности клетки. Мембранный потенциал и потенциал действия.	СК-4, СК-1
29.	Высшая нервная деятельность. Типы ВНД. Первая и вторая сигнальная системы. Физиологические основы памяти и эмоций.	СК-4, СК-1
30.	Физиологические основы поведенческих реакций (безусловные рефлексы, инстинкты, импринтинг, экстраполяция, условные рефлексы). Биологическое значение условно-рефлекторной деятельности в приспособительной эволюции животного мира	СК-4, СК-1
31.	Анатомо-физиологические особенности анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков. Профилактика нарушения зрения и слуха.	СК-4, СК-1
32.	Железы внутренней секреции. Общая характеристика эндокринных желез. Физиологическая роль гормонов. Гипо- и гиперфункция желез внутренней секреции.	СК-4, СК-1
33.	Выделение и его биологическое значение. Органы и процессы выделения у человека. Регуляция процессов выделения.	СК-4, СК-1
34.	Значение и этапы обмена веществ. Обмен энергии. Зависимость обмена веществ от возраста и условий внешней среды. Физиологические нормы питания.	СК-4, СК-1
35.	Клетка как элементарная единица живого. Основные положения клеточной теории	СК-6, СК-5, СК-1
36.	Строение эукариотической клетки. Органоиды общего и специального назначения, их функции. Сравнительная характеристика растительной и животной клетки.	СК-6, СК-5, СК-1
37.	Строение клетки прокариот. Рост, развитие и размножение бактерий. Типы питания бактерий: фотосинтез, хемосинтез и фоторедукция.	СК-6, СК-5, СК-1
38.	Вирусы и фаги, строение, жизненный цикл и значение.	СК-6, СК-5, СК-1
39.	Субмикроскопическое строение биологических мембран, их функции. Виды транспорта веществ через биологические мембраны.	СК-6, СК-5, СК-4, СК-1
40.	Химический состав клетки. Значение органических веществ (белки, липиды, углеводы, нуклеиновые кислоты) в жизнедеятельности клетки и организма.	СК-6, СК-5, СК-4, СК-1
41.	Дыхание. Теория химизма дыхания Баха и Палладина. Основные пути окисления дыхательного субстрата.	СК-6, СК-5, СК-4, СК-1
42.	Современные представления о гене. Доказательство генетической роли ДНК. Структура ДНК и механизмы репликации.	СК-6, СК-5, СК-4, СК-1
43.	Особенности строения и функционирования генов у про- и эукариот. Процессинг РНК.	СК-6, СК-5, СК-4, СК-1
44.	Механизмы реализации наследственной информации. Свойства генетического кода. Транскрипция и трансляция. Регуляция транскрипций и трансляций в онтогенезе. Обратная транскрипция.	СК-6, СК-5, СК-4, СК-1
45.	Способы размножения живых организмов. Типы бесполого и полового процессов у растений и животных. Биологическое значение полового размножения.	СК-6, СК-5, СК-4, СК-1
46.	Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митоз, его биологическое значение. Типы митоза.	СК-6, СК-5, СК-4, СК-1

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
47.	Мейоз, его биологическое значение. Гаметогенез у растений, животных и человека. Типы мейоза.	СК-6, СК-5, СК-4, СК-1
48.	Онтогенез и его периоды. Ранний эмбриогенез. Прямое и не прямое развитие.	СК-6, СК-5, СК-4, СК-1
49.	Генетика как наука. Основные понятия, законы и методы генетики. Менделизм.	СК-6, СК-5, СК-4, СК-1
50.	Закономерности наследования признаков при взаимодействии генов. Аллельные и неаллельные взаимодействия.	СК-6, СК-5, СК-4, СК-1
51.	Основные положения хромосомной теории наследственности. Сцепление генов и кроссинговер. Генетические и цитологические доказательства кроссинговера. Генетические карты и принципы их построения.	СК-6, СК-5, СК-4, СК-1
52.	Генетика пола. Хромосомный и балансовый механизм определения пола у животных и человека. Генетика человека. Методы изучения генетики человека.	СК-6, СК-5, СК-4, СК-1
53.	Основы генетики популяций. Факторы генетической динамики популяций. Элементарное эволюционное явление, элементарные эволюционные факторы. Закон Харди-Вайнберга.	СК-6, СК-5, СК-4, СК-1
54.	Изменчивость. Типы изменчивости, их закономерности. Мутационная теория Де Фриза. Классификация мутаций на основе изменения генотипа и их краткая характеристика.	СК-6, СК-5, СК-4, СК-1
55.	Селекция как наука и её генетические основы. Методы селекции. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Успехи и проблемы современной селекции.	СК-6, СК-5, СК-4, СК-1
56.	Искусственный отбор. Формы искусственного отбора. Происхождение пород домашних животных и сортов культурных растений.	СК-6, СК-5, СК-4, СК-1
57.	Основные положения дарвинизма и главные факторы эволюции по Ч. Дарвину. Синтетическая теория эволюции как обогащение дарвинизма.	СК-6, СК-5, СК-4, СК-1
58.	Вид. Критерии вида. Структура политипического вида. Видообразование. Пути возникновения многообразия видов.	СК-6, СК-5, СК-4, СК-1
59.	Понятие о популяции в экологии. Динамика популяции. Регуляция численности в популяции	СК-6, СК-5, СК-4, СК-1
60.	Доказательства эволюции.	СК-6, СК-5, СК-4, СК-1
61.	Пути эволюции. Прогресс и регресс. Критерии биологического прогресса и регресса. Пути достижения биологического прогресса.	СК-6, СК-5, СК-4, СК-1
62.	Антропогенез. Роль биологических и социальных факторов в эволюции человека. Основные этапы становления человека.	СК-6, СК-5, СК-4, СК-1
63.	Современные гипотезы происхождения жизни на Земле.	СК-6, СК-5, СК-4, СК-1
64.	Сообщества живых организмов в природе. Биоценоз, биогеоценоз и экосистема. Основные компоненты экосистемы. Поток энергии в экосистемах. Особенности передачи энергии по цепям питания. Круговорот веществ в экосистемах.	СК-7, СК-6, СК-5, СК-4, СК-1
65.	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Функции живого вещества в биосфере. Круговорот веществ как условие стабильности биосферы.	СК-7, СК-6, СК-5, СК-4, СК-1
66.	Охрана природы. Основные аспекты охраны природы.	СК-7, СК-6, СК-5, СК-4, СК-1

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
67.	Современные требования к уроку биологии. Типы и структура уроков по биологии.	ПК-9, ПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1
68.	Нетрадиционные уроки биологии.	ПК-9, ПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1
69.	Место и роль школьного курса биологии в формировании универсальных учебных действий учащихся.	ПК-9, ПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1
70.	Лабораторные занятия. Содержание, структура и методы обучения.	ПК-9, ПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1
71.	Роль школьного курса биологии в формировании научного мировоззрения учащихся общеобразовательной школы.	ПК-9, ПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1
72.	Методика повторения и закрепления. Проверка, учет и оценка знаний и навыков у учащихся.	ПК-9, ПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1
73.	Значение школьного курса биологии в решении задач эстетического и нравственного воспитания	ПК-9, ПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1
74.	Экскурсии в природу. Подготовка, организация и методы проведения.	ПК-9, ПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-1, ОПК-2, ОПК-1
75.	Практические занятия на школьном учебно-опытном участке. Содержание, структура и методы обучения.	ПК-9, ПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1
76.	Уроки по изучению физиологических процессов в живом организме. Методика развития физиологических понятий.	ПК-9, ПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1
77.	Организация и проведение наблюдений, их виды и значение в обучении биологии.	ПК-9, ПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1
78.	Трудовое воспитание в процессе обучения биологии.	ПК-9, ПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1
79.	Урок по изучению внешнего строения организмов. Методика формирования у учащихся морфолого-экологических понятий.	ПК-9, ПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1
80.	Уголок живой природы и его роль в преподавании биологии.	ПК-9, ПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1
81.	Уроки по изучению внутреннего строения живых организмов. Формирование и развитие анатомических понятий.	ПК-9, ПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1
82.	Уроки по изучению взаимосвязи организма со средой. Методика формирования экологических понятий.	ПК-9, ПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1
83.	Школьный кабинет биологии, организация, оборудование.	ПК-9, ПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1
84.	Подготовка учителя к уроку. Тематическое планирование и поурочное планирование.	ПК-9, ПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1
85.	Внеклассная работа и её организационные формы.	ПК-9, ПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1
86.	Экскурсии в сельскохозяйственное производство, в музеи и на выставки (на конкретном примере).	ПК-9, ПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1
87.	Школьный учебно-опытный участок. Опытническая работа учащихся.	ПК-9, ПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1
88.	Развитие школьного биологического образования и методика преподавания биологии в XXI веке.	ПК-9, ПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1
89.	Методика использования школьных учебников в учебном процессе. Формирование у учащихся умения работы с книгой.	ПК-9, ПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
90.	Формирование и развитие биологических понятий.	ПК-9, ПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1
91.	Практическое воспитание в процессе обучения биологии.	ПК-9, ПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1
92.	Предмет и задачи методики преподавания биологии как педагогической науки. Методы научного исследования.	ПК-9, ПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1
93.	Основные этапы школьного биологического образования и методика преподавания биологии в XVIII - XX веках.	ПК-9, ПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1
94.	Современные педагогические технологии в школьном курсе биологии.	ПК-9, ПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1
95.	Средства наглядности в обучении биологии и их классификация. Комплексный подход к их использованию.	ПК-9, ПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1
96.	Основные методы обучения биологии.	ПК-9, ПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1
97.	Методика проведения уроков по изучению систематики. Развитие понятий о таксономических единицах.	ПК-9, ПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1
98.	Основные направления модернизации школьного биологического образования. Внедрение ФГОС второго поколения.	ПК-9, ПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1
99.	Школьный биологический эксперимент. Различные способы их использования в учебно-воспитательном процессе.	ПК-9, ПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1
100.	Проблемный характер обучения биологии: создание проблемных ситуаций, постановка познавательных задач и пути их решения.	ПК-9, ПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1
101.	Методика как научная дисциплина. Связь методики с другими науками. Методы исследования в методике.	ПК-9, ПК-8, ПК-3, ПК-2, ПК-12, ПК-1, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-1
102.	Цели и задачи обучения иностранным языкам.	СК-7, СК-10, ПК-2, ПК-1, ОПК-2
103.	Содержание обучения иностранным языкам. Лингвистический, психологический, методологический компоненты.	СК-7, СК-10, ПК-2, ПК-1, ОПК-2
104.	Дидактические принципы обучения иностранным языкам.	СК-7, СК-10, ПК-2, ПК-1, ОПК-2
105.	Лингвистические принципы обучения иностранным языкам.	СК-7, СК-10, ПК-2, ПК-1, ОПК-2
106.	Психологические принципы обучения иностранным языкам.	СК-7, СК-10, ПК-2, ПК-1, ОПК-2
107.	Лексический аспект в системе обучения иностранному языку. Принципы отбора лексики. Основные этапы работы над лексическим материалом. Переводные и беспереvodные способы семантизации. Подготовка к объяснению новых лексических единиц. Ассоциативные процессы в обучении лексике. Лексические упражнения.	СК-7, СК-10, ПК-2, ПК-1, ОПК-2
108.	Средства обучения и их классификация.	СК-7, СК-10, ПК-2, ПК-1, ОПК-2
109.	Фонетический аспект в системе обучения иностранному языку. Особенности артикуляционного уклада английского и русского языков. Введение нового фонетического материала. Фонетические упражнения.	СК-7, СК-10, ПК-2, ПК-1, ОПК-2
110.	Методические принципы обучения иностранным языкам.	СК-7, СК-10, ПК-2, ПК-1, ОПК-2

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
111.	Грамматический аспект в системе обучения иностранному языку. Отбор и организация грамматического материала. Принципы отбора материала в активный грамматический минимум. Характеристика грамматических навыков, их виды и условия формирования. Система упражнений по обучению грамматической стороне речи.	СК-7, СК-10, ПК-2, ПК-1, ОПК-2
112.	Чтение и его место в обучении иностранному языку. Цели и задачи обучения чтению. Виды чтения. Методика обучения чтению. Требования к текстам. Система упражнений по обучению чтению.	СК-7, СК-10, ПК-2, ПК-1, ОПК-2
113.	Аудирование и его место в системе обучения иностранному языку. Условия, предъявляемые к аудированному тексту. Задачи в обучении аудированию. Система упражнений по обучению аудированию.	СК-7, СК-10, ПК-2, ПК-1, ОПК-2
114.	Письмо и его место в системе обучения иностранному языку. Этапы обучения письму. Принципы орфографии языка. Обучение графике. Обучение орфографии. Обучение письменной речи. Система упражнений по обучению письму.	СК-7, СК-10, ПК-2, ПК-1, ОПК-2
115.	Говорение и его место в системе обучения иностранному языку. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Система упражнений по обучению говорению.	СК-7, СК-10, ПК-2, ПК-1, ОПК-2
116.	Read, translate and retell the text "Dealing with an Old Fox"	СК-9, СК-7, СК-10
117.	Read, translate and retell the text "Everyday Life in a British Working Class Family"	СК-7, СК-10
118.	Read, translate and retell the text "Lovesick and Scheming"	СК-7, СК-10
119.	Read, translate and retell the text "The Dead-Surest Business"	СК-7, СК-10
120.	Read, translate and retell the text "Shooting a Tiger"	СК-7, СК-10
121.	Read, translate and retell the text "The Rule of the Place"	СК-7, СК-10
122.	Read, translate and retell the text "After Twenty Years"	СК-7, СК-10
123.	Read, translate and retell the text "Lost in the Post"	СК-7, СК-10
124.	Read, translate and retell the text "A Story about a Pilot"	СК-7, СК-10
125.	Read, translate and retell the text "One Thing Saved From the Wreck"	СК-7, СК-10
126.	Read, translate and retell the text "One Thousand Dollars"	СК-7, СК-10
127.	Read, translate and retell the text "At Dinner in a Birmingham Working Class Family"	СК-7, СК-10
128.	Read, translate and retell the text "Too Much Odour"	СК-7, СК-10
129.	Read, translate and retell the text "The Shark Cage"	СК-7, СК-10
130.	Read, translate and retell the text "Living to Do Good"	СК-7, СК-10
131.	Speak on the topic "Tatarstan"	СК-7, СК-10
132.	Speak on the topic "Washington D.C."	СК-7, СК-10
133.	Speak on the topic "My Native Town"	СК-7, СК-10
134.	Speak on the topic "British Schools"	СК-7, СК-10
135.	Speak on the topic "Choosing a Career"	СК-7, СК-10
136.	Speak on the topic "School Education in the USA"	СК-7, СК-10

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
137.	Speak on the topic "Moscow"	СК-7, СК-10
138.	Speak on the topic "English and American Customs and Traditions"	СК-7, СК-10
139.	Speak on the topic "Russia"	СК-7, СК-10
140.	Speak on the topic "Sports in Our Life"	СК-7, СК-10
141.	Speak on the topic "Education in Russia"	СК-7, СК-10
142.	Speak on the topic "Great Britain"	СК-7, СК-10
143.	Speak on the topic "London"	СК-7, СК-10
144.	Speak on the topic "The USA"	СК-7, СК-10
145.	Speak on the topic "Australia"	СК-7, СК-10
146.	Interpret the Article from the Washington Post "In Russia, cold is a matter of degree"	СК-7, СК-10
147.	Interpret the Article from the Guardian "Follow your heart: a tale of holiday romance"	СК-7, СК-10
148.	Interpret the Article from the Daily Telegraph "Do we really need foreign language skills to flourish"	СК-7, СК-10
149.	Interpret the Article from the Daily Telegraph "Whitney Houston and crack cocaine: why this addiction is so desperately hard to break"	СК-7, СК-10
150.	Interpret the Article from the Daily Telegraph "The Problems of Air Pollution"	СК-7, СК-10
151.	Interpret the Article from the Guardian "How Easter Island has become a 21st-century holiday destination"	СК-7, СК-10
152.	Interpret the Article from the Washington Post "The single life: Some people never find the love of their lives. And live to tell about it."	СК-7, СК-10
153.	Interpret the Article from the Times "A Rabbi's Teachings on Recovery Find a Wide Audience"	СК-7, СК-10
154.	Interpret the Article from the Guardian "We must suffer short-term economic pain to make our seas sustainable"	СК-7, СК-10
155.	Interpret the Article from the Guardian "Dealing with culture shock"	СК-7, СК-10
156.	Interpret the Article from the Observer "What s so funny? The Psychology Behind Jokes and Laughter"	СК-7, СК-10
157.	Interpret the Article from the Daily Mirror "Organic Farming and Food"	СК-7, СК-10
158.	Interpret the Article from the Daily Telegraph "Britain calls on the world to put a price on nature"	СК-7, СК-10
159.	Interpret the Article from the Guardian "Are the world's glaciers threatened by climate change?"	СК-7, СК-10
160.	Interpret the Article from the Washington Post "The single life: Some people never find the love of their lives. And live to tell about it."	СК-7, СК-10

5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Прекрасно освоены понятийный аппарат. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

- Ильин Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3 - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161>
- Левитес Д. Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011928-1 - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172>
- Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ

- ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>
4. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. ? Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2019. ? 327 с. : ил. ? (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1000117>
5. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1578-9 - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462991>
6. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504843>
7. Мандель Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0512-2 - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556447>
8. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (о) ISBN 978-5-369-01544-5 - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543784>
9. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3 - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=251095>
10. Юрловская И.А. Проектные технологии в реализации стандартов высшего профессионального образования третьего поколения / Интернет-журнал 'Науковедение', Вып. 2 (21), 2014. -<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480219>
11. Зайчикова С.Г., Барабанов Е.И. Ботаника [Электронный ресурс] : учебник / Зайчикова С.Г., Барабанов Е.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. -<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424919.html>
12. 4. Кузнецов В.В. Молекулярно-генетические и биохимические методы в современной биологии растений [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Кузнецов, В.В. Кузнецов, Г.А. Романов. - Москва: Издательство 'Лаборатория знаний', 2015. - 498 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/66252>
13. Блохин, Г.И. Зоология: учебник/ Г.И. Блохин, В.А. Александров. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 572 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95142>
14. Козлов С.А., Сибен А.Н., Лящев А.А. Зоология позвоночных животных - 2-е изд., стер.-Лань, 2018. - 328 с. - URL:<http://e.lanbook.com/book//103904>
15. Физиология с основами анатомии: Учебник / Под ред. Тюкавина А.И., Черешнева В. А., Яковлева В. Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 574 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Специалитет) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011002-8 // с <http://znanium.com/bookread2.php?book=508921>
16. Сазанов,А. А. Основы генетики [Электронный ресурс] / А. А. Сазанов. - СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2012. - 240 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445015>
17. Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433126.html>
18. Крость, В. М. Педагогика: Учебное пособие / Крость В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>
19. Попов, Е. Б. Основы педагогики / Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=556452>
20. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Фомина А.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html>

8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к госэкзаменам необходимо изучить основную и дополнительную литературу, указанную в программе, а также материалы лекций и практических занятий.

9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Биология и английский язык .