

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Технико-экономическое обоснование управленческих решений Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика
Профиль подготовки: Экономика предприятий и организаций
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Габидинова Г.С.
Рецензент(ы): Макаров А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Махмутов И. И.
Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.
Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Экономическое отделение)
(Набережночелнинский институт (филиал));
Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габидинова Г.С. (Кафедра экономики предприятий и организаций, Экономическое отделение), GSGabidinova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОК-3 | Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности |
| ОПК-2 | Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач |
| ОПК-4 | Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность |
| ПК-11 | Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- как использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- как осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- как находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;
- как критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Должен уметь:

- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;
- критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Должен владеть:

- навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности;
- навыками осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- навыками находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;
- навыками критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;

- критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 "Экономика (Экономика предприятий и организаций)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 176 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Управленческие решения: понятие, роль и место в управлении | 9 | 2 | 2 | 0 | 26 |
| 2. | Тема 2. Методы принятия управленческих решений | 9 | 2 | 6 | 0 | 30 |
| 3. | Тема 3. Принятие решений на основе технико-экономического планирования часть 1 | 9 | 2 | 4 | 0 | 30 |
| 4. | Тема 4. Принятие решений на основе технико-экономического планирования часть 2 | 9 | 2 | 4 | 0 | 30 |
| 5. | Тема 5. Технико-экономическое обоснование решений по проектам часть 1 | 9 | 2 | 4 | 0 | 30 |
| 6. | Тема 6. Технико-экономическое обоснование решений по проектам часть 2 | 9 | 2 | 4 | 0 | 30 |
| | Итого | | 12 | 24 | 0 | 176 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Управленческие решения: понятие, роль и место в управлении

Предмет, задачи и структура дисциплины. Технико-экономическое обоснование управленческих решений. Ее роль и место в подготовке бакалавра по экономике. Связь дисциплины с другими дисциплинами стандарта направления. Понятие управленческих решений и классификация управленческих решений. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Этапы процесса разработки управленческих решений. Понятие и определение управленческого решения. Функции решений в методологии и организации процесса управления. Целевая ориентация управленческих решений. Типология управленческих решений. Стороны процесса принятия управленческого решения. Примеры управленческих решений. Стили принятия управленческих решений. Сущность и свойства управленческих решений. Принятие решений как процесс. Важнейшие аспекты управленческих решений. Ресурсы, необходимые для управленческих решений. Условия, факторы и критерии качества управленческих решений. Рациональные управленческие решения.

Тема 2. Методы принятия управленческих решений

Десять ключевых вопросов при принятии управленческих решений. Стороны принятия управленческих решений. Эффективные и успешные решения. Построение дерева решений.

Рациональные решения. Процедура принятия решений. Виды процедур принятия решений. Аналитические и эвристические процедуры. Deskриптивная модель процесса принятия решений. Эвристическая процедура принятия решений. Управленческие бизнес-процессы и области принятия управленческих решений.

Режимы принятия управленческих решений. Подходы к выработке альтернативных вариантов решений. Последовательность и содержание этапов процесса принятия управленческих решений.

Принципы эвристики. Теория одномерной полезности. Принципы эвристического решения проблем. Эвристические подходы к поиску альтернативных возможностей. Управление риском и неопределенностью при принятии управленческих решений. Выявление факторов риска.

Аналитические методы принятия решений. Методы ситуационного анализа. Методы математического программирования. Экономико-математическое моделирование. Имитационные методы принятия решений. Применение теории игр в принятии управленческих решений. Метод равной торговли. Социально-экономическое прогнозирование при подготовке решений. Портфельные методы.

Эвристические методы принятия решений. Эвристическая процедура принятия решений, ее достоинства и недостатки. Экспертные и коллегиальные методы принятия решений. Оценка степени риска.

"Диаграмма-торнадо". Деловые игры. Методы морфологического анализа. Планирование сценариев. Ключевые проблемы использования эвристических и экспертных методов в процессе управления.

Тема 3. Принятие решений на основе технико-экономического планирования часть 1

Планирование материально-технического обеспечения производства. Значение и содержание плана материально-технического обеспечения производства. Методика определения потребности в сырье, материалах, комплектующих изделиях, полуфабрикатах. Расчет годовой потребности предприятия в материалах.

Планирование потребности в топливе и энергии. Планирование запасов материальных ресурсов. Схема уровня запасов. Формирование плана материально-технического обеспечения структура, основные характеристики.

Расчет производственной мощности предприятия. Производственная мощность: понятие, определяющие факторы. Общая методика расчета производственной мощности предприятия. Расчет производственной мощности в условных единицах продукции, расчет производственной мощности исходя из наличия производственных площадей. Обоснование производственной программы производственными мощностями. Показатели использования производственных мощностей, особенности, расчеты.

План по труду и заработной плате. Содержание и задачи плана по труду и заработной плате.

Производительность труда - понятие, виды расчета. План повышения производительности труда. Основные технико-экономические факторы, влияющие на рост производительности труда. Планирование численности работающих. Расчет баланса рабочего времени. Расчет численности работающих. Планирование фонда заработной платы. Планирование потребности в рабочей силе и подготовке кадров.

Тема 4. Принятие решений на основе технико-экономического планирования часть 2

Планирование себестоимости продукции. Понятие себестоимость продукции. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг) и их классификация. Содержание, методы и этапы планирования себестоимости продукции. Расчет себестоимости продукции (работ, услуг) с учетом влияния технико-экономических факторов.

Процесс формирования сводной сметы затрат на производство и реализацию продукции. Понятие сметы затрат на производство и реализацию продукции, структура, особенности. Плановая смета затрат на производство и реализацию продукции. Составление смет расходов по основным группам: расчет затрат на сырье и материалы, полуфабрикаты, топливо, энергию, расчет расходов на оплату труда, расчет амортизационных отчислений основных фондов. Составление сметы налогов, отчислений, сборов. Составление сметы расходов на подготовку и освоение производства новых видов продукции. Составление сметы транспортно-заготовительных расходов. Составление сметы коммерческих расходов. Составление свода затрат на производство продукции. Плановая калькуляция себестоимости единицы продукции.

Планирование прибыли. Понятие прибыль. Виды прибыли, Расчет плановой прибыли. Распределение прибыли в современных условиях хозяйствования. Анализ безубыточности деятельности предприятия. Финансовое планирование на предприятии. Финансовый план предприятия - понятие, содержание, особенности. Этапы разработки годового финансового плана. Оперативные финансовые планы. Платежный календарь. Особенности формирования кассового плана. Планирование развития предприятия.

Тема 5. Технико-экономическое обоснование решений по проектам часть 1

Основные направления инвестиционной политики. Источники финансирования инвестиционной деятельности. Виды капитальных вложений. Лизинг, как основной инструмент воспроизводственной политики предприятия. Роль экономической оценки при выборе инвестиционного проекта. Стоимость денег во времени. Дисконтирование. Коэффициент дисконтирования. Норма дисконта. Процентные ставки.

Тема 6. Технико-экономическое обоснование решений по проектам часть 2

Показатели эффективности инвестиционных проектов. Классификация показателей эффективности инвестиционных проектов. Методы экономической оценки инвестиций. Статические методы: простой срок окупаемости, показатели простой рентабельности инвестиций, чистый денежный поступления, индекс доходности инвестиций. Динамические методы: чистая текущая стоимость, индекс доходности дисконтированных инвестиций, внутренняя норма доходности, срок окупаемости с учетом дисконтирования. Денежный поток.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Семестр 9 | | | |
| | <i>Текущий контроль</i> | | |

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------|-------------------|------------------------------|--|
| 1 | Устный опрос | ПК-11 , ОПК-4 , ОПК-2 , ОК-3 | 1. Управленческие решения: понятие, роль и место в управлении 2. Методы принятия управленческих решений 3. Принятие решений на основе технико-экономического планирования часть 1 4. Принятие решений на основе технико-экономического планирования часть 2 5. Технико-экономическое обоснование решений по проектам часть 1 6. Технико-экономическое обоснование решений по проектам часть 2 |
| 2 | Письменная работа | ПК-11 , ОПК-4 , ОПК-2 , ОК-3 | 1. Управленческие решения: понятие, роль и место в управлении 2. Методы принятия управленческих решений 3. Принятие решений на основе технико-экономического планирования часть 1 4. Принятие решений на основе технико-экономического планирования часть 2 5. Технико-экономическое обоснование решений по проектам часть 1 6. Технико-экономическое обоснование решений по проектам часть 2 |
| 3 | Эссе | ПК-11 , ОПК-4 , ОПК-2 , ОК-3 | 1. Управленческие решения: понятие, роль и место в управлении 2. Методы принятия управленческих решений 3. Принятие решений на основе технико-экономического планирования часть 1 4. Принятие решений на основе технико-экономического планирования часть 2 5. Технико-экономическое обоснование решений по проектам часть 1 6. Технико-экономическое обоснование решений по проектам часть 2 |
| | Зачет | ОК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-11 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|--|---|--|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 9 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------|--|--|---|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 |
| Эссе | Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения. | Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения. | Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения. | Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения. | 3 |
| | Зачтено | | Не зачтено | | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 9

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

Тема 1

1. В состоит сущность управленческого решения?
2. Какие элементы включает содержание управленческого решения?
3. Какие требования предъявляются к управленческому решению?
4. Сформулируйте условия достижения управленческих решений.
5. Что является субъектом управленческих решений?

Тема 2

1. В чем заключается сущность методов анализа: системного, факторного, ситуационного?
2. Сформулируйте основные элементы метода сценариев.
3. Приведите пример использования эвристического метода.
4. В чем заключается особенность методов творческого мышления?
5. Сформулируйте задачу и постройте "дерево решений".
6. В чем заключается сущность методов оптимизации решений?
7. Для решения каких задач целесообразно применение экспертных методов?

Тема 3

1. Что такое технико-экономическое обоснование?
2. Какие документы регламентируют составление ТЭО?
3. Подходы к оставлению ТЭО?

Тема 4

1. Какие показатели социально-экономической эффективности вы знаете?
2. Как оценивать показатели социально-экономической эффективности?
3. Какие инструменты оценки показателей социально-экономической эффективности при принятии управленческих решений вы знаете?

2. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

Тема 1:

1. Влияние мировой экономической конъюнктуры на деятельность организаций.
2. Учет влияния внешних факторов при принятии управленческих решений.
3. Примеры принятия решений в российских и зарубежных компаниях.
4. История становления теории принятия решений.
5. Вклад виднейших теоретиков и практиков управления в теорию принятия решений.

Тема 2

- описание методов коллективного принятия решений;
- методология проведения деловых игр;
- примеры управленческих конфликтов в зарубежных компаниях;
- применение математических моделей для распределения ресурсов и достижения компромиссов в процессе подготовки управленческих решений;
- описание модели процесса подготовки и принятия управленческих решений в российской компании, формулирование предложений по ее совершенствованию;
- модель принятия решений В. Врума;
- особенности деятельности высших органов управления компании в процессе подготовки, принятия и реализации управленческих решений;
- управление проектами как особый вид процесса принятия управленческих решений;
- теория решения изобретательских задач;
- примеры эвристического решения управленческих проблем в российских и зарубежных компаниях;
- применение математических методов при решении задач управления;
- построение математической модели проблемной ситуации (на примере российской компании);
- построение имитационной модели проблемной ситуации (на примере российской компании);
- построение социально-экономических прогнозов;
- использование программных продуктов при принятии управленческих решений;
- применение эвристических методов для разрешения реальных ситуаций на примере российской компании;
- проблемы и ограничения применения экспертных и эвристических методов;
- применение метода планирования сценариев для выхода из конкретной ситуации в российской компании.

Тема 3

Задача 1. Коммерческая организация инвестирует на 5-летний срок свободные денежные средства в размере 1300 тыс.руб. Имеются три альтернативных варианта вложения. А) средства вносятся на депозитный счет банка с ежегодным начислением сложных процентов по ставке 15%. Б) средства передаются юридическому лицу в качестве ссуды, при этом на передаваемую сумму ежегодно начисляются 20%. В) средства помещаются на депозитный счет с ежемесячным начислением сложных процентов по ставке 10% годовых.

Определить, наилучший вариант вложения денежных средств без учета риска.

Задача 2. Фирма реализует проект автоматизации процесса управленческого учета. Для реализации проекта требуется инвестировать 113 тыс.руб. После реализации проекта планируется в течение пяти лет получать экономию затрат по ведению операций управленческого учета (за счет сокращения трудоемкости процесса обработки и учета информации, потребности в персонале и снижения фонда заработной платы) в размере 30 тыс. руб. за год.

Определить, насколько целесообразна реализация проекта, если средние ставки по банковским депозитам составляют 13% годовых.

Задача 3. Фирма планирует осуществить модернизацию оборудования одного из своих подразделений. Объем инвестиционных затрат составит 1257 тыс.руб. В течение срока реализации проекта ожидается получение чистого операционного денежного потока в размере 173 тыс.руб. ежегодно. В конце пятого года на проведение плановых мероприятий по капитальному ремонту основных фондов дополнительно планируется вложение средств в размере 87 тыс.руб. Ликвидационная стоимость оборудования в конце седьмого года составит 280 тыс.руб. Определить экономический эффект в результате реализации данных капиталовложений, если проектная дисконтная ставка составляет 11%.

Задача 4. В результате реализации инвестиционного проекта ожидаются денежные потоки за 1-й год - 400 тыс.руб., за 2-й год - 380 тыс.руб., за 3-й год - 520 тыс.руб., за 4-й год - 450 тыс.руб., за 5-й год - 685 тыс.руб. Первоначальные инвестиционные затраты составляют 1300 тыс.руб. проектная дисконтная ставка установлена на уровне 22% годовых.

Определить экономическую целесообразность реализации проекта с учетом ликвидационной стоимости инвестиций и без.

Задача 5. Для реализации инвестиционного проекта на приобретение оборудования потребуется 15 млн. руб. Срок проекта составляет 1 год и он должен обеспечить дополнительный приток денежных средств в сумме 2,5 млн.руб. Проработка проекта показала, что на 30% он может быть профинансирован за счет дополнительной эмиссии акций для существующих акционеров, остальное - за счет заемного капитала. Средняя ставка по кредитам банка составляет 18% годовых. Акционеры требуют дохода на уровне 22% (уровень риска для акционеров выше, поскольку их права подлежат удовлетворению после погашения обязательств перед кредиторами).

Определить, какова должна быть минимальная прибыльность проекта, чтобы удовлетворить всех инвесторов.

Задача 6. Коммерческая организация получает банковский кредит в размере 1450 тыс.руб. на 4-летний срок с уплатой 20% годовых, начисляемых ежегодно. Погашение кредита и процентных платежей осуществляется равными взносами в течение 4 лет, начиная с конца первого года.

Определить размер ежегодных взносов, процентных платежей и основной суммы долга по кредиту.

Тема 4

Задача 1. Инвестиционный проект организации производства деталей для грузовых автомобилей предполагает приобретение 3-х единиц оборудования. Инвестирование осуществляется в два этапа: в первоначальном периоде приобретается 2 единицы оборудования и через два года для расширения производства приобретается еще 1 единица (в конце второго периода инвестирование, постановка на баланс в начале третьего периода). Стоимость оборудования на дату начала реализации проекта без НДС и без учета затрат на монтаж и пусконаладочные работы (ПНР) приведена ниже. Для определения объема инвестирования второго этапа учитывается прогноз изменения цен на аналогичное оборудование. Исходные данные для расчета представлены ниже.

Определить:

- 1) коммерческую эффективность проекта;
- 2) необходимый объем финансирования проекта. Потребность в дополнительном финансировании на каждом этапе проекта.

Исходные данные для расчета:

Срок жизни проекта - 6 лет.

Шаг расчета - 1 год.

Стоимость 1 единицы оборудования с доставкой до склада покупателя без НДС на дату начала реализации проекта - 1800 тыс. руб.

Стоимость монтажа и ПНР (для каждой единицы оборудования) - 5% от стоимости оборудования.

Прогнозный темп роста цен на аналогичное оборудование - 5% в год.

Срок полезного использования оборудования - 10 лет.

Метод начисления амортизации, принятый на данном предприятии - линейный.

Учет ликвидационной стоимости инвестиций (остаточной) в денежных потоках при расчете показателей эффективности - нет.

Характеристики финансового рынка:

Доходность к погашению ОФЗ - 9,25%.

Средний уровень ставок по кредитам коммерческих банков - 18,5%.

Средний уровень доходность по отрасли - 13,7%.

Средний уровень внутренней нормы доходности аналогичных проектов, реализуемых на предприятиях отрасли - 22%.

Средняя ставка по депозитам банков высокого уровня надежности - 8,7%.

Выручка от реализации произведенной продукции с НДС:

за 1-й период - 4100;

за 2-й период - 4533;

за 3-й период - 5009;

за 4-й период - 5533;

за 5-й период - 6110;

за 6-й период - 6744.

Материальные затраты на производство:

за 1-й период - 1271,0;

за 2-й период - 1416,5;

за 3-й период - 1564,2;

за 4-й период - 1726,6;

за 5-й период - 1905,3;

за 6-й период - 2101,8.

Заработная плата основного производственного персонала:

за 1-й период - 303;

за 2-й период - 337;

за 3-й период - 372;

за 4-й период - 411;

за 5-й период - 454;

за 6-й период - 500.

Общехозяйственные расходы:

- за 1-й период - 266,9;
- за 2-й период - 297,5;
- за 3-й период - 328,5;
- за 4-й период - 362,6;
- за 5-й период - 400,1;
- за 6-й период - 441,4.

Доходы от реализации ценных бумаг находящихся на балансе у предприятия:

за 3-й период - 900

Балансовая стоимость ценных бумаг - 409 .

Доходы от совместной деятельности без образования юридического лица:

- за 4-й период - 500;
- за 5-й период - 600;
- за 6-й период - 700.

Дивиденды, планируемые к получению:

- за 1-й период - 455;
- за 2-й период - 455;
- за 3-й период - 455;
- за 4-й период - 455;
- за 5-й период - 455;
- за 6-й период - 455.

Методические рекомендации:

- 1) для составления плана денежных потоков дополнительно использовать Правила бухгалтерского учета по учету доходов и расходов организации, Налоговый кодекс РФ в части формирования налогооблагаемой прибыли; Методические рекомендации;
- 2) при планировании денежных потоков стоимостные показатели используются без НДС и акцизов, т.е. если исходные данные даны с учетом НДС и акцизов, то денежные потоки нужно от них очистить.
- 3) затраты на монтаж и ПНР по правилам бухгалтерского учета учитываются в первоначальной стоимости оборудования, следовательно нужно учесть этот факт при расчетах объема инвестирования, амортизации и других платежей, базой для которых является стоимость оборудования.
- 4) при планировании денежных потоков необходимо учесть налоги и сборы согласно действующему законодательству РФ; налоговые льготы не предусмотрены. Доходы от ценных бумаг (дивиденды полученные) облагаются налогом у источника дохода, т.е. на предприятие "приходят чистыми", следовательно из налогооблагаемой базы их необходимо исключить.
- 5) метод определения и величина ставки дисконтирования определяется студентом самостоятельно по его усмотрению на основе приведенных исходных данных, при этом выбор метода и величина ставки должны быть обоснованы. Уровень риска при необходимости определяется самостоятельно для проектов организации производства продукции, новой для предприятия, но известной рынку.
- 6) ставку сравнения (критерий оценки для показателя внутренней нормы доходности) установить самостоятельно и обосновать. Она может совпадать со ставкой дисконтирования.

3. Эссе

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

1. Управленческие решения: понятие, роль и место в управлении.
2. Методы принятия управленческих решений.
3. Принятие решений на основе технико-экономического планирования.
4. Оценка эффективности как метод принятия решения.
5. Технико-экономическое обоснование решений по проектам.
6. Стили принятия управленческих решений.
7. Управленческие бизнес-процессы и области принятия управленческих решений.
8. Принципы оценки финансовой реализуемости инвестиционных проектов.
9. Учет инфляции, неопределенности и риска при оценке эффективности инвестиционного проекта.
10. Аналитические и эвристические процедуры принятия решения.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие управленческих решений и классификация управленческих решений.
2. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
3. Этапы процесса разработки управленческих решений.
4. Функции решений в методологии и организации процесса управления.
5. Целевая ориентация управленческих решений.
6. Типология управленческих решений.
7. Сущность и свойства управленческих решений.
8. Принятие решений как процесс. Важнейшие аспекты управленческих решений.

9. Ресурсы, необходимые для управленческих решений.
10. Условия, факторы и критерии качества управленческих решений.
11. Рациональные управленческие решения.
12. Эффективные и успешные решения. Построение дерева решений.
13. Процедура принятия решений.
14. Виды процедур принятия решений.
15. Аналитические и эвристические процедуры.
16. Дескриптивная модель процесса принятия решений.
17. Основные задачи материально-технического обеспечения на предприятии.
18. Перечислить этапы разработки плана Материально-технического обеспечения.
19. Понятие производственная мощность предприятия: значение и факторы, ее определяющие.
20. Перечислить основные показатели, характеризующие величину производственной мощности предприятия.
21. Показатели использования производственных мощностей, особенности, расчеты.
22. Содержание и задачи плана по труду и заработной плате.
23. Показатели производительности труда.
24. Показатели расчета численности работающих на предприятии.
25. Структура фонда оплаты труда и планирование фонда заработной платы.
26. Методы планирования себестоимости продукции.
27. Технико-экономические факторы, влияющие на себестоимость продукции.
28. Понятие смета затрат на производство и реализацию продукции, структура, особенности.
29. Составление смет расходов по основным группам: расчет затрат на сырье и материалы, полуфабрикаты, топливо, энергию.
30. Расчет расходов на оплату труда, расчет амортизационных отчислений основных фондов.
31. Значение прибыли в деятельности предприятия, виды прибыли и особенности их расчета.
32. Значение анализа безубыточности деятельности предприятия.
33. Особенности формирования финансового плана предприятия.разделы финансового плана.
34. Особенности формирования кассового плана предприятия, платежного календаря.
35. Основные понятия инвестиционного менеджмента.
36. Понятие и основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.
37. Основные принципы оценки эффективности и финансовой реализуемости инвестиционных проектов.
38. Понятие оценки финансовой реализуемости инвестиционных проектов.
39. Основные принципы оценки финансовой реализуемости инвестиционных проектов.
40. Денежный поток как объект анализа. Планирование денежных потоков.
41. Существующие подходы к планированию и анализу денежных потоков.
42. Учет фактора времени при планировании денежных потоков.
43. Система показателей и методы оценки финансовой реализуемости и эффективности инвестиционных проектов.
44. Оценка эффективности инвестиционного проекта в целом.
45. Оценка эффективности участия в проекте.
46. Оценка эффективности для банка.
47. Использование результатов анализа финансовой реализуемости и эффективности инвестиционного проекта.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|---|------|-------------------|
| Семестр 9 | | | |
| Текущий контроль | | | |

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------|--|------|-------------------|
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 20 |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 20 |
| Эссе | Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов. | 3 | 10 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Кузнецова Н.В. Методы принятия управленческих решений: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 222 с. - ISBN 978-5-16-102507-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1006742>.
2. Бородачев, С. М. Теория принятия решений [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.М. Бородачев. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ФЛИНТА: Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 160 с.: ISBN 978-5-9765-3631-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1020429>.
3. Бережная Е.В. Методы и модели принятия управленческих решений: учеб. пособие / Е.В. Бережная, В.И. Бережной. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-16-100409-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/661263>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Попов В.Л. Управление инновационными проектами: Учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов; Под ред. В.Л. Попова - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - ISBN 978-5-16-010105-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/455400>.
2. Методы принятия управленческих решений: учеб. пособие / В.Л. Сендеров, Т.И. Юрченко, Ю.В. Воронцова, Е.Ю. Бровцина. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 227 с. - ISBN 978-5-16-104125-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1004395>.
3. Балдин К.В. Управленческие решения: Учебник / Балдин К.В., Воробьев С.Н., Уткин В.Б., - 8-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 496 с.: ISBN 978-5-394-02269-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/327956>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Изобретатели России, режим доступа свободный - www.inventors.ru
 Сайт консалтинговой компании, режим доступа свободный - www.iteam.ru
 Сайт по инновационному предпринимательству, режим доступа свободный - www.innovbusiness.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| лекции | <p>В ходе лекций преподаватель излагает основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов внимательно слушать и конспектировать ключевые моменты темы. При появлении неизвестного или недостаточно понятного термина, положения, определения и т.п. необходимо задать преподавателю соответствующий вопрос.</p> <p>Для ознакомления с основными положениями темы необходимо изучить материалы лекций с использованием источников литературы. Для закрепления полученных знаний следует активно участвовать как в процессе лекции (вникать в суть рассматриваемых вопросов), так и в ходе каждого семинарского занятия.</p> |
| практические занятия | <p>Обучающийся должен стремиться к активному участию в процессе проведения практических занятий. Продуктивность совместной работы студентов и преподавателя на семинаре в значительной мере зависит от степени подготовленности и ориентированности студентов на получение знаний.</p> <p>Студенту важно усвоить, что семинарские занятия – это важнейший элемент образовательного процесса. Наряду с развитием умственных способностей и накоплением знаний в ходе проведения этих занятий формируются необходимые будущему специалисту навыки работы с научной информацией, формируются необходимые поведенческие качества: ответственность, дисциплинированность, пунктуальность, настойчивость, креативность.</p> <p>Итоги работы на лекциях и семинарских занятиях, уровень понимания и способности к познанию предмета проявляют себя в умении дискутировать, находить необходимую аргументацию, предлагать собственные решения той или иной проблемы.</p> |
| самостоятельная работа | <p>Студент должен обладать навыками самостоятельной работы с научной информацией. Закрепление и углубление знаний, полученных на теоретических занятиях, требует систематической работы на лабораторных занятиях и во внеаудиторное время.</p> <p>Важна систематичность и непрерывность изучения дисциплины. Эффективная организация самоподготовки, перемежающейся с консультациями преподавателя, поиск дополнительной информации по различным проблемам курса, выполнение реферативных работ и другие формы позволяют осваивать дисциплину в логической последовательности ее содержания.</p> <p>Предложенное содержание самостоятельной работы, включая тематику докладов, позволяет расширить объем научной информации, получаемой на лекциях, привить навыки самостоятельной творческой работы, умение отбирать, структурировать информацию, логично и доказательно ее излагать в письменной или устной форме.</p> |
| устный опрос | <p>При подготовке ответов на устный опрос обучающийся должен пользоваться современной литературой, включающей как рекомендованную преподавателем, так и статьи в рецензируемых журналах.</p> <p>Необходимо определить различные точки зрения на рассматриваемую проблему или вопрос, выявить сильные и слабые стороны каждого подхода, сформулировать свой и обосновать свою позицию.</p> <p>При оценивании ответа учитывается не только фактический уровень знаний, но и умение интерпретировать факты, находить причинно-следственные связи, аргументированно отстаивать свою позицию.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-------------------|--|
| письменная работа | <p>Основные задачи студента при написании реферата: - с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; - верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; - уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме. Реферирование используется при подготовке к практическим и семинарским занятиям, к зачетам, а также в виде контрольной работы обучающегося, по каким-либо причинам отстающего в освоении учебной дисциплины. Основными требованиями к реферату считаются:</p> <p>а) информативность и полнота изложения основных идей первоисточника; б) точность изложения взглядов автора - неискаженное фиксирование всех положений первичного текста, в) объективность - реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов; г) изложение всего существенного - 'чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях' (М.В. Ломоносов); д) изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом; е) соблюдение единого стиля - использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности; ж) корректность в характеристике авторского изложения материала. Содержание должно быть построено логично и доказательно. Каждая глава и параграф должны быть взаимосвязаны и являться логическим продолжением предыдущего. В этой части могут быть представлены рисунки, иллюстрации, схемы, таблицы, графики, фотографии и т.д. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал. Обязательным являются не только подбор, структурирование, изложение и критический анализ материала по теме, но и выявление собственного мнения учащегося, сформированного в процессе работы над темой. Для написания основной части составляется план текста как перечень основных положений, которые предстоит раскрыть. Построение основной части реферата зависит от его объема, специфики содержания и поставленной цели. Чаще всего реферат не имеет глав, а только параграфы. Иногда вообще никакого деления на части нет, он выполняется как целостная работа, но с внутренней логикой изложения содержания. Ссылки на источники делаются непосредственно по завершении цитаты после кавычек или непосредственно после пересказываемого содержания. Делается это в квадратных скобках. Для написания реферата используется научный стиль речи. Ведущими чертами научного стиля речи являются точность словоупотребления, доказательность изложения, авторская беспристрастность в передаче материала, поэтому можно воспользоваться следующими конструкциями. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на зачетном занятии по дисциплине.</p> |
| эссе | <p>Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельное проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|--|
| зачет | Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет. Во время зачета обучающийся получает билет, содержащий 2 вопроса и тест, после чего в течение 40 минут должен подготовиться к устному или письменному ответу и ответить на вопросы теста (по выбору обучающегося). Для того чтобы эффективно использовать отведенное на подготовку время, рекомендуется начать составление ответа на вопросы билета с краткого плана ответа, в котором указываются основные моменты ответа и их последовательность. Далее происходит развертывание пунктов - заполнение каждого пункта плана фактическим материалом. После заслушивания/рассмотрения ответа экзаменатор может задать дополнительные вопросы по курсу, на которые студент должен ответить. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Технико-экономическое обоснование управленческих решений" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Технико-экономическое обоснование управленческих решений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки "Экономика предприятий и организаций".