

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Вожатская деятельность ФТД.ф.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика, информатика и информационные технологии

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Каримова Л.Ш. , Рыбакова Л.А.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского :

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 817231020

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Каримова Л.Ш. кафедра педагогики Институт психологии и образования , 3Liliya.Karimova@kpfu.ru ; заместитель директора по воспитательной и социальной работе Рыбакова Л.А. директорат ИПиО Институт психологии и образования , Lyajsan.Rybakova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение студентами психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в качестве вожатых-педагогов в условиях летнего оздоровительного лагеря и организатора досуга детей.

В ходе изучения данного курса решаются следующие задачи:

- знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования ДОУ, с нормативно-правовой документацией;
- знакомство с должностными обязанностями вожатого и воспитателя;
- формирование прикладных умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях ДОУ;
- совершенствование коммуникативных и организационных умений, развитие профессионально-направленного мышления;
- формирование у обучающихся ценностно-мотивационных ориентиров организации детского отдыха детей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ФТД.ф.1 Факультативы" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к факультативу. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Данный курс связан с такими курсами, как 'Теория обучения и воспитания', 'Общие основы педагогики', 'Современные методы и технологии воспитания', знания, полученные в рамках данного курса, облегчат студентам усвоение таких дисциплин, как 'Социально-педагогические технологии', 'Педагогический практикум по работе с детьми группы риска', 'Психология профессиональной деятельности педагога', 'Практикум по решению профессиональных задач'.

Приступая к изучению дисциплины 'Педагогика оздоровительного лагеря', обучающиеся должны

знать:

- нормативно-правовые основы работы педагогические возможности игры, основы планирования воспитательной работы;

уметь:

- обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения диагностировать индивидуальные особенности личности, межличностных отношений, уровень развития коллектива;

анализировать педагогические ситуации и находить оптимальные решения;

должны быть готовы:

- к моделированию профессиональной деятельности в условиях изменяющегося социума;
- совершенствованию эффективности своей воспитательной деятельности, к формированию потребности в самопознании, саморазвитии и нравственном самоопределении, через приобщение к национальным традициям, нравственным идеалам, истокам духовности.

В свою очередь, изучение условий организации детского отдыха и оздоровления закладывает основы для последующей специализированной профессиональной

подготовки студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7 (профессиональные компетенции)	инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- квалификационную характеристику вожатого, должностные требования к работе вожатого;
- документы органов образования по вопросам воспитания школьников, критерии и методы самооценки деятельности вожатого;
- классификацию программ воспитывающей деятельности вожатого;
- технологии организации свободного общения в группе;
- теоретические и практические основы организации коллективной творческой деятельности

уметь:

- применять на практике (в лагере) знания психолого-педагогических основ формирования неформальной детской группы;
- анализировать массовую практику и передовой опыт работы вожатых, уровень сформированности и реальные возможности вверенного вожатому детского коллектива;
- интерпретировать результаты педагогической диагностики и анализа собственной практики;
- выбирать оптимальную организационную структуру детского коллектива;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков в практической деятельности в лагере;

- отбирать продуктивные идеи для формирования программы деятельности конкретного детского коллектива в конкретном лагере

владеть:

- владеть технологиями формирования и сохранения стабильного состава детского объединения, коллектива, органа самоуправления;

- владеть технологиями создания комплекса условий для реализации программы воспитывающей деятельности вожатого;

- владеть технологиями организации разновозрастного взаимодействия в детском коллективе;

- владеть технологией коллективной творческой деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)	10		2	2	0	Творческое задание Письменное домашнее задание Деловая игра
2.	Тема 2. Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого ДОЛ	10		4	4	0	Письменное домашнее задание Творческое задание Деловая игра

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
3.	Тема 3. Модуль 3. Методические и управленческие основы работы вожатого ДОЛ	10		4	2	0	Творческое задание Письменное домашнее задание Деловая игра
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			10	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекция 1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности вожатого ДОЛ. 1). Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. 2). Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. 3). Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в учреждениях отдыха и оздоровления детей. 4). Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. 5). Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. 6). Система оплаты труда специалистов. 7). Система должностного подчинения учреждений отдыха и оздоровления детей. Лекция 2. Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей. Оказание первой доврачебной помощи детям. 1). Понятие "санитарно-гигиенические нормы и правила". 2). Требования к обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены. 3). Санитарно-гигиенические требования (СГТ) к состоянию: жилых помещений; санузлов; отрядных мест; игровых и "кружковых" комнат; водоемов и бассейнов. 4). Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях. 5). Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр. 6). Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене вожатого. 7). Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в учреждениях отдыха и оздоровления детей. 8). Общие требования к профилактике заболеваний и охрана здоровья ребенка. 9). Приемы оказания медицинской помощи и поведение вожатых следующих ситуациях: электротравма, ушиб, перелом, вывих, ожог, отравление, высокая температура, аллергия, тепловой удар, укус насекомых, укус животных, носовое кровотечение, острая боль в животе, заноза. Лекция 3. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей. 1). Сущность, цели воспитания, модель процесса воспитания, виды воспитания, методы воспитания, воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей. 2). Проектирование воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей (организационно-деятельностная игра). 3). Специфика лагерной смены.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическое занятие 1-2. Нормативно-правовые основы деятельности отрядного вожатого. 1). Детский оздоровительный лагерь: понятие, цель и задачи деятельности, функции. 2). Нормативно-правовые основы деятельности вожатого: изучение основных документов, которыми необходимо руководствоваться вожатым при работе с детьми в ДОЛ; изучение правовых документов РФ, регулирующих деятельность педагога детской оздоровительной организации. 3). Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в загородном лагере. 4). Права и обязанности вожатого. 5). Сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Практическое занятие 3-4. Особенности организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. 1). Характеристика требований к организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. 2). Примерное содержание комплексной воспитательной программы в летнем оздоровительном лагере. 3). Логика лагерной смены. 4). Особенности воспитательной работы в оздоровительном лагере при формировании временного детского коллектива. 5). Организация сотрудничества воспитанников, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей детей. 6). Режим дня в детском оздоровительном лагере и его организация. Практическое занятие 5-6. Основные направления и формы работы отрядного вожатого. 1). Характеристика понятий "направление воспитательной работы отрядного вожатого", "форма воспитательной работы отрядного вожатого". 2). Условия использования направлений и форм воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. 3). Выбор направлений и форм воспитательной работы отрядного вожатого. 4). Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере. 5). Творческие формы организации воспитания. 6). Приемы педагогического сопровождения процессов социализации в детском коллективе.

Тема 2. Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого ДОЛ **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Лекция 4-5. Возрастные особенности детей. Методы работы с детьми в летнем оздоровительном лагере. 1). Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. 2). Особенности процесса социализации детей, специфика их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. 3). Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. 4). Методические подходы к работе с детьми разного возраста. 5). Психологические особенности детей младшего школьного возраста. 6). Психологические особенности подростка. 7). Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Лекция 6. Планирование отрядной работы в детском оздоровительном лагере. 1). Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере. 2). План отрядной работы. 3). Формы и виды отрядной работы. 4). Планирование отрядной работы с учетом тематики смены и специфики детского оздоровительного лагеря. 5). План работы на день. Требования к составлению плана с учетом режима детского оздоровительного лагеря.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практическое занятие 7-8. 1). Младший школьный возраст: общая характеристика возраста; особенности физиологического развития детей младшего школьного возраста; нормы физических нагрузок; взаимоотношения младших школьников между собой и со взрослыми; сфера интересов младших школьников; особенности проявления эмоций. 2). Подростковый возраст: общая характеристика возраста; особенности физиологического развития и нормы физических нагрузок; сферы интересов подростков; развитие и укрепление чувства взрослости; противоречия взросления; самоидентификация; самооценка внешности, физического "Я"; взаимоотношения со сверстниками; ценностный конфликт; кризис независимости (влияние на отношения со сверстниками и взрослыми); особенности пубертатного периода. 3). Ранняя юность: общая характеристика возраста; формирование Я-концепции; проблема нравственного выбора; юношеская сексуальность; особенности отношений со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; сфера интересов; жизненные цели. Практическое занятие 9-10. Проблемы взаимоотношений в условиях временного детского объединения 1). Понятие "временное детское объединение". 2). Особенности сексуального развития детей в различные возрастные периоды, их влияние на специфику детских взаимоотношений. 3). Конфликты на почве влюбленности. 4). Нестандартные ситуации и специфика действий педагога-организатора в них. 5). Особенности формирования временного детского коллектива в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей. Конфликты. 6). Основные концепции развития детского коллектива. 7). Социально-психологические процессы в первично организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. 8). Социально-психологические законы формирования межличностных отношений, закономерности развития группы. 9). Экстремальные ситуации в ДОЛ и особенности действия вожатого в них. Практическое занятие 11-12. Развитие детской активности и инициативы. 1). Тимбилдинг - технология создания команды. 2). Способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря, развитие их творческих способностей.

Тема 3. Модуль 3. Методические и управленческие основы работы вожатого ДОЛ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Лекция 7. Особенности проведения КТД в условиях детского оздоровительного лагеря. 1). Содержание работы оздоровительного лагеря/отряда в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Лекция 8. Методика проведения отрядного "огонька". 1). История возникновения отрядного "огонька". 2). Общая характеристика отрядного "огонька" в детском оздоровительном лагере. 3). Цель и задачи отрядного "огонька". 4). Виды отрядных "огоньков" и их особенности. 5). Анализ реального состояния дел в отряде, поддержание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы. Лекция 9. Сценарий творческого мероприятия. Ролевая игра. 1). Определение цели и задач творческого мероприятия. 2). Разработка содержания и выбор формы. 3). Создание психолого-педагогического настроя перед творческим мероприятием. 4). Этапы подготовки творческого мероприятия, их характеристика. 5). Разработка сценария творческого мероприятия. 6). Вопросы для обсуждения итогов творческого мероприятия. 7). Общелагерные творческие мероприятия, их характеристика: праздники, вечера, игры -путешествия, соревнования, конкурсы, спартакиады, тематические дни. 8). Отрядные творческие мероприятия, их характеристика: сборы, костры, коллективные творческие дела, групповые дела, конкурсы и др. 9). Организация сотрудничества воспитанников, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей детей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическое занятие 13-14. 1). Характеристика периодов лагерной смены: организационный, основной, заключительный периоды. 2). Управленческие аспекты деятельности педагога-организатора. 3). Принципы планирования работы вожатого ДОЛ. 4). Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия. 5). Методика организации режимных моментов в различные периоды лагерной смены. 6). Методика оформления отрядных уголков и работа отрядного пресс-центра. Практическое занятие 15-16. Игра в детском оздоровительном лагере как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. 1). Деятельность как основа воспитательного процесса. 2). Игра как оптимальный способ социального воспитания. 3). Характеристика игровой деятельности. 4). Функции игровой деятельности. 5). Игра как форма организации жизнедеятельности ребенка. 6). Структура игры. 7). Психолого-педагогические принципы подготовки и проведения воспитывающих игр: принцип совместной деятельности в игре, обеспечивающей ее социальное содержание; принцип диалогического общения; принцип двухплановости (взаимодействие игровых и воспитательных целей); принцип проблемности для творческого решения конкретных игровых ситуаций; принцип подготовленности участников игры. 8). Классификация игр. 9). Организация различных видов игр в логике лагерной смены. Практическое занятие 17-18. Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды. 1). Условия использования методов и форм работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды. 2). Выбор методов и форм работы отрядного вожатого в условиях плохой погоды. 3). Творческие формы работы отрядного вожатого. 4). Оформительские умения в работе вожатого.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)	10		подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к деловой игре	2	Деловая игра
				подготовка к творческому заданию	2	Творческое задание
2.	Тема 2. Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого ДОЛ	10		подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к деловой игре	2	Деловая игра
				подготовка к творческому заданию	2	Творческое задание

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Модуль 3. Методические и управленческие основы работы вожатого ДОЛ	10		подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к деловой игре	2	Деловая игра
				подготовка к творческому заданию	2	Творческое задание
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия с использованием интерактивных форм проведения.

Интерактивная фронтальная работа. Фронтальная работа как одна из наиболее распространённых форм обучения ориентирована на одновременное взаимодействие преподавателя с большими группами (более 30 - 40 человек) обучающихся, которые в соответствии с учебной программой работают над единой задачей. Наиболее подходящими для интерактивного обмена информацией и знаниями для данного курса являются: 'диалог с аудиторией'. Эти занятия предполагают непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество занятия-беседы состоит в том, что оно позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учётом особенностей студентов. Такая форма позволяет высказывать своё мнение по тем или иным темам, проявлять самостоятельность при обсуждении проблемных вопросов.

Дискуссия вовлекает слушателей в активное обсуждение различных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждает их к осмыслению различных подходов, к аргументации чужой и своей позиции. Такое занятие активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением слушателей, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных суждений некоторых студентов.

Интерактивное занятие представляет собой обучающее мероприятие, в котором используются активные методы обучения:

- фасилитация,
- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа,
- модерация,
- демонстрация слайдов или учебных фильмов,
- мозговой штурм,
- мотивационная речь
- 'пинг-понг' и др.

Индивидуальная работа - это активное, целенаправленное приобретение студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя. Индивидуальная форма организации обучения - это форма работы на занятии, которая предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

Индивидуальные задания: метод кейс-стади, дифференцированные индивидуальные задания.

Работа парами. Парное обучение - один из видов педагогической технологии, при которой один участник взаимодействует (обучает, обучается, обсуждает и т.д.) с другим (одним) участником. При этом необходимо наличие, по меньшей мере, трех-четырех участников, чтобы имелась возможность для смены партнеров в парах.

Задачи для работы в парах: 1) обсуждение: восстановление информации, интерпретация текста, постановка вопросов; 2) совместное изучение: изучение по частям и др.

Работа в малых группах. Малая группа - это небольшое объединение людей (от 2-3 до 20-30 человек), занятых каким-либо общим делом и находящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом.

Если численность учебной группы в вузе составляет в среднем 20-25 человек, то она по определению (см. выше) является малой группой.

Задачи для работы в малых группах:

- 1) создание темы и идеи Some Alive (живая идея): анализ конкретных примеров; найти и поделиться (газетные вырезки); создание телевизионной рекламы; дебаты на тему;
- 2) углубление в тему: создание вопросов; создание ответа; создание теста; обзор лекций и учебных материалов; коллаж; сказка;
- 3) закрепление темы и развитие умений: развитие умений аудирования; рефлексия по теме; разработка рекомендаций.

Занятия также включают такие интерактивные формы обучения, как:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)

Деловая игра , примерные вопросы:

Подготовка и проведение деловой игры "Эффективный вожатый"

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Разработайте сценарный план следующих мероприятий: Праздник встречи детей в лагере. "День фантастических явлений". "День творчества". "День Единения РОССИИ". "День рекордов детства". "Парад поколения XXI века". Задание 2. Разработайте сценарий беседы с вожатыми "Разновозрастные дети в отряде"

Творческое задание , примерные вопросы:

Задание 1. Разработка сценарного плана и плана организационного обеспечения мероприятия (по выбору): "Город мастеров"; "Фестиваль цветов"; "Ярмарка"; "Академия веселых наук"

Тема 2. Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого ДОЛ

Деловая игра , примерные вопросы:

Подготовка и проведение деловой игры "Экскурсия по лагерю" (студенты делятся на отряды, каждый отряд готовит экскурсию по лагерю, тематику лагеря, возраст детей студенты выбирают самостоятельно)

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Разработайте тематические программы: Патриотического воспитания детей и подростков. Спортивно-оздоровительная программа смены. Экологического воспитания

Задание 2. Разработайте сценарий мастер-класса на тему "Технологии организации жизни в лагере"

Творческое задание , примерные вопросы:

Задание 1. Подготовить и защитить "Отрядный уголок" (каждый отряд студентов готовит и защищает отрядный уголок)

Тема 3. Модуль 3. Методические и управленческие основы работы вожатого ДОЛ

Деловая игра , примерные вопросы:

Подготовка и проведение деловой игры "Вожатый с пистолетом"

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Подготовьте описание следующих игр: Игры-кричалки. Веселые старты на стадионе и на воде. Игры на внимание. Игры, воздействующие на эмоциональный настрой детей

Творческое задание , примерные вопросы:

Задание 1. Подобрать и провести: а) массовые игры: "кричалки"; игры на внимание и координацию; игры, воздействующие на эмоциональный настрой детей разного возраста; спортивные игры; б) интеллектуальные игры; в) творческие игры; г) игры на местности; д) имитационные игры; е) ролевые игры

Итоговая форма контроля

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Приложение 1

Вопросы к экзамену "Педагогика оздоровительного лагеря":

1. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей.
2. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
3. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в учреждениях отдыха и оздоровления детей.
4. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
5. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
6. Система оплаты труда специалистов.
7. Система должностного подчинения учреждений отдыха и оздоровления детей.
8. Понятие "санитарно-гигиенические нормы и правила".
9. Требования к обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.
10. Санитарно-гигиенические требования (СГТ) к состоянию: жилых помещений; санузлов; отрядных мест; игровых и "кружковых" комнат; водоемов и бассейнов.
11. Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях.

12. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.
13. Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене вожатого.
14. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в учреждениях отдыха и оздоровления детей.
15. Общие требования к профилактике заболеваний и охрана здоровья ребенка.
16. Приемы оказания медицинской помощи и поведение вожатых в следующих ситуациях: электротравма, ушиб, перелом, вывих, ожог, отравление, высокая температура, аллергия, тепловой удар, укусы насекомых, укусы животных, носовое кровотечение, острая боль в животе, заноза.
17. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей.
18. Специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей.
19. Проектирование воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей (организационно-деятельностная игра).
20. Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды, их описание.
21. Специфика лагерной смены.
22. Младший школьный возраст.
23. Подростковый возраст.
24. Ранняя юность.
25. Понятие "временное детское объединение".
26. Особенности сексуального развития детей в различные возрастные периоды, их влияние на специфику детских взаимоотношений.
27. Конфликты на почве влюбленности.
28. Нестандартные ситуации и специфика действий педагога-организатора в них.
29. Понятие "коллектив", "группа", "временное объединение".
30. Особенности формирования временного детского коллектива учреждений отдыха и оздоровления детей.
31. Основные концепции развития детского коллектива.
32. Социально-психологические процессы в первично организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция.
33. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений.
34. Закономерности развития группы.
35. Особенности каждого этапа развития группы и действий педагога-организатора.
36. Понятие "конфликт".
37. Структура и динамика конфликта.
38. Способы разрешения конфликта.
39. Диагностика конфликтности.
40. Понятие "экстремальная ситуация".
41. Особенности поведения людей, обладающих различными темпераментами в экстремальных ситуациях.
42. Виды экстремальных ситуаций и порядок действий педагога-организатора в случаях: пожара; грозы, урагана; дорожно-транспортных происшествий; во время купания; потери ребенка во время прогулки вне территории ДОЛ; несанкционированное отсутствие ребенка в отряде; конфликт с местной молодежью.
43. Логика развития лагерной смены.
44. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены.
45. Организационный период.

46. Основной период.
47. Заключительный период.
48. Управленческие аспекты деятельности педагога-организатора.
49. Принципы планирования работы вожатого ДОЛ.
50. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
51. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.
52. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
53. Методика организации режимных моментов в различные периоды лагерной смены.
54. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядного пресс-центра.

7.1. Основная литература:

1. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=254470>
2. Технология и методы оздоровительного сервиса: Учеб. пособие / РГУТИС; Под ред. проф. Е.А. Сигиды. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 190 с. Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=154247>
3. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 660 с. Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=430523>

7.2. Дополнительная литература:

1. Исаева И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс]: монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=410007>
2. Управление рынком детского оздоровительного туризма: Монография / А.М. Ветитнев, Е.В. Оргина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 138 с. Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=315205>

7.3. Интернет-ресурсы:

- ВВК Вожатики - <http://vozhatiki.ru/>
Лагерь от А до Я - <http://summercamp.ru/index.php?title=>
Организация летнего отдыха учащихся - <http://www.letolager.narod.ru/pg002.html>
Планерочка - форум вожатых - <http://forum.planerochka.org/index.php?showtopic=2101#>
Портал Вожатый.py - www.vozhatyi.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Вожатская деятельность" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Педагогика оздоровительного лагеря" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Математика, информатика и информационные технологии .

Автор(ы):

Каримова Л.Ш. _____

Рыбакова Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.