

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы БЗ.Г.02(Д)

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Технологии профилактики и коррекции девиаций у лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Ахметзянова А.И.

Рецензент(ы): Калимуллин А.М.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Учебно-методической комиссии Института психологии и образования: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу выпускной квалификационной работы разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Ахметзянова А.И. (кафедра дефектологии и клинической психологии, Институт психологии и образования), Anna.Ahmetzyanova@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
ОПК-3	готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
ОПК-4	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-5	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-1	готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-10	способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
ПК-11	готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности
ПК-12	готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий
ПК-13	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
ПК-14	готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий
ПК-15	готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития
ПК-16	готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся
ПК-17	способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-18	готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования
ПК-19	способностью руководить педагогическим коллективом с целью
ПК-2	способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-20	способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования
ПК-21	готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности
ПК-22	готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе
ПК-3	способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК-4	готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ПК-5	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК-6	способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
ПК-7	готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
ПК-8	готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
ПК-9	способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет зачетных(ые) единиц(ы) на часа(ов).

3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа - это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. Выпускная квалификационная работа выполняется магистрантом в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы. ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видом/видами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования; изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий; решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных); проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения; создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса; проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем; проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей

психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

в области научно - исследовательской деятельности:

изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности; проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий; мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области преподавательской деятельности:

преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий; мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития; руководство проектной деятельностью обучающихся;

в области организационно-управленческой деятельности:

организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты; управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования; участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирование и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях; проектирование и реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

Выпускная квалификационная работа представляет собой более глубокое исследование актуальных проблем теории и практики специального образования, ранее определенных магистрантом в курсовых работах. Магистерская диссертация отличается от выпускной квалификационной работы бакалавра тщательной теоретической проработкой проблемы, от дипломной работы специалиста - научной направленностью исследования. Выпускная квалификационная работа должна отражать результаты самостоятельной работы магистранта в процессе проведения научно-исследовательской работы, его умение использовать разные методы научно-исследовательской работы (НИРС):

- умение анализировать и подбирать литературные источники по исследуемой проблеме;
- умение теоретически обосновывать различные аспекты изучаемого явления, анализировать и обобщать различные подходы к характеристике его содержательной сущности, формулировать выводы об их теоретической и практической значимости;
- умение отбирать, модифицировать или создавать диагностический инструментарий, концептуально и теоретически обосновывать целесообразность и корректность его использования;
- умение проводить исследование, анализировать, обобщать и письменно излагать результаты своей опытной деятельности;
- умение проектировать, моделировать, планировать целостный образовательный или коррекционно-образовательный процесс, проводить апробацию, изучать эффективность разработанных материалов;
- умение формулировать выводы и определять перспективы дальнейших исследований в изучаемой области.

Магистрант должен показать сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование программа 'Технологии профилактики и коррекции девиаций у лиц с ограниченными возможностями здоровья', необходимых при выполнении магистерской работы.

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты магистерской диссертации представлены в разделах 5 и 9 Регламента ГИА КФУ и в Регламенте ВКР КФУ. Подготовка к защите и защита магистерской диссертации входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Процедура подготовки магистерской диссертации к защите включает в себя: а) проверка текста магистерской диссертации на объём заимствований.

Текст магистерской диссертации подлежит обязательной проверке на объём заимствований и установлению правомерности использования авторских произведений. Проверка магистерских диссертаций производится на кафедре дефектологии и клинической психологии ответственным от кафедры или научным руководителем. Научный руководитель или ответственный по кафедре устанавливает правомерность использования авторских произведений и доводит до сведения заведующего кафедрой степень самостоятельности выполненной магистерской диссертации. Результаты проверки текста магистерской диссертации на наличие заимствований - оригинальность текста 80% и более. При установлении несоответствия магистерской диссертации предъявляемым требованиям выпускник до начала предзащиты вносит необходимые исправления и/или дополнения в текст работы. Магистерская диссертация принимается государственной аттестационной комиссией

к защите только после предоставления справки о результатах проверки работы в системе 'Антиплагиат'.

б) проведение предварительной защиты магистерской диссертации.

Предварительная защита магистерской диссертации в форме отчета магистранта о результатах выполнения работы проводится с целью определения степени готовности работы, выявления сильных и слабых мест, погрешностей работы в результатах или процедуре изучения и раскрытия темы. Магистрантом для отчета должны быть использованы электронные презентации, иллюстративные материалы, таблицы, карты, схемы и т.п. Предзащита магистерской диссертации проводится не позднее, чем за месяц до защиты магистерской диссертации на заседании кафедры под председательством заведующего кафедрой и оформляется протоколом. Решение кафедры по итогам предзащиты магистерской диссертации представляет собой качественную характеристику работы, отражающую соответствие или несоответствие магистерской диссертации установленным требованиям, с указанием замечаний и рекомендаций по их устранению.

в) размещение электронной версии магистерской диссертации в Научной библиотеке КФУ.

Размещение магистерской диссертации в электронно-библиотечной системе библиотеки КФУ осуществляется до защиты. Для регистрации и размещения магистерской диссертации в библиотеке выпускник самостоятельно конвертирует электронный текст в формат PDF и передаёт работу (диск CD в индивидуальной упаковке) в отдел комплектования фондов библиотеки или научному руководителю.

г) допуск магистрантов к защите магистерской диссертации.

К защите магистерской диссертации допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование программа 'Технологии профилактики и коррекции девиаций у лиц с ограниченными возможностями здоровья', разработанной КФУ в соответствии с требованиями ФГОС ВО. На заседании выпускающей кафедры обсуждается вопрос о допуске магистерской диссертации к защите и заведующий кафедрой делает об этом соответствующую запись на титульном листе.

д) рецензирование и составление отзыва на магистерскую диссертацию.

После завершения подготовки магистерской диссертации научный руководитель представляет письменный отзыв о работе магистранта в период подготовки магистерской диссертации (далее - отзыв). (Приложение 1)

Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении основных образовательных программ магистратуры, подлежат обязательному рецензированию. Для проведения рецензирования работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры дефектологии и клинической психологии. Назначение рецензента проводится не позднее, чем за 2 месяца до защиты магистерской диссертации в Государственной экзаменационной комиссии. Кандидатура рецензента утверждается на заседании кафедры дефектологии и клинической психологии. Рецензент проводит анализ магистерской диссертации и представляет в КФУ письменную рецензию на указанную работу. Работа в законченном виде представляется рецензенту не позднее чем за 15 дней до защиты. Дата на рецензии проставляется не позднее, чем за 10 дней до защиты магистерской диссертации.

В отзыве рецензента должны быть отражены (Приложение 2):

- актуальность, значимость темы;
- соответствие содержания магистерской диссертации теме, поставленным цели и задачам;
- характеристика структуры работы;
- оценка основных результатов работы (новые идеи, новые подходы, современные методы исследования, уровень обобщения и т.д.);
- анализ обоснованности выводов;
- научная новизна и практическая значимость работы;
- недостатки работы по содержанию и оформлению материала;
- рекомендуемая оценка;
- возможность присвоения квалификации 'магистр'.

Выпускнику предоставляется возможность не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы ознакомиться с отзывом научного руководителя и рецензией для подготовки ответа на замечания. Работы, имеющие практическую значимость, могут быть сопровождаемы справкой о внедрении результатов магистерской диссертации. Справку выдаёт та организация, на базе которой выполнялось исследование.

4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

Примерный перечень тем магистерских диссертаций разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Регламентом ВКР КФУ. Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлению подготовки и профилю обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работы;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (института);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления на материалах, которых выполнена работа.

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями,

потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>Высокая оценка выпускной работы студента означает умение анализировать и подбирать литературные источники по исследуемой проблеме; Студент умеет теоретически обосновывать различные аспекты изучаемого явления, анализировать и обобщать различные подходы к характеристике его содержательной сущности, формулировать выводы об их теоретической и практической значимости. Выпускник умеет отбирать, модифицировать или создавать диагностический инструментарий, концептуально и теоретически обосновывать целесообразность и корректность его использования. студент демонстрирует умение проводить исследование, анализировать, обобщать и письменно излагать результаты своей опытной деятельности, а также проектировать, моделировать, планировать целостный образовательный или коррекционно-образовательный процесс, проводить апробацию, изучать эффективность разработанных материалов. Студент грамотно формулирует выводы и определять перспективы дальнейших исследований в изучаемой области.</p>	<p>Студент достаточно хорошо анализирует и подбирает литературные источники по исследуемой проблеме; Студент достаточно хорошо обосновывает различные аспекты изучаемого явления, анализировать и обобщать различные подходы к характеристике его содержательной сущности, формулировать выводы об их теоретической и практической значимости. студент демонстрирует хорошее умение проводить исследование, анализировать, обобщать и письменно излагать результаты своей опытной деятельности, а также проектировать, моделировать, планировать целостный образовательный или коррекционно-образовательный процесс, проводить апробацию, изучать эффективность разработанных материалов. Студент достаточно хорошо формулирует выводы и определять перспективы дальнейших исследований в изучаемой области.</p>	<p>Студент недостаточно хорошо анализирует и подбирает литературные источники по исследуемой проблеме; Студент недостаточно хорошо обосновывает различные аспекты изучаемого явления, анализировать и обобщать различные подходы к характеристике его содержательной сущности, формулировать выводы об их теоретической и практической значимости. Студент проводит исследование, анализировать, обобщать и письменно излагать результаты своей опытной деятельности слабо. Студент не полно формулирует выводы и определять перспективы дальнейших исследований в изучаемой области.</p>	<p>Студент очень слабо анализирует и подбирает литературные источники по исследуемой проблеме; Студент не обосновывает различные аспекты изучаемого явления, не анализирует и обобщает различные подходы к характеристике его содержательной сущности, формулировать выводы об их теоретической и практической значимости. Студент проводит исследование, анализировать, обобщать и письменно излагать результаты своей опытной деятельности на очень низком уровне. Студент не формулирует выводы и определять перспективы дальнейших исследований в изучаемой области.</p>

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Основная литература

1. Минин А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.: Прометей, 2016. - 140 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557102>
2. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>
3. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

Дополнительная литература.

1. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. <http://znanium.com/bookread2.php?book=342105>
2. Актуальные каналы социализации личности: от теории к технологиям : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. ? 2-е изд., испр. ? М. : ИНФРА-М, 2018. - 131 с. // <http://znanium.com/catalog/product/967166>
3. Батюта М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева - М.: Логос, 2014 - 306 с. ЭБС Знаниум <http://znanium.com/bookread.php?book=468148>
4. История специального образования в Англии . Развитие представлений об интеллектуальной недостаточности: Монография / Моргачева Е.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 102 с. // <http://znanium.com/catalog/product/545622>
5. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - М.: Прометей, 2013. - 246 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557836>
6. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопривога В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с // <http://znanium.com/catalog/product/550676>
7. Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. ИНФРА-М, 2013. - 349 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949>
8. Михайлова, В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0124-9. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466209>
9. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Погодин. - М.: Флинта: НОУ ВПО 'МПЦИ', 2010. - 279 с. - ISBN 978-5-9765-0885-9 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0534-0 (НОУ ВПО 'МПЦИ') <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454530>
10. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508505>
11. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с. // <http://znanium.com/catalog/product/391717>
12. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 400 с. // <http://znanium.com/catalog/product/935305>
13. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-методич. пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 191 с. // <http://znanium.com/catalog/product/782830>
14. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е.Г. Речицкая. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 256 с. // <http://znanium.com/catalog/product/435890>
15. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А.В. Семенович .5-е изд. Москва: Генезис, 2012. - 474 с.
16. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=201864>
17. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с.. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=50880>
18. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный

- ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395428>
19. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. ? 2-е изд., перераб. и доп. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 281 с. // <http://znanium.com/catalog/product/614919>
20. Фролова, Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс]: пособие / Ю.Г. Фролова. - Минск: Высшая школа, 2014. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2. <http://znanium.com/bookread2.php?book=509369>

Ссылки на электронно-библиотечные системы

1. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY <http://www.elibrary.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru>
3. Информационная система 'Единое окно доступа к образовательным ресурсам' (ИС 'Единое окно') <http://window.edu.ru/window/library>
4. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО <http://институт-коррекционной-педагогики.рф>
5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
6. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Требования к структуре магистерской диссертации

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

Титульный лист

Оглавление

Основной текст

Список литературы

Приложения

Объем магистерской диссертации может быть в пределах 80-90 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в Приложении 3. Титульный лист подписывается магистрантом, научным руководителем и заведующим кафедрой дефектологии и клинической психологии.

Оглавление включает порядок расположения отдельных частей ВКР с указанием страниц, на которых соответствующая часть начинается. Пример оглавления приведен в Приложении 4.

Основной текст

1. Во введении автор обосновывает актуальность темы исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации. В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

2. Содержание основной части состоит из двух-трех глав и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;

раскрыто содержание выполненного исследования;

анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).

Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов - параграфов, а параграфы - из пунктов и т.д.

Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.

Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов - вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

3. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей

литературе положениями, данными, фактами. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Список литературы размещается после текста работы и предшествует приложениям. Список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 60 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например, исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например, книги, статьи). Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему). При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003 'Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления'. (Приложение 5)

3.4.4. Требования к оформлению магистерской диссертации

1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

2. Общий объем ВКР должен быть не менее 80 страниц (без приложений).

3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля - 30 мм, правого - 15 мм, верхнего и нижнего - по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы без применения автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

5. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова 'Приложение'. На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

6. Каждая глава выпускной квалификационной работы начинается с новой страницы. Название главы печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. Название параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, строчными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются римскими цифрами с точкой (ГЛАВА I.; ГЛАВА II.; ?), параграфов - двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая - номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и параграфов должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между названием параграфа и текстом. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

7. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом 'Рис.', которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, 'Рис. 2.1.', т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

8. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово 'Таблица' пишется сверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, 'Таблица 2.1.'. Ниже слова 'Таблица' помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, междустрочный интервал - 1.

9. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ 7.1-2003 'Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления'. Ссылки в тексте диссертации на использованные источники приводятся в соответствии номерами в списке литературы и заключаются в квадратные скобки: [2], [7-10], [4, 5, 8], [2, с.45].

10. Текст магистерской диссертации, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и магистерской программе Технологии профилактики и коррекции девиаций у лиц с ограниченными возможностями здоровья .