

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена БЗ.Г.1

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Дадакина В.Ю.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Дадакина В.Ю. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,  
VikJDadakina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью итоговой государственной аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и дополнительным требованиям по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки 'Логопедия'.

Задачи итоговой государственной аттестации:

- выявить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач;
- выявить знания бакалавра в соответствующей предметной области на уровне современного развития научных представлений;
- выявить умение сопоставлять различные точки зрения, имеющиеся в научной литературе, и аргументировать собственную позицию;
- выявить умение использовать различные виды информации, содержащиеся в литературных источниках;
- выявить умение опираться на знания смежных дисциплин.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "БЗ.Г.1 Государственная итоговая аттестация" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к государственному экзамену. Осваивается на курсах, семестры.

На государственном экзамене студенты должны показать знания по всем разделам программы четко, грамотно и логично излагать программный материал. Ответ на каждый вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую и детальную осведомленность выпускника и его готовность применить полученные знания на практике.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью совершенствовать свою речевую культуру
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционнопедагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медикопсихолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. показать хорошую общеметодологическую подготовленность, т.е. обнаружить глубокое знание и понимание методологических основ и принципов логопедии, взаимосвязи логопедии с науками психолого-педагогической, медико-биологической и лингвистической областей знаний, современных представлений об этиопатогенетических механизмах речевых нарушений, их классификации и методиках коррекционного воздействия;
2. знать современное состояние теории и практики логопедии, а также традиционные и альтернативные методические подходы, существующие в отечественной и зарубежной науке;
3. этиопатогенетические механизмы речевых нарушений;
4. клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями речи;
5. содержание и методики комплексного психолого-педагогического обследования
6. методики коррекционного воздействия на детей, подростков, взрослых с нарушениями речи;
7. выявить практическое владение всеми видами разбора (фонетическим, графическим, лексическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, орфографическим, пунктуационным) в ходе анализа предложения, связного текста.
8. уметь проанализировать действующие программы и учебники по русскому языку, литературе, математике, изобразительной деятельности для специальной (коррекционной) школы.
9. проявить полное овладение культурой литературной речи, уметь правильно, логично, четко и образно формулировать свои мысли.

10. проявить достаточно высокий культурный уровень в своих ответах: уметь свободно оперировать своими знаниями; осуществлять межпредметные связи, для доказательства своих суждений приводить примеры из своего опыта работы в ДОО, логопункте, речевой школе в период педагогической практики.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: .

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.2 Содержание дисциплины**

#### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

1. Использование теоретических и практических знаний, приобретенных на бакалаврском уровне обучения.
2. Применение разработанных автором реальных результатов и предложений, полученных в ходе научного исследования.
3. Разработка стратегий и рекомендаций для внедрения полученных результатов в педагогический процесс учебных заведений.
4. Формы публикаций и выступлений на научно-практических, научных конференциях.

#### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы для государственного экзамена по логопедии

1. Логопедия как отрасль специальной педагогики. Предмет, цели и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.
2. Теоретические основы логопедии. Принципы и методы логопедии как науки.
3. Этиология речевых нарушений.
4. Дислалия. Определение дислалии и ее формы. История развития учения о дислалии. Структура дефекта при дислалии. Функциональная и механическая (органическая) дислалия.
5. Методика логопедического воздействия при дислалии. Цели и содержание этапов работы по преодолению нарушений звукопроизношения.
6. Недостатки произношения и приемы постановки шипящих звуков [ш], [ж], [щ], [ч]
7. Недостатки произношения и приемы постановки звуков [к - к:], [г - г:], [х - х:], [J]
8. Недостатки произношения и приемы постановки свистящих звуков.



9. Недостатки произношения и приемы постановки звуков [р] и [р ,]
10. Недостатки произношения и приемы постановки звуков [л] и [л ,]
11. Анатомио - физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата.
12. Исторический аспект подхода к классификации речевых нарушений.
13. Коррекционная логопедическая работа при дисграфии, обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза.
14. Алалия. Этиология. Механизмы нарушения. Структура дефекта. Классификация алалии.
15. Моторная алалия как системное недоразвитие экспрессивной речи. Основная симптоматика. Основные направления и этапы коррекционной работы при моторной алалии.
16. Сенсорная алалия, ее механизмы и основные проявления. Основные этапы коррекционно - педагогического воздействия при сенсорной алалии.
17. Органические нарушения голоса. Периферические парезы и параличи гортани, их причины, клиническая картина и характеристика голосовой функции. Методика логопедической работы.
18. Развитие фонематического слуха в онтогенезе. Понятия "фонематическая система", "фонематический слух", "фонематическое восприятие".
19. Общее недоразвитие речи. Структура дефекта при ОНР. Уровни ОНР. Клиническая характеристика детей с ОНР (Е.М. Мастюкова).
20. Заикание. Этиология. Формы заикания. Сравнительная характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания.
21. Логоритмика. Отличие логоритмических занятий от лечебной физкультуры и музыкальных занятий. Задачи, учитываемые при построении логоритмического занятия с детьми, страдающими заиканием, дизартрией.
22. Физиологические итерации и причины их возникновения. Отличие заикания от стойкого симптоматического заикания. Предупреждение речевых итераций у детей на раннем этапе речевого развития.
23. Логоневроз. Его определение и полная характеристика. Отличие заикания от логоневроза.
24. Фонетико - фонематическое недоразвитие речи. Структура дефекта при ФФН. Характеристика дефектов звукопроизношения у детей с ФФН.
25. Этапы и специфика работы при акустико - гностической афазии.
26. Учение А.Р. Лурия о трех блоках мозга и его значение для изучения афазии.
27. Афферентная моторная афазия. Этапы и специфика работы при афферентной моторной афазии.
28. Системное обследование нарушения речи при афазии.
29. Афазия. Этиология. Классификация афазий и история изучения вопроса.
30. Системное нарушение речи при задних формах афазий.
31. Стимулирование речи на начальном этапе работы при афазии
32. Системное нарушение речи при передних формах афазий.
33. Основные формы обучения русскому языку в коррекционной школе. Урок. Типы уроков русского языка. Требования к коррекционному уроку. Общедидактические и частнодидактические методы обучения русскому языку. Календарное и тематическое, поурочное планирование уроков по русскому языку.
34. Ринолалия. Этиология. Механизмы нарушения. Структура дефекта при ринолалии. Характеристика первичных и вторичных дефектов при ринолалии.
35. Комплексное исследование лиц с ринолалией.
36. Ринофония как один из видов нарушений небно-глоточного затвора и назальности голоса. Приемы устранения закрытой ринофонии.
37. Система коррекционной работы по устранению открытой ринолалии.
38. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, речевое и психическое развитие ребенка.

39. Психологические основы методики обучения чтению в коррекционной школе. Особенности овладения навыками чтения школьниками с ограниченными возможностями. Задачи и содержание уроков чтения в специальной школе.
40. Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и особенности его применения в коррекционной школе V вида.
41. Дизартрия. Этиология. Классификация дизартрий. Структура речевого дефекта при дизартрии.
42. Бульбарная дизартрия. Уровень органического поражения мозга. Клинические проявления, характеристика нарушений речи. Особенности коррекционной работы при бульбарной дизартрии.
43. Псевдобульбарная дизартрия. Уровень органического поражения мозга. Клинические проявления и структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии взрослых. Особенности коррекционной работы при псевдобульбарной дизартрией.
44. Детская псевдобульбарная дизартрия. Отличия врожденной и приобретенной дизартрии.
45. Экстрапирамидная дизартрия. Уровень органического поражения мозга. Клинические проявления и структура речевого дефекта при экстрапирамидной дизартрии. Особенности коррекционной работы при экстрапирамидной дизартрии.
46. Мозжечковая дизартрия. уровень органического поражения мозга. Клинические проявления и структура речевого дефекта при мозжечковой дизартрии. Особенности коррекционной работы при мозжечковой дизартрии.
47. Корковая дизартрия. Варианты корковой дизартрии. Характер нарушений устной речи при эфферентной и афферентной корковой дизартрии. Особенности коррекционной работы.
48. Стертая дизартрия. Этиология. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональных расстройств звукопроизношения.
49. Классификация дизартрий на основе синдромологического подхода применительно к детям с ДЦП. Особенности речевого развития детей с ДЦП.
50. Обследование детей с дизартрией. Вопросы диагноза.
51. Система коррекционно - педагогической работы при дизартрии.
52. Обследование при нарушениях письменной речи. Этапы и их содержание.
53. Нарушения темпа речи. Краткая характеристика тахилалии и баттаризма. Специфика коррекционной работы при различных нарушениях темпа речи.
54. Основные направления совместной работы специалистов и родителей в реабилитации детей с нарушениями речи.
55. Лингвистические, психолого-педагогические основы развития речи учащихся на уроках русского языка в коррекционной школе V вида. Задачи и пути развития речи школьников с ТНР. Методика словарной работы на уроках развития речи учащихся на уроках русского языка в коррекционной школе V вида.
56. Своеобразие развития лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР. Периоды формирования лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР (по программе Филичевой, Чиркиной). Методические рекомендации по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР (методика Ефименковой, Ткаченко). Структура занятия по развитию лексико - грамматической стороны речи.
57. Классификация нарушений чтения и письма.
58. Особенности речевого развития детей с ОНР I уровня речевого развития. Методика логопедической работы с детьми с ОНР I уровня речевого развития. Задачи, основные направления.
59. Психолого - педагогическая характеристика детей с ОНР II уровня. Задачи, основные направления, методика логопедической работы с детьми с ОНР II уровня речевого развития.
60. Онтогенез интонационной стороны речи в норме.
61. Особенности изобразительной деятельности детей с различными нарушениями в развитии. Методы изобразительной деятельности в логопедической работе.



62. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Диалогическая и монологическая речь. Задачи и содержание работы по развитию связной речи (по программе Филичевой и Чиркиной). Структура занятия по развитию связной речи. Методика обучения пересказу.
63. Выработка навыков чтения. Правильность чтения. Беглость чтения. Выразительность чтения. Осознанность чтения.  
Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения.
64. Методика изучения орфографии на уроках русского языка в коррекционной школе V вида.
65. Исторический аспект проблемы изучения голоса и его патологии и ее современное состояние.
66. Возрастная эволюция голоса. Развитие и становление голоса.
67. Нарушения голоса. Этиология. Общая характеристика и классификация нарушений голоса.
68. Акустические свойства голоса. Теории механизма голосообразования. Значение дыхания в голосообразовании.
69. Функциональные расстройства голоса. Гипотонусные и гипертонусные дисфонии и афонии. Последовательность этапов логопедического воздействия.
70. Нарушения голоса при хронических ларингитах. Значение логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса.
71. Профессиональные нарушения голоса. Профилактика и превентивные мероприятия предупреждения расстройств голоса
72. Методические требования к занятиям по обучению детей с ОНР рассказыванию. Основные приемы обучения рассказыванию, их характеристика. Методика обучения рассказу-описанию предметов, рассказыванию по картине и серии картинок. Методика обучения рассказыванию из опыта (коллективного и индивидуального). Методика обучения творческому рассказыванию (на наглядной основе, рекомендации Волосовец, Ткаченко).
73. Клинико - психологическая характеристика акалькулии детского возраста.
74. Психофизические механизмы взаимодействия движения и речи. Особенности развития тонкой моторики рук в онтогенезе.
75. Психолого - педагогическая характеристика детей с ОНР III уровня. Задачи, основные направления, методика логопедической работы с детьми с ОНР III уровня в условиях дошкольного образовательного учреждения.
76. Психо - физиологические механизмы письменной речи. Формирование предпосылок овладения письменной речью в онтогенезе.
77. Приемы работы по формированию интонационной стороны речи у детей в процессе коррекционно - педагогического воздействия.
78. Цели, задачи, принципы и направления работы по развитию речи дошкольников с ОНР. Методы и приемы развития речи, их классификации (наглядные, словесные и практические; репродуктивные и продуктивные).
79. Коррекционная логопедическая работа при аграмматической дисграфии.
80. Нарушения в овладении счетными операциями у детей. Этиология, симптоматика, механизмы и классификация дискалькулий.
81. Содержание обучения математическим представлениям детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика сформированности математических представлений детей с нарушениями речи.
82. Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах в коррекционной школе V вида (буквенный, добуквенный период обучения грамматике). Формирование ритмической и звуко-слоговой структуры слова. Формирование графических навыков.
83. Коррекционная логопедическая работа при оптической дисграфии
84. Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба. Специфика коррекционной работы с детьми от 1-го до 3-х лет.
85. Изучение грамматики в старшем звене на уроках русского языка в коррекционной школе V вида. Морфология. Синтаксис.

86. Комплексный подход к коррекционно - воспитательному процессу. Организация логопедической работы в группе для детей с ОНР.
87. Коррекционная логопедическая работа при артикуляторно - акустической дисграфии.
88. Основные задачи и направления коррекций ФФН у детей дошкольного возраста.
89. Развитие связной устной и письменной речи учащихся на уроках русского языка в коррекционной школе V вида.
90. Проведение фронтальных занятий с детьми с ФФН по произношению. Требования к коррекционному занятию. Структура занятия, этапы, содержание.
91. Изучение литературного произведения в старших классах в коррекционной школе (чтение произведения, разбор содержания произведения, работа над образом героя и т.д.).
92. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми (с разными речевыми нарушениями) на разных этапах работы. Методическое обеспечение индивидуальных коррекционных программ:
  - А) дидактический и речевой материал;
  - Б) приемы и способы коррекционного воздействия
  - В) последовательность включения соответствующих разделов работы в структуру занятия.
93. Психологическая и психолингвистическая характеристика паралингвистических средств общения.

### 7.1. Основная литература:

- Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
- Крестинина И. А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182>
2. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - М.: Прометей, 2013. - 246 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557836>
3. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 111 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398265>
4. Поливар, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливар. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466265>
5. Поливар, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливар. - 2-изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 176 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462931>
6. Поливар, З. В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливар. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 23 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466275>
7. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395428>

8. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - М.:Прометей, 2013. - 192 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558718>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

SCOPUS - [scopus.com](http://scopus.com)

Web of science - <https://clarivate.com/products/web-of-science/>

электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru/>

электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система - <http://www.rosmedlib.ru/>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийные аудитории, компьютерные классы и доступ к источникам и базам данных сети Интернет, к информационно-аналитическим порталам, учебники и учебно-методические издания, в том числе в электронном виде, научные издания и периодические издания в библиотеке КФУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Дадакина В.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.