

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Г.01(Г)

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Технологии профилактики и коррекции девиаций у лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Ахметзянова А.И.

Рецензент(ы): Калимуллин А.М.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Учебно-методической комиссии Института психологии и образования: Сибгатуллина Т. В.

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций
5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Ахметзянова А.И. (кафедра дефектологии и клинической психологии, Институт психологии и образования), Anna.Ahmetzyanova@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
ОПК-3	готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
ОПК-4	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-5	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-1	готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-10	способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
ПК-11	готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности
ПК-12	готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий
ПК-13	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
ПК-14	готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий
ПК-15	готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития
ПК-16	готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся
ПК-17	способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-18	готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования
ПК-19	способностью руководить педагогическим коллективом с целью
ПК-2	способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-20	способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования
ПК-21	готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности
ПК-22	готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе
ПК-3	способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК-4	готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ПК-5	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК-6	способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
ПК-7	готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
ПК-8	готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
ПК-9	способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет зачетных(ые) единиц(ы) на часа(ов).

3. Форма проведения государственного экзамена

Основное значение вопросов, составленных для междисциплинарного государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.03 'Специальное (дефектологическое) образование' заключается в том, что они отражают краткие, основополагающие, 'стержневые ориентиры' в профессиональной подготовке дефектологов. Такой профессионально ориентированный принцип построения программы итогового государственного экзамена позволяет увидеть и оценить знания студентов именно в совокупности междисциплинарных связей между отдельными учебными дисциплинами и их блоками.

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты установленного образца. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и одно компетентно-ориентированное задание. Экзаменационные билеты утверждаются на директором Института психологии и образования КФУ. На ответ по теоретической и практической части отводится до 30 минут (включая ответы на вопросы членов комиссии и обсуждения).

4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
1.	Роль науки в развитии системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика актуальных проблем дефектологического образования на современном этапе.	ОПК-1
2.	Периодизации специального образования. Проблемы, современный контекст. Роль педагога-дефектолога на современном этапе развития образования.	ОПК-2
3.	Значение компаративных исследований для развития специальной педагогики и специального образования. Основные методы компаративных исследований в специальной педагогике. Организационные проблемы специального образования (сопоставительный анализ по странам и регионам).	ОПК-3
4.	Основные теоретические подходы к проблеме ?норма-аномалия?. Соотношение понятия ?норма? и ?здоровье?. Психологический аспект проблемы: общепсихологические и возрастно-психологические аспекты. Виды норм.	ОПК-4
5.	Феномен отклоняющегося развития в современных клиничко-психологических исследованиях. Проблемы построения классификаций отклоняющегося развития	ОПК-5
6.	Факторы психического развития. Изменения в соотношении взаимодействия биологического и социального факторов как основной критерий общего дизонтогенеза. Патогенные факторы.	ПК-1
7.	Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития и их значение для обучения детей с ограниченными возможностями. Вклад В.И. Лубовского в современное понимание проблемы общих и специфических закономерностей.	ПК-10
8.	Сущность междисциплинарного подхода в процессе обучения, воспитания, образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях интегрированного образования. Сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ПК-11
9.	Система помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в России: взаимосвязь диагностики, консультирования, коррекции	ПК-12
10.	Теория социализации. Сферы социализации. Нарушения процессов социализации на разных возрастных этапах развития. Значение микро- и макросоциальной среды в процессе генезиса психосоциальных нарушений развития	ПК-13
11.	11. Нормативно - правовые основы специального (дефектологического) образования. Международные и российские правовые документы, закрепляющие права лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.	ПК-14
12.	Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья: биологические, социальные, психологические, педагогические факторы риска возникновения девиаций и аддикций.	ПК-15
13.	Девиантное поведение. Основные концепции, объясняющие природу девиантного поведения. Виды и формы девиантного поведения. Проявления девиантного поведения у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-16

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
14.	Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивного поведения. Виды аддиктивного поведения. Проявления аддиктивного поведения у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	ПК-17
15.	Механизмы формирования наркотической зависимости. Употребление и злоупотребление психоактивными веществами, их последствия (медицинские, правовые, социальные).	ПК-18
16.	Основные термины и понятия суицидологии. Распространенность суицидов. Виды суицидов. Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-19
17.	Динамика формирования суицидального поведения (досуицидальный, пресуицидальный период, период реализации суицидального замысла, постсуицидальный период).	ПК-2
18.	Социально-педагогическая запущенность как социально-педагогическая проблема. Формы, степени и стадии социально-педагогической запущенности.	ПК-20
19.	Критерии оценки социальной ситуации развития социально и педагогически запущенного ребёнка. Характеристика личности социально и педагогически запущенного ребёнка.	ПК-21
20.	Содержание понятия ?безнадзорность?. Факторы, способствующие ее распространению: криминальный, семейный, детский, молодежный, организационный, информационный, объективный.	ПК-22
21.	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности несовершеннолетних. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности детей, направления деятельности.	ПК-3
22.	Психологическое консультирование: содержание, цели, задачи, специфика. Теория и практика психотерапии как источник подходов и методов психологического консультирования и психологической коррекции	ПК-4
23.	Психокоррекция как единый комплекс клинико-психолого-педагогического влияния в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК-5
24.	Психодиагностика как один из элементов психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психодиагностическое исследование: основные этапы исследования, типы психодиагностических методик, требования к валидности, надежности методик.	ПК-6
25.	Понятие о психологическом просвещении и профилактике. Цели, функции, принципы, содержание психологического просвещения и профилактики школьников с ограниченными возможностями здоровья, их родителей и педагогов. Авторские программы психологического просвещения и психопрофилактики.	ПК-7
26.	Оценка опасности суицидального риска. Скрининг-тест для выявления суицидального поведения. Психометрические шкалы. Психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья при суицидальном поведении.	ПК-8

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
27.	Психологическая работа с родителями как один из элементов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Этапы психологической консультации. Понятие о консультативном контакте.	ПК-9
28.	Техники и приемы психологического консультирования. Особенности консультирования подростков с отклоняющимся поведением	ОПК-1
29.	Психологические приемы установления доверительных отношений с девиантными подростками	ОПК-1
30.	Методы формирования коммуникативных качеств подростков в профилактике асоциального поведения подростков	ОПК-2
31.	Основы антинаркотической деятельности: принципы, стратегии антинаркотической работы, виды и направления антинаркотической деятельности.	ОПК-3
32.	Методы психологической диагностики зависимости лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-5
33.	Психодиагностика личностных особенностей и межличностных отношений зависимых от психоактивных веществ (перечислить основные методики диагностики).	ПК-1
34.	Методы исследования нарушенной адаптации (психологические стратегии и ресурсы преодоления стресса, механизмы психологической защиты) у лиц, зависимых от психоактивных веществ.	ПК-10
35.	Социально-педагогическая профилактическая и реабилитационная деятельность с детьми с девиантным поведением. Технология общения и взаимодействия с детьми с девиантным поведением	ПК-11
36.	Особенности психокоррекционных технологий в работе с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями. Этапы проведения диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями	ПК-12
37.	Требования к составлению психокоррекционной программы в работе с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями. Индивидуальная и групповая формы коррекционной работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.	ОПК-1
38.	Требования по комплектации психокоррекционных групп в работе с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями склонных к девиантному поведению	ОПК-2
39.	Основные направления работы с умственно отсталыми детьми и подростками по профилактике и коррекции девиаций.	ОПК-4
40.	Основные направления работы с детьми с задержкой психического развития по профилактике и коррекции девиаций.	ОПК-3
41.	Основные направления работы с детьми и подростками с расстройством аутистического спектра по профилактике и коррекции девиаций.	ПК-1
42.	Основные направления работы с детьми и подростками с нарушениями опорно-двигательного аппарата по профилактике и коррекции девиаций.	ПК-11

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
43.	Основные направления работы с детьми и подростками с сенсорными нарушениями по профилактике и коррекции девиаций	ПК-13
44.	Проективные методики диагностики девиантного поведения: описание, преимущества, недостатки.	ПК-11
45.	Вербальные личностные опросники девиантного поведения: описание, преимущества, недостатки.	ОПК-2
46.	Принципы дифференциальной психологической диагностики различных форм девиантного поведения.	ПК-15
47.	Основные методы психологической диагностики и коррекции в условиях пенитенциарной системы.	ПК-11
48.	Особенности организации профилактической работы в образовательных учреждениях. Роль личности педагога - дефектолога в профилактике наркозависимости несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-2
49.	Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Уровни деформации внутрисемейных отношений. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии. Модели семейного воспитания.	ОПК-2
50.	Понятия асоциального, девиантного поведения в социологии, психологии, педагогике. Подходы к классификации форм асоциального поведения.	ПК-16

5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.	ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим магистрантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции	обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Основная литература

1. Минин А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.: Прометей, 2016. - 140 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557102>
2. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

Дополнительная литература.

1. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. <http://znanium.com/bookread2.php?book=342105>
2. Актуальные каналы социализации личности: от теории к технологиям : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. ? 2-е изд., испр. ? М. : ИНФРА-М, 2018. - 131 с. // <http://znanium.com/catalog/product/967166>
3. История специального образования в Англии . Развитие представлений об интеллектуальной недостаточности: Монография / Моргачева Е.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 102 с. // <http://znanium.com/catalog/product/545622>
4. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - М.: Прометей, 2013. - 246 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557836>
5. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопрюга В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с // <http://znanium.com/catalog/product/550676>
6. Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. ИНФРА-М, 2013. - 349 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949>
7. Михайлова, В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0124-9. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466209>
8. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Погодин. - М.: Флинта: НОУ ВПО 'МПСИ', 2010. - 279 с. - ISBN 978-5-9765-0885-9 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0534-0 (НОУ ВПО 'МПСИ') <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454530>
9. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508505>
10. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с. // <http://znanium.com/catalog/product/391717>
11. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 400 с. // <http://znanium.com/catalog/product/935305>
12. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-методич. пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 191 с. // <http://znanium.com/catalog/product/782830>
13. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е.Г. Речицкая. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 256 с. // <http://znanium.com/catalog/product/435890>
14. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А.В. Семенович .5-е изд. Москва: Генезис, 2012. - 474 с.
15. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=201864>
16. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В.

Ткачёва. ? 2-е изд., перераб. и доп. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 281 с. // <http://znanium.com/catalog/product/614919>
17. Фролова, Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс]: пособие / Ю.Г. Фролова. - Минск: Высшая школа, 2014. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2. <http://znanium.com/bookread2.php?book=509369>

Ссылки на электронно-библиотечные системы

1. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY <http://www.elibrary.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru>
3. Информационная система 'Единое окно доступа к образовательным ресурсам' (ИС 'Единое окно') <http://window.edu.ru/window/library>
4. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО <http://институт-коррекционной-педагогики.рф>
5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
6. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы. При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения по указанным в программе компетентностно-ориентированным заданиям.

9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и магистерской программе Технологии профилактики и коррекции девиаций у лиц с ограниченными возможностями здоровья .