

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена БЗ.Г.1

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кротова И.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012253019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кротова И.В. кафедра психологии и педагогики специального образования Институт психологии и образования ,  
Inna.Balymova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель итогового государственного экзамена: комплексная проверка и оценка компетентности бакалавра как совокупности его умений осознанно использовать лично присвоенные в процессе обучения и воспитания профессиональные ценности, знания, отношения, опыт профессиональной деятельности (умения и навыки) для решения разнообразных проблем (задач), возникающих в реальной педагогической практике в образовательном профиле 'Специальная психология'.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "БЗ.Г.1 Государственная итоговая аттестация" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к государственному экзамену. Осваивается на курсах, семестры.

На государственном экзамене студенты должны показать знания по всем разделам программы четко, грамотно и логично излагать программный материал. Ответ на каждый вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую и детальную осведомленность выпускника и его готовность применить полученные знания на практике.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Точности, логичности ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы.
- Раскрыть основные теоретические понятия.
- Аргументировать, научной эрудиции, демонстрации знаний понятий в области специальной педагогики и психологии.
- Использовать профессиональную терминологию.
- Знать современные психокоррекционные технологии в рамках профессиональной деятельности специалиста: диагностика, консультирование, коррекция, психопрофилактика.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: .

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.2 Содержание дисциплины**

#### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

1. Использование теоретических и практических знаний, приобретенных на бакалаврском уровне обучения.
2. Применение разработанных автором реальных результатов и предложений, полученных в ходе научного исследования.
3. Разработка стратегий и рекомендаций для внедрения полученных результатов в педагогический процесс учебных заведений.
4. Формы публикаций и выступлений на научно-практических, научных конференциях.

#### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Цель, задачи, предмет специальной психологии, связь со смежными науками.
2. Дизонтогенез: сущность, механизмы, варианты, параметры (по В. В. Лебединскому).
3. Сложные нарушения в развитии: понятие, классификации.
4. Подходы и виды норм в оценке человека. Определения психической нормы, аномальности, отклоняющегося развития.
5. Этиология отклоняющегося развития. Критические периоды, кризисы, опосредующие факторы дизонтогенеза.
6. Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития психики. Модально-неспецифические и модально-специфические закономерности дизонтогенеза.
7. Факторы и механизмы формирования вторичных системных нарушений, значение возраста.
8. Специфика развития при тотальном и частичном дефекте.
9. Компенсация отклонений в развитии. Л. С. Выготский о дефекте и компенсации.
10. Компенсаторные механизмы. Декомпенсация. Гиперкомпенсация.
11. Уровни и фазы компенсации. Стадии компенсации дефекта у ребенка (Л. И. Солнцева).
12. Компенсаторный фонд и личностные предпосылки преодоления дефекта.
13. Проблема социальной адаптации и интеграции человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности в общество. Внутренняя картина болезни, отношение к болезни и дефекту у детей и подростков.
14. Периодизация эволюции отношения общества и государства к аномальным лицам (Н. Н. Малофеев). Интересы современного общества и правовые основы социальной защиты инвалидов и специальной помощи им.
15. Л. С. Выготский об интеграции ребенка с отклонениями в развитии. Интеграция как социально-педагогический феномен: принцип "нормализации", характеристики, условия.
16. Инклюзия или "Включенное" обучение в современной России.
17. Принципы реабилитации; сферы функциональной недостаточности. Сущность абилитации. Цели, задачи, содержание деятельности служб МСЭК и реабилитации инвалидов.
18. Цели, задачи, принципы специальной психологической помощи в образовании.
19. Направления деятельности психолога образования. Профессионально значимые качества личности психолога и этические основы профессиональной деятельности.
20. Предмет, объект, субъект, цели, задачи специальной педагогики. История становления и развития отечественной системы специального образования.
21. Структура, принципы и приоритеты современного специального образования. Специальные образовательные условия и стандарты.
22. Организация специального образования детей со сложными нарушениями.
23. Место и значение коррекции в специальном образовании; коррекционные методы и средства. Коррекция и компенсация.
24. Л. С. Выготский о воспитании ребенка с отклонениями в развитии. Специфика воспитательных задач и методов воспитания в специальном образовании.
25. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: зарубежный и отечественный опыт.
26. Содержание и психологические аспекты трудового обучения, профориентации и профессиональной подготовки в специальной школе и в постшкольный период.
27. Семья как ребенка с ограниченными возможностями как объект и субъект специальной психолого-педагогической помощи.
28. Психодиагностика как сфера деятельности психолога. Методологические положения и принципы диагностики и изучения отклонений в развитии.
29. Развитие психодиагностики отклоняющегося развития во 2-ой пол. XX в.; направления, формы и перспективы развития.
30. Психологический эксперимент как метод исследования. Формирующий (обучающий) и констатирующий эксперимент. Особенности патопсихологического эксперимента.

31. Тесты: характеристики; варианты. Требования к тестам. Условия и опыт использования тестов в диагностике отклоняющегося развития.
32. Опрос и анализ продуктов деятельности как методы психодиагностики. Специфика применения в психодиагностике лиц с отклонениями в развитии.
33. Наблюдение как метод изучения ребенка с отклонениями в развитии. Беседа с ребенком и родителями как часть диагностического процесса.
34. Комплексное обследование ребенка. Цели, требования, этапы и условия проведения психологического обследования. Задачи и организация работы ПМПК.
35. Качественный и количественный анализ данных психодиагностики лиц с отклонениями в развитии. Параметры качественной оценки и интерпретация данных психодиагностики.
36. Психологическое заключение, диагноз, прогноз. Схема педологического исследования детей (Л. С. Выготский).
37. Методы генетического исследования нарушений развития. Пренатальная диагностика. Учет данных о генетических и пренатальных факторах в психологическом анализе и диагнозе.
38. Основы нейропсихологического подхода к изучению нарушений в развитии. Задачи и содержание нейропсихологической диагностики.
39. Диагностика нервно-психического развития ребенка раннего возраста. Диагностика умственного, эмоционального, социального развития.
40. Задачи и проблемы дифференциальной диагностики отклонений в развитии. Дифференциальные критерии сходных состояний при разных типах дизонтогенеза.
41. ДЦП как нарушение опорно-двигательного аппарата: характеристики, классификация, психологическая структура дефекта.
42. Развитие познавательных процессов и ведущих видов деятельности при ДЦП.
43. Развитие эмоционально-волевой сферы и личности при ДЦП.
44. Специальное образование и психокоррекция развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
45. Тяжелые нарушения речи: понятие, классификации, психологическая структура дефекта.
46. Развитие познавательных процессов и ведущих видов деятельности при ТНР.
47. Развитие эмоционально-волевой сферы и личности при речевой патологии.
48. Принципы анализа нарушений детской речи. Психолингвистический и нейропсихологический подходы к диагностике нарушений речевого развития.
49. Психологическая оценка состояния речи.
50. Специальное образование и психологическое сопровождение детей с ТНР.
51. Задержка психического развития: понятие, классификации, психологическая структура дефекта.
52. Развитие познавательной сферы и ведущих видов деятельности при ЗПР.
53. Развитие личности при различных вариантах ЗПР.
54. Специальное образование и психологическое сопровождение детей с ЗПР.
55. Нарушения слуха: понятие, классификации, психологическая структура дефекта.
56. Психологические особенности развития ребенка с бисенсорным нарушением.
57. Развитие речи, познавательных процессов и ведущих видов деятельности при тотальном и частичном дефектах слуха.
58. Развитие личности при нарушениях слуха.
59. Психологическое обследование детей с нарушениями слуха.
60. Специальное образование лиц с нарушениями слуха.
61. Нарушения зрения: классификации, психологическая структура дефекта. Сочетанное нарушение зрения и интеллекта как вариант сложного дефекта.
62. Развитие познавательной сферы и ведущих видов деятельности при тотальном и частичном дефекте зрения.

63. Развитие эмоционально-волевой сферы и личности при тотальном и частичном дефекте зрения.
64. Специальное образование и психологическое сопровождение лиц с нарушением зрения на разных возрастных этапах.
65. Психологическое обследование детей с нарушениями зрения.
66. Умственная отсталость: определения, классификации. Психологическая структура дефекта при олигофрении и деменции.
67. Особенности развития познавательной сферы и ведущих видов деятельности при олигофрении.
68. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности лиц с умственной отсталостью.
69. Психодиагностика развития умственно отсталых детей.
70. Специальное образование и психокоррекция развития при умственной отсталости.
71. Ранний детский аутизм: психологическая классификация, структура дизонтогенеза
72. Особенности психического и социального развития аутичных детей.
73. Психологическое обследование и сопровождение ребенка с РДА.
74. Психическое здоровье и болезнь. Систематика пограничных психических расстройств.
75. Невротические расстройства у детей. Синдром ПТСР.
76. Патологическое формирование характера. Акцентуации характера: классификации; психологические характеристики.
77. Расстройства личности и поведения (психопатии). Классификация МКБ-10: психологическая характеристика типов.
78. Расстройства социального поведения у детей и подростков.
79. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьями.
80. Психолого-педагогическая коррекция: сущность, виды, принципы, цели и задачи.
81. Основные задачи коррекционно-развивающей работы на разных возрастных этапах развития детей с ОВЗ.
82. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.
83. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.
84. Психопрофилактика: основные принципы и содержание. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой.
85. Психоконсультирование: сущность, цели, задачи, виды, принципы, структурные компоненты.
86. Консультативная беседа: пространственные и временные аспекты, этапы, технология ведения. Взаимодействие с семьей ребенка с подозрениями на отклонение в развитии: этапы, задачи, специфика
87. Техники и методы консультирования.
88. Возрастно-психологическое консультирование лиц с ОВЗ
89. Современные методы психокоррекции в работе с детьми с ограниченными возможностями
90. Специальное образование и психологическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом.

### **7.1. Основная литература:**

1. Андриади И. П. Педагогический словарь - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542560>

2. Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
3. Краснова О. В. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. докт. психол. наук О. В. Красновой. ? М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2014. ? 304 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511973>
4. Крестинина И. А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>
5. Романенкова Дарья Феликсовна, Романович Наталья Анатольевна - Психолого-педагогические и технологические основы профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами в виртуальной образовательной среде. Педагогическое образование в России - 2013г. ♦1 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/80692/#1>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Матвеева М. В. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>
2. Поляков А. М. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / Тыщенко А. И. - 3 изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01427-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=492546>
4. Холостова Е. И. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации/Е.И.Холостова, Г.И.Климантова - М.: Дашков и К, 2016. - 824 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=532948>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ОВЗ - [http://www.psy-rehab.ru/documents/theses\\_conf.pdf](http://www.psy-rehab.ru/documents/theses_conf.pdf)

Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ -

<http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/02/21/spetsifika-proforientatsionnoy-raboty-s-det>

Особенности профориентационной работы с лицами ОВЗ -

<http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/02/21/spetsifika-proforientatsionnoy-raboty-s-det>

Профориентация детей с ОВЗ -

[http://teachers.msk.ru/blog/730/5\\_proforientatsiya\\_dlya\\_detey\\_s\\_ovz](http://teachers.msk.ru/blog/730/5_proforientatsiya_dlya_detey_s_ovz)

Реабилитация лиц с ОВЗ -

[http://sociosphera.com/publication/conference/2012/150/reabilitaciya\\_lic\\_s\\_ogranichennymi\\_vozmozhnost](http://sociosphera.com/publication/conference/2012/150/reabilitaciya_lic_s_ogranichennymi_vozmozhnost)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Конструктивные средства научно-исследовательского проекта по решению конкретного научного задания.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Кротова И.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.