

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Философия Б1.Б.3

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Маслов Е.С.

Рецензент(ы): Хазиев А.Х.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Щелкунов М. Д.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Маслов Е.С. (кафедра общей философии, Отделение философии и религиоведения), eumas@rambler.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-5	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
ОК-9	способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
ОПК-1	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-18	способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции
ПК-24	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные философские категории;
- проблемы философии и варианты их решения;
- основные концепции онтологии, гносеологии, аксиологии;
- основные этапы развития философии.

Должен уметь:

- анализировать ситуации профессиональной деятельности и других сфер жизни с использованием философских категорий и концепций;
- понимать философско-мировоззренческие аспекты социально-культурных процессов;
- анализировать философские тексты.

Должен владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом философии;
- приёмами философского анализа.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности;
- гармонично взаимодействовать с людьми, учитывая их национальные, культурные, мировоззренческие различия;
- системно подходить к решению жизненных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Философия как форма духовного освоения человеком мира	1	1	0	0	2
2.	Тема 2. Античная философия	1	2	0	0	8
3.	Тема 3. Философия средних веков и эпохи Возрождения	1	1	0	0	4
4.	Тема 4. Философия Нового времени	1	1	0	0	8
5.	Тема 5. Философия второй половины XIX - XX веков	1	1	0	0	6
6.	Тема 6. Онтология	1	2	6	0	10
7.	Тема 7. Гносеология	1	2	6	0	12
	Итого		10	12	0	50

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Философия как форма духовного освоения человеком мира

Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком. Философия как дисциплина, изучающая наиболее общие свойства всего существующего. Философия и наука, религия, искусство, мифология. Происхождение философии: мифогенная и гносеогенная концепции. Отрасли философии: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика, социальная философия, аксиология и др.

Тема 2. Античная философия

Периодизация античной философии: досократовский, классический, эллинистическо-римский периоды.

Милетская школа: проблема первоначала. Гераклит: первоначало, движение, диалектика. Пифагор: число как идеальная основа мира. Элейская школа: категория "бытие", свойства бытия, рационализм, понимание движения, апории Зенона Элейского. Демокрит: учение об атомах.

Софисты: гносеологический и этический релятивизм. Сократ: майевтика, внимание к дефиниции. Платон: мир идей и мир вещей, учение о припоминании. Аристотель: учение о четырех причинах каждой вещи, категории.

Эпикур: идеал человека. Стоицизм: идеал человека. Скептицизм. Неоплатонизм.

Тема 3. Философия средних веков и эпохи Возрождения

Периодизация средневековой философии: периоды патристики и схоластики. Основные свойства средневековой философии: теоцентризм, креационизм, опора на Откровение.

Проблема отношения к античной философской традиции. Проблема разума и веры: Тертуллиан, Александрийская школа, Августин, Абельяр, Фома Аквинский. Доказательства бытия Бога. Poleмика реалистов и номиналистов. Проблема теодицеи: Августин.

Основные свойства философии Возрождения: антропоцентризм, гуманизм. Пантеизм Николая Кузанского и Джордано Бруно. Социально-политические концепции Томаса Мора и Никколо Макиавелли.

Тема 4. Философия Нового времени

Ф. Бэкон: понимание целей науки, индукция, "идолы" ("призраки"). Р. Декарт: методологическое сомнение. Р. Декарт, Б. Спиноза и Г.В. Лейбниц: рационализм, учение о субстанции. Poleмика рационализма и эмпиризма. Сенсуализм Дж. Локка, Дж. Беркли, Д. Юма.

Немецкая классическая философия. И. Кант: априорные формы знания, вещь в себе и феномен. Г.В.Ф. Гегель: учение о саморазвитии и самопознании Абсолюта, диалектика.

Тема 5. Философия второй половины XIX - XX веков

К. Маркс и Ф. Энгельс: материалистический подход к обществу. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше: иррационализм, волюнтаризм. Экзистенциализм: основные представители, понятия "экзистенция", "пограничная ситуация", философия свободы Сартра, философия абсурда Камю, "дазайн" в философии Хайдеггера. Аналитическая философия, ее основные представители и проблемы. Психоанализ. Структурализм, постструктурализм и постмодернизм.

Тема 6. Онтология

Наиболее общие свойства всего существующего, проблема их происхождения в феноменах. Пространство и время. Сознание и материя, их свойства. Проблема соотношения сознания и материи. Материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм: определения, основания, сильные и слабые стороны. Телеология и её связь с объективным идеализмом. Теория отражения. Особенности отражения в живой природе и в социальной реальности. Система, структура, элемент. Диалектика: противоречие как основа существования явлений. Качественные и количественные изменения.

Тема 7. Гносеология

Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание, проблема их соотношения. Формы чувственного познания. Формы рационального познания. Абстрагирование и обобщение как основа рационального познания. Общее, частное, единичное. Индукция, дедукция. гипотетико-дедуктивный метод. Истина. Критерии истины. Концепции истины: корреспондентная (классическая), когерентная, конвенциональная, прагматическая. Проблема познаваемости мира. Формы научного познания.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Маслов Е. С. Материалы для курса 'Философия': теоретические вопросы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. С. Маслов. - Казань: Казанский университет, 2015. - https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21979/82_90_A5-000886.pdf

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОК-2 , ОК-5 , ОК-9 , ОПК-1 , ОПК-18 , ПК-24 , ОК-1	6. Онтология 7. Гносеология
2	Письменная работа	ОПК-1 , ПК-24	7. Гносеология
3	Тестирование	ОПК-1 , ОПК-18 , ПК-24	1. Философия как форма духовного освоения человеком мира 6. Онтология 7. Гносеология
4	Письменное домашнее задание	ОПК-1 , ПК-24	6. Онтология
5	Тестирование	ОК-1 , ОК-2 , ОК-5 , ОК-9 , ОПК-1 , ОПК-18	2. Античная философия 3. Философия средних веков и эпохи Возрождения
6	Тестирование	ОПК-1 , ОК-1 , ОК-2 , ОК-5 , ОК-9 , ОПК-18	4. Философия Нового времени 5. Философия второй половины XIX - XX веков
	Зачет	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ОПК-1, ОПК-18, ПК-24	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3 5 6
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 6, 7

СОЗНАНИЕ И МАТЕРИЯ. МАТЕРИАЛИЗМ И ИДЕАЛИЗМ

Задания

Перечислите основные свойства, различающие материю и сознание. Проиллюстрируйте их на следующих примерах:

рекламный щит

снежная лавина

воспоминание о дожде

авианосец

директор фирмы

доказательство того, что в XIII веке в Казани были крепостные стены и башни

ощущение красного цвета

картина Леонардо да Винчи "Мона Лиза"

рубанок

снегопад

религиозный догмат

месяц август

Сформулируйте определения материализма, объективного идеализма, субъективного идеализма. Сформулируйте известные Вам доводы в пользу каждого из этих философских направлений. Выскажите и обоснуйте своё мнение о том, к чему из них ближе следующие философские утверждения:

"Человек не знает ни солнца, ни земли, а знает только глаз, который видит солнце, руку, которая осязает землю.

Окружающий его мир существует исключительно как представление, то есть исключительно по отношению к другому, к представляющему, каковым является сам человек".

"Мораль, религия, философия и другие формы общественного сознания отражают материальную жизнь общества".

"Материя существовала вечно, она не была создана Богом".

"Общие понятия существуют не только в сознании человека, но и в самих вещах, и помимо вещей. Идея лошади существовала бы, даже если бы на свете не было ни одной лошади. Лошади существуют благодаря тому, что существует идея лошади".

"Наука описывает не законы, по которым существуют вещи, а закономерности, по которым выстраиваются наши ощущения".

"У меня нет основания говорить о существовании материального мира вне моего сознания. Всё, о чём я имею право что-либо утверждать, - это мой образ мира, мои мысли о мире".

"Некоторые вещества любят друг друга (поэтому губка впитывает воду), а другие враждуют (поэтому масло и вода не смешиваются)".

"Жизнь была занесена на Землю из космоса благодаря метеоритам, на которых находились микроорганизмы".

"Единственным источником сознания является деятельность головного мозга".

"Ход мировой истории зависит от воли Бога".

"Человек есть мера всех вещей: существующих - в том, что они существуют, не существующих - в том, что они не существуют".

ОТРАЖЕНИЕ. ОСОБЕННОСТИ ОТРАЖЕНИЯ В ЖИВОЙ ПРИРОДЕ.

СОЗНАНИЕ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ОТРАЖЕНИЯ

Задания

Сформулируйте определение отражения. Приведите примеры отражения в неживой природе на указанном материале. Назовите особенности отражения в живой природе и проиллюстрируйте их на указанных свойствах и элементах поведения живых существ, а также на указанных действиях человека. Укажите, как соотносятся категории "сознание" и "отражение".

Для отражения в неживой природе:

Размывание берега реки водой.

Форма дождевой капли.

Водоворот на реке.

Движение облаков по небу.

Форма русла реки.

При извержении вулкана пеплом засыпало равнину.

Засуха в Юго-Восточной Африке.

Метеорит упал на Луну.

Для отражения в живой природе

Направленность и форма корневой системы растения.

Ящерица выползла греться на солнце.

Лев притаился в засаде, спрятавшись в кустах.

Бабочка садится на мокрый песок у ручья, чтобы попить.

Оса села на упавшее яблоко.

Корни растений растут вниз.

Слон нападает на льва, приблизившегося к слонёнку.

Гриф высматривает падаль с высоты.

Для отражения в человеческом поведении

Забастовка авиадиспетчеров.

Игра на скрипке.

Баскетболист забрасывает мяч в корзину.

Дети собирают землянику в лесу.

Инженер, проектирующий здание, рассчитывает необходимую площадь опор.

Солдат заряжает винтовку.

Турист складывает в рюкзак свитер.

Школьники пишут контрольную работу по алгебре.

ФОРМЫ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ

Задания

Сформулируйте определения трёх форм чувственного познания. Приведите примеры каждой из них из указанной тематической области. Поясните различия между ощущениями и восприятием на примерах из указанных тематических областей.

Тематические области:

деревья

вентилятор

баскетбол

симфонический оркестр

куст шиповника

водопад

ночное небо

кошка на подоконнике

футбольный матч

библиотека

закладка

кипящая кастрюля с супом

ФОРМЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ

Задания

Сформулируйте определения трёх форм рационального познания. Приведите примеры каждой из них из указанных тематических областей. Продемонстрируйте на примерах, в чём заключается связь между понятием и суждением и в чём заключаются различия между ними. Определите, что из приведённых примеров - понятие, а что - суждение, и почему. В примерах суждений определите, какая связь между какими понятиями утверждается в каждом из них.

Тематические области:

астрономия

музыка

торговля

цены на нефть

корабль в открытом море

дети катаются на карусели

военные конфликты

кулинария

история Китая

горы

ремонт бытовой техники

памятники архитектуры

Понятие или суждение?

Полёт ястреба над лесом.

Город стоит на берегу моря.

Коричневый свитер, лежащий на верхней полке шкафа.

Уверенность в том, что завтра будет хорошая погода.

Тюлень вынырнул из воды.

Извержение вулкана.

Концерт, начавшийся час назад.

Московский Кремль.

Это письмо прочитано вчера.

Восход солнца в январе.

Солнце уже взошло.

Солнце, которое уже взошло, было скрыто за облаками.

АБСТРАГИРОВАНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ КАК ОСНОВА РАЦИОНАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ

Задания

Приведите определения представления и понятия, а также их примеры из указанных тематических областей. Поясните различия между представлением и понятием, опираясь на их определения и примеры. Приведите определение абстрагирования и на примерах покажите роль абстрагирования в образовании понятий. Отталкиваясь от одного представления, произведите абстрагирование пятью различными способами с образованием пяти различных понятий. В каждом случае перечислите несколько аспектов объекта, от которых Вы абстрагируетесь. Все примеры - из указанных тематических областей.

Тематические области:

Цветы
Игры
Летательные аппараты
Поезд, железная дорога
Осенний лес
Церемония вручения премии "Оскар"
Здание университета
Катание на коньках
Пустыня
Памятник
Грузовой автомобиль
Конный спорт
Консервированные продукты
Воробьи
Падение метеорита

ОБЩЕЕ, ЧАСТНОЕ, ЕДИНИЧНОЕ

Задания

Сформулируйте определение обобщения, а также общего, частного, единичного и приведите примеры из указанных тематических областей. На примерах покажите различия между общим и единичным и критерии их разграничения, а также критерии выделения отношения "общее ? единичное" среди других отношений между понятиями. Постройте ряд понятий по принципу "общее - частное ? единичное" с восемью степенями обобщения (должно быть 6 частных, каждое следующее является общим по отношению к предыдущему). Все примеры - из указанных тематических областей.

Тематические области:

населённые пункты
физика
эмоции
хищные птицы
планеты, звёзды
общественный транспорт
морское судоходство
музыкальные конкурсы
домашние животные
профессии
праздники
история России XIX века

НАИБОЛЕЕ ОБЩИЕ СВОЙСТВА ВСЕГО СУЩЕСТВУЮЩЕГО.

Задания

Назовите свойства, которые всегда присущи всем без исключения явлениям. Проиллюстрируйте, в чём проявляются эти свойства в указанных примерах. Изложите различные варианты объяснения того, почему эти свойства всегда присущи всем явлениям.

Примеры, на которых нужно показать наиболее общие свойства всех вещей:

редис
облако
пушечный выстрел
автомобиль
акробат
морская волна
пирог
лодка
футбол
ящик письменного стола
собака на поводке
стакан с соком

КОНЦЕПЦИИ ИСТИНЫ

Задания

Приведите классическое определение истины. На указанных примерах суждений продемонстрируйте, в чём заключается практика как критерий истины. Дайте определение истины с позиции прагматической концепции и проиллюстрируйте его на указанных примерах суждений. Дайте определение агностицизма и обоснуйте Ваше мнение о том, является ли прагматическая концепция истины агностической.

Суждения для иллюстрации теоретических положений:

Угол падения равен углу отражения.

В этом шкафу есть чайные ложки.

На территории современной Турции в X веке нашей эры располагалось государство Византия.

Деканат находится на десятом этаже.

Чайная ложка сделана из металла.

В Японии низкий уровень преступности.

Город Лос-Анджелес находится в США.

Берёза - это дерево.

Художник Сальвадор Дали - представитель течения "сюрреализм".

На гербе города Нижний Новгород изображён олень.

У Ивана Ивановича дома нет ни одной книги писателя Лукьяненко.

Масса предмета не зависит от его формы.

Приведите классическое определение истины. Дайте определение истины с позиции когерентной концепции и с позиции конвенциональной концепции и проиллюстрируйте их на указанных примерах суждений. Дайте определение агностицизма и обоснуйте Ваше мнение о том, являются ли когерентная и конвенциональная концепции истины агностическими.

Приведите определения верификации и фальсификации и продемонстрируйте их различия на примерах из указанных тематических областей.

Суждения для иллюстрации теоретических положений:

Высота Кёльнского собора - 157 метров.

Этот стакан - стеклянный.

Столицей Японии в XVII веке был город Киото.

Колумб открыл Америку.

Квадрат гипотенузы прямоугольного треугольника равен сумме квадратов катетов.

Кентавров не существует.

Спортивный комплекс "Баскет-холл" находится в Казани на улице Спартаковской.

У тигров полосатая шкура.

Утром Солнце встаёт на востоке.

Самолёты могут летать.

Париж является столицей Франции.

2. Письменная работа

Тема 7

1. Из указанной тематической области приведите по два примера ощущений, восприятий, понятий и суждений.
2. В указанной тематической области постройте последовательность из 7 понятий, начиная с единичного, так, чтобы каждое следующее понятие было более общим по отношению к предыдущему.
3. Охарактеризуйте предложенные вам фразы с позиций критериев а) прагматической и б) когерентной концепций истины. Нужно привести эти критерии и применить их к обеим указанным фразам.
4. Предложите по одному способу проверки с помощью гипотетико-дедуктивного метода для каждой приведенной фразы.

Тематические области и фразы по вариантам:

Вариант 1

Тематическая область: водный транспорт.

Фразы:

В это овощное рагу было добавлено растительное масло.

Город Париж был основан в III веке до н. э.

Вариант 2

Тематическая область: верхняя одежда.

Фразы:

Эта ложка ? старинная.

Город Венеция была столицей самостоятельного государства на протяжении нескольких веков.

Вариант 3

Тематическая область: домашние животные.

Фразы:

На протяжении последних двух часов форточка была открыта.

Возраст дуба может превышать 1000 лет.

Вариант 4

Тематическая область: музыка.

Фразы:

Всю ночь шёл снег.

Большую часть XIX века, до 1867 года, Аляска была частью Российской Империи.

Вариант 5

Тематическая область: здания и их интерьер.

Фразы:

Тот, кто здесь живёт, ушёл из дома ещё утром.

В XIX веке подавляющее большинство студентов европейских университетов составляли лица мужского пола.

Вариант 6

Тематическая область: изобразительное искусство.

Фразы:

Яблоки на этой яблоне ещё не созрели.

На протяжении всего XIX века столицей России был Санкт-Петербург.

Вариант 7

Тематическая область: кулинария.

Фразы:

Эта коробка стоит здесь уже давно.

Пабло Пикассо - один из основоположников направления "кубизм" в живописи.

Вариант 8

Тематическая область: компьютеры.

Фразы:

Эту дорогу начали ремонтировать только сегодня.

Китайский город Шанхай - один из самых больших по численности населения городов в мире.

Вариант 9

Тематическая область: спортивные игры.

Фразы:

Это полотенце было куплено именно в том магазине.

До 1917 года Россия была монархией.

Вариант 10

Тематическая область: ювелирные украшения.

Фразы:

Этот человек хорошо умеет плавать.

Принятие христианства в Древней Руси произошло в X веке.

Вариант 11

Тематическая область: автомобили.

Фразы:

Этот человек не любит красную смородину.

В России, Южной Африке и Австралии есть крупные месторождения алмазов.

Вариант 12

Тематическая область: тропические растения.

Фразы:

Неподалёку находится озеро или река.

Писатель Лев Николаевич Толстой учился в Казанском университете.

Вариант 13

Тематическая область: море.

Фразы:

У этих людей есть кошка.

Английский и немецкий языки являются ответвлениями одной и той же группы языков.

Вариант 14

Тематическая область: птицы.

Фразы:

Кастрюля стоит на огне уже больше получаса.

Картофель стал известен в Европе только в XVI веке, так как был завезён из Америки после открытия её Колумбом.

Вариант 15

Тематическая область: улицы города.

Фразы:

Этот бинокль был приобретён несколько лет назад.

Художник и учёный Леонардо да Винчи жил в XV-XVI веках в Италии.

Вариант 16

Тематическая область: окна и двери.

Фразы:

В это помещение никто не заходил уже несколько дней.

Писатель Фёдор Михайлович Достоевский неоднократно бывал в Германии.

Вариант 17

Тематическая область: изделия из бумаги.

Фразы:

Этой яблоне не более четырёх лет.

В Древней Греции было известно такое изобретение, как колесница, в которую запрягали лошадей.

Вариант 18

Тематическая область: головные уборы.

Фразы:

Этот человек умеет ездить на велосипеде.

В Турции и Иране в средние века обитали львы, в настоящее время в этих странах львов нет.

Вариант 19

Тематическая область: воздушный транспорт.

Фразы:

В этой квартире живёт ребёнок, который учится в начальной школе.

Произведения древнегреческой литературы были хорошо известны во Франции XVIII века.

Вариант 20

Тематическая область: торговля.

Фразы:

Этот человек недавно травмировал руку.

Бумага была изобретена в Китае около двух тысяч лет назад.

Вариант 21

Тематическая область: музыкальные инструменты.

Фразы:

Эти два человека знакомы.

В XIV веке город Новгород был столицей самостоятельного государства.

Вариант 22

Тематическая область: изделия из металла.

Фразы:

На момент происшествия на улице было светло.

Творчество английского драматурга Шекспира относится к рубежу XVI-XVII веков.

Вариант 23

Тематическая область: знаки препинания.

Фразы:

Человек, написавший это письмо, старше 60 лет.

Христианство зародилось в I веке нашей эры.

Вариант 24

Тематическая область: праздники.

Фразы:

У этого человека есть автомобиль.

Лондон вот уже на протяжении нескольких столетий является столицей Англии.

Вариант 25

Тематическая область: мосты.

Фразы:

Этот человек только что был за городом.

В начале XX века Индия была колонией Великобритании.

Вариант 26

Тематическая область: аттракционы.

Фразы:

Сегодня утром на улице была минусовая температура.

Нынешний Московский кремль был построен в XV веке.

Вариант 27

Тематическая область: железные дороги.

Фразы:

Этот компьютер куплен совсем недавно.

Буддизм играл важную роль в культуре Китая на протяжении многих веков.

Вариант 28

Тематическая область: мебель.

Фразы:

Этот термометр неисправен.

Римская империя в период наибольшего могущества простиралась от Англии до Ирана.

Вариант 29

Тематическая область: лес.

Фразы:

У этого человека близорукость.

В средние века на территории современной Италии существовало большое количество маленьких государств.

Вариант 30

Тематическая область: горы.

Фразы:

Три года назад в этом месте не было моста через реку.

В городах Древней Греции существовали театры, рассчитанные на большое количество зрителей.

3. Тестирование

Темы 1, 6, 7

1. Если Вы сейчас вспомните, как выглядит троллейбус, то полученный образ будет для Вас

- a) ощущением
- b) восприятием
- c) представлением
- d) ничем из вышеперечисленного

2. Понятие отличается от представления тем, что

- a) понятие - всегда обобщение, оно не может относиться к единичной вещи, а представление всегда относится к единичной вещи
- b) понятие основано на абстрагировании, а представление - нет
- c) верными являются и вариант a, и вариант b
- d) верными не являются ни вариант a, ни вариант b

3. Если Вы находитесь на берегу моря и смотрите на волны, то в этот момент образ этих волн является для Вас

- a) представлением
- b) понятием
- c) восприятием
- d) ничем из вышеперечисленного

4. Восприятие отличается от представления тем, что

- a) восприятие - это отдельный чувственно воспринимаемый аспект или свойство предмета, а представление - это целостный образ предмета
- b) восприятие - это образ предмета, возникающий в сознании при воздействии этого предмета на органы чувств, а представление - образ предмета, возникающий в сознании без такого воздействия
- c) восприятие - это образ предмета, который человек видел в реальности, а представление - это продукт фантазии
- d) восприятие всегда соответствует единичному предмету, а представление может соответствовать обобщению

5. "Эта подставка для карандашей, стоящая на столе, сделана из дерева" - это

- a) понятие
- b) совокупность двух понятий, не образующая суждения
- c) суждение
- d) умозаключение

6. "Все слоны - млекопитающие, все млекопитающие дышат лёгкими, следовательно, все слоны дышат лёгкими" - это

- a) суждение
- b) умозаключение
- c) совокупность суждений, не образующая умозаключения
- d) совокупность понятий, не образующая ни суждения, ни умозаключения

7. Если Вы вообразите скамейку, на которой лежит футбольный мяч, то полученный образ будет для Вас

- a) представлением
- b) ощущением
- c) восприятием
- d) понятием

8. Отражение - частный случай

- a) причинно-следственных связей
- b) познания
- c) сознания
- d) деятельности

9. Объект - это

- a) материальный предмет
 - b) то, что воздействует на человека
 - c) то, на что направлена мысль субъекта
 - d) продукт деятельности
10. Субъект-объектные отношения существуют
- a) в познании, деятельности, оценке
 - b) только в познании
 - c) только в деятельности
 - d) в познании и оценке, но не в деятельности
11. Обязательным компонентом субъект-объектных отношений является
- a) существование объекта в качестве материального предмета
 - b) непрерывный характер взаимодействия объекта и субъекта
 - c) активность субъекта
 - d) ценностный компонент
12. Обязательным компонентом абстрагирования является
- a) доступность предмета для чувственного восприятия
 - b) недоступность предмета для чувственного восприятия
 - c) построение дедуктивного умозаключения
 - d) отвлечение от части свойств предмета
13. Абстрагирование лежит в основе формирования
- a) всех понятий
 - b) только общих понятий
 - c) только единичных понятий
 - d) только понятий предельной широты обобщения
14. Общими понятиями являются
- a) 1) отец Ф.М. Достоевского; 2) брат В.И. Ленина
 - b) 1) дом, в котором жил Л.Н. Толстой; 2) дом, в котором родился М.Ю. Лермонтов
 - c) 1) ювелирное украшение, которое носила русская императрица Екатерина II; 2) здание, в котором жил русский император Петр I
 - d) 1) река, в которую впадает Кама; 2) приток Оки
15. Единичными понятиями являются:
- a) государство в Южной Америке, город на побережье Средиземного моря
 - b) автор романов "Преступление и наказание" и "Братья Карамазовы", первое стихотворение Александра Блока
 - c) русский император, президент Франции
 - d) озеро в Центральной Африке, река Нил
16. Общими по отношению к понятию "Франция" являются понятия
- a) население Франции, территория Франции
 - b) Европа, планета Земля
 - c) государство, Европа
 - d) европейское государство, государство
17. Парам "общее - единичное" являются пары понятий
- a) хищник - волк, государство - республика
 - b) город - Екатеринбург, озеро - озеро в Сибири
 - c) озеро - самое большое озеро Европы, железнодорожный вокзал - центральный железнодорожный вокзал города Казани
 - d) металлический предмет - железный предмет, компьютер - мой компьютер
18. Парам "общее - единичное" являются пары понятий
- a) король - король Франции, река - Нил
 - b) Азия - Китай, Великобритания - Оксфорд
 - c) обувь - сапог, растение - полынь
 - d) азиатское государство - Индия, русский император - Александр II.
19. Если два понятия соотносятся как общее и единичное, то для них действует принцип:
- a) каждое единичное понятие может быть единичным только по отношению к одному общему понятию
 - b) единичное имеет все те свойства, которые есть у общего
 - c) общее имеет все те свойства, которые есть у единичного
 - d) отношение общего и единичного - то же, что отношение части и целого
20. Критерием истинности утверждения "Вода тает при нуле градусов по Цельсию" с позиций прагматической концепции истины является следующее:
- a) человек, учитывая это утверждение, не стал переходить весной реку по подтаявшему льду, не провалился под лёд и сейчас чувствует себя хорошо
 - b) человек, желая проверить это утверждение, весной на берегу реки видит своими глазами, что лёд растаял

с) человек сверяет это утверждение со справочником

д) человек знает, что воду можно использовать для полива растений

21. Критерием истинности утверждения "Древесная зола - хорошее удобрение" с позиций прагматической концепции истины является следующее:

а) эксперименты, позволяющие выявить химический состав золы

б) наличие этого утверждения в справочнике по садоводству

с) удовольствие от вкуса огурцов, выращенных с использованием золы как удобрения

д) согласие всех соседей по поводу истинности этого утверждения

22. Критерием истинности утверждения "Древесная зола - хорошее удобрение" с позиций конвенциональной концепции истины является следующее:

а) эксперименты, позволяющие выявить химический состав золы

б) сыпучесть золы

с) удовольствие от вкуса огурцов, выращенных с использованием золы как удобрения

д) согласие всех соседей по поводу истинности этого утверждения

23. Количественные и качественные изменения отличаются тем, что

а) количественные изменения познаются рационально, а качественные - чувственно

б) количественные изменения протекают скачкообразно, а качественные - постепенно

с) количественные изменения протекают по принципу "больше - меньше", а качественные - по принципу "есть - нет"

д) количественные изменения касаются общего, а качественные - единичного

24. Из приведенных изменений качественным является

а) увеличение яркости звезды

б) превращение личинки во взрослое насекомое

с) обмеление реки

д) падение спроса на определенную модель телефона

25. Из приведенных изменений количественным является

а) замерзание реки

б) выведение новой породы лошадей

с) нагревание механизма при работе

д) горение каменного угля

4. Письменное домашнее задание

Тема 6

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Задание: приведите из данной тематической сферы 2 примера перехода количественных изменений в качественные, с обязательным указанием того, какая характеристика количественно изменяется и какое качество появляется или исчезает при переходе определённой количественной границы.

Тематические области по вариантам:

1. Предметы домашнего быта (мебель, посуда и т.д.).

2. Отдых на природе, туризм.

3. Космос: звёзды, планеты, кометы и т.п.

4. Спортивные игры.

5. Водный транспорт (корабли, лодки, путешествия по воде и т.п.).

6. Добыча полезных ископаемых.

7. Музыка (музыкальные произведения, музыкальные концерты и т.п.).

8. Воздушный транспорт (самолёты, вертолёты, путешествия на них и т.п.).

9. Космические корабли, космонавты.

10. Приготовление пищи.

11. Живопись, скульптура, архитектура.

12. Строительство зданий.

13. Международная политика.

14. Телевидение, радио.

15. Тропические страны (культура, жизнь людей, животный мир и т.п.).

16. Лес, луг, поле.

17. Сельское хозяйство.

18. Реки, озёра, моря.

19. Бытовая техника.

20. Городской транспорт.

21. Изготовление одежды.

22. Домашние животные.

23. Образование, обучение.

24. Спорт: лёгкая атлетика, гимнастика, тяжёлая атлетика, плавание.

25. Погода (различные метеорологические явления).
26. Книги (их написание, изготовление, чтение и т.д.).
27. Климат различных регионов.
28. Художественная литература.
29. Экология.
30. Населённые пункты, их инфраструктура, развитие, строительство и т.д.
31. Путешествия, географические открытия.
32. Физиология человека и животных.

5. Тестирование

Темы 2, 3

1) Согласно Демокриту

- a) небытия не существует
- b) небытие существует, это материя
- c) небытие существует, это пустота
- d) бытие и небытие - это одно и то же

2) Форма (формальная причина) и материя (материальная причина), по Аристотелю, соотносятся следующим образом

- a) материя пассивна, форма активна
- b) материя активна, форма пассивна
- c) и материя, и форма в равной степени активны
- d) и материя, и форма в равной степени пассивны

3) Для неоплатонизма характерно следующее понимание соотношения души и тела

- a) существует только тело, душа не существует
- b) тело и душа одинаково важны
- c) душа важнее, чем тело; телесность ценна, так как необходима для того, чтобы душа реализовала своё предназначение
- d) душа - единственное, что ценно; телесность - то, что необходимо подавлять и преодолевать

4) Воздух считал первоначалом всего существующего

- a) Фалес
- b) Анаксимандр
- c) Анаксимен
- d) Гераклит

5) Согласно Платону, идея (эйдос) существует

- a) в мыслях человечества
- b) в уме отдельно взятого человека
- c) независимо и от умов людей, и от материальных вещей
- d) в вещах (неразрывно с вещами) как их сущность

6) Концепция "двойственной истины", которую развивали некоторые философы позднего средневековья, основывалась на противопоставлении

- a) познания общего и познания единичного
- b) чувственного и рационального познания
- c) Бога как абсолютной личности и Бога как безличного начала
- d) познания Бога и познания сотворенного Богом мира

7) Для философии эпохи Возрождения характерны (выберите наиболее точный вариант)

- a) антропоцентризм, пренебрежение к античной философской традиции
- b) гуманизм, интерес к античной философской традиции
- c) теоцентризм, пренебрежение к античной философской традиции
- d) теоцентризм, интерес к античной философской традиции

8) Душа мудреца должна быть свободна от волнений, подобно тому, как гладь озера в тихую погоду свободна от волн. Этот идеал античные философы называли

- a) адиафора
- b) атараксия
- c) эвдемонизм
- d) майевтика

9) Бог сотворил мир, но после этого не воздействует на него и всё в мире происходит по его собственным причинам, считают сторонники

- a) деизма
- b) агностического атеизма
- c) теизма
- d) пантеизма

10) Сократ сравнивал свою роль в философской беседе с ролью того, кто

- a) проводит корабли через сложные участки с подводными камнями
 - b) вытёсывает из камня скульптуру
 - c) помогает при родах
 - d) прядёт нить
- 11) Учение Аристотеля о форме и материи отличается от учения Платона об идее (эйдосе) и материи тем, что, согласно Аристотелю,
- a) форма производна от материи
 - b) форма не существует отдельно от материи
 - c) форма производна от человеческого сознания
 - d) понятие "форма" применимо только к явлениям природы и не применимо к вещам, созданным человеком
- 12) Бог сотворил мир своей волей - в этом суть учения, которое называется (назовите наиболее точное соответствие)
- a) креационизм
 - b) деизм
 - c) теодицея
 - d) теизм
- 13) Анаксимандр считал первоначалом
- a) воздух
 - b) форму и материю
 - c) апейрон
 - d) огонь
- 14) С точки зрения Платона
- a) идеи (эйдосы) зависят от вещей, вещи не зависят от идей (эйдосов)
 - b) вещи зависят от идей (эйдосов), идеи (эйдосы) не зависят от вещей
 - c) идеи (эйдосы) и вещи зависят друг от друга
 - d) идеи (эйдосы) и вещи не зависят друг от друга
- 15) Выберите вариант, наиболее точно отражающий взгляды на человека в эпоху Возрождения
- a) вся ценность человека видится в том, что он - творение Бога
 - b) человек, Бог, животные, растения, неживая природа - всё это понимается как части природы, которые не противопоставляются друг другу
 - c) человек понимается как высшая ценность и источник ценностей, при этом отрицается существование Бога
 - d) человек понимается как высшая ценность и источник ценностей, при этом существование Бога не отрицается
- 16) Согласно Пармениду, для познания истины
- a) рациональное познание важнее, чем чувственное
 - b) чувственное познание важнее, чем рациональное
 - c) чувственное и рациональное познание одинаково важны
 - d) ни чувственное, ни рациональное познание не дают истинного знания
- 17) С точки зрения представителей стоицизма
- a) события предрешены, поэтому не имеет смысла пытаться изменить реальность
 - b) события не предрешены, поэтому нужно активно пытаться изменить реальность
 - c) неизвестно, предрешены события или нет, но нужно активно пытаться изменить реальность
 - d) неизвестно, предрешены события или нет, но не имеет смысла пытаться изменить реальность
- 18) Живыми являются не только люди, животные и растения, но и минералы, вода и воздух, считали сторонники
- a) телеологии
 - b) реализма
 - c) детерминизма
 - d) гилозоизма
- 19) Согласно воззрениям Августина Блаженного, Бог не несет ответственности за зло в мире, потому что
- a) он не знает о существовании зла
 - b) зла в действительности не существует, зло есть только отсутствие добра
 - c) он не в силах остановить зло, поскольку ему мешает Дьявол
 - d) между добром и злом нет принципиального различия
- 20) В области теории познания взгляды софистов более всего выражают следующую тенденцию
- a) единой, объективной истины не существует, на один и тот же предмет можно посмотреть с разных сторон и получить разные истины
 - b) только путь рационального постижения сути вещей даёт истинное знание, чувства не дают истинного знания
 - c) чтобы получить истину, надо проводить исследования с опорой на то, что можно воспринять зрением, осязанием или другими органами чувств
 - d) истина заложена в человеческом сознании, для её постижения надо лишь сосредоточенно рассмотреть вопрос
- 21) Софист Протагор считал, что
- a) боги существуют, но не вмешиваются в жизнь людей

- b) нет оснований утверждать, что боги существуют или не существуют
 - c) не существует человекоподобных богов, а существует единый бог, не похожий на человека
 - d) боги создали мир и управляют им
- 22) Согласно Пармениду, бытие
- a) едино, не состоит из частей, и при этом непрестанно изменяется
 - b) едино, не состоит из частей, и при этом неизменно, неподвижно
 - c) состоит из частей, и при этом непрестанно изменяется
 - d) состоит из частей, и при этом неизменно, неподвижно
- 23) Фалес считал первоначалом
- a) воду
 - b) воздух
 - c) апейрон
 - d) все четыре стихии (огонь, землю, воду и воздух)
- 24) Отношение Эпикура к смерти правильнее всего характеризует фраза
- a) душа бессмертна, поэтому нужно бояться смерти
 - b) душа смертна, поэтому нужно бояться смерти
 - c) душа бессмертна, поэтому не стоит бояться смерти
 - d) душа смертна, поэтому не стоит бояться смерти
- 25) Бог - это не личность, а безличное начало, и мир - не творение Бога, а Его проявление. Это воззрение наиболее правильно отобразить термином
- a) пантеизм
 - b) деизм
 - c) креационизм
 - d) теизм

6. Тестирование

Темы 4, 5

- 1) По мнению Бенедикта Спинозы, количество субстанций в мире
- a) одна
 - b) две
 - c) ноль
 - d) бесконечное множество
- 2) Согласно Джону Локку
- a) при рождении человек содержит уже всё знание, а в течении жизни он под воздействием различных обстоятельств "вспоминает" его
 - b) в сознании уже при рождении есть некоторые "врожденные идеи", они касаются некоторых наиболее фундаментальных свойств вещей, но большинство идей человек получает через ощущения и размышление
 - c) сознание при рождении подобно чистой доске без надписей, в нем нет никаких идей, идеи появляются только при чувственном познании
 - d) невозможно сказать, существует ли какое-то врожденное знание или нет
- 3) Основой бытия является индивидуальное человеческое сознание; всё остальное производно от него в том или ином смысле. Назовите термин, наиболее точно отражающий это воззрение.
- a) скептицизм
 - b) агностицизм
 - c) сенсуализм
 - d) субъективный идеализм
- 4) Выберите утверждение, наиболее соответствующее сути диалектики Гегеля
- a) противоположности существуют только вместе, как разные аспекты одного и того же
 - b) в основе существования материальной природы лежит деятельность Абсолютной идеи
 - c) любой объект всегда тождественен самому себе
 - d) бытие множественно, состоит из частей
- 5) Выберите вариант, наиболее точно характеризующий отношение экзистенциалистов к проблеме свободы
- a) свобода - это иллюзия, человек всегда действует под воздействием внешних обстоятельств, даже когда ему кажется, что он сам делает выбор
 - b) человек обречен быть свободным, он не может избавиться от свободы, даже если захочет
 - c) человек свободен в выборе очень маленькой части того, что с ним происходит, большая часть зависит не от него
 - d) человек, прилагая большие усилия, может достичь значительной свободы, но он может и не бороться за свободу и даже вовсе отказаться от нее
- 6) Главным свойством духовной субстанции Декарт считал
- a) мышление
 - b) совершенство

- c) ощущение
- d) неизменность
- 7) Выберите темы, наиболее характерные для философии постструктурализма и постмодернизма
 - a) подлинное бытие, высшие ценности, священное
 - b) воля, иррациональность, стремление, бессознательное
 - c) игра, фрагментарность, нестабильность, рассеивание
 - d) верификация, метод, логика, критерии научности
- 8) В названии философского течения "аналитическая философия" слово "аналитическая" означает, что она нацелена прежде всего на анализ
 - a) загадок человеческой души, сущности человека, смысла жизни
 - b) бессознательного, неосознаваемого
 - c) смысла терминов, логических связей между понятиями
 - d) социальных структур и отношений
- 9) Мир, такой, какой он есть на самом деле, непознаваем для человека, ? считают сторонники
 - a) рационализма
 - b) агностицизма
 - c) сенсуализма
 - d) дуализма
- 10) С точки зрения Иммануила Канта, при нашем познании дерева априорное происхождение имеет наше знание о
 - a) форме его листьев
 - b) пригодности его древесины для изготовления мебели
 - c) цвете коры дерева
 - d) подверженности дерева причинно-следственным связям
- 11) Выберите вариант, в наибольшей степени соответствующий взглядам Рудольфа Карнапа на Бога и субстанцию
 - a) Материя и сознание (душа) - это две независимые друг от друга субстанции, созданные Богом
 - b) Бога не существует, существует только одна субстанция - материя
 - c) "Бог" и "субстанция" - это псевдопонятия, то есть это слова, у которых нет значения
 - d) На вопрос о существовании Бога невозможно дать точный ответ, человек может исследовать только материальную субстанцию
- 12) Сознание есть нечто, производное от материальных явлений, считают сторонники
 - a) эмпиризма
 - b) материализма
 - c) реализма
 - d) детерминизма
- 13) Основой существования мира Гегель считал
 - a) "Я"
 - b) материю
 - c) Абсолютную Идею
 - d) волю
- 14) В терминологии Зигмунда Фрейда "Сверх-Я" ? это
 - a) моральные нормы, совесть
 - b) инстинкты
 - c) душа
 - d) человек будущего
- 15) Из свойств кристалла изумруда к "вторичным качествам", по классификации Джона Локка, относится
 - a) зеленый цвет
 - b) длина кристалла
 - c) твердость
 - d) ничего из вышеперечисленного
- 16) Назовите темы, наиболее характерные для философии экзистенциализма
 - a) методология научного познания, критерии истинности
 - b) бессознательное, факторы формирования психики
 - c) политическая власть, принципы функционирования общества
 - d) подлинное бытие, личность, свобода
- 17) Волюнтаризм - это философское направление, утверждающее, что
 - a) исторический прогресс протекает благодаря деятельности волевых людей
 - b) основой человеческой природы является воля
 - c) человек должен стремиться к господству и возвышению над другими людьми
 - d) человек должен подавлять волю, желания и привязанности

- 18) Декарт определял как вещь, которая существует так, что не нуждается для своего существования ни в чем, кроме самой себя (выберите наиболее точный ответ)
- a) мыслящее "я"
 - b) Бога
 - c) субстанцию
 - d) материю
- 19) По мнению Иммануила Канта, при изучении городов априорным является наше знание о том, что
- a) количество городов на планете всё время растет
 - b) территория города больше, чем территория деревни
 - c) каждая конкретная точка либо принадлежит к территории конкретного города, либо нет
 - d) в городе есть многоэтажные дома
- 20) Выберите вариант, наиболее точно характеризующий воззрения Дэвида Юма на процесс познания
- a) всё знание представляет собой ощущения, при этом мы не можем достоверно судить об их источнике
 - b) знание о наиболее фундаментальных свойствах мира является врожденным, для его получения нет необходимости получать ощущения, достаточно размышлять
 - c) ощущения поставляют нам знание о материальном мире, успешное познание может строиться только с опорой на ощущения, при этом важна их рациональная обработка
 - d) материи не существует, все знания - это ощущения, которые Бог вкладывает в души людей
- 21) Согласно Рене Декарту
- a) сознание при рождении подобно чистой доске без надписей, в нем нет никаких идей, идеи появляются только при чувственном познании
 - b) при рождении человек содержит уже всё знание, а в течение жизни он под воздействием различных обстоятельств "вспоминает" его
 - c) невозможно сказать, существует ли какое-то врожденное знание или нет
 - d) в сознании уже при рождении есть "врожденные идеи", они касаются некоторых наиболее фундаментальных свойств вещей, но большинство идей человек получает через ощущения и размышление
- 22) Выберите вариант, который наиболее точно характеризует взгляды представителей атеистического направления в экзистенциализме о позиции человека по отношению к миру
- a) оптимизм, любознательность, прогресс, преобразование реальности
 - b) отстранение, отказ от деятельности, пассивность, смирение
 - c) абсурд, одиночество, заброшенность, тревога
 - d) целесообразность, предопределение, служение, восхождение
- 23) Материальный мир произведен от духовного начала, которое по природе схоже с сознанием, но является надындивидуальным, и которое само не зависит от материального мира. Назовите термин, который в наибольшей степени соответствует этому воззрению
- a) дуализм
 - b) реализм
 - c) объективный идеализм
 - d) субъективный идеализм
- 24) К числу атрибутов субстанции Бенедикт Спиноза относил
- a) время
 - b) протяженность
 - c) количество
 - d) движение
- 25) Джордж Беркли считал, что существование чего-либо можно свести к его
- a) материальности
 - b) изменению
 - c) причинности
 - d) восприятию

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Философия в ряду других форм духовного освоения мира человеком.
2. Материя и сознание.
3. Материализм и идеализм.
4. Телеология.
5. Субъект и объект познания.
6. Формы чувственного познания.
7. Формы рационального познания.
8. Соотношение чувственного и рационального познания. Абстрагирование.
9. Обобщение. Общее, частное, единичное.
10. Индукция. Дедукция. Гипотетико-дедуктивный метод. Верификация и фальсификация как критерии истинности.

11. Истина. Практика как критерий истины. Прагматическая концепция истины.
12. Истина. Когерентная и конвенциональная концепции истины.
13. Отражение.
14. Наиболее общие свойства всех вещей.
15. Диалектика. Единство противоположностей.
16. Система, структура, элемент.
17. Качественные и количественные изменения.
18. Милетская школа, Гераклит.
19. Элейская школа, Демокрит.
20. Софисты и Сократ.
21. Философия Платона.
22. Философия Аристотеля.
23. Философия эллинистическо-римского периода.
24. Философия средних веков периода схоластики.
25. Философия средних веков периода патристики.
26. Философия эпохи Возрождения.
27. Философия Ф. Бэкона.
28. Философия Р. Декарта.
29. Философия английского сенсуализма: Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.
30. Философия И. Канта.
31. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
32. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса.
33. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
34. Аналитическая философия.
35. Философия экзистенциализма.
36. Структурализм, постструктурализм, постмодернизм.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	6

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	8
		5	8
		6	8
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определенных теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	5
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Балашов Л.Е. Философия / Е.Л. Балашов. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414949>

Кальной И.И. Философия: учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/942700>

Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 459 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908022>

7.2. Дополнительная литература:

Платонова С.И. Введение в философию: учеб. пособие / С.И. Платонова. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 216 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/907582>

Философия: Введение в метафизику и онтология: Учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 310 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/442968>

Канке В.А. Философия: учебник / В.А. Канке. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872300>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Архив журнала "Логос" - <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Философия и атеизм - <http://books.atheism.ru>

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции необходимо конспектировать. Конспектировать - не значит записывать под диктовку. Конспектирование основывается на понимании логической структуры излагаемого лектором материала, записи должны отражать эту структуру. Необходимо записывать формулировки философских проблем и их решений, предлагаемых конкретными философами. Ценно записывать примеры, на которых лектор иллюстрирует философские идеи. Важно обращать внимание на определения ключевых терминов, их целесообразно записывать под диктовку. Возникающие вопросы также нужно записывать и задавать преподавателю в конце лекции.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практические занятия предназначены прежде всего для разбора отдельных сложных положений, тренировки аналитических навыков, а также для развития коммуникационных навыков. Поэтому на практических занятиях необходимо участвовать в тех формах обсуждения материала, которые предлагает преподаватель: отвечать на вопросы преподавателя, дополнять ответы других студентов, приводить примеры, задавать вопросы другим выступающим, обсуждать вопросы и выполнять задания в группах. Работа на практических занятиях подразумевает домашнюю подготовку и активную умственную работу на самом занятии. Важную часть практических занятий составляет коллективный разбор фрагментов философских произведений, здесь важно выполнять задания преподавателя и отвечать на вопросы по тексту, сопоставляя разные его фрагменты, анализируя отдельные формулировки, позволяющие судить о взглядах философа по конкретной проблеме. Работа на практических занятиях в форме устного опроса заключается прежде всего в тренировке навыков применять теоретические положения философии к самому разнообразному материалу. Баллы набираются как за ответы на вопросы преподавателя по домашнему заданию, так и за обсуждение вопросов, предлагаемых на занятии.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа состоит из следующих частей: 1) чтение произведений выдающихся философов; 2) чтение учебной, справочной, научной литературы, позволяющей получить общую характеристику той или иной философской концепции или её компонента; 3) повторение материала лекций; 4) составление планов устных выступлений; 5) выполнение письменных домашних заданий. Следует полностью прочитывать те произведения философов или их фрагменты, которые заданы. При этом нужно искать в них ответы на вопросы, прилагаемые к текстам. При чтении учебной литературы нужно разграничивать для себя материал на отдельные философские проблемы, концепции, идеи. Учебную литературу можно найти в электронных библиотечных системах, на которые подписан КФУ. Чтобы иметь возможность читать эту литературу с домашнего компьютера, необходимо настроить браузер в соответствии с инструкцией, которая размещена по адресу: http://kpfu.ru/portal/docs/F921124775/Instrukciya.dlya.udalennogo.dostupa.2017.pdf. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p>
устный опрос	<p>Устный опрос требует домашней подготовки: чтения текстов философов и литературы о них. Но устный опрос на занятиях по философии не представляет собой выступлений с докладами. На практическом занятии преподаватель предлагает студентам проблемные вопросы, на которые они должны отвечать с опорой на домашнюю подготовку и разбор фрагментов философских текстов, происходящий в аудитории. Поэтому первостепенное значение имеет понимание теоретического положения, способность разграничивать смысловые нюансы. На занятиях нередко проходит разбор проблем, не имеющих однозначного решения, поэтому важно стараться сформулировать аспекты, которые содержат в себе проблематичность. Важно уметь проиллюстрировать действие философских идей на примерах, в том числе быденных, а также взятых из различных сфер культуры. Способность объяснить идею на примерах из разных тематических областей - это один из признаков понимания идеи. Предполагается, что в ответах на семинарах студенты в обязательном порядке должны пояснять каждую тему на примерах, сформулированных ими самими либо предложенных преподавателем.</p>
письменная работа	<p>Письменная работа выполняется на листке в аудитории во время занятия и сдается преподавателю. По каждому пункту необходимо привести теоретические положения и проиллюстрировать их на примерах. Примеры следует приводить из той тематической области, которая указана в задании. При объяснении на примере необходимо указать, с чем соотносится в этом примере каждый элемент определения или теоретического положения.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	В каждом тестовом задании содержится четыре варианта ответа, правильный ответ только один. Перед тестированием студенты заранее получают список вопросов по материалу, ответы на которые необходимо знать, чтобы пройти тестирование, например: 'Какие свойства субстанций выделяет Лейбниц?' При подготовке к тестированию нужно пользоваться учебной литературой, лекциями и знать содержание произведений философов, обязательных к прочтению. Необходимо также точно знать дефиниции терминов, если они присутствовали в лекциях или разбирались на практических занятиях.
письменное домашнее задание	Письменное домашнее задание по теме 'Количественные и качественные изменения' выполняется на основании материала учебника. В работе необходимо раскрыть понятия и теоретические принципы на примерах, пояснив, с какими элементами ситуации, описанной в примере, соотносится каждое понятие и каждый теоретический принцип. Письменное домашнее задание выполняется дома и высылается преподавателю в электронном виде.
зачет	При подготовке к зачету необходимо знать содержание лекций, тексты философов, которые анализировались в течение семестра на практических занятиях, а также пользоваться учебной литературой, рекомендуемой для подготовки по курсу в целом. Вопросы по теоретической части необходимо уметь пояснять на примерах. В вопросах по истории философии необходимо демонстрировать знание основных идей каждого философа, а также понимание места конкретной концепции в истории философии, в том числе нужно уметь пояснять принадлежность концепции к тем или иным философским течениям. Зачет проходит по билетам. На зачете дается время на подготовку, чтобы можно было составить план своего ответа. Однако при ответе на зачете недопустимо читать по бумаге, сделанными записями можно пользоваться только в качестве плана ответа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Философия" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Философия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур .