

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет экономики и управления



УТВЕРЖДАЮ

Директор Елабужского института КФУ

Мерзон Е.Е.

"__" _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы БЗ.Г.02(Д)

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Экономика и управление

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Хусаинова С.В.

Рецензент(ы): Осадчий Э.А.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Учебно-методической комиссии Елабужского института КФУ: Михайлова И. П.

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) доцент, к.н. Хусаинова С.В. (Кафедра экономики и менеджмента, Факультет экономики и управления), SVHusainova@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности
ОПК-10	владением системой эвристических методов и приемов
ОПК-2	способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности
ОПК-3	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка
ОПК-4	способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
ОПК-5	способностью самостоятельно работать на компьютере
ОПК-6	способностью к когнитивной деятельности
ОПК-7	способностью обосновать профессионально-педагогические действия
ОПК-8	готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
ОПК-9	готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-10	готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике
ПК-11	способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся
ПК-12	готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-13	готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач
ПК-14	готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-15	способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности
ПК-16	способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-17	способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-18	способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности
ПК-19	готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач
ПК-2	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-20	готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-21	готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-22	готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-23	готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-24	способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд
ПК-25	способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-26	готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях
ПК-27	готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-28	готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-29	готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности
ПК-3	способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО
ПК-30	готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений
ПК-31	способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)
ПК-32	способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня
ПК-33	готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности
ПК-34	готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня
ПК-35	готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики
ПК-36	готовностью к производительному труду
ПК-4	способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе
ПК-5	способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации
ПК-6	готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности
ПК-7	готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых
ПК-8	готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-9	готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Основными целями выполнения и защиты выпускных квалификационных работ в зависимости от уровня основной образовательной программы высшего профессионального образования и квалификации (степени)

являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования,
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки (специальности);
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Требования по содержанию и критерии оценки выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования вырабатываются Руководителем/Советом образовательной программы и должны соответствовать требованиям образовательного стандарта соответствующего направления подготовки и уровня подготовки или требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Каждая выпускная квалификационная работа должна включать обоснование актуальности темы и ее связь с предыдущими разработками.

Бакалаврская работа должна представлять собой самостоятельное законченное исследование на заданную тему, написанное под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Рекомендуемый объем бакалаврской работы - от 75 до 85 страниц печатного текста без приложений.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах настоящих методических рекомендаций.

Бакалаврская работа подлежит обязательному рецензированию. В качестве рецензентов могут выступать специалисты по теме исследования и других организаций, назначенные руководителем образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа, выполняемая студентом самостоятельно под руководством научного руководителя на завершающей стадии обучения по основной профессиональной образовательной программе подготовки дипломированного специалиста.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о способности автора к систематизации, закреплению и расширению полученных во время учебы теоретических знаний и практических навыков по общепрофессиональным, специальным дисциплинам и дисциплинам специализаций; применению этих знаний при решении разрабатываемых в выпускная квалификационная работа вопросов и проблем; степени подготовленности студента к самостоятельной практической работе по специальности. Выпускная квалификационная работа должна отражать навыки творческого изучения и решения актуальных проблем конкретной специальности.

Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы - от 75 до 85 страниц печатного текста без приложений.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа подлежит обязательному рецензированию. В качестве рецензентов могут выступать специалисты по теме исследования и других организаций, назначенные руководителем образовательной программы.

Утверждение тем выпускных квалификационных работ производится на основании личных заявлений студентов (Приложение 1). Заявления с просьбой об утверждении выпускной квалификационной работы должны быть поданы на имя руководителя специализации/руководителя образовательной программы. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. По согласованию с научным руководителем возможна корректировка выбранной темы, но не позднее, чем за один календарный месяц до защиты.

Заявления студентов рассматривает руководитель образовательной программы. В решении фиксируются следующие позиции: утверждение темы выпускной квалификационной работы студента (в том числе ее корректировка) согласно заявлению, назначение научного руководителя выпускной квалификационной работы, и рецензента, при необходимости, консультанта. Решение об утверждении тем и назначении научных руководителей и рецензентов передается в отдел сопровождения учебного процесса образовательной программы и доводится до сведения студентов.

Декан факультета по представлению руководителя образовательной программы издает приказ об утверждении тем выпускных квалификационных работ студентов и назначении научных руководителей, консультантов и рецензентов.

Непосредственное руководство выпускной квалификационной работой студента осуществляет научный руководитель.

Для руководства отдельными разделами выпускной квалификационной работы, связанными с использованием математического аппарата или информационных технологий, а также в тех случаях, когда тематика выпускных квалификационных работ носит междисциплинарный характер, могут назначаться консультанты.

Научными руководителями и консультантами выпускных квалификационных работ должны быть, преимущественно, штатные или работающие на условиях совместительства преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук. Научными руководителями магистерских диссертаций обязательно должны быть преподаватели (как штатные, так и работающие на условиях совместительства), имеющие ученую степень доктора или кандидата наук. Для научного руководства или консультирования могут привлекаться специалисты, ,

при условии их утверждения руководителем образовательной программы.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы обязан:

- помочь студенту в выборе темы выпускной квалификационной работы, разработке плана ее выполнения;
- оказать помощь в выборе методики проведения исследования;
- консультировать при подборе источников литературы и фактического материала;
- осуществлять систематический контроль выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с разработанным планом;
- оценить качество выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя).

Научный руководитель вправе провести проверку выпускной квалификационной работы в системе 'Антиплагиат'.

С целью выявления готовности студента к защите целесообразно проводить предзащиту выпускной квалификационной работы на соответствующем научно-исследовательском семинаре.

Законченная и оформленная в соответствии с указанными выше требованиями выпускная квалификационная работа должна быть подписана студентом и консультантами, если таковые назначены. Студент ставит свою подпись в конце основного текста, консультанты - на титульном листе. Подготовленную выпускную квалификационную работу студент представляет научному руководителю для получения письменного отзыва о работе. Затем переплетенная выпускная квалификационная работа представляется рецензенту для подготовки письменной рецензии на работу.

Получение отрицательного отзыва научного руководителя или рецензента не является препятствием к представлению работы на защиту.

Файл с текстом выпускной квалификационной работы необходимо отправить для обработки в системе 'Антиплагиат'. Вход в систему 'Антиплагиат' на портале <http://www.hse.ru/antiplagiat.html>

Подготовленную к защите выпускную квалификационную работу вместе с регистрационной формой, подтверждающей отправку файла с текстом ВКР в систему 'Антиплагиат', письменными отзывами научного руководителя и рецензента студент передает руководителю образовательной программы/руководителю специализации, который ставит свою визу на титульном листе работы. Не позднее, чем за неделю до даты защиты студент должен передать выпускную квалификационную работу, завизированную руководителем образовательной программы/руководителем специализации, вместе с письменным отзывом научного руководителя и рецензией в отдел сопровождения учебного процесса.

Данный вариант работы считается окончательным, он не подлежит доработке или замене.

В случае если студент не представил выпускную квалификационную работу с отзывом научного руководителя и рецензией к указанному сроку, в течение двух дней рассматривается вопрос о допуске студента к защите в данный период ГАК. Если причина задержки представления работы признается неуважительной, то составляется протокол за подписью председателя комиссии по защите выпускных квалификационных работ о непредставлении работы. Защита данной работы проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации вместе с работами, получившими на защите неудовлетворительную оценку.

4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Педагогические условия эффективности обучения учащихся экономическим дисциплинам.
2. Методические основы проведения занятий по экономике.
3. Методика обучения учащихся основам экономики.
4. Методические особенности организации и планирования занятий по экономическим дисциплинам.
5. Механизм влияния деятельности учреждений профессионально-педагогического образования на социально-экономическое развитие предприятия (муниципального образования, региона, федерации).
6. Новые технологии в преподавании экономических дисциплин и экономический механизм их реализации.
7. Инновационные подходы в изучении экономических дисциплин.
8. Развитие познавательной самостоятельности учащихся средствами дифференциации обучения на примере изучения темы 'Налоги'.
9. Реализация межпредметных связей в процессе изучения экономики.
10. Методика формирования понятия мотивации в курсе 'Теория менеджмента'.
11. Методика преподавания темы 'Инфляция' в условиях урвневой дифференциации обучения.
12. Особенности изучения темы 'Маркетинг услуг' (на примере образовательных, банковских, страховых и т.п. услуг).
13. Кейсовый метод в маркетинговых исследованиях потребительского рынка.
14. Особенности компетентностного подхода при изучении темы 'Базовые концепции и модели финансового менеджмента'.
15. Применение проектного метода обучения при изучении темы 'Инвестиционный процесс и принятие инвестиционных решений'.
16. Осуществление контроля при изучении темы 'Методы оценки эффективности инвестиций'.
17. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении темы 'Управление затратами'.
18. Разработка элективного курса 'Развитие рынка потребительского кредитования в России'.
19. Разработка элективного курса 'Современные тенденции развития рынка ценных бумаг'.
20. Кейсовый метод при изучении темы 'Управление рисками на предприятии'.
21. Использование индивидуальных подходов в обучении на занятиях по курсу 'Банковское дело'.
22. Использование аудиовизуальных средств на занятиях по курсу 'Бухгалтерский учет'.
23. Особенности организации тестового и рейтингового контроля при проведении занятий по теме 'Кредитные

операции коммерческих банков'.

24. Графическое моделирование учебной информации при организации занятий по теме 'Доходы, расходы, прибыль коммерческого банка'.

25. Использование активных подходов в обучении при изучении темы 'Кредитно-банковская система России'.

26. Организация обобщения знаний при изучении темы 'Бухгалтерский учет в развитых странах мира'.

27. Методика изучения моделей экономических систем.

28. Аудиовизуальные средства обучения на примере изучения темы 'Характеристика рыночных структур'.

29. Кейсовый метод при изучении темы 'Организационно-правовые формы предприятий в России'.

30. Особенности компетентностного подхода при изучении темы 'Этапы развития современной валютной системы'.

31. Применение проектного метода обучения при изучении темы 'Кредитная система Российской Федерации'.

32. Использование инновационных подходов в обучении при изучении темы 'Бюджетирование деятельности предприятия и его совершенствование'.

33. Использование активных подходов в обучении при изучении темы 'Кредитные риски коммерческого банка'.

34. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении темы 'Конфликты в коммуникации менеджеров'.

35. Методика формирования понятия социального контроля в курсе 'Теория менеджмента'.

36. Методика преподавания темы 'Стратегическое и оперативное управление' в условиях уровневой дифференциации обучения.

37. Методика разработки системы контроля знаний по экономическим дисциплинам при подготовке педагога профессионального обучения.

38. Методика разработки профессиограммы по специальности экономического профиля.

39. Методика совершенствования дидактического обеспечения по экономической дисциплине.

40. Методическая разработка технологии развивающего обучения в преподавании экономических дисциплин.

41. Особенности применения педагогических технологий в разработке занятий преподавания экономических дисциплин.

42. Применение компетентностного подхода в процессе преподавания экономических дисциплин.

43. Разработка учебного терминологического словаря по экономическим дисциплинам.

44. Предложения по сетевому взаимодействию учреждений образования.

45. Организация научно-исследовательской работы учащихся в средне-профессиональных учебных заведениях.

46. Формирование практикоориентированной системы обучения учащихся в??

47. Современные технологии подготовки резерва кадров для образовательной деятельности.

48. Разработка фондов оценочных средств для ООП в соответствии с ФГОС

49. Оценивание учебных достижений студентов и результатов обучения по ООП в логике компетентностного подхода

50. Оценивание и мониторинг комплексных результатов обучения ООП / блоку дисциплин / учебного модуля (дисциплины)

51. Организация контроля учебных достижений в сетевых (Internet) образовательных ресурсах

52. Проектирование и разработка оценочных средств самостоятельной работы студента

53. Использование компьютерных технологий в оценивании учебных достижений при изучении дисциплины?

54. Практико-ориентированные формы организации занятий в СУЗе

55. Мотивация труда педагогов

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>- работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы;</p> <p>- работа содержит логичное, последовательно изложение материала с обоснованными выводами; - имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента;</p> <p>- работа выполнена самостоятельно; - оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; - устная защита проведена на высоком уровне</p>	<p>- работа полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены практически все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы;</p> <p>- работа содержит логичное, последовательно изложение материала с обоснованными выводами; - работа выполнена самостоятельно; - оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; - устная защита проведена на хорошем уровне.</p>	<p>- работа освещает не всю заявленную тему, т.е. в работе представлены практически не все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы;</p> <p>- работа не содержит логичное, последовательно изложение материала, нет обоснованных выводов; - оформление работы частично соответствует предъявляемым требованиям; - устная защита проведена на невысоком уровне.</p>	<p>- работа не освещает всю заявленную тему, т.е. в работе не представлены никакие исследования по проблематике, не приведено ни одно теоретическое обоснование грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы;</p> <p>- работа не содержит логичное, последовательно изложение материала, нет обоснованных выводов; - оформление работы полностью не соответствует предъявляемым требованиям; - имеют место факты явного плагиата.</p>

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

1. Выпускная квалификационная работа бакалавра: Учебно-методическое пособие / Фомин Е.В., Климов Ю.В., Кузнецова Ю.Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 161 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-106909-7 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/979291>
2. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д.

Боуш, В.И. Разумов. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 210 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). -

www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/991912>

3. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-2190-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/443230>

4. Государственная итоговая аттестация 'бакалаврская работа': организация, содержание и последовательность выполнения: Учебно-методическое пособие / Глоба С.Б., Зотков О.М. - Красноярск: СФУ, 2016. - 456 с.: ISBN 978-5-7638-3445-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967260>

5. Выпускная квалификационная работа бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие / Главчева С.И., Рождественская Л.Н., Леган М.В., Сапожников А.Н. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228245.html>

8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется в соответствии с учебным планом и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по выбранной специальности и применение полученных знаний при решении конкретных научных, экономических задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении проблем и вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе;
- выработку и отстаивание собственных обоснованных предложений студентов;
- выявление степени подготовленности студента к самостоятельной работе в современных условиях.

При оценке уровня защиты выпускной квалификационной работы комиссией принимается во внимание, как правило, содержание работы, качество оформления таблиц, схем, графиков, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада студента-дипломника, отзыв научного руководителя и рецензента на выпускную квалификационную работу, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента.

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) – самостоятельная творческая работа студента. Независимо от избранной темы рекомендуется придерживаться приведенной ниже структуры ВКР:

– Введение.

Глава 1. Теоретико-методологические основы изучения проблемы.

Глава 2. Анализ изучаемой проблемы в образовательной организации.

Глава 3. Разработка рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы в образовательном учреждении.

Заключение.

Список использованной литературы.

Приложения.

Общий объем основной части (без приложений) - не менее 70, и не более 100 страниц машинописного текста.

Примерное содержание темы выпускной квалификационной работы

Особенности и совершенствование оценки качества образовательного процесса в вузе (на примере Елабужского института КФУ)

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Сущность понятия оценки качества образования

1.2. Стратегии достижения и критерии качества образования в зарубежных странах

1.3. Критерии оценки качества образования в высших учебных заведениях России

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАФЕДРЫ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ЕИ КФУ

2.1. Краткая характеристика ЕИ КФУ

2.2 Основные направления деятельности вуза по организации системы менеджмента качества

2.3. Оценка систем качества образования кафедры экономики и менеджмента в ЕИ КФУ

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

3.1. Состояние проблем совершенствования качества образования кафедры экономики и менеджмента ЕИ КФУ

3.2. Проблемы и разработка рекомендаций по совершенствованию качества образования кафедры экономики и менеджмента ЕИ КФУ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки Экономика и управление .