

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа государственной итоговой аттестации

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы БЗ.Г.02(Д)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2015

**Автор(ы):** Петров Р.Е.

**Рецензент(ы):** Шарифуллина С.Р.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Председатель Учебно-методической комиссии Елабужского института КФУ: Михайлова И. П.

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Содержание**

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Петров Р.Е. (кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, факультет психологии и педагогики), REPetrov@kpfu.ru

## 1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
СК-1	владеет психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся
СК-2	способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом
ск-3	готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач
ск-4	способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей

## 2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

## 3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется в соответствии с учебным планом и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по выбранной специальности и применение полученных знаний при решении конкретных научных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении проблем и вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе;
- выработку и отстаивание собственных обоснованных предложений студентов;
- выявление степени подготовленности студента к самостоятельной работе в современных условиях.

### 1. Выбор темы выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа призвана выявить способность студента на основе полученных знаний самостоятельно решать конкретные практические задачи. Грамотно и своевременно выполненная ВКР – свидетельство готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Основные цели выпускной квалификационной работы:

- 1) систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по избранной специальности;
- 2) развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении определенных проблем в области профессиональной деятельности;
- 3) определение уровня теоретических и практических знаний, навыков студентов, а также способности применять их для решения конкретных практических задач в области профессиональной деятельности.

В соответствии с поставленными целями студент обязательно должен решить следующие задачи:

- 1) обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение в области профессиональной деятельности;
- 2) изучить теоретические положения, нормативно-правовую документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме;
- 3) собрать необходимый материал для проведения исследования;
- 4) провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;

- 5) изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- 6) сделать выводы и разработать комплекс мероприятий по повышению результативности в области профессиональной деятельности;
- 7) оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к подобным материалам.

Выбор темы определяется интересами и склонностями студента к той или иной проблеме, потребностью развития и совершенствования самого производства, научной специализацией кафедры и ее преподавателей.

Кафедрой формируется примерная тематика выпускных квалификационных работ. Студент, желающий выполнить дипломный проект на тему, не предусмотренную примерной тематикой, предложенной выпускающей кафедрой, должен обосновать свой выбор и получить разрешение у заведующего кафедрой.

Как правило, выполнять ВКР по одной теме могут не более 1 человека. Если одна и та же тема выбрана многими студентами, то кафедра оставляет ее только за теми студентами, которые наиболее аргументировано обосновали свой выбор. Остальным студентам предлагается подобрать другую тему, либо кафедра оставляет за собой право изменить формулировку темы и скорректировать направление исследования.

Выбор темы выпускной квалификационной работы и ее утверждение должны быть завершены до начала итоговой производственной практики.

Выпускающая кафедра предлагает примерную тематику, где большинство тем носят достаточно широкий универсальный характер. В рамках каждой предложенной темы существует пространство выбора конкретной формулировки. Целесообразно в теме указывать специфику проекта (к примеру, вид спорта). Рекомендуется в формулировке темы сделать акцент не на процессе исследования, а на организации и проведении эксперимента.

После осмысления и выбора темы следует написать заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой по установленному образцу. Окончательно темы рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются приказом. Если студент своевременно не написал заявление – кафедра оставляет за собой право закрепить за ним любую тему. Кафедра также имеет право отклонить тему, если сочтет ее несоответствующей требованиям к содержанию подготовки по специальности. После выбора темы ВКР оформляется задание на выполнение ВКР с указанием ее содержания по согласованию с научным руководителем. Задание на выполнение ВКР утверждается заведующим кафедрой.

В процессе работы над ВКР или в ходе предзащиты студенту может быть рекомендовано скорректировать ранее заявленную и закрепленную в приказе тему. Для этого необходимо написать заявление установленного образца на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой скорректировать тему, и завизировать заявление у своего научного руководителя. Работа не допускается к защите, если формулировка на титульном листе не соответствует приказу о закреплении тем.

## 2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа – самостоятельная творческая работа студента. Независимо от избранной темы рекомендуется придерживаться приведенной ниже структуры ВКР:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть, состоящая из нескольких глав, которые состоят из нескольких параграфов
- Заключение
- Список литературы
- Приложения
- Заключение.

Общий объем основной части (без приложений) - не менее 50, и не более 70 страниц машинописного текста.

## 3. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите

В целях оказания студенту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания дипломного проекта кафедра выделяет ему научного руководителя. Как правило, им является преподаватель кафедры, под руководством которого студент дневной формы обучения проходил преддипломную практику.

Руководитель выпускной квалификационной работы обязан:

- оказать помощь студенту в разработке плана выпускной квалификационной работы;
- выдать задание на ВКР;
- оказать помощь в выборе методики проведения исследования;
- дать квалифицированную консультацию по подбору литературных источников и фактических материалов, необходимых для выполнения проекта;
- осуществлять систематический контроль хода выполнения дипломной работы в соответствии с планом-графиком;
- дать оценку качества выполнения выпускной квалификационной работы и соответствия требованиям, предъявляемым к нему (отзыв руководителя).

Студенту следует периодически (по обоюдной договоренности, примерно раз в неделю) информировать научного руководителя о ходе подготовки выпускной квалификационной работы, консультироваться по вызывающим затруднения или сомнения вопросам, обязательно ставить в известность о возможных отклонениях от утвержденного графика выполнения проекта.

Перед представлением отдельных разделов ВКР научному руководителю от кафедры целесообразно ознакомить с ними руководителя преддипломной практики от организации, на материалах которой готовится дипломный проект, получить одобрение или замечания.

Контроль сроков и качества выполнения выпускной квалификационной работы осуществляет заведующий выпускающей кафедрой.

На предварительную защиту проектов, которая проводится примерно за 1 месяц до защиты в ГАК, студент обязан предоставить готовую работу, включающую все указанные выше элементы, в распечатанном виде.

Предзащиту проводит комиссия из числа ППС кафедры экономики и менеджмента: заведующий кафедрой, руководители ВКР. Студент делает доклад, затем ему задаются вопросы и делаются замечания. По результатам ответов на поставленные вопросы и характеру замечаний комиссия коллегиально принимает решение о допуске/недопуске студента к защите ВКР. Для этого составляется акт проведенной предварительной защиты. Если комиссия принимает решение 'допущен с учетом замечаний', студент обязан в кратчайшие сроки исправить сделанные замечания. Результаты предзащиты заносятся в протокол, который подписывается членами комиссии и заведующим выпускающей кафедрой, и изменению не подлежат.

Текст ВКР подлежит обязательной проверке на объем заимствования. Порядок проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливаются выпускающей кафедрой в соответствии с Регламентом использования системы 'Антиплагиат' для проверки и оценки письменных работ обучающихся в ФГАОУ ВО КФУ от 22.11.2014 №0.1.1.67-06/195/14.

Если студент допущен и своевременно устранил замечания, высказанные в ходе предзащиты, он обязан в установленный срок сдать окончательный вариант ВКР в бумажном и электронном вариантах на выпускающую кафедру.

Факт сдачи выпускной квалификационной работы фиксируется лаборантом кафедры в соответствующем журнале, при этом студент должен поставить собственную подпись.

После прохождения этих процедур ВКР хранится на кафедре и студенту не возвращается. Студенту следует до защиты ознакомиться с отзывом и рецензией, а также обдумать ответы на возможные замечания, указанные в них.

Если результат выпускной квалификационной работы принимается к внедрению, то дополнительно необходимо представить к защите справку о внедрении. В справке (акте) о внедрении результатов дипломной работы приведена точная и полная формулировка темы с указанием автора или коллектива авторов. В справке отражается использование полученных студентом результатов в методических разработках, в докладных записках, проведение конференций и семинаров, распространении передового опыта и других формах. Точно указана стадия внедрения, в которой находятся подготовленные по результатам дипломной работы методические разработки. Достоверность информации в документе подтверждается подписью руководителя организации или структурного подразделения и заверяется печатью организации.

После получения окончательного варианта выпускной квалификационной работы научный руководитель, выступающий экспертом кафедры, составляет письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на отмеченные ранее недостатки, не устраненные студентом, мотивирует возможность или нецелесообразность представления ВКР к государственной аттестации.

Если студент нуждается в консультантах по отдельным специальным вопросам, то заведующий кафедрой может их назначить дополнительно.

Для получения дополнительной объективной оценки труда студента проводится внешнее рецензирование выпускной квалификационной работы специалистами в соответствующей области. В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты учреждений по профилю ВКР, преподаватели других вузов.

В рецензии должно быть отмечено значение изучения данной темы, ее актуальность, насколько успешно студент справляется с рассмотрением теоретических и практических вопросов. Затем дается развернутая характеристика каждого раздела дипломной работы с выделением положительных сторон и недостатков. В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне дипломной работы и оценивает его (рекомендует оценку).

Рецензия должна быть получена не позднее, чем за 10 дней до защиты. Оформленная рецензия сдается на кафедру вместе с дипломным проектом в установленные сроки.

В случае если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов руководителя и рецензента, не считает возможным допустить студента к защите выпускной квалификационной работы к ГАК, вопрос об этом рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя и автора работы.

#### 4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Студент, получив положительный отзыв, рецензию и разрешение заведующего кафедрой о допуске к защите, должен подготовить доклад (до 7 мин), в котором четко и кратко изложить основные положения выпускной квалификационной работы.

Доклад - это самостоятельная часть ВКР, нельзя ограничиваться чтением введения и заключения. Часто члены ГАК формируют впечатление о студенте и его работе, основываясь именно на впечатлении от доклада и ответов на поставленные вопросы. Поэтому доклад должен быть кратким, содержательным и точным, формулировки обоснованными и лаконичными.

Как правило, доклад включает:

- 1) цель, объект, предмет, база (предприятие) исследования;
- 2) актуальность исследования для предприятия;
- 3) методы, использованные при изучении рассматриваемой проблемы;
- 4) результаты, достигнутые в ходе исследования и основные выводы;
- 5) сущность проекта и ожидаемый эффект.

Цифровые данные в докладе приводятся только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода. Более конкретно содержание доклада определяется студентом совместно с научным руководителем.

При этом для большей наглядности необходимо подготовить иллюстрированный материал, включающий наиболее важные таблицы, рисунки, диаграммы, схемы и т.п. На все содержащиеся в этом материале компоненты должны быть указания в ходе доклада. Материал целесообразно подготовить в 2-х вариантах:

- 1) в электронном варианте в виде слайдов, как правило, с помощью программы Microsoft Office PowerPoint;
- 2) в распечатанном виде в формате А4 для раздачи каждому члену ГАК.

Защита ВКР проводится в открытом режиме, т.е. на заседании могут присутствовать руководители проектов,

рецензенты, а также студенты и все заинтересованные лица. Руководит процессом защиты председатель.

Процедура защиты следующая:

- секретарь ГАК приглашает к защите студента, объявляя его Ф.И.О. и тему выпускной квалификационной работы;
- студент приветствует председателя и членов ГАК, делает доклад, благодарит за внимание;
- секретарь ГАК объявляет список документов, предоставленных студентом вместе с папкой выпускной квалификационной работы, констатирует характер отзыва и рецензии (положительные или отрицательные), зачитывает замечания руководителя и рецензента и называет рекомендуемую в рецензии оценку;
- студент комментирует указанные замечания;
- члены ГАК по приглашению председателя задают студенту возникшие вопросы, на которые студент обязан ответить;
- при отсутствии дальнейших вопросов председатель объявляет окончание защиты.

Оценивается ВКР по 4-балльной шкале ('отлично', 'хорошо', 'удовлетворительно', 'неудовлетворительно'). Определяется общая оценка работы студента с учетом его теоретической подготовки, качества выполнения и оформления проекта. ГАК отмечает новизну и актуальность темы, степень научной проработки, применения ЭВМ, практическую значимость результатов выпускной квалификационной работы.

Общая продолжительность защиты у одного студента, как правило, не превышает 20-25 мин.

По окончании защиты всех студентов члены ГАК на закрытом совещании выставляют оценки. Затем приглашаются все студенты и объявляются результаты прошедшей защиты. Помимо оценки члены ГАК могут отметить некоторые работы как лучшие, рекомендовать студентам участвовать в конкурсах или грандах, продолжить исследования в аспирантуре и т.п.

Основные критерии оценки качества выпускной квалификационной работы:

- выполнение реального проекта по заказу предприятия;
- высокая практическая актуальность;
- экономическое обоснование проекта;
- использование элементов НИР;
- правовое обеспечение проекта;
- наличие публикаций в открытой печати;
- наличие актов о внедрении;
- использование элементов ВКР в конкурсах любых уровней.

Кроме того, рейтинг работ повышается за умело и грамотно построенный доклад, исчерпывающие ответы на вопросы членов ГАК и замечания рецензентов, находчивость, оригинальность, интерес к проблеме, владение специальным материалом, качество оформления, разноплановость и разнообразие иллюстраций и др.

#### 4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Формирование сознательного отношения подростков к учебной деятельности.
2. Формирование толерантности подростков в учебно-воспитательном процессе современной школы.
3. Формирование метапредметных умений школьников в образовательном процессе современной школы.
4. Формирование рефлексивных умений подростков в образовательном процессе современной школы.
5. Развитие познавательной активности подростков в образовательном процессе.
6. Формирование навыков самоконтроля у подростков в образовательном процессе современной школы.
7. Формирование целеполагания подростков в образовательном процессе современной школы.
8. Особенности учебно-воспитательной работы с одаренными подростками в современной школе.
9. Интеллектуальное воспитание подростков в образовательном процессе современной школы.
10. Формирование навыков самооценки у подростков в учебно-воспитательном процессе современной школы.
11. Совершенствование контроля и оценки достижений учащихся в современной школе.
12. Формирование навыков саморегуляции у подростков в условиях современной школы.
13. Формирование социально активной личности подростка в современной школе.
14. Формирование исследовательской позиции учащихся старшего школьного возраста в ходе исследовательской деятельности.
15. Психолого-педагогические основы ненасильственного воспитания подростков в деятельности классного руководителя.
16. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального и карьерного самоопределения учащихся X-XI классов.
17. Формирование исследовательской позиции у учащихся старших классов в процессе исследовательской деятельности.
18. Формирование личности ученика-исследователя в средней общеобразовательной школе.
19. Реализация развивающего потенциала диалоговых технологий в процессе обучения (подростков или старших школьников).
20. Реализация исследовательского подхода в процессе формирования жизненных стратегий у учащихся старших классов.
21. Профилактика школьного насилия среди учащихся подросткового возраста во внеклассной воспитательной работе средней общеобразовательной школы.
22. Формирование у учащихся старших классов готовности к самоорганизации в процессе учебной деятельности.
23. Развитие одаренности подростков в процессе учебно-исследовательской деятельности.
24. Развитие теоретического мышления у подростков в процессе обучения.
25. Формирование у подростков учебной самостоятельности в процессе обучения.
26. Активизация интеллектуальной деятельности учащихся старших классов в процессе проблемного обучения.

27. Формирование у учащихся старших классов компетенции личного самосовершенствования в процессе обучения.
28. Развитие критического мышления у подростков в процессе применения технологии проблемного обучения на уроках.
29. Формирование мотивов учебной деятельности младших школьников.
30. Формирование эстетических чувств младших школьников средствами искусства.
31. Формирование здорового образа жизни у младших школьников.
32. Формирование самостоятельности младшего школьника.
33. Формирование нравственных чувств младших школьников.
34. Формирование бережного отношения младших школьников к материальным ценностям.
35. Формирование коммуникативных умений у младших школьников.
36. Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.
37. Формирование лидерских качеств старшеклассников.
38. Профилактика конфликтного поведения у подростков.
39. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников.
40. Межличностные отношения в коллективе учащихся старших классов как универсальный механизм социализации.
41. Особенности виртуального общения современных подростков.
42. Особенности профессиональной идентичности старшеклассников, обучающихся в профильных классах.
43. Формирование социальной активности личности старшеклассника в современной школе.
44. Формирование межличностных отношений в подростковом возрасте.
45. Изучение причин неуспеваемости старших школьников.
46. Развитие дивергентного мышления у детей младшего школьного возраста.
47. Особенности коммуникативного развития социально-педагогически запущенных детей младшего школьного возраста.
48. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка в условиях начальной школы.
49. Психолого-педагогическое сопровождение кризиса 7 лет.
50. Особенности развития Я-концепции младшего школьника.
51. Особенности общения младшего школьника с учителем.
52. Взаимодействие учителя с семьей младшего школьника.
53. Влияние стиля семейного воспитания на самооценку младшего школьника.
54. Психолого-педагогическая диагностика универсальных учебных действий младшего школьника.
55. Развитие целеполагания в структуре учебной деятельности младшего школьника.
56. Формирование ценностных ориентаций старшеклассников.
57. Влияние киберсоциализации на развитие личности в подростковом возрасте.
58. Профилактика умственного утомления младших школьников в процессе учебной деятельности.
59. Профилактика межличностных конфликтов младших школьников во взаимоотношениях со сверстниками.
60. Профилактика проявлений лжи как формы защитного поведения в младшем школьном возрасте.
61. Формирование нравственных суждений у младших школьников.
62. Формирования волевых качеств личности учащихся младших классов.
63. Психолого-педагогические причины неуспеваемости учащихся младших классов.
64. Развитие творческих способностей в младшем школьном возрасте.
65. Развитие исследовательского поведения у учащихся старших классов.
66. Психолого-педагогическое сопровождение дифференцированного обучения.
67. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального подхода к обучению.
68. Влияние поощрения и порицания на формирование учебной мотивации младшего школьника.
69. Формирование социальной компетентности младших школьников.
70. Формирование коммуникативных умений младших школьников.
71. Психолого-педагогическое сопровождение детей, воспитывающихся в интернатном учреждении, на этапе адаптации к школе.
72. Особенности психолого-педагогической работы с детьми из неполных семей.
73. Проблема оценивания учебной деятельности младших школьников.
74. Роль нестандартных уроков в развитии познавательных интересов младших школьников.
75. Концепция 'педагогика сотрудничества' и ее реализация в деятельности педагогов-новаторов (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, С.Н. Лысенковой, В.Ф. Шаталова и др.)
76. Целеполагание и его роль в развитии образования.
77. Особенности деятельности классного руководителя в современной школе.
78. Использование результатов педагогической диагностики в проектировании технологий обучения и воспитания.
79. Использование игровых технологий в учебном процессе.
80. Возможности воспитания учащихся на уроке.
81. Нравственное воспитание старшеклассников.
82. Проектирование системы воспитания в современной школе.
83. Проектирование воспитательной системы школы.
84. Педагогический потенциал внеклассной воспитательной работы по предмету.
85. Проектирование системы уроков по теме.
86. Формирование здорового образа жизни у подростков.
87. Формирование здорового образа жизни у младших школьников в условиях летнего оздоровительного лагеря.
88. Формирование патриотизма у подростков в современной школе.
89. Формирование экологической культуры у школьников в современной школе.



90. Патриотическое воспитание подростков во внеурочной деятельности.
91. Духовно-нравственное воспитание школьника в современной школе.
92. Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания ребёнка.
93. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего школьного возраста.
94. Формирование ЗОЖ у младших школьников средствами здоровьесберегающих технологий.
95. Формирование ценностного отношения к семье у старших школьников.
96. Развитие способности к разрешению конфликтных ситуаций у старшеклассников.
97. Педагогические условия формирования интереса у подростков к занятиям спортом.
98. Мотивы познавательной деятельности школьников и их учет при организации образовательного процесса.
99. Пути и средства активизации учебно-познавательной деятельности учащихся в школе.
100. Организация информационного обмена в образовательном процессе школы.
101. Особенности патриотического воспитания старшеклассников в современных условиях школы.
102. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности старшеклассников.
103. Формирование толерантности старших школьников в образовательном процессе школы.
104. Эстетическое воспитание школьников средствами музейной педагогики.
105. Технология 'дебаты' как средство развития коммуникативной культуры учащихся.
106. Проблемные ситуации как средство активизации познавательной деятельности школьников.
107. Реализация элементов театральной педагогики в школьном обучении.
108. Использование информационных технологий обучения с целью активизации самостоятельной деятельности учащихся.
109. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся на уроках.
110. Формирование общекультурных компетенций, эстетического сознания школьников на уроках.
111. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу школьников на уроках.
112. Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира на уроках.
113. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на уроках.
114. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на уроках.
115. Формирование мотивации к обучению, развитие у обучающихся познавательной активности на уроках.
116. Формирование у учащихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей на уроках.
117. Развитие у обучающихся познавательной активности и самостоятельности на уроках.
118. Развитие у учащихся способности к самооценке и самоконтролю познавательной деятельности на уроках.
119. Планирование образовательного процесса для различных контингентов обучающихся на уроках.
120. Развитие универсальных учебных действий школьников на уроках.
121. Развитие образцов и ценностей социального поведения школьников на уроках.
122. Развитие у школьников навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях на уроках.
123. Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на уроках.
124. Планирование учебных (воспитательных) занятий (мероприятий) для группы обучающихся с выдающимися способностями.
125. Организация адресной работы с одаренными детьми на уроках.
126. Организация адресной работы с социально уязвимыми детьми на уроках.
127. Организация адресной работы с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации на уроках.
128. Организация адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями на уроках.
129. Организация адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения дисциплины.
130. Формирование универсальных учебных действий на уроках.
131. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности школьников на уроках.
132. Развитие навыков поликультурного общения на уроках.
133. Реализация интерактивных форм и методов воспитательной работы на уроках и во внеурочной деятельности.
134. Организация олимпиад, конференций и турниров как способ активизации образовательной деятельности учащихся.
135. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития.
136. Организация систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению по дисциплине.
137. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
138. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития школьников на уроках.
139. Формирование навыков школьников, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.
140. Организация участия школьников в разработке и реализации программы развития образовательной среды.
141. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
142. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися на уроках.
143. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.
144. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
145. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
146. Разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.
147. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей в решении вопросов воспитания школьников.
148. Разработка и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития школьников.

149. Определение совместно с обучающимся зоны его ближайшего развития при освоении предметной области.
150. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.
151. Анализ показателей выносливости у учащихся (с учетом возрастного диапазона).
152. Аутогенная тренировка и ее применение в системе школьного образования.
153. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных навыков в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).
154. Взаимосвязь уровня спортивных достижений с учебными успехами обучающихся.
155. Влияние уроков физической культуры на сердечно-сосудистую систему школьников
156. Влияние спортивного массажа на формирование физической подготовленности у боксеров
157. Влияние уроков физкультурно-оздоровительной направленности на физическую работоспособность школьников.
158. Внедрение экспериментальной программы в учебно-тренировочные занятия футболистов на начальном этапе спортивной подготовке.
159. Внедрение экспериментальной программы в учебно-тренировочные занятия (с учётом возраста и специализации).
160. Внедрение экспериментальной программы в учебно-тренировочные занятия (в избранном виде спорта) на начальном этапе спортивной подготовке
161. Воспитание скоростно-силовых способностей у девочек среднего школьного возраста (в избранном виде спорта).
162. Гендерные особенности поведения обучающихся в командных спортивных играх.
163. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
164. Интегральный подход в методике совершенствования двигательных навыков и развития физических качеств (с учётом возрастного диапазона).
165. Использование технических средств на различных этапах обучения двигательному действию.
166. Исследование формирования физической подготовленности у учащихся (с учётом возрастного диапазона).
167. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
168. Методика повышения физической работоспособности школьников средствами физического воспитания.
169. Методика преподавания новых физкультурно-спортивных видов на уроках физической культуры.
170. Моделирование учебно-тренировочного процесса на этапе спортивной специализации (с учётом возраста и спортивной специализации).
171. Мотивация и стимулирование школьников к активному участию на уроке физической культуры в школе.
172. Мотивация и стимулирование школьников к участию в физкультурно-спортивном мероприятии.
173. Организация физкультурно-спортивного мероприятия в школе.
174. Особенности построения уроков физической культуры для учащихся с нарушениями осанки (сколиоз 1-й степени, лордоз).
175. Особенности построения уроков физической культуры для учащихся с функциональными нарушениями сердечно-сосудистой системы.
176. Особенности построения уроков физической культуры для учащихся с функциональными нарушениями нервной системы.
177. Особенности построения уроков физической культуры для учащихся с функциональными нарушениями органов дыхания.
178. Особенности построения уроков физической культуры для школьников с легкой степенью близорукости
179. Особенности построения уроков физической культуры с различной преимущественной направленностью учебного материала.
180. Особенности профессиональной подготовки специалистов по физической культуре на разных этапах непрерывного физкультурного образования.
181. Планирование физкультурно-спортивной деятельности обучающихся в школе.
182. Повышение заинтересованности обучающихся к урокам физической культуры средствами (вид современных фитнес-технологий).
183. Применение метода круговой тренировки на уроках физической культуры в старшем школьном возрасте.
184. Применение методов релаксации на уроках физической культуры в системе школьного образования.
185. Профессиональное физкультурное образование в педагогических вузах на современном этапе.
186. Профилактика травматизма на уроках физической культуры в различных возрастных группах.
187. Психологический портрет педагога физической культуры.
188. Развитие скоростно-силовых качеств на этапе спортивного совершенствования (в избранном виде спорта).
189. Развитие скоростно-силовых способностей (в избранном виде спорта).
190. Развитие уверенности в себе у подростков, занимающихся спортом.
191. Сравнительный анализ волевых качеств у подростков, занимающихся спортом.
192. Формирование здорового стиля жизни у школьников в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).
193. Формирование коллективизма на уроках физической культуры
194. Формирование профессионально значимых умений у студентов факультета физической культуры в ходе прохождения педагогической практики.
195. Формирование у школьников интереса к различным видам физкультурно-спортивных занятий.
196. Эффективность применения здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовательном учреждениях.
197. Эффективность применения уроков спортивно-оздоровительной направленности у детей среднего

школьного возраста.

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

### 5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Демонстрирует глубокое познание программного материала, в полном объеме раскрывает теоретическое содержание вопросов, успешно выполнил задачи, продемонстрировал повышенный уровень сформированности компетенций; дает четкое обоснование принятых решений, умеет самостоятельно последовательно, обобщать изученный материал, не допуская ошибок.	Проявил достаточный уровень сформированности компетенций, твердо знает программный материал, правильно, по существу и последовательно излагает содержание; в целом уверенно и правильно выполнил работу; владеет основными умениями и навыками, но при ответе на вопросы допускает незначительные ошибки и неточности.	Усвоил только основные положения; проявил минимальный уровень соответствующие сформированности компетенций, содержание работы излагает поверхностно, дает неполные определения понятий, при аргументации не дает должного обоснования; допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в изложении материала; испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	При оценке сформированности компетенции показал знания, умения и владения программным материалом ниже минимального (порогового) уровня; не смог ответить на дополнительные вопросы или отказался отвечать.

### 6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

### 7. Литература

1. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом: Учебное пособие / Вериги Л.И., Выshedko A.M., Данилова Е.Н. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 224 с.

<http://znaniium.com/bookread2.php?book=978650>

2. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие

/ В.М. Гелецкий - Красноярск : СФУ, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763821901.html>

3. Научное обоснование современной системы отбора и подготовки спортсменов в олимпийском спорте [Электронный ресурс] / В.И. Шапошникова, М.А. Рубин, Л.В. Михно - М. : Советский спорт, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806523.html>

4. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, О.В. Григорьева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 227 с. <http://znaniium.com/bookread2.php?book=518178>

5. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов [Электронный ресурс] / Кузьменко Г.А. - М. : Прометей, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225157.html>

6. История и основы методологии научных исследований в спорте: Учебное пособие / Мясникова Т.; Под ред. Шишкина А.В., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 243 с. - <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=948634>

## 8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Работа должна быть представлена следующими структурными элементами:

**Введение.** Раскрывается актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования, перечисляются методы, с помощью которых оно проводилось, выдвигается гипотеза (в зависимости от специальности), отмечается степень изученности темы, определяется научная новизна и значимость работы, обосновывается принцип структурирования работы.

**Основная часть.** Состоит, как правило, из нескольких глав (чаще из 2-3 -х) с 2-4 параграфами каждая. Каждая из глав должна иметь целевое назначение и в определенной мере являться базой для последующей главы. Главы должны быть равновесными. Первая глава чаще всего представляет теоретический анализ проблемы. В последующих главах излагаются материалы, полученные в результате экспериментально-исследовательской работы. По тексту работы допускается использование таблиц, графиков, диаграмм и т.д. Каждая глава завершается выводами.

**Оформление абзацев** должно быть направлено на повышение удобочитаемости текста. Абзацы одного параграфа или главы должны быть по смыслу последовательно связаны друг с другом. Число самостоятельных предложений в абзаце различно и колеблется от одного до пяти - шести.

**Заключение.** Содержит оценку содержания работы с точки зрения ее соответствия цели и задачам исследования, доказательства или опровержения гипотезы.

**Библиографический список** (список использованной литературы). Включает источники, монографии, статьи, другие материалы, использованные в работе. Для работы список должен содержать не менее 50 наименований.

**Приложение.** Работа может иметь приложения, которые наглядно иллюстрируют выводы. Представляются в виде вспомогательных материалов, таблиц, диаграмм, схем и др. Приложения оформляются как продолжение научной работы на последних ее страницах. При большом объеме или формате приложения оформляются в виде самостоятельного блока в специальной папке (или переплете), на лицевой стороне которой дают заголовок 'Приложения'. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слов Приложение и номера арабскими цифрами (без знака N). Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом 'смотри'; оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме: (см. приложение 1). Отражение приложения в оглавлении обычно бывает в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Текст рукописи работы должен соответствовать следующим требованиям:

- работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа белой односортовой бумаги формата А4 (210х297) с числом строк на странице - 28-30. В каждой строке должно уместиться порядка 60-65 знаков с учетом пробелов между словами.

- размер шрифта 14 (шрифт Times New Roman). Междустрочный интервал - 1,5 строки. Внутреннее содержание таблиц: размер шрифта 12 (шрифт Times New Roman), междустрочный интервал - одинарный.

- текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 35 мм, правое - 15 мм, верхнее - 25 мм, нижнее - 25 мм.

- титульный лист работы заполняется по заданной форме (см. приложение 1, 2).

- после титульного листа помещается оглавление (содержание) (см. приложение 3), в котором указываются все структурные части работы (включая параграфы), с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте, которые рекомендуется выполнять одинаковым шрифтом. В тексте рекомендуется использовать заголовки различных уровней.

- заголовки располагают по середине страницы без точки на конце. Подчеркивать и переносить слова в заголовке не допускается. Запрещается отрывать заголовки от основного текста.

- не желательно размещать заголовки в нижней части страницы, если на ней не более 4-5 строк последующего текста. Каждая глава работы должна начинаться с новой страницы. Заголовки глав, параграфов, разделов отделяются от текста дополнительным интервалом. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям, указателям.

- расположение ссылок в работе определяется соискателем и научным руководителем, исходя из потребности конкретного исследования.

- при указании в основном тексте источника, страница источника заключается в квадратную скобку. Например,

[25, с. 55], что означает: 25 источник, 55 страница. Возможны варианты -[25:55] или [Петров 2004:25]. Необходимо выбрать один из предложенных вариантов и придерживаться его на протяжении всей работы (см. приложение 4). Размещать ссылки на литературный источник в нижней части страницы не следует. Там можно разместить примечания, оформленные как сноска.

- библиографический список источников составляется по алфавитному принципу, инициалы авторов указываются после фамилий (в редакционном указателе перед фамилией (см. приложение 5). В тексте работы инициалы всегда ставятся перед фамилией. Источники на иностранном языке помещаются по алфавиту после основного перечня.

- оформление работы отличается строгостью и единообразием.

- все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра '1' не ставится). Нумерация обозначается в середине верхнего поля страницы. Содержательный объем работы - не менее 50 страниц.

- если работа содержит рисунки и таблицы, которые расположены на отдельных страницах, то они включаются в общую нумерацию. Список использованной литературы также включается в общую нумерацию.

- отступ красной строки должен быть одинаков для всех абзацев основного текста и составлять 10 мм.

- цифровой материал, помещенный в работе, рекомендуется оформлять в виде таблиц.

- таблицы, рисунки, графики, схемы и т.п. нумеруются последовательно в пределах всей работы. Как в тексте работы, так и в приложении они должны быть выполнены на стандартных листах.

Word позволяет выполнять удобную вставку названий для различного рода объектов (рисунков, таблиц, формул и др.).

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера, тематического заголовка, заголовков вертикальных граф.

Все таблицы в тексте нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись с номером (например, Таблица 4) без значка N перед цифрой и точки после нее (см. приложение 4).

Тематический заголовок располагается посередине страницы, пишут с пропиской буквы, без точки на конце.

Заголовки граф пишут с прописной буквы. Подчиненные заголовки могут писаться со строчной, если они грамматически связаны с главным заголовком. Следует избегать вертикальной графы 'Номер по порядку', в большинстве случаев не нужной.

При переносе таблицы на другую страницу следует пронумеровать графы на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Подпись под рисунком обычно имеет четыре основных элемента:

- наименование графического сюжета, обозначаемого сокращенным словом Рис. (см. приложение 4);

- порядковый номер арабскими цифрами;

- тематический заголовок, содержащий краткое название рисунка;

- экспликация, которая строится так: детали сюжета обозначают цифрами, затем эти цифры выносят в подпись, сопровождая их текстом.

Следует отметить, что экспликация не заменяет общего наименования рисунка, а лишь поясняет его.

Таблицы и рисунки должны располагаться как можно ближе к ссылкам на них.

Между двумя соседними иллюстрациями должно быть не менее трех-четырех строк текста.

От нижнего края страницы рисунок должен отделяться несколькими строками текста.

В работах применяются и другие виды иллюстративного материала: чертежи, схемы, диаграммы, графики, фотографии. При необходимости их оформления следует использовать справочники по работе с MS Word.

- в работе могут использоваться только общепринятые сокращения. Авторские аббревиатуры вводятся в текст с обязательной расшифровкой. В этом случае уместно включить в конце работы список использованных сокращений.

- при выполнении работы необходимо соблюдать научный стиль изложения. Правила академического этикета исключают использование в работе местоимения первого лица единственного числа.

- работа проходит проверку на антиплагиат. Оригинальность работы должна составлять не менее 50%.

## **9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Физическая культура .