

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет экономики и управления



УТВЕРЖДАЮ

Директор Елабужского института КФУ

Мерзон Е.Е.

"__" _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Г.01(Г)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Бочкарева Т.Н.

Рецензент(ы): Осадчий Э.А.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Учебно-методической комиссии Елабужского института КФУ: Михайлова И. П.

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций
5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) доцент, к.н. Бочкарева Т.Н. (Кафедра экономики и менеджмента, Факультет экономики и управления), tatyana-n-boch@mail.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-2	Готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-3	Готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-4	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-5	Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-6	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

3. Форма проведения государственного экзамена

Форма проведения экзамена - письменная, по билетам. В билетах - 3 вопроса. Время для ответов - 180 минут.

4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
1.	История отечественного делопроизводства	ОПК-1
2.	Основные понятия и определения делопроизводства	ОПК-1
3.	Основные функции документа	ОПК-2
4.	Понятие персонала и управления персоналом	ПК-3
5.	Виды персонала, их общие и отличительные признаки.	УК-3, ПК-2
6.	Развитие теории и практики управления персоналом	ПК-3
7.	Место системы управления персоналом в системе управления организацией	ОПК-7
8.	Стратегия управления персоналом	ПК-3, ОПК-4
9.	Система управления персоналом	ПК-2
10.	Понятия развитие, профессиональное развитие, развитие персонала	УК-3, ОПК-3
11.	Взаимосвязь понятий развитие персонала организации, карьера, служебно-профессиональное продвижение, развитие профессионального потенциала	ПК-2
12.	Понятие личности. Структурные компоненты	УК-5, УК-3
13.	Факторы, влияющие на развитие личности. Развитие личности как естественный процесс.	УК-6, УК-4
14.	Стадии профессионального развития персонала в организации: профессиональная адаптация, первичная профессионализация, вторичная профессионализация, мастерство и утрата профессии.	УК-2, УК-1, ОПК-7

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
15.	Алгоритм проектирования технологии: целеполагание, формирование задач развития личности, определение содержания развивающего материала и составляющие программы, определение состава активных форм и методов развития личности.	ОПК-5, ОПК-1
16.	Определения понятий: стратегия, стратегический менеджмент. Объект, предмет, принципы стратегического менеджмента и базовые характеристики стратегии организации.	ОПК-7
17.	Школы стратегии. Эволюция понятия стратегия. Десять школ стратегии. Сравнительный анализ десяти стратегических школ. Проблемы формирования хорошей стратегии.	УК-2, ОПК-4
18.	Цикл стратегического управления. Цикл стратегического менеджмента А. Стрикленда. Четыре базовые задачи стратегического управления. Развернутая циклическая модель стратегического управления.	УК-2, ОПК-4
19.	Миссия и видение. Видение будущего организации. Достижимость видения. Миссия компании.	ПК-4
20.	Формулирование и определение миссии. Значимость миссии в процессе стратегического управления. Видение и миссия: российская и зарубежная специфика. Требования к формулировке миссии.	ПК-4, ОПК-5
21.	Требования к миссии. Примеры миссий. Коммуникация миссии. Цикл стратегического управления.	ПК-4
22.	Структурирование уровней построения стратегий. Уровни формирования стратегии. Стратегическая пирамида в диверсифицированной компании. Стратегическая пирамида в узкопрофильной компании.	УК-2, ОПК-4
23.	Ответственность за разработку различных видов стратегий. Деловая стратегия. Функциональная стратегия. Операционная стратегия.	УК-3, УК-2
24.	Изменение стратегии. Ошибки перепроектирования стратегии. Логика изменения стратегий. Важность управления реализацией стратегии.	УК-3
25.	Что такое экономика. Раскройте понятия производительные силы, производственные отношения, производительный труд, МРОТ, прожиточный минимум, ВВП, бюджет, консолидируемый бюджет.	ПК-4
26.	Что означает понятие отрасль экономики. Докажите, что образование является приоритетной отраслью экономики.	ПК-4
27.	Раскройте содержание системы образования в соответствии с федеральным законом Об образовании в РФ.	ОПК-7, ОПК-2
28.	Роль образования в социально-экономическом развитии общества. Отношения собственности в системе управления образовательным учреждением.	ПК-6, ОПК-7, ОПК-6, ОПК-4
29.	Сравнительный анализ состояния экономики образования в России, США, Англии, Южной Кореи и других стран.	ПК-6, ОПК-7
30.	Институциональная природа фирмы. Экономические цели фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах	УК-6, ПК-4
31.	Сущность и цели государственного регулирования национальной экономики. Что есть государственное регулирование (дать определение)?	УК-6, ПК-4
32.	Необходимость государственного регулирования экономики	ПК-4

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
33.	Границы государственного вмешательства в экономику.	УК-6, ПК-4
34.	Эволюция места и роли государства в социально-экономической жизни общества.	ПК-4, ОПК-4
35.	Цели поставки продукции для федеральных и региональных нужд, принципы (условия) организации закупок; виды госзаказов.	УК-2, ПК-4, ОПК-1
36.	Оценка имиджа, ее критерии и показатели.	УК-3, ОПК-5, ОПК-3
37.	Проблема объекта и субъекта имиджа.	ОПК-5
38.	Противодействие негативному информационно-психологическому воздействию на имидж организации.	УК-5, УК-4
39.	Управление имиджем как коммуникативный процесс.	УК-4, ОПК-6
40.	Фирменный стиль как средство построения имиджа.	УК-5, УК-4
41.	Формирование имиджа как субъект-субъектное взаимодействие	УК-4, ОПК-6
42.	Лидерство как социальная характеристика современной личности.	ОПК-8, ОПК-5
43.	Понятие лидерства в теориях менеджмента.	ПК-4, ОПК-7
44.	Социальные характеристики черт и проявлений лидеров.	ОПК-7
45.	Типология лидерства	ПК-4, ОПК-7
46.	Место и роль анализа в системе управления образовательной организации.	ПК-1, ОПК-6, ОПК-1
47.	Виды анализа деятельности образовательной организации	ПК-5, ПК-2
48.	Типичные ошибки, выявляемые при проведении финансового анализа хозяйственной деятельности образовательной организации.	УК-4, УК-1
49.	Прогноз финансового состояния образовательной организации и его оценка.	ПК-1, ОПК-1
50.	Информационное обеспечение анализа деятельности образовательной организации.	УК-4
51.	Проблемный анализ состояния образовательной организации.	УК-4, ПК-2
52.	Сущность понятия программа развития.	ПК-6
53.	Сущность понятия качества образования.	ОПК-2
54.	Планирование и формирование нового качества образования.	ПК-5
55.	Структурные и функциональные компоненты качества образования.	ПК-5
56.	Современные образовательные технологии Классификация современных образовательных технологий.	ПК-6
57.	Принципы, формы и методы управления образовательными процессами.	ПК-4
58.	Методы управления образовательным учреждением. Классификация методов управления	ПК-2

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
59.	Административные, экономические, социологические, психологические методы управления - сопоставительный анализ эффективности	УК-3, ОПК-8
60.	Мониторинг качества образования и образовательных услуг (виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования и образовательных услуг на разных уровнях системы управления).	ПК-1, ОПК-7, ОПК-5

5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Демонстрирует высокий уровень знаний. Демонстрирует высокий уровень умений. Демонстрирует владения на высоком уровне.	Знает достаточно в базовом объеме. Усвоение достаточное для базового уровня понимания и применения. Демонстрирует базовые умения. Владеет базовыми приемами.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок. Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок. Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок.	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает . Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает . Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет .

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

- Литвак, Б. Г. Управленческие решения. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Г. Литвак. - М.: Московская финансово-промышленная академия, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451396>
- Руднев Евгений Анатольевич Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=858478>
- Протасьев Виктор Борисович Управление качеством: Учебник / Басовский Л.Е., Протасьев В.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 231 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544276>

8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Согласно п. 4.1 ФГОС ВО, область профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры

включает: образование, социальную сферу, культуру. Объектами профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Формами Государственной итоговой аттестации для магистров являются Итоговый государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль 'Управление образовательной организацией' носит комплексный характер и включает вопросы по разделам основных изученных дисциплин. Задача государственного экзамена по направлению 44.04.01 -

Педагогическое образование, профиль 'Управление образовательной организацией' - выявить уровень сформированности педагогической культуры будущих магистров.

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования вузов для студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование. Содержание экзамена разработано на основе материалов учебных программ базового образования.

На государственном экзамене выпускники должны продемонстрировать готовность к осуществлению следующих видов профессиональной деятельности: педагогическая, научно- исследовательская, проектная, методическая, управленческая, культурно-просветительская.

9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Управление образовательной организацией .