

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы БЗ.Г.02(Д)

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Горобец Е.А. , Махихина Н.Г.

Рецензент(ы): Несмелова О.О.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Учебно-методической комиссии Института филологии и межкультурной коммуникации: Нурова Л. А.

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Горобец Е.А. (кафедра прикладной и экспериментальной лингвистики, Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого), Elena.Gorobets@kpfu.ru; доцент, к.н. (доцент) Махинина Н.Г. (кафедра русской и зарубежной литературы, Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого), Natalia.Mahinina@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет зачетных(ые) единиц(ы) на часа(ов).

3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Цели ВКР:

- углубленное освоение материала дисциплин и практик;
- развитие комплексного видения научной (научно-практической) проблемы;
- освоение компетенций, предусмотренных соответствующей основной образовательной программой (ООП), в их комплексном сочетании и взаимозависимости;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;
- развитие навыков планирования и организации собственной деятельности;
- практическое освоение методов и норм научного исследования и решения прикладных задач;
- развитие навыков самостоятельного поиска информации;
- развитие навыков самостоятельного анализа информации;
- развитие навыков аргументации;
- развитие навыков публичного выступления и дискуссии.

Этапы подготовки ВКР:

1. Выбор темы ВКР.
2. Составление плана исследования.
3. Анализ лингвистической, литературоведческой, философской, психолого-педагогической, методической и другой литературы по изучаемой проблеме.
4. Осмысление полученной информации и выдвижение рабочей гипотезы.
5. Выбор методов и методик исследования.
6. Анализ материала исследования.
7. В некоторых случаях организация опытно-экспериментальной работы по проверке гипотезы исследования.
8. Систематизация материала, написание и оформление ВКР.
9. Подготовка к защите.
10. Защита ВКР.

Структура и содержание ВКР:

Титульный лист, подписанный студентом, руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедрой.

Оглавление (содержание), которое включает все заголовки и подзаголовки с указанием страниц, на которых соответствующая часть начинается.

Основной текст ВКР, в состав которого входят: введение, основная часть (две главы, содержащие 2-3 параграфа, которые нумеруются арабскими цифрами).

Заключение, содержащее в себе итоги выполненного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Список литературы, включающий в себя только те работы, на которые имеются ссылки в тексте ВКР.

Минимальный объем ВКР - 50 страниц (со списком литературы). Минимальное количество пунктов библиографии - 50.

4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Жанровые стратегии прозы Н. Горлановой.
2. Рэп-поэзия АТЛ'а: филологический ракурс.
3. Жанровый синтез в трилогии Д. Глуховского 'Метро 2033'.
4. Поэтика телесного в романах О. Славниковой 'Прыжок в длину' и А. Козловой 'F20'.
5. Мужчина как Другой в романном творчестве Л. Улицкой.
6. Мотив одиночества в русской и татарской 'женской прозе' конца XX века.
7. Мир дома в произведениях для детей (на материале творчества Ю. Яковлева, В. Железникова).
8. Аксиологический принцип изучения военной прозы 70-80-х гг. XX века в общеобразовательной школе.
9. Мотив жертвенности в современной женской прозе.
10. Сатирический модус мира и человека в русской и татарской просветительской прозе.
11. Жанр критической пародии в русской литературе серебряного века.
12. Корней Чуковский как литературный критик.

13. Позднее творчество Л. Толстого в критических интерпретациях начала XX века.
 14. Визуальная критика в журналах начала XX века.
 15. А. Ахматова - критик и историк русской литературы.
 16. Готическая традиция в русской романтической повести 1820-1830-х годов
 17. Поздний русский сентиментализм в поэтике Любова
 18. Поэты русского классицизма в русской исторической беллетристике первой половины XIX века
 19. Типологические модели русского богоборческого романтизма
 20. Жанр колыбельной песни в русской поэзии 1830-1860-х годов
 21. Эволюция рефлектирующего героя в русской литературе второй половины XX века.
 22. Иронический детектив в детской литературе 2-ой половины XX века.
 23. Филологический роман в современной литературе (на материале произведений 2000-х - 2010-х годов).
 24. Романтическая сказка в русской детской литературе второй половины XX века.
 25. Эволюция образа дома в детской литературе второй половины XX века.
 26. Мотив судьбы в русской и татарской народной лиро-эпической поэзии.
 27. Образы птиц в татарской и русской народной песне: сопоставительный анализ.
 28. Образ родного края в русской и татарской народной поэзии: сопоставительная поэтика.
 29. Жанр отрывка в русской классике и татарской поэзии начала XX века.
 30. Рецепция феномена шизофрении в современной отечественной литературе.
 31. Специфика художественного мира произведений для детей Тамары Ломбиной.
 32. Традиции жанра святочного рассказа в современной отечественной драматургии для детей.
 33. Интерпретация античного и библейского мифов в романах Г.Л. Олди.
 34. Формирование начальных представлений о национальной картине мира при работе со сказкой с детьми 1-3 лет.
 35. Рецепция творчества Ф.М. Достоевского в тюркоязычном мире.
 36. Жанровая специфика научно-биографической прозы о Ф.М. Достоевском.
 37. Жанровая специфика научно-биографической прозы о Л.Н. Толстом.
 38. Исповедальный монолог в творчестве Ф.М. Достоевского: генезис и поэтика.
 39. Жанровая специфика научно-биографической прозы об И.С. Тургеневе.
- Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень владения материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Колдаев, В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.Д. Колдаев. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - ISBN: 978-5-8199-0650-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542667>

Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2018. - 340 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415062>

Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 244 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415019>

8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Введение - особая часть работы, это пролог всего исследования. Введение выявляет актуальность, определяет степень научной разработки темы, обосновывает новизну, формулирует цель и задачи исследования, раскрывает его теоретическую и методологическую основу.

В основной части исследования обычно содержится не более двух глав. Каждая из глав может состоять из нескольких параграфов. Каждая глава является вполне самостоятельной, достаточно объемной и логически завершенной частью исследования. В первой главе могут быть изложены теоретические основы исследования. Тогда в первом параграфе раскрываются общие вопросы теории, представляется анализ исследованности проблемы. Обзор литературных первоисточников можно дать в историческом аспекте, рассмотреть позиции различных ученых на представленную проблему, провести их критический анализ в рамках аргументированного доказательства собственной исследовательской позиции для решения поставленных задач. Свою позицию необходимо обосновать, привести примеры и наблюдения, то есть подкрепить фактическим материалом. Однако материалом первой главы может быть и раскрытие одного из аспектов темы исследования. Вторая глава посвящается исследованию другого аспекта выбранной темы. Но может содержать и описание опытно-экспериментальной работы с материалом. Число параграфов в главах не может быть меньше двух. Их названия не должны совпадать с темой, а также с названием главы.

Заключение - это часть исследования, в котором излагаются основные результаты исследования [3]. Оно должно быть концептуальным, четким, логичным, доказательным и убедительным. Заключение должно быть кратким (не более 3-4 страниц текста).

Оно должно отражать перечень и краткую характеристику выводов и рекомендаций, предлагаемых автором по исследованной проблеме. Их последовательность определяется логикой построения курсового исследования. При этом указывается вытекающая из конечных результатов теоретическая значимость и практическая ценность, намечаются перспективы дальнейшего исследования.

В финале заключения определяется практическая значимость исследования, которая отражает представление о том, как и для каких практических целей можно применить результаты данного исследования.

Список литературы завершает описание исследования. Вносимая в список литература - это художественные тексты, мемуары, интервью, опубликованные монографии, статьи, нормативно-правовые материалы, архивные материалы и т.д. В список литературы включаются источники, на которые в тексте обозначены прямые или косвенные ссылки. Он может быть структурирован по разделам ('Источники', 'Научно-теоретическая литература', 'Научно-критическая литература', 'Справочная литература', 'Интернет-ресурсы'), тогда каждый раздел оформляется по своему алфавиту, но нумерация сквозная. Оформление списка может осуществляться и без структурирования, в алфавитном порядке.

Приложения приводятся в конце работы, после списка использованной литературы. Это последний раздел, включающий материал, уточняющий, иллюстрирующий, подтверждающий отдельные положения исследования. Приложения не входят в объем работы. Видами приложений могут быть таблицы с цифровыми данными, графики, диаграммы, методический материал (тесты, анкеты, протоколы наблюдений, фрагменты текстов, иллюстрации) и др.

За качество работы и объективность использования данных ответственность несет автор. Работа должна носить аналитический, исследовательский характер, что означает отражение в ней способностей и стремления студента к максимально полному выражению своих интеллектуальных и профессиональных возможностей. Об отсутствии самостоятельного аналитического подхода к работе можно судить по следующим признакам: отсутствие ссылок на теоретические источники; некритическое использование в тексте разного рода высказываний, положений, точек

зрения и выводов других авторов; отсутствие собственных мыслей и интерпретаций каких-либо положений и позиций и т. п.

Необходимым требованием к работе является самостоятельное выполнение ее студентом. Не следует допускать дословное переписывание чужих текстов, подмену научно-аналитического стиля публицистическим, научно-популярным, небрежное оформление работы.

Требования к оформлению текста

При подготовке курсовой работы необходимо ориентироваться на:

- ГОСТ 7.32-2001 'Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления' [3].

□ ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [1];

□ ГОСТ 7.12-93. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила [2];

□ ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Оформление ВКР по ГОСТу подразумевает выполнение ряда обязательных требований.

Структурные элементы ВКР (введение, главы основной части, заключение, список литературы, приложения) начинаются с новой страницы. Параграфы/пункты должны иметь продолжение на той же странице. В оглавлении указывается только первая страница главы, параграфа, пункта.

Обратите внимание: необходимо, чтобы конец главы занимал не менее половины листа или хотя бы треть.

Текст ВКР набирается на компьютере шрифтом Times New Roman (TNR), размер шрифта - 14 кегль, обычное начертание, междустрочный интервал - 1,5 строки, ориентация страницы - книжная. Выравнивание текста в современных ВКР осуществляется по ширине. Абзацные отступы обязательны и устанавливаются равными 1,25 см.

Ширина полей в ВКР устанавливается ГОСТом следующим образом:

□ правое не менее 10 мм (1 см) или равное 15 мм (1,5 см);

□ левое 30 мм (3 см), запас даётся на брошюровку;

□ верхнее 20 мм (2 см);

□ нижнее 20 мм (2 см).

Заглавные буквы можно использовать при написании названий глав ВКР. Больше их нигде использовать не надо!

Для выделения структурных частей работы, то есть в заголовках и подзаголовках, можно использовать полужирный шрифт. Его также можно использовать для выделения некоторых важных фраз, терминов. То же самое касается курсива. Например, во введении можно выделить полужирным шрифтом или курсивом слова 'гипотеза, предмет, объект, цели, задачи'.

Библиографические ссылки на источники оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2008 [4].

Существует несколько типов оформления ссылок.

I вариант - отсылку приводят в квадратных скобках в тексте после прямой или косвенной цитаты с указанием фамилии или фамилий автора, года издания, номера страницы (в случае прямого цитирования). Например:

- [Карасик 2002: 231], при наличии нескольких авторов - [Карасик, Дмитриева 2005: 6-8].

II вариант - отсылку приводят в квадратных скобках в тексте после прямой или косвенной цитаты с указанием номера источника по Списку использованной литературы и номера страницы (в случае прямого цитирования).

Например:

- [12, С. 18].

III вариант - постраничные сноски внизу каждой страницы (нумерация сносок может быть сквозной по всей работе). Например:

- Сокращенно: Бахтин М.М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: 2003. С. 135.

Подробно: Бахтин М.М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику / М.М. Бахтин. - М.: Лабиринт, 2003. - С. 135.

При повторном цитировании одного и того же источника текст повторной ссылки заменяют словами 'Там же' [Там же, С. 69]. Если в работе неоднократно цитируется один и тот же художественный текст, то при первой цитате делается сноска внизу страницы 'В дальнейшем цитаты будут приводиться по данному изданию с указанием номера страниц в тексте в скобках'.

Приложения приводятся в конце ВКР после списка литературы. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет свой заголовок и располагается в порядке появления в тексте ссылок на них с соответствующей нумерацией.

С выравниванием по правому краю прописными буквами печатают слово 'ПРИЛОЖЕНИЕ' и через пробел указывают его порядковый номер без знака ◆, например: ПРИЛОЖЕНИЕ 1. В тексте делается ссылка без знака ◆, например: (Приложение 2). Все приложения перечисляются в содержании (оглавлении) работы с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Текст ВКР печатается на одной стороне бумаги стандартного размера А4 в книжной ориентации листа.

Горизонтальная ориентация (альбомная) допускается при оформлении приложений, но не основной части ВКР.

9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: русский язык и литература .