МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б3.Г.02(Д)

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017
Автор(ы): Хузиахметов А.Н.
Рецензент(ы): Насибуллов Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Учебно-методической комиссии Института психологии и образования: Сибгатуллина Т. В.
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Хузиахметов А.Н. (Кафедра методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования), Anvar.Kuziakhmetov@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся
ПК-10	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
ПК-11	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
ПК-12	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
ПК-13	способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-14	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-15	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики
ПК-16	готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-17	способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа
ПК-18	умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-19	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
ПК-20	умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-21	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-22	способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-23	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности
ПК-24	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ
ПК-25	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)
ПК-26	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
ПК-28	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
ПК-3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
ПК-30	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-31	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных процессов, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
ПК-32	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
ПК-33	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
ПК-34	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
ПК-35	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
ПК-36	готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
ПК-37	способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
ПК-38	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования
ПК-39	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований
ПК-4	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-40	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
ПК-41	способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
ПК-42	способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе
ПК-43	способностью определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами
ПК-44	способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность
ПК-45	готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
ПК-46	способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды
ПК-47	готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания
ПК-48	способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности
ПК-49	умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)
ПК-5	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
ПК-50	способностью выполнять супервизию ?молодого специалиста?
ПК-51	способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации
ПК-52	способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-53	способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг
ПК-54	способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-55	способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности
ПК-56	готовностью использовать современные технологии менеджмента
ПК-57	способностью определять круг потенциальных партнеров образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-58	способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
ПК-7	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
ПК-8	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
ПК-9	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Основными целями выполнения и защиты выпускной квалификационной работы являются:
-углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлениям подготовки высшего образования;
-развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
-применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлениям подготовки;
-стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
-овладение современными методами научного исследования;
-выявление подготовленности обучающихся к практической деятельности в современных условиях;
-презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.
Ответственность за качество выпускной квалификационной работы, достоверность изложенного материала, корректность проведенных экспериментальных исследований, точность обработки полученных данных, а также сделанных выводов и рекомендаций несет автор. Выпускная квалификационная работа выполняется на основе конкретных материалов, собранных обучающимися на месте их преддипломной практики.
Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации.
Требования к содержанию выпускной квалификационной работы, порядок ее подготовки и защиты:
Выпускная квалификационная работа представляет собой исследование, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие определенное значение для развития науки. Выпускная квалификационная работа должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Содержание выпускной квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности обучающихся и включать обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе; изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет выпускной квалификационной работы; при необходимости содержать графический материал (рисунки, графики и т.п.); выводы, рекомендации и положения; список использованных источников; приложения (при необходимости).
Требования к структуре выпускной квалификационной работы:
Материалы выпускной квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке: титульный лист, содержание с указанием номеров страниц; введение, основная часть (графы, параграфы, пункты, подпункты); выводы по главам; заключение, список использованных источников и литературы; приложения (при необходимости).
Введение должно содержать четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту.
Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав.
Заключение - последовательное, логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.
Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные.
Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху по центру листа слова 'Приложение', его порядкового номера и тематического заголовка.
На все приложения в тексте должны быть ссылки.
Выпускная квалификационная работа предоставляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

в электронном виде на компакт-диске.

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа 'Психология и педагогика и инклюзивного образования' подлежит рецензированию. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу. Работа в законченном виде представляется рецензенту не позднее чем за 15 дней до защиты. Обучающийся имеет право ознакомиться с письменным отзывом на свою ВКР и рецензией (рецензиями) до защиты ВКР не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

В рецензии на ВКР должно быть отражено следующее:

- сведения о фамилии и инициалах, номере группы, курсе, форме обучения, направлении подготовки (специальности) обучающегося - автора ВКР;
- рекомендуемая оценка в баллах пятибалльной и стобалльной шкалы;
- основания выставления рекомендуемой оценки - степень соответствия текста ВКР предъявляемым требованиям. Учитываются наличие в работе необходимых элементов, глубина проработки литературы, уровень использования исследовательских методов, проведение необходимых стадий исследования, новизна выводов, их обоснованность, другие критерии в зависимости от специфики направления подготовки (специальности).

Обучающийся несёт персональную ответственность за самостоятельность содержательной части ВКР. ВКР подлежит проверке на объем заимствований в системе 'Антиплагиат. ВУЗ'. Проверка на наличие заимствований осуществляется старшим лаборантом кафедры методологии обучения и воспитания Института психологии и образования КФУ с выдачей справки соответствующего образца. Правила проверки ВКР на наличие заимствований определяются локальными нормативными актами КФУ, устанавливающими порядок использования системы 'Антиплагиат' - проверки и оценки письменных работ обучающихся в КФУ. Нормы содержания заимствований в тексте ВКР определяются локальными нормативными актами КФУ и требованиями к ВКР. В этих нормах указано предельное содержание заимствований (в процентах) для каждой положительной оценки пятибалльной шкалы оценивания ('отлично', 'хорошо', удовлетворительно'). Превышение установленных норм содержания заимствований в тексте ВКР является основанием для снижения оценки, вплоть до выставления обучающемуся оценки 'неудовлетворительно'. Процент указывается с учетом как законных заимствований, выполненных в соответствии с действующими правилами оформления цитирования, так и некорректных заимствований, представляющих собой плагиат. Подразумевается, что даже законные заимствования (цитаты) не должны составлять слишком большую часть текста выпускной квалификационной работы. Максимальный допустимый процент заимствований для каждой оценки подготавливается кафедрой методологии обучения и воспитания и утверждается Ученым советом института.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

1. Председатель дает слово соискателю.
2. Доклад соискателя.
3. Вопросы к соискателю.
4. Ответы на вопросы.
5. Председатель комиссии читает отзывы научного руководителя, рецензии.
6. Высказывания членов комиссии.
7. Заключительное слово соискателя.

Подготовка доклада

На доклад отведено 10 мин. с презентацией (обязательный шаблон презентации с логотипом Института психологии и образования КФУ). Можно сделать его несколько короче. Если лимит положенного времени будет, напротив, превышен, председатель имеет право прервать выступление.

План доклада

Введение должно отражать проблему, объект исследования, актуальность работы, что известно и еще неизвестно по данному вопросу. Сформулировать цель и задачи исследования. Это сокращенный вариант соответствующего раздела работы. По времени изложение должно занимать примерно 1-1,5 минуты (около 2/3 стр. текста доклада).

Материал и методы.

Кратко перечислить: где и когда проводилась работа, ее методы, объем полученных данных. Если методы сложны или объемны, можно представить информацию в виде схемы или таблицы. 1 мин. (1/4 стр.).

Результаты. Эту часть доклада лучше построить как развернутое изложение каждого вывода с обоснованием его данными таблиц и рисунков. 6 мин. (2-2,5 стр.)

Обсуждение. Нужно показать место полученных результатов в данном научном направлении. Кратко сравнить свои материалы с данными других специалистов, подтвердить или выразить несогласие. Выдвинуть гипотезы и предположения, объясняющие результаты. 1-1,5 мин. (0,5 стр.).

Выводы или Заключение. Можно зачитать выводы, но лучше подвести итог работе в нескольких фразах. Показать новизну полученных результатов и возможность практического применения (0,5 мин.).

Заключительная фраза доклада: 'Благодарю за внимание'.

4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Образовательная инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Татарстан.
2. Самоактуализация как фактор преодоления психологических барьеров у учителей в профессиональной деятельности.
3. Проблемы эмоционального выгорания учителей, работающих с подростками - носителями девиантного

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

поведения.
4. Психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями.
5. Индивидуальные образовательные маршруты учащихся как программа вхождения в профессию.
6. Инклюзивное образование как фактор личностного развития учащихся.
7. Психолого-педагогическая коррекция в работе с детьми в трудной жизненной ситуации.
8. Формирование ценностных ориентаций старшеклассников в условиях инклюзивного образования.
9. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося начальной школы с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
10. Организация внеурочной деятельности обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
11. Личностно ориентированный подход к социализации и адаптации учащихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
12. Сравнительный анализ общего инклюзивного образования в странах Запада (на выбор) и России.
13. Формирование здоровьесберегающей компетенции у бакалавров педагогического вуза.
14. Социально-педагогическое сопровождение студентов с особыми адаптивными возможностями в процессе получения высшего профессионального образования.
15. Формирование проектной культуры педагогов в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений. развития).
16. Управление разработкой и реализацией индивидуальных образовательных программ для детей с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
17. Формирование личностных результатов у учащихся с ограниченными возможностями здоровья как условие их профессионального самоопределения (по категориям нарушений развития).
18. Региональная модель коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в Республике Татарстан.
19. Включение детей с нарушениями слуха в образовательную среду массовой школы.
20. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений у школьников с ЗПР на основе учебного взаимодействия.
21. Театрализованная игра как средство эмоционально-нравственного воспитания учащихся с нарушениями слуха.
22. Технологизация процесса обучения в зарубежной инклюзивной школе.
23. Инновационная модель комплексного сопровождения развития детей с перинатальной энцефалопатией и ее последствий.
24. Формирование инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных учреждений.
25. Развитие инклюзивного образования в России: теория и практика.
26. Инклюзивная культурастудентов как фактора развития поликультурного образования в России.
27. Педагогика сотрудничества в управлении воспитательными системами в условиях инклюзивного образования.
Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Отметку ?отлично? получает обучающийся, который представил работу, в полной мере отвечающую всем указанным выше критериям, четко изложил в процессе защиты основные ее положения, правильно и полно ответил на все заданные вопросы.	Отметка ?хорошо? ставится в том случае, когда в работе имеются отдельные неточности в анализе и обобщении литературы или в анализе и интерпретации экспериментальных данных, либо в процессе защиты не даны достаточно полные и глубокие ответы на заданные вопросы.	Отметка ?удовлетворительно? ставится тогда, когда работа содержит отдельные недостатки как в изложении теоретического материала, так и экспериментальных данных; неполными или частично неверными оказываются ответы на вопросы во время защиты.	Отметка ?неудовлетворительно? получает обучающийся, работа которого носит реферативный характер, экспериментальные данные недостаточно проанализированы и не доказывают защищаемые положения. В процессе защиты работы студент не сумел убедительно изложить материал и ответить на большую часть заданных вопросов.

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=427047
Синченко Г.Ч. Логика диссертации: учеб. пособие. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:znanium.com/bookread2.php?book=492793
Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению 'Педагогика'. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=409593
Технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / [Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова и др. ; под ред. Д. З. Ахметовой, В. В. Васиной] ; Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2016 . - 203 с. ; 21 . - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования).? Библиогр. в конце ст. ? ISBN 978-5-8399-0602-0 ((в обл.)), 300.
Преемственная система инклюзивного образования: материалы IV Международной научно-практической конференции , Казань, 3-5 февраля 2016 г. / [редкол. А. В. Тимирясова и др.] .- Казань : Познание, 2016 . - 411 с. ; 21. - В надзаг.: М-во образования и науки Респ. Татарстан, Обществ. палата Респ. Татарстан, Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань), Комис. при Президенте Рос. Федерации по делам инвалидов [и др.] .? Библиогр. в конце ст. ? ISBN 978-5-8399-0603-7 ((в обл.)) , 300.
Ахметзянова, А.И. Организация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском федеральном университете / А.И. Ахметзянова // Образование и саморазвитие: научный журнал. - Казань., 2014 .- ◆ 2(40) .-С. 208-212.
Трайнев И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе/ Трайнев И.В. - М.:Дашков и К, 2018. - 224 с.: ISBN 978-5-394-02319-4 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=512717
Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИДФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 368 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=484751
Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - 2-е изд. - М.: Форум:НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 448 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=435900
Организация асинхронного обучения в университетах Европы и России: учебное пособие / Кореневский А.В.,Волошина А.С., Карнаухова О.С. и др. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2013. - 120 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=552130
Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова[и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. ? М.: ИНФРА-М, 2016. - 335 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=515473
Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А.Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=515964
Гриф М. Г. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лицс нарушением слуха / ГрифМ.Г., Королькова О.О., Птушкин Г.С. и др. - Новосиб.: НГТУ, 2014. - 71 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=548098
Крестинина И. А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=526650
Боровкова Т.И. Подходы к оцениванию учебных и образовательных достижений в условиях непрерывного образования [Электронный ресурс]: статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 21 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=504847
Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=550676
Агапонов С. В. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов

/Лебедева М. Б., Агапонов С. В., Горюнова М. А., Костиков А. Н., Костикова Н. А., Никитина Л. Н., Соколова И. И., Степаненко Е. Б., Фрадкин В. Е., Шилова О. Н. / Под общ. ред. М. Б. Лебедевой. - СПб.: БХВ-Петербург, 2010. -336 с. Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=350822
Тыщенко А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / А.И. Тыщенко. - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=363699
Холостова Е. И. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в РоссийскойФедерации/Е.И.Холостова, Г.И.Климантова - М.: Дашков и К, 2016. - 824 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=532948
Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография / Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с.: 60x84 1/16. - (Научная книга) (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0433-0 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=435888
Основы научных исследований / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 284 с.: ISBN 978-5-394-02952-3 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415064

8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.
При подготовке и защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и владения, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.
Структура выпускной квалификационной работы, требования к ее оформлению, порядок выполнения и представления в государственную аттестационную, а также порядок защиты ВКР определяются локальными актами университета.
Структура введения магистерской диссертации по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
-Актуальность темы исследования, включающая степень разработанности темы и проблемы исследования и противоречия
-Проблема исследования
-Цель исследования
-Объект исследования
-Предмет исследования
-Гипотеза исследования
Задачи исследования
Теоретико-методическая основа исследования
-Методы и методики исследования
-Опытно-экспериментальная база исследования
-Научная новизна исследования
-Теоретическая значимость исследования
-Практическая значимость исследования
-Достоверность исследования.
-Апробация результатов исследования
-Структура и объем работы
Технические требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Текстовый редактор Microsoft Word. Параметры листа стандартный лист белой бумаги формата А4 размером 210x297 мм (печать на одной стороне). Шрифт Times New Roman, Кегль 14, кегль сносок 10. Интервал 1,5 Поля Верхнее - 2 см, нижнее -2 см, левое - 3 см., правое - 1,5 см.
Выравнивание текста и заголовков Выравнивание текста - по ширине, выравнивание заголовков -по центру Контуры букв и знаков Без ореола и расплывающейся краски. Насыщенность букв должна быть ровной в пределах строки, страницы и всей диссертации.
Названия глав, параграфов, пунктов, подпунктов Начинать с абзаца их можно выделять более крупным или жирным шрифтом, чем основной текст, при этом цифры, указывающие их номера, не должны выступать за границу абзаца. Подчеркивания наименований глав, параграфов и др. не допускаются. Названия глав, параграфов должны соответствовать их наименованию, указанному в оглавлении. При оформлении отдельных глав магистерской диссертации следует помнить, что каждая глава должна начинаться с новой страницы. Название каждой главы в тексте работы следует писать 16-м полужирным шрифтом; название каждого параграфа выделяется 14-м полужирным шрифтом.
Нумерация страниц Все страницы диссертации, включая и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков, повторений, литерных добавлений. Титульный лист диссертации включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Порядковый номер страницы проставляется справа нижнего поля страницы. Нумерация приложений продолжает нумерацию страниц текста работы, но не входит в ее нормативный объем (70-100 страниц).
Представление таблиц, графиков и иллюстраций Нумерация таблиц, графиков (отдельно для таблиц и графиков) должна быть сквозной на протяжении всей работы. Слово 'таблица' и ее порядковый номер (без знака ◆) пишется

сверху самой таблицы в правой стороне, затем с красной строки дается ее название и единица измерения (если она общая для всех граф и строк таблицы). При ссылке на таблицу следует указать номер таблицы.

Представление цитат Каждую цитату необходимо подтвердить ссылкой на источники.

Исправления Категорически не допускается наличие в диссертации помарок, карандашных исправлений, пятен, загибов и т.п.

Доклад и раздаточный материал Доклад выполняется в форме презентации в программе Power Point. Графическим способом на листах формата А1 (не менее 5-ти листов) с помощью графических устройств компьютерного обеспечения. Дополнительно рекомендуется подготовить не менее 7 экземпляров раздаточного материала в виде иллюстрационного альбома членам государственной аттестационной комиссии на листах формата А4 в пластиковых папках - скоросшиватель.

Переплет и брошюровка Магистерская диссертация должна быть переплетена в твердой обложке. Перед переплетом и последующим предъявлением выпускной квалификационной работы на кафедру студент должен проверить: идентичность заголовков в содержании и в работе, а также их общую редакционную согласованность; правильность подкладки листов (их последовательность); наличие ссылок на рисунки, таблицы, приложения, литературу; правильность этих ссылок; правильность нумерации рисунков, таблиц, приложений; общую редакционную согласованность заголовков таблиц и надписей; наличие подписей на заполненном титульном листе; наличие сквозной нумерации страниц и соответствие ее содержанию

Оформление библиографии в диссертации (по ГОСТу Р 7.0.5 - 2008 'Библиографическая ссылка')

С 1 января 2009 года вводится в действие новый ГОСТ Р 7.0.5 - 2008 'Библиографическая ссылка', разработанный ФГУ 'Российская книжная палата' Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Данный стандарт 'устанавливает общие требования и правила составления библиографической ссылки: основные виды, структуру, состав, расположение документов. Стандарт распространяется на библиографические ссылки, используемые в опубликованных и неопубликованных документах на любых носителях. Стандарт предназначен для авторов, редакторов, издателей'1.Согласно 'Общим положениям' 'Библиографической ссылки' (п. 4.6.), 'по месту расположения в документе различают библиографические ссылки: внутритекстовые, помещенные в тексте документа; подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску); затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску)'2.Список использованной литературы, помещенный в конце диссертации, является совокупностью затекстовых ссылок. Поскольку этот список в диссертации один и помещается после основного текста, то при нумерации затекстовых библиографических ссылок используется сплошная нумерация для всего текста документа. 3. В тексте диссертации производится отсылка к затекстовой ссылке. Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки 4. Отсылка может содержать порядковой номер затекстовой ссылки в перечне затекстовых ссылок, имя автора (авторов), название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц. Сведения в отсылке разделяются запятой. Отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов - [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6-8]. Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ? , 1999, с. 56]. 5. Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16-17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35-38].

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами 'Там же' (для источников на языках с латинской графикой). Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову 'Там же' добавляется номер страницы: [Там же. С. 24]. 6. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале от-сылки приводят слова 'Цит. по:', например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39-40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова 'Приводится по:', например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Оформление затекстовых ссылок (примеры и пояснения). 'Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяют в сведениях об ответственности'.

7. Ссылки на текстовые источники

1.Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. - М.: Логос, 2004. - 304 с.

2.Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография. - Волгоград: Пере-мена, 1999. - 274 с.

3.Белл Р.Т. Социолингвистика. Цели, методы, проблемы / пер. с англ. - М.: Международные отношения, 1980. - С.10

4.Ажеж К. Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки / пер. с фр. - изд. 2-е, стереотипное. - М.: Едиториал УРСС, 2006. - 304 с.

5.Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 363 с.

Ссылки на электронные ресурсы

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности.

В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов - [Электронный ресурс]. 'В примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу' Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу - та дата, когда человек, составляющий

ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен. Сведения ограничения доступа приводят в том случае, если доступ к документу возможен, например, из какого-то конкретного места (локальной сети, организации, для сети которой доступ открыт), только для зарегистрированных пользователей и т.п. В описании в таком случае указывают: 'Доступ из ?', 'Доступ для зарегистрированных пользователей' и др. Если доступ свободен, то в сведениях не указывают ничего. Дата обновления документа или его части указывается в том случае, если она зафиксирована на сайте (см. пункт 8). Если дату обновления установить нельзя, то не указывается ничего.

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

Этап 1. Предварительное оценивание ВКР.

Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;

рецензии на ВКР (для магистерских диссертаций);

справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований.

Этап 2. Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией.

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены ГЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы. Оценки по защите выпускных квалификационных работ выставляются членами ГЭК на закрытом заседании и объявляются выпускникам в день защиты ВКР после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;

- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);

- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе Психология и педагогика инклюзивного образования .