МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Г.01(Г)

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017
Автор(ы): Хузиахметов А.Н.
Рецензент(ы): Насибуллов Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Учебно-методической комиссии Института психологии и образования: Сибгатуллина Т. В.
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций
5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Хузиахметов А.Н. (Кафедра методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования), Anvar.Kuziakhmetov@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся
ПК-10	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
ПК-11	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
ПК-12	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
ПК-13	способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-14	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-15	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики
ПК-16	готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-17	способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа
ПК-18	умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-19	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
ПК-20	умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-21	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-22	способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-23	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности
ПК-24	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ
ПК-25	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)
ПК-26	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
ПК-28	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
ПК-3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
ПК-30	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-31	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных процессов, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
ПК-32	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
ПК-33	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
ПК-34	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
ПК-35	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
ПК-36	готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
ПК-37	способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
ПК-38	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования
ПК-39	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований
ПК-4	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-40	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
ПК-41	способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
ПК-42	способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе
ПК-43	способностью определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами
ПК-44	способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность
ПК-45	готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
ПК-46	способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды
ПК-47	готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания
ПК-48	способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности
ПК-49	умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)
ПК-5	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
ПК-50	способностью выполнять супервизию ?молодого специалиста?
ПК-51	способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации
ПК-52	способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-53	способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг
ПК-54	способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-55	способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности
ПК-56	готовностью использовать современные технологии менеджмента
ПК-57	способностью определять круг потенциальных партнеров образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-58	способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
ПК-7	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
ПК-8	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
ПК-9	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки федерального государственного образовательного стандарта.

Экзамен должен носить комплексный характер и служить в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей обучающихся, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретенные за время обучения. Экзамен носит комплексно-системный характер и ориентирует экзаменующегося на установление, выявление и обоснование системных связей между учебными дисциплинами, включенными в программу государственного экзамена.

Экзамен по направлению подготовки может проводиться в устной форме по билетам. Форма проведения экзамена утверждается программой государственного экзамена и проводится в присутствии членов Государственной аттестационной комиссии. На экзамене в основном должна быть проверена и оценена сформированность компетенций, необходимых для выполнения выпускником преподавательского вида деятельности.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Выпускники получают билет с тремя вопросами. Тип заданий - устный ответ. Время на подготовку к ответу на экзамене 1 час.

4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
1.	Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушения слуха и их диагностика. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха. Специальные технические средства для не слышащих. Профессиональное образование лиц с нарушенным слухом. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения. Профориентация, профессиональное образование слепых и слабовидящих. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Возможности развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ПК-3, ПК-22, ПК-20, ПК-15

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
2.	Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика. Российский опыт инклюзии. Назовите примеры действующих моделей развития инклюзивных школ. Перспективы развития инклюзивных школ в России. Понятие ?Инклюзия?. Условия реализации инклюзивного образования. Аспекты инклюзивного образования. Цель и задачи инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования в России. Варианты обучения детей с ОВЗ, инвалидов в России и за рубежом.	ПК-42, ПК-33
3.	Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.	ПК-22, ПК-17
4.	Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Понятия предмет и метод образовательного права. Образовательные правоотношения. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения. Законодательство Российской федерации как инструмент защиты прав ребенка. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения. Источники законодательства об образовании. Субъекты образовательного права. Право на образование: проблемы его реализации.	ПК-56, ПК-30
5.	Отечественный и зарубежный опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении. Дифференциация (диверсификация) обучения по индивидуально-типологическим особенностям и способностям. Интегрированное (инклюзивное) образование как совместное обучение обычных и нетипичных детей (с отклонениями в развитии) в одном классе массовой школы. Теория формирования учебной деятельности. Современные модели интегрированного обучения. Место и роль педагогической диагностики в работе. Принципы педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики.	ПК-33, ПК-30, ПК-1
6.	Гуманистическое направление А.Маслоу. Феноменологическая теория личности К.Роджерса. Развитие идей Л.С.Выготского в современной психологии развития. Понятия "зона ближайшего развития" и "социальная ситуация развития". Проблема возрастной периодизации психического развития в современной отечественной психологии. Проблема кризисов и переходных стадий в развитии.	ПК-6, ПК-58, ПК-54, ПК-4, ПК-38, ПК-16
7.	Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Инновационный процесс и его основные характеристики. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.	ПК-57, ПК-52, ПК-50, ПК-5, ПК-23

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
8.	Научные взгляды в области виктимологии Г. Гентинга, Б. Мендельсона, Э. Сатерленда, Г.Элленбергера. Методологические подходы виктимологии (статистический, динамически-генетический, социально-структурный, культурологический, личностный, личностно-социологический) виктимологического исследования. Методологические принципы виктимологии (комплексного виктимолого-криминалистического анализа, социального детерминиза) виктимологического исследования. Современные направления виктимологии.	ПК-9, ПК-7, ПК-45, ПК-31, ПК-29, ПК-25, ПК-24, ПК-2, ПК-19, ПК-14, ПК-11, ПК-10
9.	Классификация основных методов, используемых в социально-педагогических технологиях. Методология социально-педагогических технологий. Принципы и закономерности социально-педагогических технологий. Классификация социально-педагогических технологий. Разнообразие форм социально-педагогической деятельности. Индивидуальные формы социально-педагогической деятельности. Групповые формы социально-педагогической деятельности.	ПК-7, ПК-47, ПК-22
10.	Наука и научное познание. Понятие методологии. Методология науки. Методология педагогики и психологии. Уровни методологии. Методологические принципы науки и научного исследования. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования. Методологические требования к результатам исследования. Виды научно-исследовательской работы. Классификация психолого-педагогического исследования.	ПК-40, ПК-39, ПК-37, ПК-36, ПК-35, ПК-27, ПК-12
11.	Научная информация и ее источники. Типы и виды документов. Документальный поток. Основные органы НТИ гуманитарного профиля. Научно - техническая патентная информация. Поиск научной информации в библиотеке. Основные правила работы в библиотеке. Структура читальных залов библиотеки и принципы комплектования фондов. Универсальная десятичная классификация (УДК).	ПК-53, ПК-51, ПК-49, ПК-48, ПК-44, ПК-41, ПК-21, ПК-18
12.	Наука вид познавательной деятельности, социальный институт, производительная и социальная сила общества. Основные проблемы философии науки XX в. Наука в системе мировоззренческого знания. Научная картина мира. Закономерности развития научного знания. Классификация научного знания. Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания.	ПК-55, ПК-34, ПК-33
13.	Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Их классификация. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Риски и опасности в образовательной среде.	ПК-8, ПК-52, ПК-46, ПК-43, ПК-32, ПК-3, ПК-28, ПК-26, ПК-13
14.	Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.	ПК-38, ПК-34, ПК-14

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
15.	Текстовый редактор Microsoft Office Word. Технологические особенности и возможности текстового редактора для подготовки дидактических материалов. Технология обработки числовых данных Microsoft Office Excel. Использование электронных таблиц для решения научно-педагогических задач: основные особенности и возможности. Визуализация данных научно-педагогического характера с помощью диаграмм. Технология обработки графической информации. Виды компьютерной графики. Обзор графических редакторов. Особенности использования графической информации в учебной деятельности. Способы обработки изображений различного типа. Технологии создания учебных презентация MS PowerPoint, назначение и особенности применения, этапы проектирования презентации. Обоснование целесообразности и методические особенности применения презентационных технологий в учебном процессе.	ПК-46

5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
В ответе на все вопросы качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Аргументированно отвечает на вопросы экзаменаторов.	Основные проблемы каждого вопроса темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Отвечает на вопросы экзаменаторов.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Частично отвечает на вопросы экзаменаторов.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Не отвечает на вопросы экзаменаторов.

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / [Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова и др. ; под ред. Д. З. Ахметовой, В. В. Васиной] ; Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань). - Казань :

Познание, 2016 . - 203 с. ; 21 . - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования).? Библиогр. в конце ст. ? ISBN 978-5-8399-0602-0 ((в обл.)), 300.
Преемственная система инклюзивного образования: материалы IV Международной научно-практической конференции , Казань, 3-5 февраля 2016 г. / [редкол. А. В. Тимирясова и др.] .- Казань : Познание, 2016 . - 411 с. ; 21. - В надзаг.: М-во образования и науки Респ. Татарстан, Обществ. палата Респ. Татарстан, Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань), Комис. при Президенте Рос. Федерации по делам инвалидов [и др.] .? Библиогр. в конце ст. ? ISBN 978-5-8399-0603-7 ((в обл.)) , 300.
Ахметзянова, А.И. Организация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском федеральном университете / А.И. Ахметзянова // Образование и саморазвитие: научный журнал. - Казань., 2014 .- ◆ 2(40) .-С. 208-212.
Трайнев И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе/ Трайнев И.В. - М.:Дашков и К, 2018. - 224 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=512717
Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИДФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 368 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=484751
Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - 2-е изд. - М.: Форум:НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 448 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=435900
Организация асинхронного обучения в университетах Европы и России: учебное пособие / Кореневский А.В.,Волошина А.С., Карнаухова О.С. и др. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2013. - 120 с. -Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=552130
Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова[и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. ? М.: ИНФРА-М, 2016. - 335 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=515473
Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А.Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=515964
Гриф М. Г. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха / ГрифМ.Г., Королькова О.О., Птушкин Г.С. и др. - Новосиб.: НГТУ, 2014. - 71 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=548098
Крестинина И. А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=526650
Боровкова Т.И. Подходы к оцениванию учебных и образовательных достижений в условиях непрерывного образования [Электронный ресурс]: статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 21 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=504847
Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченнымивозможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., ПодопригораВ.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=550676
Агапонов С. В. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов /Лебедева М. Б., Агапонов С. В., Горюнова М. А., Костиков А. Н., Костикова Н. А., Никитина Л. Н., Соколова И. И.,Степаненко Е. Б., Фрадкин В. Е., Шилова О. Н. / Под общ. ред. М. Б. Лебедевой. - СПб.: БХВ-Петербург, 2010. -336 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=350822
Тыщенко А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / А.И. Тыщенко. - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=363699
Холостова Е. И. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации/Е.И.Холостова, Г.И.Климантова - М.: Дашков и К, 2016. - 824 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=532948

8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

1. Для успешной сдачи государственных экзаменов необходимо учитывать два фактора: теоретическую и психологическую подготовку студентов. Только в случае работы по всем этим двум направлениям студент может рассчитывать, с одной стороны, на глубокие и прочные знания по изучаемому предмету, а, с другой, ? на получение высокой оценки во время экзаменационной сессии. Теоретическая подготовка к экзамену делится на два раздела, в течение всего учебного года и время обучения в ВУЗе и предэкзаменационная.
2. При организации предэкзаменационной работы во время сессии следует, во-первых, равномерно распределить учебный материал на все время подготовки (количество вопросов делится на время подготовки к экзамену, причем вторую половину дня перед экзаменом нужно оставить в резерве), а во-вторых, оптимальным образом организовать свой быт, В период подготовки к экзаменам не следует радикально менять свой режим дня.
а) Режим сна и бодрствования: не рекомендуется усиливать учебную нагрузку за счет сна.
б) Чередование умственной и физической деятельности.
в) Питание.
3. Психологическая подготовка к экзаменам заключается в создании оптимального функционального состояния, позволяющего студенту наилучшим образом продемонстрировать свои знания преподавателю, а также свести к

минимуму вред здоровью, наносимому напряженной учебой во время сессий.
4. Ответы на госэкзамене:
1. Рекомендуемая длительность доклада - не более 7-10 минут. Для того, чтобы уложиться в заявленный промежуток времени, после составления доклада (объем - не более 2 страниц через 1 интервал, шрифт TimesNewRoman, 14), есть необходимость прорепетировать его перед зеркалом, отметив длительность выступления. Если тем речи медленный, то имеет смысл сократить доклад.
2. Поскольку государственный экзамен направлен на выявление компетентности магистранта по осуществлению научно-исследовательской деятельности по психолого-педагогическим наукам, а не на выявление научной значимости и содержательной составляющей его исследования, магистранту в своем выступлении предлагается сделать акцент на:
- логику построения исследования;
- критерии выбора методологии (достоинства и недостатки и т.д.);
- ход и основные этапы исследования;
- достижение цели исследования;
- порядок выполнения научных публикаций по теме исследования;
- критерии выбора научных журналов;
- особенности научной коммуникации и т.д.
В докладе выпускнику, при возможности, следует отразить практические рекомендации для дальнейших научных исследований.

9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;

- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе Психология и педагогика инклюзивного образования .

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ