

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы БЗ.Г.02(Д)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление воспитательными системами

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Габдрахманова Р.Г.

Рецензент(ы): Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Учебно-методической комиссии Института психологии и образования: Сибгатуллина Т. В.

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Р.Г. (Кафедра методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования),
Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-10	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК-13	готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-14	готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-15	готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-16	готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК-8	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Цель: самостоятельное выполнение целостной работы, демонстрирующей уровень подготовки выпускника к профессиональной деятельности. Задачами являются: - углубленное освоение материала дисциплин и практик; - развитие комплексного видения научной (научно-практической) проблемы; - освоение компетенций, предусмотренных соответствующей ОПОП ВО, в их комплексном сочетании и взаимозависимости; - развитие навыков планирования и организации собственной деятельности; - развитие навыков самостоятельной исследовательской работы; - практическое освоение методов и норм научного исследования и решения прикладных задач; - развитие навыков самостоятельного поиска информации; - развитие навыков самостоятельного анализа информации; - развитие навыков аргументации; - развитие навыков публичного выступления и дискуссии. В процессе подготовки ВКР магистрант должен демонстрировать способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Магистрант должен демонстрировать способность проектировать, организовывать и управлять воспитательной системой образовательной организации, осуществлять мониторинг воспитательного процесса, организовывать научно-методическим сопровождением воспитательного процесса. Магистрант должен демонстрировать способность критически анализировать ситуацию, учитывая разнообразие культур и используя коммуникативные технологии, организовать и руководить работой команды над проектом. Основными требованиями к теме ВКР являются: - актуальность, - проблемность, - практикоориентированность, - исследовательский характер, - соответствие направлению и профилю подготовки, - направленность на формирование конкретных компетенций из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Структура ВКР является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской диссертации должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости). ВКР должна включать: - титульный лист, оформление которого осуществляется по форме согласно приложению к настоящим требованиям, (титульный лист должен подписываться магистрантом, научным руководителем, соруководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедрой); - оглавление, которое включает в себя порядок расположения отдельных частей ВКР с указанием страниц, с которых начинается соответствующая часть; - основной текст ВКР, в которое входит введение, основная часть и заключение; - список литературы. Структурным компонентом ВКР является приложение.

Введение ВКР включает в себя следующие аспекты: * Актуальность темы исследования, включающая степень

разработанности проблемы исследования и противоречия * Проблема исследования * Цель исследования * Объект исследования * Предмет исследования * Гипотеза исследования * Задачи исследования * Теоретико-методологическая основа исследования * Методы и методики исследования * Опытно-экспериментальная база исследования * Научная новизна исследования * Теоретическая значимость исследования * Практическая значимость исследования * Достоверность исследования. * Аprobация результатов исследования * Структура и объем работы Этапы работы над магистерской диссертацией: 1 Определение замысла выпускной квалификационной работы - сентябрь первого года обучения. 2 Изучение материалов дисциплины 'Методология и методы педагогического исследования' - 1 семестр 1 курса. 3 Изучение работ по методологии педагогического исследования. Включение работ классиков методологии педагогического исследования и работ, выбранных в качестве настольных книг по написанию педагогического исследования, в список литературы -. сентябрь-октябрь. 4 Разработка проекта магистерской диссертации (в нем, как правило, должны быть представлены замысел, актуальность (основные положения), проблема и цель исследования, предварительная рабочая гипотеза исследования, ожидаемая практическая значимость работы). Проект магистерской диссертации может разрабатываться магистрантом как самостоятельно, так и при консультационной поддержке научного руководителя - первая половина октября. 5 Формулировка темы ВКРМ - вторая половина октября. 6 Составление предварительной программы/плана исследования, согласование ее/его с научным руководителем - вторая половина октября. 7 Оформление титульного листа ВКРМ (магистерской диссертации) - написание введение ВКРМ- ноябрь. 8 Разработка предварительной структуры ВКРМ - ноябрь. 9 Осуществление поиска, отбора и систематизации опубликованных и неопубликованных источников и литературы по теме ВКРМ, в том числе отечественных и зарубежных - ноябрь. 10 Изучение, анализ и качественная оценка источников и литературы по теме ВКРМ на основе определенной методологии, с использованием научных методов познания - ноябрь. 11 Составление первоначального списка литературы, включение в него всех работ исследователей, упомянутых в степени изученности темы и проблемы исследования и теоретико-методологической основе исследования - ноябрь. 12 Включение в список литературы книг, раскрывающих основные методологические подходы, лежащие в основе магистерской диссертации - ноябрь. 13 Включение в список литературы нормативно-правовой базы по проблематике исследования - ноябрь. 14 Просмотр последних в году номеров за последние 5 лет педагогических журналов, в том числе журналов по методике преподавания предмета (Педагогика, Образование и саморазвитие и др.) и составление списка научных статей по проблематике исследования - ноябрь-декабрь. 15 Изучение и анализ научных статей по проблематике исследования - ноябрь-декабрь. 16 Включение в список литературы изученных, проанализированных и используемых в работе научных статей по теме и проблеме исследования - ноябрь-декабрь. 17 Составление списка магистерских, кандидатских и докторских диссертаций по теме и проблематике исследования - ноябрь-декабрь. 18 Изучение и анализ диссертационных исследований по теме и проблеме исследования - ноябрь-декабрь. 19 Включение их перечня в степень изученности проблемы исследования, предварительно классифицировав их по группам (магистерские, кандидатские, докторские и внутри по изучаемым проблемам), с указанием авторов диссертационных исследований и в скобках года их защиты. При использовании материалов диссертационных исследований в магистерской диссертации необходимо сделать на них ссылку в своей работе - ноябрь-декабрь. 20 Включение в список литературы изученных, проанализированных и используемых в работе диссертационных исследований по теме исследования - ноябрь-декабрь. 21 Изучение, анализ, представление в списке литературы различных источников по проблематике исследования - ноябрь-декабрь.

22 Согласование списка литературы с научным руководителем ВКРМ, соруководителем ВКРМ - конец декабря. 23 Конкретизация структуры ВКРМ и ее согласование с научным руководителем и соруководителем - конец декабря. 24 Защита научного аппарата и структуры ВКРМ - конец декабря-январь. 25 Составление и ведение собственной электронной базы материалов ВКРМ - весь период работы над ВКРМ. 26 Начало написания первой теоретической главы ВКРМ - январь. 27 В целях сохранения всех сносок до окончания исследования можно (в качестве рекомендации) в тексте после соответствующего абзаца 10 шрифтом одинарным интервалом в квадратных скобках написать данные этого источника, оформив его сразу по ГОСТу (убрав их в окончательном варианте работы). 28 Разработка программы эмпирической части исследования - конец января. 29 Конкретизация и обоснование выбора методов исследования - конец января. 30 Выбор и обоснование выбора методик исследования (в зависимости от проблематики исследования) - конец января. 31 Обработка, анализ, систематизация и фиксация (авторский текст) отобранных материалов для продолжения написания теоретической главы исследования, в том числе оригинальных научных результатов - февраль. 32 Написание теоретической главы ВКРМ - февраль-март. 33 Представление теоретической главы ВКРМ научному руководителю ВКРМ для обсуждения, корректировка текста теоретической главы с учетом сделанных замечаний - конец марта. 34 Повторное представление теоретической главы ВКРМ (в случае необходимости) научному руководителю ВКРМ для обсуждения, корректировка текста теоретической главы с по согласованию с научным руководителем учетом сделанных замечаний. 35 Проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента, который проводится в начале исследования с использованием соответствующего проблематике исследования диагностического инструментария (методов и методик исследования) и ставит своей задачей выяснение исходного состояния изучаемого явления на практике - апрель-май. 36 Сбор и отбор фактического материала и эмпирических данных - апрель-май. 37 Обработка, анализ, систематизация и фиксация (авторский текст) отобранных эмпирических материалов - апрель-май. 38 Проектирование/разработка программы/элективного курса/индивидуального образовательного маршрута обучающихся/методики/модели и т.п. (в зависимости от проблемы и предмета исследования) для проведения формирующего этапа эксперимента - конец мая-июнь. 39 Проведение формирующего этапа педагогического эксперимента, в процессе которого организуется проверка выдвинутой гипотезы, вводятся новые условия. Аprobация в процессе прохождения практик или практической деятельности в образовательной организации теоретических положений исследования, программ/курсов/индивидуальных образовательных маршрутов/практических разработок и т.п. - сентябрь -март. 40

Проведение контрольного этапа педагогического эксперимента, который дает возможность уточнить результаты проведенной работы (правильности или ошибочности гипотезы). В целом используются те же методы и методики исследования, которые использовались на констатирующем этапе исследования - апрель. 41 Организация и проведение дополнительных исследований (в случае необходимости) с целью уточнения полученных результатов - апрель. 42 Представление предварительных научных результатов (теоретических положений, программ/курсов/индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, практических/методических рекомендаций, ориентировочных выводов) на научно-исследовательском семинаре, заседании выпускающей кафедры, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, в том числе на базе образовательной организации, в которой проводится педагогическое исследование - весь период работы над ВКРМ. 43 Окончательное структурирование научной информации, в том числе уточнение и детализация структуры ВКРМ, корректировка (в случае необходимости) и дополнение научного аппарата исследования - май. 44 Апробация результатов исследования должна осуществляться в процессе их использования в практической деятельности субъектов педагогического процесса, в преподавании учебных предметов/дисциплин, в научных докладах на конференциях различного уровня, в публикациях научного и методического содержания - весь период работы над ВКРМ. 45 Подготовка и окончательное оформление текстовой части магистерской диссертации - май. 46 Окончательное оформление таблиц и иллюстративного материала ВКРМ - май. 47 Написание заключения ВКРМ - май. 48 Представление экспериментальной главы, заключения исследования научному руководителю и соруководителю ВКРМ для обсуждения, корректировка текста экспериментальной главы исследования с учетом сделанных замечаний - май. 49 Повторное представление экспериментальной главы (в случае необходимости), заключения исследования научному руководителю и соруководителю ВКРМ для обсуждения, корректировка текста экспериментальной с учетом сделанных замечаний. по согласованию с научным руководителем и соруководителем

ВКРМ. 50 Предварительная презентация результатов ВКРМ в рамках научно-исследовательской работы - конец марта-начало апреля. 51 Корректировка презентации ВКРМ и устного выступления после ее представления на научно-исследовательском семинаре - апрель. 52 Сдача итогового варианта ВКРМ, оформленного в соответствии с требованиями научному руководителю для итоговой проверки - май. 53 Подготовка текста доклада и презентации ВКРМ для предварительной защиты - июнь. 54 Предзащита выпускной квалификационной работы (с презентацией) - июнь. 55 Корректировка презентации магистерской диссертации и устного выступления после ее предзащиты - июнь. 56 Сдача итогового, отпечатанного и переплетенного варианта ВКРМ, оформленного в соответствии с требованиями, научному руководителю для написания отзыва не позднее, чем за три недели до публичной защиты. 57 Предоставление ВКРМ на проверку в системе 'Антиплагиат'. не позднее, чем за 14 дней до защиты. 58 Предоставление итогового, отпечатанного и переплетенного варианта ВКРМ, оформленного в соответствии с требованиями рецензенту. не позднее, чем за 15 дней до публичной защиты. 59 Сдача итогового, отпечатанного и переплетенного варианта ВКРМ, оформленного в соответствии с требованиями, с приложением отзыва научного руководителя, рецензии, справки о результатах проверки в системе 'Антиплагиат' магистерской диссертации на выпускающую кафедру (где она регистрируется лаборантом кафедры в журнале регистрации ВКРМ). не позднее, чем за 5 календарных дней до публичной защиты. 60 Передача итогового варианта ВКРМ в государственную экзаменационную комиссию. не позднее, чем за 2 календарных дня до публичной защиты. 61 Публичная защита ВКРМ (с презентацией) на заседании Государственной аттестационной комиссии (далее ГАК) - июнь. Порядок защиты выпускной квалификационной работы магистранта. Защита ВКРМ (за исключением работ по закрытой тематике) проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. При защите ВКРМ магистранту предоставляется время (8-10 минут) для выступления, в котором магистрант докладывает об основных результатах работы. Использование в ходе выступления электронной презентации является обязательным. После выступления магистрант отвечает на вопросы комиссии, руководитель ВКРМ и рецензент выступают с отзывами/рецензиями (при отсутствии указанных лиц их отзывы/рецензии зачитываются), магистрант отвечает на имеющиеся в них вопросы и замечания. Оценка по ВКРМ формируется государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании, которое проводится сразу после защиты ВКРМ магистрантами. Результаты защиты ВКРМ определяют отметками 'отлично', 'хорошо', 'удовлетворительно', 'неудовлетворительно'. При расхождении мнений членов комиссии оценка определяется путем голосования простым большинством голосов, при равном количестве голосов голос председателя комиссии (при его отсутствии - заместителя председателя) является решающим. Члены государственной экзаменационной комиссии, участвующие в формировании оценки ВКРМ, обязаны знать и учитывать требования к ВКРМ, утвержденные основными структурными подразделениями. Отметки 'отлично', 'хорошо', 'удовлетворительно' означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Оценка по ВКРМ объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке магистранта. ВКРМ, либо работы, созданные на их основе, выполненные на высоком уровне, могут быть рекомендованы к публикации, участию в научных конкурсах, конференциях.

4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

- Развитие позитивных лидерских качеств подростков в условиях образовательной организации.
- Формирование коммуникативной культуры детей подросткового возраста (на примере социальных сетей).
- Развитие творческих способностей учащихся во внеурочной деятельности.
- Организация досуговой деятельности классного коллектива как условие развития коммуникативных навыков учащихся.
- Развитие волонтерской работы среди школьников в условиях современной социокультурной среды.
- Внеурочная деятельность в школе как средство профилактики агрессивного поведения подростка.
- Деятельностный подход к воспитанию дружеских отношений обучающихся с одноклассниками.

- Внеурочная деятельность как средство коррекции самооценки учащихся подросткового возраста.
 - Развитие социальных компетенций у учащихся в условиях партнерства школы и семьи. - Особенности эстетического воспитания подростков средствами театральной педагогики.
 - Формирование гендерной культуры обучающихся в основной школе.
 - Педагогические условия организации предпрофильной подготовки обучающихся основной школы.
 - Формирование у будущего педагога готовности к управлению воспитательной системой школы.
 - Управление воспитательной деятельностью школы.
 - Технология управления воспитательным процессом в образовательном учреждении.
 - Развитие поликультурного образования в многонациональной школе.
 - Управление воспитательной системой по развитию гражданской ответственности старшеклассников.
 - Организационно-педагогические условия развития личностного потенциала обучающихся в общеобразовательной школе.
 - Здоровьесберегающий компонент воспитательной системы школы как условие сохранения и развития здоровья школьников.
 - Формирование эколого-гуманистической картины мира учащихся на уроках гуманитарного цикла
 - Общение в учебном процессе в условиях личностно ориентированного обучения (на примере обучения математики)
 - Формирование у старшеклассников ценностного отношения к личности (на примере гуманитарных дисциплин)
 - Саморазвитие личности учащихся с применением компьютерных технологий
 - Воспитание эстетического вкуса подростков в учебно-воспитательном процессе лица
 - Краеведческое образование как фактор формирования гражданской ответственности личности (на примере основной школы)
 - Педагогическое сопровождение реализации воспитательного потенциала социальной среды по творческому развитию старшеклассников
 - Формирование у старшеклассников гуманистического сознания в обучении гуманитарным дисциплинам (теоретический аспект)
 - Воспитание толерантности у старшего подростка в условиях взаимодействия малых групп
 - Эстетическое развитие школьников в личностно ориентированном образовательном процессе
 - Особенности организации инновационного педагогического поиска в условиях сельской школы
 - Опыт межличностных отношений старшеклассников как предмет педагогической поддержки
 - Формирование у старшеклассников ценностного отношения к отечественным культурным традициям в обучении гуманитарным дисциплинам: теоретический аспект
 - Формирование у старшеклассников интереса к учебному предмету в дидактических компьютерных средах
 - Формирование у будущих учителей толерантности как качества личности
 - Формирование мотивации самореализации учащихся в условиях личностно ориентированного обучения
 - Дидактические игры в процессе обучения предметам гуманитарного цикла
 - Личностно-развивающие педагогические средства формирования познавательного интереса у учащихся
 - Проектирование педагогического взаимодействия в условиях личностного подхода
 - Формирование у старшеклассников гуманистического сознания в обучении гуманитарным дисциплинам (теоретический аспект)
- Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.
- Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>1.Соответствие содержания ВКР утвержденной теме, четкость формулировки целей и задач исследования. -ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы целии задачи проводимого исследования.</p> <p>2.Достоверность, оригинальность и новизна полученных в ВКР результатов. -Выполнен глубокий анализ объекта исследования. Отмечается достоверность,оригинальность и новизна выводов по теме исследования.</p> <p>3.Практическая ценность выполненной ВКР. -В работе дано новое решение теоретической или практической задачи, имеющей существенное значение для профессиональной области. 4.Стиль изложения ВКР. - Отмечается научный стиль изложения результатов работы с корректными ссылками на литературные источники. 5.Соблюдение стандартов вуза при оформлении ВКР. - ВКР полностью соответствует требованиям. 6.Качество презентации и доклада при защите ВКР. -Презентация и доклад в полной мере отражают содержание ВКР, продемонстрировано хорошее владение материалом работы, уверенное, последовательное и логичное изложение результатов исследования. 7.Качество ответов на вопросы при защите ВКР. - Ответы на вопросы даны в полном объеме 8.Оценка выполненной работы научным руководителем ВКР. - Отлично. 9.Наличие публикаций по теме работы.</p>	<p>1.Соответствие содержания ВКР утвержденной теме, четкость формулировки целей и задач исследования. -ВКР выполнена на актуальную тему, имеются незначительные замечания по формулировке целей и задач проводимого исследования.</p> <p>2.Достоверность, оригинальность и новизна полученных в ВКР результатов. -Анализ объекта исследования выполнен недостаточно глубоко. Достоверность,оригинальность и новизна выводов имеют ряд незначительных замечаний. 3.Практическая ценность выполненной ВКР. -В работе дано частичное решение теоретической или практической задачи, имеющей значение для профессиональной области. 4.Стиль изложения ВКР. -Имеются незначительные замечания к научности стиля изложения результатов и/или к корректности ссылок на источники. 5.Соблюдение стандартов вуза при оформлении ВКР. -ВКР с незначительными замечаниями соответствует требованиям. 6.Качество презентации и доклада при защите ВКР. -Имеются незначительные замечания к презентации и/или докладу по теме ВКР. Были допущены незначительные неточности при изложении результатов ВКР,не искажающие основного содержания работы. 7.Качество ответов на вопросы при защите ВКР. -Ответы даны не полностью и/или с небольшими погрешностями. 8.Оценка выполненной работы научным руководителем-хорошо.9. Имеются публикации по теме работы.</p>	<p>1.Соответствие содержания ВКР утвержденной теме. -Актуальность темы ВКР вызывает сомнения. Цели и задачи ВКР сформулированы с существенными замечаниями, не достаточно четко. Нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения рассматриваемой проблемы. 2.Достоверность, оригинальность и новизна полученных в ВКР результатов. - вызывает серьезные замечания. 3.Практическая ценность выполненной ВКР. - полученные результаты носят общий характер или недостаточно аргументированы. 4.Стиль изложения ВКР. -Имеются серьезные замечания к научности стиля изложения результатов работы и/или к корректности ссылок на источники. 5.Соблюдение стандартов вуза при оформлении ВКР. -ВКР имеет значительные замечания по соответствию требованиям. 6.Качество презентации и доклада при защите ВКР. -Имеются существенные замечания к качеству презентации и/или доклада по теме ВКР. Были допущены значительные неточности при изложении материала,влияющие на суть понимания основного содержания ВКР, нарушена логичность изложения. 7.Качество ответов на вопросы при защите ВКР. -Ответы на вопросы являются неполными, с серьезными погрешностями. 8.Оценка выполненной работы научным руководителем ВКР. -Удовлетворительно. 9.Наличие публикаций по теме работы -подготавливаются.</p>	<p>1.Соответствие содержания ВКР утвержденной теме, четкость формулировки целей и задач исследования. -Цели и задачи ВКР не соответствуют утвержденной теме работы и не раскрывают сущности проводимого исследования.</p> <p>2.Достоверность, оригинальность и новизна полученных в ВКР результатов. -Достоверность результатов ставится под сомнение, оригинальность и новизна результатов отсутствует. 3.Практическая ценность выполненной выпускной квалификационной работы. -Результаты не представляют практической ценности. 4.Стиль изложения ВКР. -Стиль изложения не соответствует научному, ссылки на источники некорректны. 5.Соблюдение стандартов вуза при оформлении выпускной квалификационной работы. -ВКР не соответствует требованиям. 6.Качество презентации и доклада при защите ВКР. -Презентация и/или доклад не отражает сути выпускной работы. Не продемонстрировано владение материалом работы. 7.Качество ответов на вопросы при защите ВКР. -Ответы на вопросы не даны. 8.Оценка выполненной работы научным руководителем ВКР. -Неудовлетворительно. 9.Наличие публикаций по теме работы, свидетельств, наград и прочее. -Нет публикаций и т.д.</p>

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-00091-013-9 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/492793>, <http://znanium.com/bookread2.php?book=492793> Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. ? (Высшее образование: Магистратура). ? www.dx.doi.org/10.12737/357. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944389>, <http://znanium.com/bookread2.php?book=944389>

Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению 'Педагогика' / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/409593>, <http://znanium.com/bookread2.php?book=409593>

Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 96 с. ? (Высшее образование: Магистратура). ? <https://doi.org/10.12737/17841>. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/563742>, <http://znanium.com/bookread2.php?book=975602>

8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

При подготовке и защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и владения, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Структура выпускной квалификационной работы, требования к ее оформлению, порядок выполнения и представления в государственную

аттестационную, а также порядок защиты ВКР определяются локальными актами университета. Например:

Структура введения магистерской диссертации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

- Актуальность темы исследования, включающая степень разработанности темы и проблемы исследования и противоречия
- Проблема исследования
- Цель исследования
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Гипотеза исследования
- Задачи исследования

- Теоретико-методологическая основа исследования
- Методы и методики исследования
- Опытно-экспериментальная база исследования
- Научная новизна исследования
- Теоретическая значимость исследования
- Практическая значимость исследования
- Достоверность исследования.
- Апробация результатов исследования
- Структура и объем работы

Технические требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Текстовый редактор Microsoft Word

Параметры листа Стандартный лист белой односортной бумаги формата А4 размером 210х297 мм (печать на одной стороне)

Шрифт Times New Roman, Кегль 14, кегль сносок 10. Интервал 1,5

Поля Верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см., правое - 1,5 см

Выравнивание текста и заголовков Выравнивание текста - по ширине, выравнивание заголовков - по центру
Контурь букв и знаков Без ореола и расплывающейся краски. Насыщенность букв должна быть равной в пределах строки, страницы и всей диссертации

Названия глав, параграфов, пунктов, подпунктов Начинать с абзаца их можно выделять более крупным или жирным шрифтом, чем основной текст, при этом цифры, указывающие их номера, не должны выступать за границу абзаца. Подчеркивания наименований глав, параграфов и др. не допускаются. Названия глав, параграфов должны соответствовать их наименованию, указанному в оглавлении. При оформлении отдельных глав магистерской диссертации следует помнить, что каждая глава должна начинаться с новой страницы. Название каждой главы в тексте работы следует писать 16-м полужирным шрифтом; название каждого параграфа выделяется 14-м полужирным шрифтом.

Нумерация страниц Все страницы диссертации, включая и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков, повторений, литерных добавлений. Титульный лист диссертации включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Порядковый номер страницы проставляется справа нижнего поля страницы. Нумерация приложений продолжает нумерацию страниц текста работы, но не входит в ее нормативный объем (70-100 страниц).

Представление таблиц, графиков и иллюстраций Нумерация таблиц, графиков (отдельно для таблиц и графиков) должна быть сквозной на протяжении всей работы. Слово 'таблица' и ее порядковый номер (без знака No) пишется сверху самой таблицы в правой стороне, затем с красной строки дается ее название и единица измерения (если она общая для всех граф и строк таблицы). При ссылке на таблицу следует указать номер таблицы.

Представление цитат Каждую цитату необходимо подтвердить ссылкой на источники.

Исправления Категорически не допускается наличие в диссертации помарок, карандашных исправлений, пятен, загибов и т.п.

Доклад и раздаточный материал Доклад выполняется в форме презентации в программе Power Point.

Графическим способом на листах формата А1 (не менее 5-ти листов) с помощью графических устройств компьютерного обеспечения. Дополнительно рекомендуется подготовить не менее 7 экземпляров раздаточного материала в виде иллюстрационного альбома членам государственной аттестационной комиссии на листах формата А4 в пластиковых папках - скоросшиватель.

Переплет и брошюровка Магистерская диссертация должна быть переплетена в твердой обложке. Перед переплетом и последующим предъявлением выпускной квалификационной работы на кафедру студент должен проверить: идентичность заголовков в содержании и в работе, а также их общую редакционную согласованность; правильность подкладки листов (их последовательность); наличие ссылок на рисунки, таблицы, приложения, литературу; правильность этих ссылок; правильность нумерации рисунков, таблиц, приложений; общую редакционную согласованность заголовков таблиц и надписей; наличие подписей на заполненном титульном листе; наличие сквозной нумерации страниц и соответствие ее содержанию

Оформление библиографии в диссертации (по ГОСТу Р 7.0.5 - 2008 'Библиографическая ссылка')

С 1 января 2009 года вводится в действие новый ГОСТ Р 7.0.5 - 2008 'Библиографическая ссылка', разработанный ФГУ 'Российская книжная палата' Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Данный стандарт 'устанавливает общие требования

и правила составления библиографической ссылки: основные виды, структуру, состав, расположение документов. Стандарт распространяется на библиографические ссылки, используемые в опубликованных и неопубликованных документах на любых носителях. Стандарт предназначен для авторов, редакторов, издателей'¹.

Согласно 'Общим положениям' 'Библиографической ссылки' (п. 4.6.), 'по месту расположения в документе различают библиографические ссылки: внутритекстовые, помещенные в текст документа; подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску); затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску)'².

Список использованной литературы, помещенный в конце диссертации, является со-вокупностью затекстовых ссылок. Поскольку этот список в диссертации один и помещается после основного текста, то при нумерации затекстовых библиографических ссылок используется сплошная нумерация для всего текста документа³. В

тексте диссертации производится отсылка к затекстовой ссылке.

Отсылки к затекстовым ссылкам

Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки⁴. Отсылка может содержать порядковый номер затекстовой ссылки в перечне затекстовых ссылок, имя автора (авторов), название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц. Сведения в отсылке разделяются запятой.

Отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов - [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6-8].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ? , 1999, с. 56]⁵.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16-17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотвич, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35-38].

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами 'Там же' или 'Ibid.' (от 'Ibidem') (для источников на языках с латинской графикой). Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову 'Там же' добавляется номер страницы: [Там же. С. 24], [Ibid. P. 42]⁶.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова 'Цит. по:', например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39-40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова 'Приводится по:', например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Оформление затекстовых ссылок (примеры и пояснения)

'Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяют в сведениях об ответственности'⁷.

Ссылки на текстовые источники

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. - М.: Логос, 2004. - 304 с.8
2. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография. - Волгоград: Перемена, 1999. - 274 с.9
3. Белл Р.Т. Социолингвистика. Цели, методы, проблемы / пер. с англ. - М.: Междуна-родные отношения, 1980. - 318 с.10
4. Ажеж К. Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки / пер. с фр. - изд. 2-е, стереотипное. - М.: Едиториал УРСС, 2006. - 304 с.11
5. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 363 с.

Ссылки на электронные ресурсы

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности.

В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов - [Электронный ресурс].

'В примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу'

Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу - та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен.

Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например Adobe Acrobat Reader, Power Point и т.п.²²

Сведения ограничения доступа приводят в том случае, если доступ к документу возможен, например, из какого-то конкретного места (локальной сети, организации, для сети которой доступ открыт), только для зарегистрированных пользователей и т.п. В описании в таком случае указывают: 'Доступ из ?', 'Доступ для зарегистрированных пользователей' и др. Если доступ свободен, то в сведениях не указывают ничего.

Дата обновления документа или его части указывается в том случае, если она зафиксирована на сайте (см. пункт 8). Если дату обновления установить нельзя, то не указывается ничего.

1. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. - 2-е изд. - М.: Худож. лит., 1990. - 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2008).
2. Борхес Х.Л. Страшный сон // Письмена Бога: сборник. - М.: Республика, 1992. - 510 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://literature.gothic.ru/articles/nightmare.htm> (дата обращения: 20.05.2008).
3. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликт-ном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. - 2006. - ♦ 4 [Электронный ресурс]. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата об-ращения: 15.12.2007).
4. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. - 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. - URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2007).
5. Новикова С.С. Социология: история, основы, институционализация в России. - М.: Московский

психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО 'МОДЭК', 2000. - 464 с. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Архиватор RAR. - URL: http://ihtik.lib.ru/edu_21sept2007/edu_21sept2007_685.rar (дата обращения: 17.05.2007).

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

Этап 1. Предварительное оценивание ВКР.

Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе

- отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- рецензии на ВКР (для магистерских диссертаций);
- справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований.

Этап 2. Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией.

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены ГЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания

заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности выпускника

демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

Оценки по защите выпускных квалификационных работ выставляются членами ГЭК на закрытом заседании и объявляются выпускникам в день

защиты ВКР после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Управление воспитательными системами .