

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа государственной итоговой аттестации**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы БЗ.Г.02(Д)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Автор(ы):** Добротворская С.Г.

**Рецензент(ы):** Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель Учебно-методической комиссии Института психологии и образования: Сибгатуллина Т. В.

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Содержание**

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Доброворская С.Г. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования), sveta\_dobro@mail.ru

### 1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
ПК-10	готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
ПК-11	готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ
ПК-12	готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
ПК-13	готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками
ПК-14	способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников
ПК-15	готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
ПК-16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК-17	способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
ПК-19	готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-20	владением методами социальной диагностики
ПК-21	способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-31	способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
ПК-33	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПК-34	готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-35	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
ПК-36	способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
ПК-37	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
ПК-38	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
ПК-39	способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
ПК-5	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6	способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
ПК-7	способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
ПК-8	способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
ПК-9	способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося

## 2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет зачетных(ые) единиц(ы) на часа(ов).

## 3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение бакалаврской работы имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области образования;
- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования(методами теоретического и эмпирического исследования)при решении актуальных проблем образования;

-выявление уровня готовности студентов бакалавриата к самостоятельной научно-практической работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты результатов исследования.

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов, перечень которых (в порядке выполнения) представлен ниже :

- выбор темы и её утверждение в установленном порядке ;
- формирование структуры и календарного графика выполнения работы, согласование с руководителем;
- сбор, анализ и обобщение материалов по выбранной теме;
- формирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций по результатам анализа;
- подготовка письменного проекта выпускной квалификационной работы и его представление руководителю;
- доработка первого варианта ВКР с учетом замечаний руководителя;
- чистовое оформление ВКР, списка использованных документальных источников литературы, глоссария и приложений;
- подготовка доклада для защиты ВКР на заседании аттестационной комиссии;
- подготовка презентации, демонстрационных плакатов или так называемого раздаточного материала, включающего в себя в сброшюрованном виде компьютерные распечатки схем, графиков, диаграмм, таблиц, рисунков и т.п. ( формат А 4);
- сдача ВКР на нормоконтроль и оперативное устранение выявленных недостатков;
- получение допуска к защите ВКР.

Процедура защиты включает следующие этапы.

1. Доклад студента по теме выпускной квалификационной работы (8-10 минут).
  2. Ответы на вопросы председателя, членов комиссии.
  3. Зачитывается рецензия.
  4. Выступление руководителя выпускной квалификационной работы и других лиц, присутствующих на защите, если они просят слово.
  5. Ответы студента на критические замечания рецензента, руководителя и других лиц, принимающих участие в обсуждении выпускной квалификационной работы.
- После публичного заслушивания всех или части выпускных квалификационных работ, представленных на защиту, проводится закрытое заседание аттестационной комиссии, на котором обсуждаются результаты прошедших защит, выносится общая оценка каждому студенту: 'отлично', 'хорошо', 'удовлетворительно' или 'неудовлетворительно'. Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос Председателя). Одновременно принимаются рекомендации о практическом использовании полученных в выпускной квалификационной работе результатов.
- По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе со студентами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным работам и другие результаты, в том числе о присуждении (не

присуждении) каждому студенту искомой степени (квалификации), о выдаче дипломов с отличием и др.

Решения о работе комиссии оформляются протоколами установленной формы, в которых фиксируются заданные каждому студенту вопросы, ответы на них, выступления членов комиссии и других лиц, присутствующих на защите; даются оценки выпускным квалификационным работам.

#### 4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Исследование способов разрешения проблем в практике психологического консультирования.
2. Психологическое консультирование как область и способ деятельности специалиста.
3. Пространство консультативного процесса и место в нем психологических практик.
4. Исследование требований и возможных ограничений в деятельности психолога-консультанта.
5. Принципы разработки индивидуальных программ психологической помощи.
6. Психолого-педагогические особенности деятельности психолога-консультанта в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).
7. Психолого-педагогические особенности деятельности психолога-консультанта в школе.
8. Психолого-педагогические особенности деятельности психолога-консультанта в среднем специальном учебном заведении (ССУЗе).
9. Особенности организации и проведения психологического консультирования в вузе.
10. Семейное консультирование и роль психолога-консультанта в определении дальнейшей линии развития семейных отношений.
11. Психологические особенности деятельности психолога-консультанта в коучинге.
12. Коучинг как инструмент личностного и профессионального развития сотрудников в организации.
13. Особенности организации работы психолога-консультанта в консалтинге.
14. Система ценностных ориентаций психолога консультанта.
15. Проблема эмоционального выгорания психолога-консультанта и пути её преодоления.
16. Профилактика эмоционального выгорания лиц социально-экономических профессий.
17. Работа психолога-консультанта с группой: этапы, роли, техники.
18. Проблема психологической помощи в человеческом бытии.
19. Особенности психологического консультирования в ситуации переживания возрастных кризисов.
20. Взаимодействие психолога-консультанта и клиента в условиях психологического консультирования.
21. Особенности психологического консультирования немотивированного клиента.
22. Психологическое консультирование по проблеме межличностных отношений.
23. Психологическое консультирование в ситуации переживания проблем социализации.
24. Психологическое консультирование в ситуации переживания проблем персонализации (возрастных и экзистенциальных).
25. Психологическое консультирование по проблеме потери идентичности.
26. Психологическое консультирование при переживании эмоциональных, внутриличностных конфликтов людьми.
27. Психологическое консультирование при переживании межличностных конфликтов людьми.
28. Организация психологического консультирования по вопросам выбора профессии молодыми людьми.
29. Организация психологического консультирования по вопросам создания семьи.
30. Психологическое консультирование супругов (или одного из супругов) на этапе разрыва семейных отношений.
31. Адаптация детей дошкольного возраста к условиям ДОУ средствами продуктивной изобразительной деятельности.
32. Анализ общего потенциала в школьном коллективе и соответствующая корректировка учебного плана.
33. Анализ проблем современного дошкольного учреждения и пути их решения
34. Взаимодействие ОУ с семьей в период адаптации ребенка раннего возраста к ОУ.
35. Взаимодействие педагога с родителями детей с нарушением речи в подготовке ребенка к школе
36. Взаимодействие педагога с семьей как средство адаптации к ОУ детей с тяжелыми нарушениями речи.
37. Влияние групповых и коллективных игр на развитие познавательного интереса к математике в дошкольном возрасте.
38. Влияние конфликтных ситуаций в среде младших школьников на качество освоения материала
39. Влияние социокультурной среды на содержание сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста.
40. Влияние тревожности детей дошкольного возраста на готовность к обучению в школе.
41. Влияние уровня развития профессиональных компетенций воспитателя ДОУ
42. Возможности использования конструктора Legodля обогащения математических представлений детей.
43. Возможности использования прогулки для обогащения логико-математического опыта детей.
44. Возможности использования сказки как средства нравственного развития в процессе обогащения логико-математического опыта дошкольников.
45. Вопросы и проблемы нравственного воспитания в младшей школе
46. Воспитание интереса к изображению родной природы в произведениях живописи разных художников.
47. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности в повседневном общении с детьми.
48. Воспитание интереса к произведениям (Н.Носова) у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации совместной деятельности.
49. Восприятие музыки как средство развития музыкальности детей старшего дошкольного возраста.
50. Гендерные особенности проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста и их коррекция.

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями.



потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

## 5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При ее защите студент свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, свободно ориентируется в вопросах тематики исследования, правильно применяет эти знания при изложении материала, легко отвечает на поставленные вопросы. На работу имеется положительный отзыв руководителя.	Работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При ее защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, ориентируется в вопросах тематики исследования, применяет эти знания при изложении материала, но имеются замечания при ответах на поставленные вопросы. На работу имеется положительный отзыв руководителя.	Работа имеет исследовательский характер, содержит теоретическую часть, базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. При защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и/или методике анализа.	Работа не носит исследовательского характера, в ней отсутствуют выводы, или они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при этом допускает существенные ошибки. В отзыве руководителя имеются критические замечания.

## 6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

## 7. Литература

- Самойлов В.Д. Педагогическая антропология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям ' Педагогика и психология девиантного поведения', 'Социальная педагогика', 'Психология служебной деятельности' Учебное пособие / Самойлов В.Д. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 271 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-02445-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884563>
- Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми

образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357>

3. Гусейнова А. А. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/20170](http://www.dx.doi.org/10.12737/20170). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515473>

4. Борисова М. М. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 258 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/24091](http://www.dx.doi.org/10.12737/24091). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/757928>

5. Яковлева И. М. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/20170](http://www.dx.doi.org/10.12737/20170). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/946454>

6. Пронина Л. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 128 с. - (Практическая педагогика). - [www.dx.doi.org/10.12737/18468](http://www.dx.doi.org/10.12737/18468). - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/765571>

## 8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Бакалаврская выпускная квалификационная работа, ее назначение

Бакалаврская выпускная квалификационная работа (далее - бакалаврская работа или ВКР) представляет собой законченное самостоятельное логически завершенное исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи. Виды бакалаврских работ: эмпирические (экспериментальные, опытно-практические). Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практически исследований. Бакалаврская работа должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения. Процедуре защиты бакалаврской работы предшествует проверка текста на объем заимствования в системе 'Антиплагиат'. Авторский текст в ВКР бакалавра должен быть не менее 40 %.

II. Правила организации работы над научно-практическим исследованием бакалавра

Тему бакалаврской работы студент выбирает самостоятельно в соответствии с направлением и профилем подготовки, с учетом стоящих перед ним профессиональных задач, ориентируясь при этом на направления научно-исследовательской деятельности кафедр, научные интересы предполагаемого научного руководителя. Закрепление за студентом темы бакалаврской работы осуществляется по его личному письменному заявлению; утверждается сначала на заседании

кафедры, затем на заседании Ученого совета ИПО. На основании протокола заседания Ученого совета ИПО издается приказ проректора КФУ об утверждении тем выпускных квалификационных работ. Тема отражается в календарном плане выпускной квалификационной работы, утвержденном заведующим кафедрой. Научный руководитель выдает обучающемуся задание по изучению объекта исследования, сбору материала к бакалаврской работе, проводит регулярные консультации согласно календарному плану. Для руководства отдельными разделами выпускной квалификационной работы, а также в тех случаях, когда тематика выпускных квалификационных работ носит межкафедральный или междисциплинарный характер, могут назначаться консультанты.

Научный руководитель бакалаврской работы обязан:

- помочь студенту в выборе темы выпускной квалификационной работы, разработке плана ее выполнения;
- оказать помощь в выборе методики проведения исследования;
- консультировать при подборе источников литературы и фактического материала;
- осуществлять систематический контроль выполнения выпускной квалификационной работ в соответствии с календарным планом;-оценивать качество выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями, технологической картой. Научными руководителями и консультантами выпускных квалификационных работ должны быть высококвалифицированные специалисты из числа профессоров, доцентов и старших преподавателей, имеющих ученые степени или научные звания.

С целью выявления готовности студента к защите выпускной квалификационной работе целесообразно на выпускающих кафедрах проводить предзащиту не позднее, чем за 1 месяца до защиты. По результатам предзащиты кафедра выносит решение о допуске студента к защите. Готовая бакалаврская работа (бумажный (2 экземпляра) и электронный варианты), с отзывом научного руководителя, предоставляются на кафедру за две недели до защиты. Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена. Специалист выпускающей кафедры регистрирует работу в специальном журнале. Данный вариант работы считается окончательным, он не подлежит доработке или замене. Выпускающая кафедра должна представить выпускную квалификационную работу вместе с письменными отзывом секретарю ГЭК не позднее, чем за два дня до защиты. Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению работы к защите.

В Государственную экзаменационную комиссию предоставляются:

1. Бакалаврская работа.



2. Отзыв научного руководителя.

3. Электронная презентация.

Отзыв научного руководителя, как правило, содержит:

- указания на степень соответствия ВКР теме, утвержденной приказом проректора по учебной работе Университета, и выполнение календарного плана ВКР;
- характеристику работы обучающегося по выполнению ВКР;
- оценку степени готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности;
- замечания руководителя ВКР;
- заключение о соответствии ВКР предъявляемым требованиям и рекомендуемая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно);
- рекомендацию о допуске ВКР к защите.

III. Требования к оформлению бакалаврской работы

Текст бакалаврской работы должен быть выполнен печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через 1,5 интервала. Текст ВКР печатается шрифтом -Times New Roman, размер -14.

Страницы ВКР должны иметь следующие размеры полей: правое -10 мм, верхнее и нижнее -не менее 20 мм, левое -25 мм, и содержать примерно 1800 печатных знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания).

Гарнитура (набор группы шрифтов), кегль (размер высоты буквы), интерлиньяж (интервал между строками) единообразны для всего текста работы. Текст работы должен быть выровнен по ширине. Каждый абзац текста начинается с 'красной строки', получаемой отступом от левого края текста на 1,25 см. Названия глав в оглавлении и тексте магистерской диссертации пишутся прописными буквами, а названия параграфов -строчными. Точка в конце названия глав и параграфов не ставится. Название главы и параграфа отделяется от текста одной пустой строкой при интервале 1,5. Иллюстрации и таблицы размещаются под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР. Все рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, графики, словники должны иметь названия. Использованные в них обозначения должны быть пояснены. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. Приложение должно содержать материалы, раскрывающие практическую ценность работы. Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.-2008 (Приложение 1). Иллюстративный материал оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95 (Приложение 2). Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11 -2004 (Приложение 3) и ГОСТ 7.12-93 (Приложение 4).

В ВКР не допускаются орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Немногочисленные исправления в тексте (отдельные слова, формулы, знаки препинания) вносятся чернилами, тушью, пастой черного цвета. Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра '2' и т.д. Порядковый номер страницы печатается на середине верхнего поля страницы. Список литературы оформляется по ГОСТ 7.1-2003. Количество источников в списке литературы - не менее 50. Приложения оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

IV. Структура исследовательской работы

Структурными компонентами бакалаврской работы являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (как правило, 2 главы):

Глава I. Теоретические (научные) основы...

Глава II. Проблемы... в практике... -заключение; -список литературы; -приложение.

V. Требования к структурным элементам бакалаврской работы

На титульном листе работы указываются:

- полное наименование организации-учреждения, Университета, института, кафедры;
- ФИО обучающегося, его подпись;-тема работы;-шифр и наименование направления и профиля подготовки;
- ФИО, ученая степень, звание научного руководителя, его подпись;
- ФИО, ученая степень, звание заведующего кафедрой, его подпись. Структура и содержание введения бакалаврской работы

Объем введения - до 2,5-3 страниц.

Введение включает в себя следующие элементы: актуальность темы исследования; степень разработанности темы ВКР; цели и задачи исследования; методологию исследования (объект, предмет, гипотеза); теоретическую и практическую значимость исследования; методы исследования; структуру и объем ВКР. Актуальность темы исследования содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для решения практических задач. Цель и задачи исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы исследования, обеспечивающем внесение определенного вклада в теорию и практику образовательного процесса. Не следует формулировать цель (как и задачи) как 'изучение', 'исследование', так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не саму цель (задачу). В соответствии с целью выделяются 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Проблема исследования - заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс.

Сущность проблемы - противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного процесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается 'белое пятно' (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике обучения. Объект исследования

определяется как конкретный фрагмент реальности, образовательного процесса, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

Предмет исследования - наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Гипотеза исследования - предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов.

Теоретические основы исследования - указание имен и научных трудов известных авторов в исследуемой студентами области. Методы исследования. Метод - совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Выпускник сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов. Опыт-экспериментальная база исследования. Указывается образовательная организация, в котором была проведена практическая работа. Структура и объем бакалаврской работы. Приводится краткий перечень структурных единиц работы; характеризуется каждый структурный компонент. Указывается полный объем работы в страницах (ВКР представлена 50-60 страницами текста компьютерного набора (без приложения)).

Содержание основной части бакалаврской работы

Основная часть бакалаврской работы представлена двумя (как правило) главами.

Глава 1 - теоретическое исследование-содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме работы основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При написании этой главы студент обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Глава 2 - обоснование и описание процедуры и методов собственной практической деятельности студента: передового опыта, поискового эксперимента, опытного обучения. Здесь представлена характеристика базы и пространства практической работы; содержится описание хода опытно-практической или экспериментальной работы; средств обработки данных; делаются выводы. Содержание заключительных компонентов бакалаврской работы.

Заключение представляет собой своеобразный 'ответ введению'. В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Особенно ценными являются выводы по практической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде, нумеруя каждый. Последовательность представления выводов - от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Список литературы представляет собой нумерованный перечень в алфавитном порядке использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме. Должны быть представлены все упомянутые в работе персоналии и источники, а также иная литература по проблеме исследования (в основном последних 5 лет). Кроме того, список литературы (источников) должен содержать не менее двух иностранных источников. Приложение. Здесь могут содержаться материалы практической работы в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники; программа коррекционно-развивающих, тренинговых занятий и т.п.

VI. Процедура защиты бакалаврской работы

Защита происходит на открытом заседании ГЭК. Присутствовать, задавать вопросы и участвовать в обсуждении работы могут все желающие. Регламент защиты следующий:

- выступление студента - 10-15 минут;
- ответы на вопросы членов комиссии - 7-8 минут;
- отзыв научного руководителя - 1-2 минуты;
- научная дискуссия - 4-6 минут;
- заключительное слово студента-1 минута.

Выступление студента на публичной защите выпускной квалификационной работы (слово для защиты) содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, цели, задач и методов исследования с анализом результатов. На этапе вопросов к студенту недопустимы выступления оценочного характера со стороны членов комиссии и присутствующих. В выступлении научного руководителя содержится характеристика и оценка исследовательской деятельности студента, его отношение к выполнению этого вида научно-практической работы. На этапе научной дискуссии не следует вновь возвращаться к этапу вопросов. Оценка выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК и объявляется после окончания защиты всех студентов в тот же день.

VII. Общие критерии оценки качества выпускной квалификационной работы бакалавра.

Оценка выпускной квалификационной работы обучающегося определяется качеством текста работы и результатом защиты.

Текст выпускной квалификационной работы обучающегося оценивается по следующим параметрам:

1. Полнота раскрытия заявленной темы.
2. Умение бакалавра осуществлять анализ материала.
3. Структура работы и стиль изложения.
4. Оформление работы.

Результаты защиты бакалаврской работы определяются на основе оценок членов ГЭК за представление работы, ответы на вопросы членов ГЭК.

В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования КФУ.

VIII. Слово для защиты бакалаврской работы: структура, язык. Этикетное вступление. Ключевые слова: 'Уважаемый

председатель Государственной аттестационной комиссии, уважаемые члены аттестационной комиссии, уважаемые коллеги, вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему ...'. Характеристика основных положений работы (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования). Ключевые слова: 'актуальность обусловлена'; 'в настоящее время существует стабильный интерес ...'; 'объект исследования мы определяем как...'; 'предметом нашего исследования является...'; 'магистральная цель нашего исследования - '; 'для реализации цели необходимо решить следующие частные задачи'; 'в ходе исследования были использованы следующие методы ...'; 'к числу теоретических методов исследования нужно отнести...'; 'экспериментальные методы включали...'; 'экспериментальная база исследования представлена (источник, объем)'; Знакомство с основными выводами по материалам исследования Ключевые слова: 'на первом этапе необходимо было ...' (характеристика научных аксиом, теоретических положений общей методологии исследования); 'анализ теоретических положений позволил' (характеристика направлений, моделей исследования, характеристика теоретических подходов, определение собственного направления теоретического поиска (по выводам первых теоретических глав); 'в результате теоретических изысканий мы пришли к выводу ...'. Знакомство с основными выводами по материалам исследования в практической части работы Ключевые слова: 'экспериментальная методика включала ...'; 'нами был собран, обработан и представлен материал'; 'в экспериментальной части исследования были реализованы следующие задачи'; 'экспериментальная часть предполагала поэтапное решение таких задач...' (ход, методика и результаты экспериментальной работы); 'в результате проведенного экспериментального исследования был получен материал, который представляет определенную ценность' (характеристика исследовательского материала и практической значимости работы).

### **9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки не предусмотрено .