

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Такурский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа выпускной квалификационной работы**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы БЗ.Г.02(Д)

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Автор(ы):** Дадакина В.Ю.

**Рецензент(ы):** Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель Учебно-методической комиссии Института психологии и образования: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Содержание**

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу выпускной квалификационной работы разработал(а)(и) ассистент, б.с. Дадакина В.Ю. (кафедра дефектологии и клинической психологии, Институт психологии и образования), VikJDadakina@kpfu.ru

### 1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------|---|
| ПК-1             | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья   |
| ПК-10            | способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры  |
| ПК-11            | способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья   |
| ПК-2             | готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты   |
| ПК-3             | готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья  |
| ПК-4             | способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности   |
| ПК-5             | способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
| ПК-6             | способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы   |
| ПК-7             | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением   |
| ПК-8             | способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности   |
| ПК-9             | способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования   |

### 2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

### 3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа - это итоговая аттестационная научная работа бакалавра, оформленная в

письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

ВКР является самостоятельной работой бакалавра, на основании которой Государственная аттестационная комиссия решает вопрос о присвоении выпускнику соответствующей квалификации.

Выпускная квалификационная работа должна быть посвящена разработке актуальной научно-исследовательской проблемы, выполненной под руководством ведущего специалиста в данной области и должна отражать:

- умение бакалавра ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать характеристику;
- умение работать с различными видами (типами) источников;
- умение аргументировать собственную позицию;
- умение делать самостоятельные выводы;
- уровень современных знаний по изучаемой проблеме;
- навыки библиографического описания используемой литературы и источников.

Выпускная квалификационная работа носит психолого-педагогический характер, в ней должны быть представлены, кроме аналитического литературного обзора, описание и результаты констатирующего, обучающего (формирующего) и контрольного этапов исследования, сделаны выводы о результативности проведенного коррекционно-развивающего воздействия, на основе чего предложены конкретные рекомендации методического характера.

Выпускная квалификационная работа также может представлять собственный (авторский) перевод с иностранного языка, содержать описание опыта работы в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях, специальных детских образовательных учреждений компенсирующего или комбинированного вида.

Завершенная выпускная квалификационная работа подписывается студентом и научным руководителем и сдается в установленные кафедрой сроки секретарю ГАК. Научный руководитель дает на работу письменный отзыв, другой отзыв дает рецензент по выбору научного руководителя или кафедры. Рецензентом может быть любой преподаватель по данной или смежной дисциплине, имеющий ученую степень (звание) и не являющийся членом данной ГАК, а также сотрудник какого-либо научного или практического учреждения.

Рекомендуется следующая структура ВКР:

1. Титульный лист;
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть
5. Заключение / Выводы.
6. Список литературы.
7. Приложения (графический материал, заполненные формы документов, листинги кодов, иллюстративный материал, таблиц и др.).

Объем ВКР должен быть в пределах 55-65 страниц компьютерного текста.

Доклад на защите выпускной квалификационной (дипломной) работы исполнитель работы делает примерно на 8 - 10 минут и раскрывает основные положения по выполненному исследованию, особое внимание уделяется результатам собственного исследования, теоретической и практической значимости.

Количество вопросов к дипломнику не регламентируется, вопросы задают не только члены ГАК, но и все присутствующие на открытой защите.

Оценка качества выпускной квалификационной работы проводится по ряду показателей, среди которых основными являются следующие:

- актуальность темы и содержания работы;
- научный уровень работы, полученных результатов;
- научная ценность, достоверность и новизна результатов работы;
- четкость целей и задач исследования, эксперимента, гипотезы, терминов, определений;
- обоснованность, полнота критического анализа проблемы, состояния факторов, влияющих на исследуемый объект (по литературным источникам);
- уровень организации и проведения экспериментов, соответствие методик экспериментов задачам исследования, точность результатов экспериментов;
- уровень использования в работе данных фундаментальных научных дисциплин;
- системность исследования, эксперимента, логическая связь его с более общей научной проблемой;
- объем выполненных исследований, экспериментов;
- практическая ценность исследования, возможность практического использования полученных результатов, рекомендаций;
- уровень применения инновационных методов психолого-педагогических исследований и результатов их обработки;
- завершенность исследования.

Кроме качества работы, учитывается четкость доклада по работе, правильность ответов на вопросы, использование иллюстративных материалов, оценка выпускника научным руководителем, рецензентом и выступающими.

Оценка выпускных квалификационных работ производится при закрытом заседании членов государственной аттестационной комиссии, мотивируются глубоким анализом работ. Оценки сообщаются сразу всем студентам, защитившим выпускные квалификационные работы после обсуждения комиссией.

#### 4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

научно-исследовательской работы кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики. Оформление ВКР осуществляется в соответствии с требованиями к работам данного вида.

Далее приведены примерные темы выпускных квалификационных работ, которые ежегодно обновляются и утверждаются на заседаниях кафедры.

1. Сказкотерапия в системе коррекционно- развивающей работы учителя- логопеда с детьми с речевыми нарушениями в условиях Лекотеки.
2. Развитие лексики у детей с общим недоразвитием речи средством дидактического синквейна.
3. Методы бучения рассказыванию, как средство формирования связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня.
4. Формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня с использованием метода наглядного моделирования.
5. Формирование интонационной стороны речи у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.
6. Пропедевтика речевых нарушений у детей раннего возраста, воспитывающихся в билингвальной семье.
7. Формирование операций словообразования и словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
8. Формирование глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи III уровня с помощью дидактических игр.
9. Использование технологии альтернативной коммуникации у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
10. Коррекционно- логопедическая работа по формированию коммуникативных компетенций у детей с дизартрией.
11. Развитие связанной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи с использованием сказкотерапии.
12. Формирование навыка пересказа с использованием информационно-компьютерных технологий у детей с нарушениями слуха.
13. Формирование слоговой структуры слова у детей с тяжелыми нарушениями речи с использованием игровых технологии.
14. Формирование грамматического строя речи детей с общим недоразвитием речи с помощью дидактических игр.
15. Профилактика нарушений голоса у молодых педагогов
- Формирование мелкой моторики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в структуре логопедического занятия.
16. Проектирование процесса взаимодействия учителя-логопеда с семьёй ребенка с речевыми нарушениями.
17. Формирование навыков творческого рассказывания у детей с речевыми нарушениями в структуре коррекционно-логопедической работы.
18. Формирование просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами музыкальной терапии.
19. Специфика отношения родителей глухих и слабослышащих детей к реализации инклюзивного образования.
20. Логопедическая ритмика в работе учителя-логопеда дошкольного логопункта.
21. Развитие понимания грамматических категорий речи у дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня.
22. Использование приемов песочной терапии в работе учителя-логопеда в условиях лекотеки.
23. Использование логопедической ритмики в системе коррекции мелкой и артикуляционной моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Технология БОС в системе коррекционной работы учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
25. Формирование связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня с использованием метода моделирования
26. Формирование глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи, обучающихся в условиях коррекционных образовательных учреждений V вида.
27. Использование информационно-компьютерных технологий в процессе формирования навыков пересказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
28. Специфика отношения участников образовательного процесса к инклюзии.
29. Формирование слоговой структуры слова у детей с тяжелыми нарушениями речи с использованием игровых и компьютерных технологий.
30. Использование логопедической ритмики в системе логопедической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня.
31. Организация и содержание работы логопеда в системе ранней помощи.
32. Технология преодоления тяжелых нарушений речи у детей раннего возраста.
33. Коррекционно-развивающие технологии формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
34. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями в Лекотеке.
35. Формирование коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе обучения творческому рассказыванию
36. Фонетическая ритмика в работе учителя-логопеда школьного логопункта с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
37. Использование приемов песочной терапии в работе учителя-логопеда.
38. Формирование социально-бытовых навыков у детей, страдающих детским церебральным параличом в системе ранней помощи.
39. Исследование самооценки и уровня притязаний заикающихся детей старшего дошкольного возраста.

40. Логопедическая ритмика в работе учителя-логопеда дошкольного логопункта.
41. Развитие связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи с использованием сказкотерапии.
42. Особенности развития слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации.
43. Коррекционная работа по устранению заикания у дошкольников.
44. Использование сюжетно-ролевой игры в логопедической работе с детьми с ЗПР.
45. Исследование мотивации к исправлению речевого дефекта у детей старшего дошкольного возраста, страдающих умственной отсталостью.
46. Исследование голоса у педагогов дошкольных образовательных учреждений.
47. Использование нейропсихологических методов в системе коррекционной работы по предупреждению нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.
48. Коррекционно-развивающие технологии усвоения детьми с ОНР III уровня антонимии и синонимии.
49. Специфика нарушений голоса у детей с речевой патологией и методы их коррекции.
50. Формирование навыков творческого рассказывания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.
51. Формирование грамматического строя речи детей с общим недоразвитием речи с помощью дидактических игр.
52. Использование фонетической ритмики в системе логопедической работы с детьми с нарушениями слуха.  
Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

## **5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ**

| Отлично   | Хорошо  | Удовлетворительно  | Неудовлетворительно  |
|---|---|--|--|
| <p>Оценка работы Оценка ?2? ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена. Оценка ?3? ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно. Оценка ?4? ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения. Оценка ?5? ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.</p> | <p>Оценка ?4? ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.</p> | <p>Оценка ?3? ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.</p> | <p>Оценка ?2? ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.</p> |

#### 6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

## 7. Литература

Основная литература.

1. Ахметзянова А.И., Корнийченко Т.Ю., Суздальцева Л.Н. Логопедический атлас (периферический речевой аппарат): учеб. пособие / А.И. Ахметзянова, Т.Ю. Корнийченко, Л.Н. Суздальцева. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 52 с. // [https://repository.kpfu.ru/?p\\_id=124978](https://repository.kpfu.ru/?p_id=124978)
  2. Основы логопедии // Сост.: А.И.Ахметзянова, Болтакова Н.И., Нигматуллина И.А., Корнийченко Т.Ю., Суздальцева Л.Н., Файзрахманова А.Т. - Казань: Казан. ун-т, 2015. - 317 с.//[https://repository.kpfu.ru/?p\\_id=106075](https://repository.kpfu.ru/?p_id=106075)
- Дополнительная литература.
1. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. ? М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. ? 160 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937969>
  2. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182>
  3. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - М.:Прометей, 2013. - 246 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557836>
  4. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 111 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398265>
  5. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494528>
  6. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 313 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774098>
  7. Логопедия. Дизорфография: учебное пособие/Азова О.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 180 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528154>
  8. Нарушения письменной речи у младших школьников/Е.А.Логина, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509031>
  9. Общее недоразвитие речи. Алалия / Логина Е.А., Елецкая О.В. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538246>
  10. Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>
  11. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706>
  12. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма: Учебное пособие/А.А.Тараканова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519271>
  13. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г.Богданова, А.М.Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. ? М.: ИНФРА-М, 2017. ? 335с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=647937>
  14. Поливар, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливар. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466265>
  15. Поливар, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливар. ?2-изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 176 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462931>
  16. Поливар, З. В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливар. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 23 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466275>
  17. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников:Уч.-метод.пособие/Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520620>
  18. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волжовская, Г.А. Ковалева. - М.:



НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

19. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 ? 192с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>

20. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395428>

21. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - М.:Прометей, 2013. - 192 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558718>

22. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

## 8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

### 3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

#### 3.3.1. Виды и формы научных исследований

Видами исследования могут быть теоретико-аналитическая, проектная, теоретико-прикладная, практико-ориентированная работа.

#### 3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Регламентом ВКР КФУ. Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлению подготовки и профилю обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работы;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (института);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления на материалах которых выполнена работа.

#### 3.3.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

Титульный лист□

Оглавление

Введение

Основная часть□

Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)□

Список литературы

Приложения□

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в Приложении 1.

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела. Пример оглавления приведен в Приложении 2.

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации. В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех глав и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;□

раскрыто содержание выполненного исследования;□

анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).□

2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных - описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении

материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов - параграфов, а параграфы - из пунктов и т. д.

4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.

5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов - вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Список литературы размещается после текста работы и предшествует приложениям. Список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы.

В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка.

Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы.

Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи). Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003 'Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления'.

#### 3.3.4. Требования к оформлению ВКР

1. Объем ВКР может быть в пределах 55-65 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля - 30 мм, правого - 15 мм, верхнего и нижнего - по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы без применения автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

2. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

3. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова 'Приложение'. На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

4. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ?), параграфов - двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая - номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

5. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно

словом 'Рис.', которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, 'Рис. 2.1.', т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

6. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово 'Таблица' пишется сверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, 'Таблица 2.1.'. Ниже слова 'Таблица' помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал - 1.

7. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ 7.1-2003 'Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления'. (Приложение 3)

8. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

9. Работы для проверки в системе 'Антиплагиат' представляются в виде текстовых файлов в формате doc. Файл объемом более 20 Мб должен быть архивирован. Текст ВКР должен быть предоставлен на проверку ответственному по кафедре дефектологии и клинической психологии не позднее, чем за 14 дней до защиты. По результатам анализа отчета о проверке и текста работы кафедра принимает решение об оценке работы и о возможности/невозможности допуска работы к защите. Процент оригинального текста для выпускной квалификационной работы должен быть выше 70%. Выпускная квалификационная работа принимается государственной аттестационной комиссией к защите только после предоставления справки о результатах проверки работы в системе 'Антиплагиат'.

10. Несамостоятельно выполненные работы не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. К студентам, в письменных работах которых обнаружены заимствования без ссылок на автора и источник, применяются дисциплинарные взыскания, вплоть до отчисления.

11. После завершения ВКР руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. (Приложение 4)

### 3.3.5. Требования к докладу

По результатам исследования студент готовит выступление (доклад). Ориентировочное время выступления до 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала. Выступление может сопровождаться презентацией. Студенты также могут подготовить демонстрационный материал (наглядные пособия и т.п.).

## 9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки не предусмотрено .