

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа государственного экзамена

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Г.01(Г)

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Дадакина В.Ю.

Рецензент(ы): Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Учебно-методической комиссии Института психологии и образования: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций
5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственного экзамена разработал(а)(и) ассистент, б.с. Дадакина В.Ю. (кафедра дефектологии и клинической психологии, Институт психологии и образования), VikJDadakina@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

3. Форма проведения государственного экзамена

Формы проведения итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации)

студентов-выпускников вуза на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП.

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится в соответствии с программой государственного экзамена и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль 'Логопедия (второе высшее)'. Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена. Разделы модуля 'Логопедия' является центральными во всем цикле профессионально-направленных дисциплин. Именно поэтому его содержание вынесено на государственный экзамен в качестве теоретической и практической основы.

Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий носит комплексный характер и соответствует дисциплинам из различных циклов и разделов ООП, формирующих компетенции, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Форма проведения государственного экзамена: устный ответ на вопросы экзаменационного билета. Длительность устного ответа по трем вопросам междисциплинарного экзамена составляет 15-20 минут. Время, отводимое на подготовку студентов к ответу на вопросы экзаменационного билета 1 час. При этом выпускнику разрешается пользоваться программой итогового экзамена. Не допускается использование учебной литературы.

Программа государственного экзамена разработана кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики Института психологии и образования, принята на заседании кафедры, протокол № 3 от 25.10.2016. Программа государственного экзамена входит в состав ООП по направлению 44.03.03 - 'Специальное (дефектологическое) образование' и хранится в составе методических документов на кафедре.

Доступ к программе государственного экзамена свободный. Студенты могут ознакомиться с Программой на кафедре. Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети КФУ.

На основании Программы государственного экзамена не позднее, чем за 6 месяцев до итоговой аттестации формируются экзаменационные билеты для государственного экзамена, которые хранятся у заведующего кафедрой.

Студенты обеспечиваются программами итоговых государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации и обзорные лекции.

Студенты, успешно сдавшие государственный экзамен, допускаются до защиты выпускной квалификационной работы. Пересдача экзамена студентам, получившим оценку 'неудовлетворительно', а также не явившимся на экзамен по уважительной причине, организуется по регламенту, действующему в КФУ.

Настоящая Программа и порядок проведения государственного экзамена определяются университетом на основании регламента и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
1.	Логопедия как отрасль специальной педагогики. Предмет, цели и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.	ПК-8
2.	Теоретические основы логопедии. Принципы и методы логопедии как науки.	ПК-8, ПК-1
3.	Этиология речевых нарушений	ПК-9, ПК-8, ПК-10
4.	Дислалия. Определение дислалии и ее формы. История развития учения о дислалии. Структура дефекта при дислалии. Функциональная и механическая (органическая) дислалия.	ПК-8, ПК-2
5.	Методика логопедического воздействия при дислалии. Цели и содержание этапов работы по преодолению нарушений звукопроизношения.	ПК-5, ПК-3, ПК-10
6.	Недостатки произношения и приемы постановки шипящих звуков [ш], [ж], [щ], [ч]	ПК-7, ПК-4, ПК-11
7.	Недостатки произношения и приемы постановки звуков [к ? к,], [г ? г,], [х ? х,], [л]	ПК-6, ПК-1
8.	Недостатки произношения и приемы постановки свистящих звуков.	ПК-9, ПК-6, ПК-3
9.	Недостатки произношения и приемы постановки звуков [р] и [р,]	ПК-8, ПК-6, ПК-3
10.	Недостатки произношения и приемы постановки звуков [л] и [л,]	ПК-9, ПК-6, ПК-4

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
11.	Анатомо ? физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата.	ПК-8, ПК-4
12.	Исторический аспект подхода к классификации речевых нарушений.	ПК-9, ПК-8
13.	Коррекционная логопедическая работа при дисграфии, обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза.	ПК-7, ПК-5, ПК-3, ПК-2
14.	Алалия. Этиология. Механизмы нарушения. Структура дефекта. Классификация алалии.	ПК-8, ПК-1
15.	Моторная алалия как системное недоразвитие экспрессивной речи. Основная симптоматика. Основные направления и этапы коррекционной работы при моторной алалии.	ПК-8, ПК-10
16.	Сенсорная алалия, ее механизмы и основные проявления. Основные этапы коррекционно ? педагогического воздействия при сенсорной алалии.	ПК-8, ПК-11
17.	Органические нарушения голоса. Периферические парезы и параличи гортани, их причины, клиническая картина и характеристика голосовой функции. Методика логопедической работы.	ПК-9, ПК-8, ПК-11, ПК-10
18.	Развитие фонематического слуха в онтогенезе. Понятия ?фонематическая система?, ?фонематический слух?, ?фонематическое восприятие?.	ПК-9, ПК-8, ПК-10
19.	Общее недоразвитие речи. Структура дефекта при ОНР. Уровни ОНР. Клиническая характеристика детей с ОНР (Е.М. Мастюкова).	ПК-8, ПК-5, ПК-10
20.	Заикание. Этиология. Формы заикания. Сравнительная характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания.	ПК-9, ПК-8, ПК-5
21.	Логоритмика. Отличие логоритмических занятий от лечебной физкультуры и музыкальных занятий. Задачи, учитывающиеся при построении логоритмического занятия с детьми, страдающими заиканием, дизартрией.	ПК-5, ПК-3, ПК-1
22.	Физиологические итерации и причины их возникновения. Отличие заикания от стойкого симптоматического заикания. Предупреждение речевых итераций у детей на раннем этапе речевого развития.	ПК-9, ПК-8, ПК-10
23.	Логоневроз. Его определение и полная характеристика. Отличие заикания от логоневроза.	ПК-8, ПК-3, ПК-1
24.	Фонетико ? фонематическое недоразвитие речи. Структура дефекта при ФФН. Характеристика дефектов звукопроизношения у детей с ФФН.	ПК-8
25.	25. Этапы и специфика работы при акустико ? гностической афазии.	ПК-8, ПК-7
26.	26. Учение А.Р. Лурия о трех блоках мозга и его значение для изучения афазии.	ПК-8, ПК-1
27.	27. Афферентная моторная афазия. Этапы и специфика работы при афферентной моторной афазии.	ПК-3, ПК-2, ПК-1
28.	28. Системное обследование нарушения речи при афазии.	ПК-5, ПК-4, ПК-2, ПК-1
29.	29. Афазия. Этиология. Классификация афазий и история изучения вопроса.	ПК-8, ПК-7
30.	30. Системное нарушение речи при задних формах афазий.	ПК-9, ПК-8

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
31.	31. Стимулирование речи на начальном этапе работы при афазии	ПК-5, ПК-2
32.	32. Системное нарушение речи при передних формах афазий.	ПК-8, ПК-6, ПК-11
33.	33. Основные формы обучения русскому языку в коррекционной школе. Урок. Типы уроков русского языка. Требования к коррекционному уроку. Общедидактические и частнодидактические методы обучения русскому языку. Календарное и тематическое, поурочное планирование уроков по русскому языку.	ПК-5, ПК-3, ПК-2, ПК-1
34.	34. Ринолалия. Этиология. Механизмы нарушения. Структура дефекта при ринолалии. Характеристика первичных и вторичных дефектов при ринолалии.	ПК-9, ПК-8
35.	35. Комплексное исследование лиц с ринолалией.	ПК-5, ПК-4, ПК-3, ПК-2
36.	36. Ринофония как один из видов нарушений небно-глоточного затвора и назальности голоса. Приемы устранения закрытой ринофонии.	ПК-5, ПК-10, ПК-1
37.	37. Система коррекционной работы по устранению открытой ринолалии.	ПК-7, ПК-5, ПК-3, ПК-2, ПК-1
38.	38. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, речевое и психическое развитие ребенка.	ПК-8
39.	39. Психологические основы методики обучения чтению в коррекционной школе. Особенности овладения навыками чтения школьниками с ограниченными возможностями. Задачи и содержание уроков чтения в специальной школе.	ПК-5, ПК-3, ПК-1
40.	40. Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и особенности его применения в коррекционной школе V вида.	ПК-8, ПК-7
41.	41. Дизартрия. Этиология. Классификация дизартрий. Структура речевого дефекта при дизартрии.	ПК-8, ПК-2
42.	42. Бульбарная дизартрия. Уровень органического поражения мозга. Клинические проявления, характеристика нарушений речи. Особенности коррекционной работы при бульбарной дизартрии.	ПК-8, ПК-5
43.	43. Псевдобульбарная дизартрия. Уровень органического поражения мозга. Клинические проявления и структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии взрослых. Особенности коррекционной работы при псевдобульбарной дизартрией.	ПК-8, ПК-5
44.	44. Детская псевдобульбарная дизартрия. Отличия врожденной и приобретенной дизартрии.	ПК-9, ПК-8
45.	45. Экстрапирамидная дизартрия. Уровень органического поражения мозга. Клинические проявления и структура речевого дефекта при экстрапирамидной дизартрии. Особенности коррекционной работы при экстрапирамидной дизартрии.	ПК-8, ПК-5
46.	46. Мозжечковая дизартрия. уровень органического поражения мозга. Клинические проявления и структура речевого дефекта при мозжечковой дизартрии. Особенности коррекционной работы при мозжечковой дизартрии.	ПК-9, ПК-8, ПК-5

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
47.	47. Корковая дизартрия. Варианты корковой дизартрии. Характер нарушений устной речи при эфферентной и афферентной корковой дизартрии. Особенности коррекционной работы.	ПК-8, ПК-5, ПК-2
48.	48. Стертая дизартрия. Этиология. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональных расстройств звукопроизношения.	ПК-8, ПК-5, ПК-2
49.	49. Классификация дизартрий на основе синдромологического подхода применительно к детям с ДЦП. Особенности речевого развития детей с ДЦП.	ПК-8, ПК-7, ПК-3
50.	50. Обследование детей с дизартрией. Вопросы диагноза.	ПК-9, ПК-5, ПК-10
51.	51. Система коррекционно ? педагогической работы при дизартрии.	ПК-8, ПК-7, ПК-6
52.	52. Обследование при нарушениях письменной речи. Этапы и их содержание.	ПК-9, ПК-5, ПК-1
53.	53. Нарушения темпа речи. Краткая характеристика тахилалии и баттаризма. Специфика коррекционной работы при различных нарушениях темпа речи.	ПК-8, ПК-5, ПК-10
54.	54. Основные направления совместной работы специалистов и родителей в реабилитации детей с нарушениями речи.	ПК-7, ПК-2, ПК-1
55.	55. Лингвистические, психолого-педагогические основы развития речи учащихся на уроках русского языка в коррекционной школе V вида. Задачи и пути развития речи школьников с ТНР. Методика словарной работы на уроках развития речи учащихся на уроках русского языка в коррекционной школе V вида.	ПК-8, ПК-5, ПК-2, ПК-1
56.	56. Своеобразие развития лексико ? грамматической стороны речи у детей с ОНР. Периоды формирования лексико ? грамматической стороны речи у детей с ОНР (по программе Филичевой, Чиркиной). Методические рекомендации по развитию лексико ? грамматической стороны речи у детей с ОНР (методика Ефименковой, Ткаченко). Структура занятия по развитию лексико ? грамматической стороны речи.	ПК-9, ПК-8, ПК-6, ПК-5, ПК-10
57.	57. Классификация нарушений чтения и письма.	ПК-8
58.	58. Особенности речевого развития детей с ОНР I уровня речевого развития. Методика логопедической работы с детьми с ОНР I уровня речевого развития. Задачи, основные направления.	ПК-5, ПК-3, ПК-1
59.	59. Психолого ? педагогическая характеристика детей с ОНР II уровня. Задачи, основные направления, методика логопедической работы с детьми с ОНР II уровня речевого развития.	ПК-5, ПК-3, ПК-1
60.	60. Онтогенез интонационной стороны речи в норме.	ПК-8
61.	61. Особенности изобразительной деятельности детей с различными нарушениями в развитии. Методы изобразительной деятельности в логопедической работе.	ПК-8, ПК-2
62.	62. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Диалогическая и монологическая речь. Задачи и содержание работы по развитию связной речи (по программе Филичевой и Чиркиной). Структура занятия по развитию связной речи. Методика обучения пересказу.	ПК-8, ПК-2, ПК-10, ПК-1

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
63.	63. Выработка навыков чтения. Правильность чтения. Беглость чтения. Выразительность чтения. Осознанность чтения. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения.	ПК-8, ПК-6
64.	64. Методика изучения орфографии на уроках русского языка в коррекционной школе V вида.	ПК-8, ПК-4
65.	65. Исторический аспект проблемы изучения голоса и его патологии и ее современное состояние.	ПК-8
66.	66. Возрастная эволюция голоса. Развитие и становление голоса.	ПК-8
67.	67. Нарушения голоса. Этиология. Общая характеристика и классификация нарушений голоса.	ПК-8
68.	68. Акустические свойства голоса. Теории механизма голосообразования. Значение дыхания в голосообразовании.	ПК-8, ПК-11
69.	69. Функциональные расстройства голоса. Гипотонусные и гипертонусные дисфонии и афонии. Последовательность этапов логопедического воздействия.	ПК-2, ПК-11
70.	70. Нарушения голоса при хронических ларингитах. Значение логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса.	ПК-8, ПК-11
71.	71. Профессиональные нарушения голоса. Профилактика и превентивные мероприятия предупреждения расстройств голоса	ПК-8, ПК-11, ПК-10
72.	72. Методические требования к занятиям по обучению детей с ОНР рассказыванию. Основные приемы обучения рассказыванию, их характеристика. Методика обучения рассказу-описанию предметов, рассказыванию по картине и серии картинок. Методика обучения рассказыванию из опыта (коллективного и индивидуального). Методика обучения творческому рассказыванию (на наглядной основе, рекомендации Волосовец, Ткаченко).	ПК-8, ПК-5, ПК-11, ПК-10
73.	73. Клинико ? психологическая характеристика акалькулии детского возраста.	ПК-8, ПК-11
74.	74. Психофизические механизмы взаимодействия движения и речи. Особенности развития тонкой моторики рук в онтогенезе.	ПК-3, ПК-2, ПК-1
75.	75. Психолого ? педагогическая характеристика детей с ОНР III уровня. Задачи, основные направления, методика логопедической работы с детьми с ОНР III уровня в условиях дошкольного образовательного учреждения.	ПК-5, ПК-11
76.	76. Психо ? физиологические механизмы письменной речи. Формирование предпосылок овладения письменной речью в онтогенезе.	ПК-8
77.	77. Приемы работы по формированию интонационной стороны речи у детей в процессе коррекционно ? педагогического воздействия.	ПК-7, ПК-6, ПК-5
78.	78. Цели, задачи, принципы и направления работы по развитию речи дошкольников с ОНР. Методы и приемы развития речи, их классификации (наглядные, словесные и практические; репродуктивные и продуктивные).	ПК-8, ПК-2, ПК-11
79.	79. Коррекционная логопедическая работа при аграмматической дисграфии.	ПК-5, ПК-3, ПК-1

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
80.	80. Нарушения в овладении счетными операциями у детей. Этиология, симптоматика, механизмы и классификация дискалькулий.	ПК-8
81.	81. Содержание обучения математическим представлениям детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика сформированности математических представлений детей с нарушениями речи.	ПК-8
82.	82. Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах в коррекционной школе V вида (буквенный, добуквенный период обучения грамматике). Формирование ритмической и звуко-слоговой структуры слова. Формирование графических навыков	ПК-9, ПК-8, ПК-10
83.	83. Коррекционная логопедическая работа при оптической дисграфии	ПК-6, ПК-5, ПК-1
84.	84. Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба. Специфика коррекционной работы с детьми от 1-го до 3-х лет.	ПК-9, ПК-8, ПК-5, ПК-2, ПК-11
85.	85. Изучение грамматики в старшем звене на уроках русского языка в коррекционной школе V вида. Морфология. Синтаксис.	ПК-8, ПК-2, ПК-11, ПК-10
86.	86. Комплексный подход к коррекционно ? воспитательному процессу. Организация логопедической работы в группе для детей с ОНР.	ПК-9, ПК-8
87.	87. Коррекционная логопедическая работа при артикуляторно ? акустической дисграфии.	ПК-2, ПК-1
88.	88. Основные задачи и направления коррекций ФФН у детей дошкольного возраста.	ПК-4, ПК-11
89.	89. Развитие связной устной и письменной речи учащихся на уроках русского языка в коррекционной школе V вида.	ПК-6, ПК-3, ПК-2, ПК-11, ПК-1
90.	90. Проведение фронтальных занятий с детьми с ФФН по произношению. Требования к коррекционному занятию. Структура занятия, этапы, содержание.	ПК-5, ПК-10, ПК-1
91.	91. Изучение литературного произведения в старших классах в коррекционной школе (чтение произведения, разбор содержания произведения, работа над образом героя и т.д.).	ПК-9, ПК-8
92.	92. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми (с разными речевыми нарушениями) на разных этапах работы. Методическое обеспечение индивидуальных коррекционных программ: А) дидактический и речевой материал; Б) приемы и способы коррекционного воздействия В) последовательность включения соответствующих разделов работы в структуру занятия.	ПК-8, ПК-2, ПК-11, ПК-1
93.	93. Психологическая и психолингвистическая характеристика паралингвистических средств общения.	ПК-8, ПК-6, ПК-5, ПК-11

5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>Оценки ?отлично? заслуживает выпускник, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. У студента четко определена своя позиция в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показано значение разработки данного теоретического вопроса для педагогической практики. Он свободно оперирует терминами, ориентирован в дополнительных источниках информации по данной проблеме.</p>	<p>Оценки ?хорошо? заслуживает выпускник, обнаруживший систематический характер знаний учебного материала по дисциплинам; раскрывший различные подходы к рассматриваемой проблеме и опирающийся при рассмотрении ответа на обязательную литературу; включающий в свой ответ соответствующие примеры из педагогической практики; демонстрирующий знание основных понятий, однако, допускающий неточности и незначительные ошибки.</p>	<p>Оценки?удовлетворительно? заслуживает выпускник, обнаруживший знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, но допустившего фактические ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; в том числе терминологии и в форме построения ответа.</p>	<p>Оценка ?неудовлетворительно? выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий, которые искажают смысл изученного; излагающему логически не обработанную и не систематизированную информацию. В ответе содержатся житейские обобщения вместо научных терминов.</p>

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Основная литература.

1. Ахметзянова А.И., Корнийченко Т.Ю., Суздальцева Л.Н. Логопедический атлас (периферический речевой аппарат): учеб. пособие / А.И. Ахметзянова, Т.Ю. Корнийченко, Л.Н. Суздальцева. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 52 с. // https://repository.kpfu.ru/?p_id=124978

2. Основы логопедии // Сост.: А.И.Ахметзянова, Болтакова Н.И., Нигматуллина И.А., Корнийченко Т.Ю., Суздальцева Л.Н., Файзрахманова А.Т. - Казань: Казан. ун-т, 2015. - 317 с.//https://repository.kpfu.ru/?p_id=106075

Дополнительная литература.

1. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. ? М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. ? 160 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937969>
2. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182>
3. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - М.:Прометей, 2013. - 246 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557836>
4. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 111 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398265>
5. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494528>
6. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 313 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774098>
7. Логопедия. Дизорфография: учебное пособие/Азова О.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 180 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528154>
8. Нарушения письменной речи у младших школьников/Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509031>
9. Общее недоразвитие речи. Алалия / Логинова Е.А., Елецкая О.В. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538246>
10. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>
11. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706>
12. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма: Учебное пособие/А.А.Тараканова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519271>
13. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г.Богданова, А.М.Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. ? М.: ИНФРА-М, 2017. ? 335с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=647937>
14. Поливара, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466265>
15. Поливара, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. ?2-изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 176 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462931>
16. Поливара, З. В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 23 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466275>
17. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников:Уч.-метод.пособие/Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520620>
18. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>
19. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 ? 192с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>
20. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395428>
21. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - М.:Прометей, 2013. - 192 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558718>
22. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы. При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам,

выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;

- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения по указанным в программе компетентностно-ориентированным заданиям.

9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки не предусмотрено .