

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа государственного экзамена

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Г.01

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Дадакина В.Ю.

Рецензент(ы): Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Учебно-методической комиссии Института психологии и образования: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций
5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственного экзамена разработал(а)(и) ассистент, б.с. Дадакина В.Ю. (кафедра дефектологии и клинической психологии, Институт психологии и образования), VikJDadakina@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и анализу своей деятельности
ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогического, к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития и мониторингу достижений образовательно-коррекционной работы
ПК-4	Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-5	Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6	Способен использовать методы психолого-педагогических исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
ПК-7	Способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

3. Форма проведения государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
1.	Логопедия как раздел специальной педагогики: методологические категории. Связь логопедии с другими науками. Естественно-научные и психофизиологические основы логопедии.	ПК-6, ПК-5, ОПК-4
2.	Анатомо-физиологические механизмы речи. Нарушения строения речевого аппарата и их влияние на звукопроизношение.	ПК-5, ПК-1

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
3.	Развитие речи в условиях онтогенеза. Речевая норма и нарушение речи. Этиология речевых нарушений. Принципы анализа речевых нарушений.	ПК-7, ПК-5, ПК-3, ПК-1
4.	Научная школа Р.Е. Левиной. Вклад Р.Е. Левиной и её учеников в развитие отечественной логопедии.	ПК-7, ПК-5, ПК-3, ПК-1
5.	Теория Л.С. Выготского о структуре дефекта и ее место в логопедии. Социальное общение ребенка как важнейшее условие развития речи и интеллекта.	УК-3, ПК-7, ПК-5, ПК-1
6.	Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы лиц с речевыми расстройствами (фиксированность на дефекте; тревога, страхи и психологические защиты; самооценка, ценностная ориентация, уровень притязаний; система жизненных отношений).	ПК-6, ПК-2
7.	Понятие дизонтогенеза (концепция В.В. Лебединского): основные параметры дизонтогенеза, общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза. Влияние дизонтогенеза на речевое развитие.	ПК-6, ПК-5, ПК-3
8.	Клинико-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений.	УК-1, ПК-5, ПК-1, ОПК-5
9.	Психолого-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды.	ПК-6, ПК-5, ПК-3
10.	Нарушения темпа речи: определение, виды, этиология, механизм возникновения. Специфика коррекционной работы при различных нарушениях темпа речи.	ПК-7, ПК-5, ПК-3, ПК-1
11.	Формы нарушений голоса. Ринофония как один из видов нарушений тембра голоса. Приемы устранения ринофонии.	ПК-7, ПК-5, ПК-3, ПК-1
12.	Функциональные нарушения голоса. Гипотонусные и гипертонусные дисфонии и афонии. Последовательность этапов логопедического воздействия.	УК-2, ПК-5, ОПК-8, ОПК-1
13.	Ринолалия: определение, этиология, классификация. Механизмы образования ротовых и носовых звуков при различных формах ринолалии. Акустико-артикуляционные особенности произношения фонем.	ПК-7, ПК-5, ПК-3, ПК-1
14.	Структура дефекта при ринолалии. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, речевое и психическое развитие ребенка. Специфика коррекции нарушений речи при ринолалии.	ПК-5, ПК-4, ОПК-3
15.	Дислалия: определение, классификация, этиология. Механическая (органическая) дислалия. Анатомическая патология органов артикуляции. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии.	ПК-7, ПК-5, ПК-3, ПК-1
16.	Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, Принятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Простые и сложные дислалии.	УК-6, ПК-5, ОПК-6
17.	Дизартрия: этиопатогенетические механизмы дизартрии. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.	ПК-7, ПК-6, ПК-5, ПК-3

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
18.	Дизартрия: определение, этиология, классификация дизартрий. Структура речевого дефекта при дизартрии. Основные направления коррекционной работы.	ПК-7, ПК-6, ПК-5, ПК-3
19.	Мозжечковая дизартрия. Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов. Понятие о лобном синдроме. Характер нарушений звукопроизводительной стороны речи.	ПК-5, ПК-1
20.	Корковая дизартрия. Характер нарушений устной речи при различных вариантах корковой дизартрии. Особенности коррекционной работы.	ПК-7, ПК-5, ПК-3, ПК-1
21.	Подкорковая дизартрия. Этиология. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляционных, голосовых и дыхательных нарушений. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии.	ПК-3, ОПК-8, ОПК-5, ОПК-1
22.	Стертая дизартрия. Этиология. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональных расстройств звукопроизношения.	ПК-7, ПК-5, ПК-4, ПК-3
23.	Афазия: определение, этиология и классификация афазии. История изучения афазии. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга и его значение для изучения афазии.	ПК-6, ПК-5, ПК-4, ПК-3
24.	Формы афазии. Принципы восстановительного обучения. Этапы и специфика работы при различных формах афазии.	ПК-4
25.	Моторная алалия: определение, этиология и структура дефекта. Специфика речевых и неречевых симптомов при моторной алалии. Дифференциальная диагностика моторной алалии от сходных состояний. Основные направления и этапы коррекционной работы.	УК-4, ПК-5, ОПК-2
26.	Сенсорная алалия: определение, этиология и структура дефекта. Специфика речевых и неречевых симптомов при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии от сходных состояний. Основные направления коррекционной работы.	ПК-7, ПК-5
27.	Псевдобульбарная дизартрия. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений. Особенности нарушения звукопроизводительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания.	УК-5, ПК-5, ОПК-7
28.	Письменная речь, чтение и письмо: психофизиологический и психологический анализ. Этиология и симптоматика нарушений чтения и письма (дислексии, дисграфии и дизорфографии).	УК-7, ПК-5
29.	Психолого-педагогический и нейропсихологический подходы к изучению патогенеза нарушений чтения и письма. Классификации нарушений чтения и письма. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями.	УК-8, УК-5, ПК-5
30.	Заикание: определение, этиология, механизм и структура дефекта. Клинический и психолого-педагогический аспект изучения заикания. Понятие о невротических и невротоподобных состояниях.	ПК-5, ПК-1

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
31.	Фонетико ? фонематическое недоразвитие речи. Анализ базовых теоретических положений содержания понятия фонетико ? фонематическое недоразвитие речи. Лингвистический, физиологический, психологический аспекты изучения. Взаимосвязь в развитии фонематического слуха и звукопроизношения.	ПК-5, ПК-1
32.	Общее недоразвитие речи: определение, этиология и патогенез. Клинический и психолого-педагогический подходы к изучению общего недоразвития речи. Организация и содержание коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи.	ПК-6, ПК-2
33.	Понятия ?фонематическая система?, ?фонематический слух?, ?фонематическое восприятие?, ?фонематический анализ и синтез?. Развитие фонематических процессов в онтогенезе. Обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста. Основные направления коррекционной работы по формированию фонематических процессов.	ПК-5, ПК-1
34.	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Диалогическая и монологическая речь. Задачи и содержание работы по развитию связной речи Методика обучения связной речи детей с речевыми нарушениями. Структура занятия по развитию связной речи.	ПК-6, ПК-5, ПК-2, ПК-1
35.	Понятие ?лексико-грамматический строй речи? и его развитие в онтогенезе. Задачи и содержание работы по формированию лексической и грамматической стороны речи у детей с нарушениями речи.	ПК-5, ПК-1, ОПК-2
36.	Основные формы организации логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи: цели, задачи, структура и содержание. Требования к составлению планов-конспектов занятий. Планирование логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.	ПК-7, ПК-6, ПК-5, ОПК-7
37.	Особенности поведения при расстройствах речи. Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения в различных жизненных ситуациях. Неадаптивные и адаптивные формы поведения лиц с нарушениями речи.	ПК-7, ПК-6, ПК-5, ОПК-7
38.	Особенности познавательной сферы лиц с нарушениями речи (ощущения и восприятие; память; внимание; мышление; воображение).	ПК-7, ПК-6, ПК-5, ПК-3, ПК-1
39.	Современные технологии и методы в работе учителя-логопеда.	ПК-7, ПК-6, ПК-5, ПК-3, ПК-1
40.	Новые направления в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья: инклюзивный подход.	ПК-7, ПК-6, ПК-5, ПК-3, ПК-1
41.	Профессиональная деятельность и личность учителя-логопеда.	ПК-5, ОПК-7
42.	Своеобразие развития лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР. Формирование лексико ? грамматической стороны речи у детей с ОНР. Структура занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи.	ПК-7, ПК-6, ПК-5, ПК-3, ПК-1
43.	Формы логопедической работы в условиях логопункта общеобразовательных школ. Взаимосвязь задач коррекции речи, обучения и воспитания.	ПК-7, ПК-6, ПК-5, ОПК-7

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
44.	Общеобразовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Принципы комплектования. Контингент. Специфика образовательного процесса.	ПК-7, ПК-6, ПК-5, ОПК-7
45.	Цели, задачи, содержание психолого-педагогического сопровождения подростков с нарушениями речи. Методы психокоррекции и психотерапии в логопедии.	ПК-6, ПК-5, ПК-1
46.	Этапы логопедической работы при нарушении звукопроизношения.	ПК-6, ПК-5, ПК-1
47.	Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи I уровня. Основные направления логопедической работы с детьми с ОНР I уровня речевого развития.	ПК-7, ПК-6, ПК-5, ПК-3, ПК-1
48.	Психолого - педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровня. Количественные и качественные изменения в системе семантических представлений. Специфика становления фразовой речи. Особенности грамматического оформления речевого высказывания. Основные направления логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи II уровня.	ПК-5
49.	Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи III и IV уровня. Основные направления коррекционной работы с детьми с ОНР III и IV уровня.	ПК-5
50.	Характеристика методов психолого-педагогического обследования детей и подростков с речевыми нарушениями (классификация методов психодиагностики; требования к методикам; интерпретация данных).	ПК-7, ОПК-7
51.	Основные формы, направления совместной работы логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений у детей.	ПК-3, ПК-2, ПК-1, ОПК-7
52.	Бульбарная дизартрия. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека. Направления коррекционной работы.	ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1
53.	Задачи и содержание логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения, по формированию операций программирования речевого высказывания, отбора языковых средств для выражения мысли и синтеза речевого материала.	ПК-5
54.	Обследование детей с дизартрией. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи у детей с дизартрией. Анализ схем и методик обследования: праксиса; артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи; фонематического слуха; навыков фонемного анализа и синтеза слов.	ПК-7
55.	Дошкольные образовательные организации и группы для детей с нарушениями речи. Принципы комплектования, нормативно-правовая документация учителя - логопеда. Основные направления деятельности учителя -логопеда.	ПК-5
56.	Недостатки произношения и приемы постановки шипящих звуков [ш], [ж], [щ], [ч]. Причины и варианты нарушений шипящих звуков. Приемы и последовательность постановки. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки шипящих. Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения.	ПК-7, ПК-6, ПК-5, ОПК-7

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
57.	Психолого-педагогические особенности подростков, страдающих невротической формой заикания: характерологические особенности, компенсированные, декомпенсированные и гиперкомпенсированные формы поведения; личностные реакции подростков на речевой дефект.	ПК-1
58.	Послеоперационная работа по устранению ринолалии. Массаж рубцов твердого и мягкого неба. Активизация небной занавески. Приемы устранения назальности при постановке звуков. Совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующей функций речи.	ПК-6
59.	Ранняя профилактическая работа с детьми с врожденной небной патологией.	ПК-7, ПК-2
60.	Психолого-педагогические и нейропсихологические методы обследования нарушений чтения и письма у детей.	ПК-4, ПК-2
61.	Основные направления и приемы коррекционной работы при фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания	ПК-4, ПК-2
62.	Основные направления и приемы коррекционной работы при дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.	ПК-4, ПК-2
63.	Специфика коррекционной работы при аграмматической дислексии и дисграфии	ПК-1
64.	Особенности коррекционной работы при оптической дислексии и дисграфии.	ПК-7, ПК-5, ПК-3, ПК-1
65.	Недостатки произношения и приемы постановки звуков [р] и [р ,].	ПК-5, ПК-4
66.	Психолого - педагогическая система комплексной диагностики личностных реакций заикающихся в условии общения как основа личностно - ориентированного подхода к реабилитации. Задачи, принципы, структура диагностики, инструментальное использование методов комплексной диагностики фрустративного поведения заикающихся в экстремальных условиях общения.	ПК-6, ПК-5, ОПК-7
67.	Методика коррекционной работы при дислалии. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка. Этапы и приемы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии.	ПК-4, ПК-3, ПК-2, ПК-1
68.	Нарушение противопоставлений фонем по участию голоса. Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков. Методы исправления дефектов озвончения и оглушения.	ПК-5, ПК-1
69.	Недостатки произношения и приемы постановки звуков [л] и [л,] Характеристика в норме и при нарушениях. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука. Приемы коррекции фонемы. Закрепление коммуникативных умений и навыков.	ПК-5, ПК-1
70.	Обследование лиц с речевыми нарушениями (дифференциальная диагностика в специальной психологии; принципы психолого-педагогической диагностики; организация и содержание диагностической деятельности логопеда).	ПК-6, ПК-5
71.	Профессиональные нарушения голоса. Профилактика и превентивные мероприятия предупреждения расстройств голоса.	ПК-6, ПК-5, ОПК-7

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
72.	Системное обследование нарушений речи при афазии.	ПК-6, ПК-5
73.	Обследование ребенка с алалией: принципы, этапы, формы и методы. Динамическое изучение ребенка. Экспресс-диагностика.	ПК-6, ПК-5
74.	Недостатки произношения и приемы постановки звуков [к ? к:], [г ? г:], [х ? х:], [ж]. Причины и варианты нарушений. Приемы исправления звуков. Развитие фонематического восприятия при заменах.	УК-7, ПК-2, ПК-1
75.	Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при неврозоподобной форме заикания у детей и подростков. Роль комплексного медико-педагогического воздействия в реабилитации больных.	ПК-3, ОПК-4
76.	Методы обследования моторных функций у детей с речевыми нарушениями.	ПК-4, ПК-1
77.	Система логопедической работы по формированию интонационной стороны речи у детей с нарушениями речи.	ПК-4, ПК-1
78.	Недостатки произношения твердых и мягких согласных звуков. Методы исправления дефектов смягчения и твердости согласных звуков.	ПК-7, ПК-5
79.	Обследование детей с ринолалией. Принципы, задачи, технические средства. Техники обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата, дыхательной функции.	ПК-1
80.	Логоритмика. Задачи и содержание логопедической ритмики в системе комплексной коррекционной работы с детьми с различными речевыми нарушениями.	ПК-7, ПК-6, ПК-5

5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>?Отлично? (?5?) ?обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.</p>	<p>?Хорошо? (?4?) ? ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>	<p>?Удовлетворительно? (?3?) ? обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.</p>	<p>?Неудовлетворительно? (?2?) ?обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.</p>

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

Основная литература.

1. Ахметзянова А.И., Корнийченко Т.Ю., Суздальцева Л.Н. Логопедический атлас (периферический речевой аппарат): учеб. пособие / А.И. Ахметзянова, Т.Ю. Корнийченко, Л.Н. Суздальцева. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 52 с. // https://repository.kpfu.ru/?p_id=124978

2. Основы логопедии // Сост.: А.И.Ахметзянова, Болтакова Н.И., Нигматуллина И.А., Корнийченко Т.Ю., Суздальцева Л.Н., Файзрахманова А.Т. - Казань: Казан. ун-т, 2015. - 317 с.//https://repository.kpfu.ru/?p_id=106075
 Дополнительная литература.

1. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. ? М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. ? 160 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937969>

2. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД

ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182>

3. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - М.:Прометей, 2013. - 246 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557836>

4. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 111 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398265>

5. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494528>

6. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. ? М.: ИНФРА-М, 2017. ? 313 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774098>

7. Логопедия. Дизорфография: учебное пособие/Азова О.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 180 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528154>

8. Нарушения письменной речи у младших школьников/Е.А.Логина, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509031>

9. Общее недоразвитие речи. Алалия / Логина Е.А., Елецкая О.В. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538246>

10. Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>

11. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706>

12. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма: Учебное пособие/А.А.Тараканова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519271>

13. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г.Богданова, А.М.Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. ? М.: ИНФРА-М, 2017. ? 335с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=647937>

14. Поливара, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466265>

15. Поливара, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. ?2-изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 176 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462931>

16. Поливара, З. В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 23 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466275>

17. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников:Уч.-метод.пособие/Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520620>

18. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

19. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 ? 192с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>

20. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - М.:Прометей, 2013. - 192 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558718>

21. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

Ссылки на электронно-библиотечные системы

1. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY <http://www.elibrary.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru>

3. Информационная система 'Единое окно доступа к образовательным ресурсам' (ИС 'Единое окно') <http://window.edu.ru/window/library>

4. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО <http://институт-коррекционной-педагогики.рф>

5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

6. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и

освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы. При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения по указанным в программе компетентностно-ориентированным заданиям.

9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .