

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы БЗ.Г.1

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Дадакина В.Ю.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No 8012257119

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Дадакина В.Ю. кафедра психологии и педагогики специального образования Институт психологии и образования ,
VikJDadakina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Выпускная квалификационная работа должна быть посвящена разработке актуальной научно-исследовательской проблемы, выполненной под руководством ведущего специалиста в данной области и должна отражать:

- умение бакалавра ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать характеристику;
- умение работать с различными видами (типами) источников;
- умение аргументировать собственную позицию;
- умение делать самостоятельные выводы;
- уровень современных знаний по изучаемой проблеме;
- навыки библиографического описания используемой литературы и источников.

Выпускная квалификационная работа носит психолого-педагогический характер, в ней должны быть представлены, кроме аналитического литературного обзора, описание и результаты констатирующего, обучающего (формирующего) и контрольного этапов исследования, сделаны выводы о результативности проведенного коррекционно-развивающего воздействия, на основе чего предложены конкретные рекомендации методического характера.

Выпускная квалификационная работа также может представлять собственный (авторский) перевод с иностранного языка, содержать описание опыта работы в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях, специальных детских образовательных учреждений компенсирующего или комбинированного вида.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "БЗ.Г.1 Государственная итоговая аттестация" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к государственному экзамену. Осваивается на курсах, семестры.

Для объективной оценки компетенций выпускника тематика заданий носит комплексный характер и соответствует дисциплинам из различных циклов и разделов ООП, формирующих компетенции, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль 'Логопедия'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медикопсихолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. показать хорошую общеметодологическую подготовленность, т.е. обнаружить глубокое знание и понимание методологических основ и принципов логопедии, взаимосвязи логопедии с науками психолого-педагогической, медико-биологической и лингвистической областей знаний, современных представлений об этиопатогенетических механизмах речевых нарушений, их классификации и методиках коррекционного воздействия;

2. знать современное состояние теории и практики логопедии, а также традиционные и альтернативные методические подходы, существующие в отечественной и зарубежной науке;

3. этиопатогенетические механизмы речевых нарушений;

4. клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями речи;

5. содержание и методики комплексного психолого-педагогического обследования

6. методики коррекционного воздействия на детей, подростков, взрослых с нарушениями речи;

7. выявить практическое владение всеми видами разбора (фонетическим, графическим, лексическим, морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим, орфографическим, пунктуационным) в ходе анализа предложения, связного текста.

8. уметь проанализировать действующие программы и учебники по русскому языку, литературе, математике, изобразительной деятельности для специальной (коррекционной) школы.

9. проявить полное овладение культурой литературной речи, уметь правильно, логично, четко и образно формулировать свои мысли.

10. проявить достаточно высокий культурный уровень в своих ответах: уметь свободно оперировать своими знаниями; осуществлять межпредметные связи, для доказательства своих суждений приводить примеры из своего опыта работы в ДОУ, логопункте, речевой школе в период педагогической практики.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: .

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.2 Содержание дисциплины

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Использование теоретических и практических знаний, приобретенных на бакалаврском уровне обучения.
2. Применение разработанных автором реальных результатов и предложений, полученных в ходе научного исследования.
3. Разработка стратегий и рекомендаций для внедрения полученных результатов в педагогический процесс учебных заведений.
4. Формы публикаций и выступлений на научно-практических, научных конференциях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Сказкотерапия в системе коррекционно- развивающей работы учителя- логопеда с детьми с речевыми нарушениями в условиях Лекотеки.
2. Развитие лексики у детей с общим недоразвитием речи средством дидактического синквейна.
3. Методы бучения рассказыванию, как средство формирования связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня.
4. Формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи IIIуровня с использованием метода наглядного моделирования.

5. Формирование интонационной стороны речи у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.
 6. Пропедевтика речевых нарушений у детей раннего возраста, воспитывающихся в билингвальной семье.
 7. Формирование операций словообразования и словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
 8. Формирование глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи III уровня с помощью дидактических игр.
 9. Использование технологии альтернативной коммуникации у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
 10. Коррекционно- логопедическая работа по формированию коммуникативных компетенций у детей с дизартрией.
 11. Развитие связанной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи с использованием сказкотерапии.
 12. Формирование навыка пересказа с использованием информационно-компьютерных технологий у детей с нарушениями слуха.
 13. Формирование слоговой структуры слова у детей с тяжелыми нарушениями речи с использованием игровых технологий.
 14. Формирование грамматического строя речи детей с общим недоразвитием речи с помощью дидактических игр.
 15. Профилактика нарушений голоса у молодых педагогов
- Формирование мелкой моторики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в структуре логопедического занятия.
16. Проектирование процесса взаимодействия учителя-логопеда с семьёй ребенка с речевыми нарушениями.
 17. Формирование навыков творческого рассказывания у детей с речевыми нарушениями в структуре коррекционно-логопедической работы.
 18. Формирование просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами музыкальной терапии.
 19. Специфика отношения родителей глухих и слабослышащих детей к реализации инклюзивного образования.
 20. Логопедическая ритмика в работе учителя-логопеда дошкольного логопункта.
 21. Развитие понимания грамматических категорий речи у дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня.
 22. Использование приемов песочной терапии в работе учителя-логопеда в условиях лекотеки.
23. Использование логопедической ритмики в системе коррекции мелкой и артикуляционной моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья.
 24. Технология БОС в системе коррекционной работы учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
 25. Формирование связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня с использованием метода моделирования
 26. Формирование глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи, обучающихся в условиях коррекционных образовательных учреждений V вида.
 27. Использование информационно-компьютерных технологий в процессе формирования навыков пересказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
 28. Специфика отношения участников образовательного процесса к инклюзии.
 29. Формирование слоговой структуры слова у детей с тяжелыми нарушениями речи с использованием игровых и компьютерных технологий.

30. Использование логопедической ритмики в системе логопедической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня.
31. Организация и содержание работы логопеда в системе ранней помощи.
32. Технология преодоления тяжелых нарушений речи у детей раннего возраста.
33. Коррекционно-развивающие технологии формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
34. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями в Лекотеке.
35. Формирование коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе обучения творческому рассказыванию
36. Фонетическая ритмика в работе учителя-логопеда школьного логопункта с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
37. Использование приемов песочной терапии в работе учителя-логопеда.
38. Формирование социально-бытовых навыков у детей, страдающих детским церебральным параличом в системе ранней помощи.
39. Исследование самооценки и уровня притязаний заикающихся детей старшего дошкольного возраста.
40. Логопедическая ритмика в работе учителя-логопеда дошкольного логопункта.
41. Развитие связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи с использованием сказкотерапии.
42. Особенности развития слухового восприятия у детей после кохlearной имплантации.
43. Коррекционная работа по устранению заикания у дошкольников.
44. Использование сюжетно-ролевой игры в логопедической работе с детьми с ЗПР.
45. Исследование мотивации к исправлению речевого дефекта у детей старшего дошкольного возраста, страдающих умственной отсталостью.
46. Исследование голоса у педагогов дошкольных образовательных учреждений.
47. Использование нейропсихологических методов в системе коррекционной работы по предупреждению нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.
48. Коррекционно-развивающие технологии усвоения детьми с ОНР III уровня антонимии и синонимии.
49. Специфика нарушений голоса у детей с речевой патологией и методы их коррекции.
50. Формирование навыков творческого рассказывания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.
51. Формирование грамматического строя речи детей с общим недоразвитием речи с помощью дидактических игр.
52. Использование фонетической ритмики в системе логопедической работы с детьми с нарушениями слуха.

7.1. Основная литература:

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>

7.2. Дополнительная литература:

1. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182>
2. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - М.: Прометей, 2013. - 246 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557836>
3. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 111 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398265>
4. Поливара, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466265>
5. Поливара, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. ?2-изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 176 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462931>
6. Поливара, З. В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 23 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466275>
7. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - М.: Прометей, 2013. - 192 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558718>

7.3. Интернет-ресурсы:

SCOPUS - scopus.com

Web of science - <https://clarivate.com/products/web-of-science/>

электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru/>

электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система - <http://www.rosmedlib.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийные аудитории, компьютерные классы и доступ к источникам и базам данных сети Интернет, к информационно-аналитическим порталам, учебники и учебно-методические издания, в том числе в электронном виде, научные издания и периодические издания в библиотеке КФУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Дадакина В.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.