

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение социально-политических наук



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Качественные методы в социологических исследованиях БЗ.В.2

Направление подготовки: 040100.62 - Социология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ефлова М.Ю.

**Рецензент(ы):**

Ахметова С.А., Калина Н.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шакирова А. Ю.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ефлова М.Ю. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук, meflova@gmail.com

### **1. Цели освоения дисциплины**

формирование целостного представления об использовании качественных методов в социологии

Задачи дисциплины (модуля):

развивать понимание студентами специфики качественного исследования, способность к интерпретации результатов качественного исследования;

формировать умение планировать исследование в качественной традиции.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 040100.62 Социология и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Освоение данного учебного курса опирается на компетенции, полученные в рамках изучения дисциплин Б.1 'Гуманитарного, социального и экономического цикла', а также базовой части 'Профессионального цикла' Б.3: Общей социологии, Истории социологии, Современных социологических теорий, Методологии и методов социологического исследования и других, раскрывающих проблематику отраслевых социологических теорий.

Студент, приступающий к освоению данного курса должен:

Знать:

основы гуманитарных и общественных наук;

историю социологии;

основные классические и современные социологические теории и школы;

владеть категориальным аппаратом социологии, ориентироваться в основных теоретических и эмпирических проблемах;

методы сбора и анализа социологической информации;

основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования социальных общностей;

закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей.

Уметь:

использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач;

применять теоретические знания для формирования представлений о конкретной социальной реальности;

производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;

Владеть:

способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы
ПК-5 (профессиональные компетенции)	умением использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
ПК-8 (профессиональные компетенции)	умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные особенности и сферу применения качественных методов;

2. должен уметь:

разрабатывать программу и инструмент качественного социологического исследования;

3. должен владеть:

анализировать данные, полученные в ходе качественного исследования.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) 252 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Предпосылки						

возникновения и история развития качественной методологии в социологии.

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Специфика качественного полевого исследования.	5	3-6	4	4	0	
3.	Тема 3. Стратегия исследования отдельного случая (case study)	5	6-9	2	8	0	
4.	Тема 4. Процедуры и методы полевой работы	5	9-12	2	8	0	
5.	Тема 5. Полевые материалы и практики полевого исследования. Естественные методы, триангуляция.	5	12-15	2	8	0	
6.	Тема 6. Цикл полевого исследования. Этика полевого исследователя	5	15-17	4	4	0	
7.	Тема 7. Неформализованное интервью.	6	1-4	4	6	0	
8.	Тема 8. Наблюдение, этнографическое исследование.	6	5-9	4	4	0	
9.	Тема 9. Использование документальных источников.	6	9-13	4	4	0	
10.	Тема 10. Стратегии качественного анализа социологических данных.	6	13-16	4	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			34	54	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Предпосылки возникновения и история развития качественной методологии в социологии.

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Разные методологические основания социологического исследования. Идиографический и номотетический способы познания. Позитивистская и интерпретативная социологические традиции. Феноменологический взгляд на мир.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Соотношение понятий ?качественная социология? и ?качественные методы?: методологическая дискуссия и исследовательские практики. Возникновение и историческое развитие качественных методов в эмпирических исследованиях: ?классическое? case study (Чикагская школа), британская антропологическая школа (Б.Малиновский), grounded theory (Б. Глайзер, А.Стросс). ?Качественные? исследования в российском контексте.

### **Тема 2. Специфика качественного полевого исследования.**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Основные принципы ?качественного исследования? [qualitative research]: гибкость и комплексность исследовательского подхода, мультиметодичность.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Познавательные возможности и области применения ?качественных исследований?. Критика "качественных" методов в социологии. Основные типы ?качественных исследований?: изучение случая (case study), ?истории жизни? (биографический метод), ?этнографическое исследование?.

### **Тема 3. Стратегия исследования отдельного случая (case study)**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Концепция Р. Йина. Типология исследований в стиле case study: разведывательное (exploratory), описательное (descriptive), объяснительное (explanatory or causal). Монографическое исследование (monographic study). Проектирование исследования в стиле case study: Обоснование выбора объектов (случаев).

#### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Проблема репрезентации. Понятие теоретической выборки. Исследовательские вопросы и гипотезы. Роль теории. Дизайн единичного и множественного case study. Практикум по разработке общей стратегии качественного исследования.

### **Тема 4. Процедуры и методы полевой работы**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Этапы полевой работы. Проблема ?входа? и ?выхода? из поля. Источники информации. ?Ключевые? информаторы. Этика поведения исследователя. Виды полевых документов. Требования к ведению записей. Основные методы полевой работы: виды наблюдения, интервью, анализа документов.

#### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Использование групповых дискуссий в социологических и маркетинговых исследованиях. Специфика использования количественных методов в case-study. Субъективный фактор в исследовании. Построение валидности. Практикум полевой работы.

### **Тема 5. Полевые материалы и практики полевого исследования. Естественные методы, триангуляция.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Создание данных. Полевые материалы или данные исследования? ?Жесткие? и ?мягкие? данные, насыщенное и ненасыщенное описание по К.Гирцу. Естественные методы в качественном социальном исследовании. Исследователь как бриколер.

#### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Концепция случая в кейс-стади и изучения микроуровня. Теоретическая выборка, конкурирующие объяснения, возможности и типы обобщений в качественном исследовании. Теорема Томаса. Критика количественных методов социологами-?качественниками? (М.Буравой).

### **Тема 6. Цикл полевого исследования. Этика полевого исследователя**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Организация и планирование полевой работы: формулирование целей и задач исследования, выбор методов исследования, расчеты временных затрат, оценка стоимости исследования. Доступ в исследуемое сообщество? проблемы и возможные стратегии доступа. Кратковременное и долгосрочное качественное исследование, повторные и сравнительные исследования.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Приемы подготовки отчетов? виды текстов отчета, использование полевых материалов в отчете, обоснование вывода и виды обобщения в качественном исследовании. Расшифровка интервью. Архивация полевых материалов, закрытые и открытые базы данных полевых материалов. Компьютерные средства обработки качественных данных. Этический кодекс в социологических и антропологических исследованиях. Этические дилеммы в качественном исследовании.

**Тема 7. Неформализованное интервью.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Виды и техника неформализованного интервью. Разработка гйда интервью. Способы ведения диалога, типы вопросов.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Реакции исследователя и информанты, познавательные роли исследователя в ситуации интервью. Стратегия биографического интервью, сбор жизненных историй.

**Тема 8. Наблюдение, этнографическое исследование.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Систематическое наблюдение, накопление данных. Выделение индикаторов для наблюдения, количественные приемы учета наблюдений. Неструктурированное наблюдение.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Включенное наблюдение? степень включенности. Символы и ритуалы. Разработка гйда полуструктурированного наблюдения? темы, практики, образцы поведения. Визуальные образы. Визуализация организационного пространства.

**Тема 9. Использование документальных источников.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Виды документальных источников. Статистика (организации, ведомственная, государственная). Личные документы.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Визуальные документы: фото- и видео-репрезентации. Надежность документальных источников, контекстуализация источника.

**Тема 10. Стратегии качественного анализа социологических данных.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Специфика качественных данных. Проблема субъективности и объективности социологического знания. "Толстое" и "тонкое" описание действительности. Проблемы генерализации при малом числе случаев. Методы анализа качественных данных в case study: аналитическая индукция (У. Томас),

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

построение идеальных типов, иллюстративный метод, метод согласия и метод различия Дж. Ст. Милля, поступательная аппроксимация. Презентация результатов качественного исследования, как особый жанр написания социологических работ.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предпосылки возникновения и история развития качественной методологии в социологии.	5	1-3	работа в библиотеке	14	опрос
2.	Тема 2. Специфика качественного полевого исследования.	5	3-6	работа в библиотеке	14	опрос
3.	Тема 3. Стратегия исследования отдельного случая (case study)	5	6-9	работа в библиотеке	14	опрос
4.	Тема 4. Процедуры и методы полевой работы	5	9-12	работа в библиотеке	14	опрос
5.	Тема 5. Полевые материалы и практики полевого исследования. Естественные методы, триангуляция.	5	12-15	работа в библиотеке	14	опрос
6.	Тема 6. Цикл полевого исследования. Этика полевого исследователя	5	15-17	работа в библиотеке	14	опрос
7.	Тема 7. Неформализованное интервью.	6	1-4	работа в библиотеке	14	опрос
8.	Тема 8. Наблюдение, этнографическое исследование.	6	5-9	практикум	10	презентация
				работа в библиотеке	4	опрос
9.	Тема 9. Использование документальных источников.	6	9-13	работа в библиотеке	17	опрос
10.	Тема 10. Стратегии качественного анализа социологических данных.	6	13-16	работа в библиотеке	17	опрос
Итого					146	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Групповое обсуждение, в том числе в электронной образовательной среде Moodle, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, обсуждение результатов социально-психологического теста.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Предпосылки возникновения и история развития качественной методологии в социологии.**

опрос , примерные вопросы:

Разные методологические основания социологического исследования. Идиографический и номотетический способы познания. Позитивистская и интерпретативная социологические традиции. Феноменологический взгляд на мир. Соотношение понятий ?качественная социология? и ?качественные методы?: методологическая дискуссия и исследовательские практики. Возникновение и историческое развитие качественных методов в эмпирических исследованиях: ?классическое? case study (Чикагская школа), британская антропологическая школа (Б.Малиновский), grounded theory (Б. Глайзер, А.Стросс). ?Качественные? исследования в российском контексте.

### **Тема 2. Специфика качественного полевого исследования.**

опрос , примерные вопросы:

Основные принципы ?качественного исследования? [qualitative research]: гибкость и комплексность исследовательского подхода, мультиметодичность. Познавательные возможности и области применения ?качественных исследований?. Критика "качественных" методов в социологии. Основные типы ?качественных исследований?: изучение случая (case study), ?истории жизни? (биографический метод), ?этнографическое исследование?.

### **Тема 3. Стратегия исследования отдельного случая (case study)**

опрос, примерные вопросы:

Концепция Р. Йина. Типология исследований в стиле case study: разведывательное (exploratory), описательное (descriptive), объяснительное (explanatory or causal). Монографическое исследование (monographic study). Проектирование исследования в стиле case study: Обоснование выбора объектов (случаев). Проблема репрезентации. Понятие теоретической выборки. Исследовательские вопросы и гипотезы. Роль теории. Дизайн единичного и множественного case study. Практикум по разработке общей стратегии качественного исследования.

### **Тема 4. Процедуры и методы полевой работы**

опрос , примерные вопросы:

Этапы полевой работы. Проблема ?входа? и ?выхода? из поля. Источники информации. ?Ключевые? информаторы. Этика поведения исследователя. Виды полевых документов. Требования к ведению записей. Основные методы полевой работы: виды наблюдения, интервью, анализа документов. Использование групповых дискуссий в социологических и маркетинговых исследованиях. Специфика использования количественных методов в case-study. Субъективный фактор в исследовании. Построение валидности. Практикум полевой работы.

### **Тема 5. Полевые материалы и практики полевого исследования. Естественные методы, триангуляция.**

опрос , примерные вопросы:

Создание данных. Полевые материалы или данные исследования? ?Жесткие? и ?мягкие? данные, насыщенное и ненасыщенное описание по К.Гирцу. Естественные методы в качественном социальном исследовании. Исследователь как бриколер. Концепция случая в кейс-стади и изучения микроуровня. Теоретическая выборка, конкурирующие объяснения, возможности и типы обобщений в качественном исследовании. Теорема Томаса. Критика количественных методов социологами-?качественниками? (М.Буравой).

### **Тема 6. Цикл полевого исследования. Этика полевого исследователя**

опрос , примерные вопросы:

Организация и планирование полевой работы: формулирование целей и задач исследования, выбор методов исследования, расчеты временных затрат, оценка стоимости исследования. Доступ в исследуемое сообщество ? проблемы и возможные стратегии доступа. Кратковременное и долгосрочное качественное исследование, повторные и сравнительные исследования. Приемы подготовки отчетов ? виды текстов отчета, использование полевых материалов в отчете, обоснование вывода и виды обобщения в качественном исследовании. Расшифровка интервью. Архивация полевых материалов, закрытые и открытые базы данных полевых материалов. Компьютерные средства обработки качественных данных. Этический кодекс в социологических и антропологических исследованиях. Этические дилеммы в качественном исследовании.

### **Тема 7. Неформализованное интервью.**

опрос , примерные вопросы:

Виды и техника неформализованного интервью. Разработка гйда интервью. Способы ведения диалога, типы вопросов. Реакции исследователя и информанты, познавательные роли исследователя в ситуации интервью. Стратегия биографического интервью, сбор жизненных историй.

### **Тема 8. Наблюдение, этнографическое исследование.**

опрос , примерные вопросы:

Систематическое наблюдение, накопление данных. Выделение индикаторов для наблюдения, количественные приемы учета наблюдений. Неструктурированное наблюдение. Включенное наблюдение ? степень включенности. Символы и ритуалы. Разработка гйда полуструктурированного наблюдения ? темы, практики, образцы поведения.

презентация , примерные вопросы:

Визуальные образы. Визуализация организационного пространства.

### **Тема 9. Использование документальных источников.**

опрос , примерные вопросы:

Виды документальных источников. Статистика (организации, ведомственная, государственная). Личные документы. Визуальные документы: фото- и видео-репрезентации. Надежность документальных источников, контекстуализация источника.

### **Тема 10. Стратегии качественного анализа социологических данных.**

опрос , примерные вопросы:

Специфика качественных данных. Проблема субъективности и объективности социологического знания. "Толстое" и "тонкое" описание действительности. Проблемы генерализации при малом числе случаев. Методы анализа качественных данных в case study: аналитическая индукция (У. Томас), построение идеальных типов, иллюстративный метод, метод согласия и метод различия Дж. Ст. Милля, поступательная аппроксимация. Презентация результатов качественного исследования, как особый жанр написания социологических работ.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Программа предполагает итоговое компьютерное тестирование по пройденному материалу.

#### **7.1. Основная литература:**

Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 768 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=136303>

Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2014.

//<http://znanium.com/bookread.php?book=450818>

Горшков М. К. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 416 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=147600>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Основы прикладной социологии: Учебное пособие / Г.П. Смехнова. - М.: Вузовский учебник, 2008. - 240 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=133368>

Социология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=390404>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

ВЦИОМ - [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)

ГЛОССАРИЙ - [ecsocman.hse.ru](http://ecsocman.hse.ru)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Семенова Качественные методы в социологии -

[http://www.isras.ru/files/File/Publication/Strategiya\\_Yadov/Glava6\\_SSI\\_Yadov.pdf](http://www.isras.ru/files/File/Publication/Strategiya_Yadov/Glava6_SSI_Yadov.pdf)

Федеральный образовательный портал - [ecsocman.hse.ru](http://ecsocman.hse.ru)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Качественные методы в социологических исследованиях" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютеры с доступом в Интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 040100.62 "Социология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Ефлова М.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметова С.А. \_\_\_\_\_

Калина Н.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.