

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа государственной итоговой аттестации**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы БЗ.Г.02(Д)

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Социально-педагогическая виктимология и психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Автор(ы):** Калацкая Н.Н.

**Рецензент(ы):** Валеева Р.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Председатель Учебно-методической комиссии Института психологии и образования: Сибгатуллина Т. В.

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Калацкая Н.Н. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования), Natalya.Kalackaya@kpfu.ru

### **1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

### **2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах**

Общая трудоемкость составляет зачетных(ые) единиц(ы) на часа(ов).

### **3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) (ВКР) является представлением результатов собственной научно-исследовательской работы, выполненной обучающимся в ходе обучения в ВУЗе. Представление ВКР состоит собственно из доклада (7 - 10 минут) и последующих ответов обучающегося на вопросы членов Государственной аттестационной комиссии по теме работы. Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к ведению профессиональной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Выполненная выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для подобного типа выпускных-квалификационных работ. Тема ВКР определяется исходя из тематики кафедры и выбора магистра.

При оценивании выпускной квалификационной работы ГАК рассматривает такие критерии, как актуальность и новизна научного исследования, достоверность представленных в докладе данных и корректность их обобщения, логичность построения доклада, а также научная эрудиция обучающегося (определяется в ходе ответов докладчика на вопросы членов ГАК). Результаты представления ВКР определяются оценками 'отлично', 'хорошо', 'удовлетворительно'. Оценка 'отлично', 'хорошо', 'удовлетворительно' означает успешное прохождение представления магистерской диссертации. Представление научного доклада считается успешным, если оценка 'защитено' выставляется квалифицированным большинством членов комиссии, участвующих в оценивании доклада. Обучающийся считается успешно прошедшим Государственную итоговую аттестацию магистра в том случае, если он получает положительную оценку на Государственном экзамене ГИА и на представлении выпускной квалификационной работы ГИА.

Защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) входит в государственную итоговую аттестацию как ее обязательная часть, и должна:

- а) свидетельствовать об овладении выпускником компетенциями, установленными Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования
- б) полностью соответствовать основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров на ступени 'магистратуры', которую выпускник освоил за время обучения, а также квалификационной характеристике выпускника.

Защита ВКР - заключительное испытание выпускника, на основе которого Государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК) решает вопрос о присуждении ему квалификации 'Магистр' по 44.02.04 - Психолого-педагогическое образование (при условии успешного прохождения всех других видов итоговых аттестационных испытаний).

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) магистра предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО и определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной профессиональной области, относящейся к профилю направления, навыков экспериментальной работы.

ВКР может быть связана с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических, экспериментальных и других работ, проводимых выпускающей кафедрой.

В этом случае в работе обязательно должен быть отражен личный вклад автора в работу научного коллектива.

ВКР должна свидетельствовать:

- об умении выпускника применять полученные профессиональные знания, умения и навыки в практической деятельности;
- о степени овладения им специальной литературой;
- о способности анализировать профессиональный материал и результаты его применения;
- о возможности решать конкретные задачи профессиональной деятельности;
- о навыках формулировать свою позицию по дискуссионным проблемам и отстаивать ее, разрабатывать рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности;
- об индивидуальности авторского подхода к научному освещению проблемы, оценкам существующих мнений и оформлению результатов проведенного исследования.

Рекомендации по подготовке выступления на защите ВКР и презентации к ней.

1. Рекомендуемая длительность доклада - не более 7-10 минут. Для того, чтобы уложиться в заявленный промежуток времени, после составления доклада (объем - не более 2 страниц через 1 интервал, шрифт TimesNewRoman, 14), есть необходимость прорепетировать его перед зеркалом, отметив длительность выступления. Если тем речи медленный, то имеет смысл сократить доклад.

2. Поскольку государственный экзамен направлен на выявление компетентности магистра по осуществлению

научно-исследовательской деятельности по психолого-педагогическим наукам, а не на выявление научной значимости и содержательной составляющей его исследования, магистру в своем выступлении предлагается сделать акцент на:

- логику построения исследования;
- критерии выбора методологии (достоинства и недостатки и т.д.);
- ход и основные этапы исследования;
- достижение цели исследования;
- порядок выполнения научных публикаций по теме исследования;
- критерии выбора научных журналов;
- особенности научной коммуникации и т.д.

В докладе выпускнику, при возможности, следует отразить практические рекомендации для дальнейших научных исследований.

3. Оформление презентации. Презентация не предполагает полное копирование содержания устного выступления. Студент, опираясь на данные в презентации, устно может представить логику построения своего исследования, выбор методологии и т.д.

Презентация может содержать следующие слайды: название работы, фамилии и инициалы автора и научного руководителя; актуальность работы, цель работы; методику проведения экспериментов - имеет смысл указать, какие объекты использовались для исследования, на каждом слайде можно охарактеризовать используемый метод исследования; результаты и обсуждения; выводы; практические рекомендации, научные публикации и т.д. Презентация может содержать дополнительные материалы - желательно, чтобы на слайде содержалось не более одной таблицы или одного рисунка, выводы студента, как исследователя, практические рекомендации и т.д.

Следует обратить внимание на оформление презентации. Обязательно нужно использовать контраст фона и шрифта. В докладе можно сослаться на какой-либо слайд (например, таблицу или схему на слайде) - в этом случае нет необходимости рассказывать подробно таблицу, а просто можно сослаться на нее.

Грамотное оформление презентации свидетельствует о компетентности студента в области использования мультимедийного оборудования, в частности, и в научной деятельности.

#### 4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Формирование готовности студентов к работе с детьми группы риска средствами волонтерской деятельности.
2. Развитие коммуникативной компетентности у подростков, воспитывающихся в детских домах.
3. Развитие креативного мышления у детей младшего школьного возраста.
4. Развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста.
5. Развитие социальной компетентности у младших школьников.
6. Развитие социальной компетентности у подростков.
7. Формирование здорового образа жизни у подростков.
8. Формирование здорового образа жизни у младших школьников в условиях летнего оздоровительного лагеря.
9. Концептуальная модель организации воспитательной работы в ИПиО КФУ.
10. Развитие личности подростка в военно-спортивной деятельности.
11. Профилактика девиантного поведения подростков в общеобразовательном учреждении.
12. Экологическое воспитание дошкольников.
13. Воспитание культуры общения и поведения в полиэтничном социуме села.
14. Патриотическое воспитание подростков во внеурочной деятельности.
15. Воспитание творческой самостоятельности детей дошкольного возраста.
16. Трудовое воспитание старшего подростка в сельской школе.
17. Духовно-нравственное воспитание младшего школьника.
18. Воспитание гражданственности подростков в учреждении.
19. Использование метода проектов в трудовом воспитании подростка.
20. Воспитание патриотизма подростка во внеурочной деятельности.
21. Педагогический потенциал искусства в эстетическом воспитании младшего школьника.
22. Народные традиции как средство нравственного воспитания младшего подростка.
23. Развитие детского творчества в учреждении дополнительного образования детей.
24. Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания ребенка.
25. Формирование коммуникативной способности воспитанника дошкольного образовательного учреждения.
26. Формирование здорового образа жизни младшего школьника.
27. Детское движение как средство формирования социальной активности подростка.
28. Педагогические условия развития двигательной активности дошкольника.
29. Развитие творческой личности в образовательном процессе в начальной школе.
30. Социализация младших школьников в игровой деятельности.
31. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе.
32. Игра как фактор развития познавательных процессов младших школьников.
33. Педагогические условия формирования мировосприятия младшего школьника.
34. Формирование валеологических ориентаций младшего школьника.
35. Профессиональная ориентация воспитанников в условиях дополнительного образования.
36. Приобщение дошкольников (младших школьников) к народным традициям как основа патриотического воспитания.
37. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного

возраста (младших школьников).

38. Психолого-педагогические условия нравственного воспитания младших школьников.
39. Роль детского коллектива в формировании личности школьника.
40. Формирование и развитие индивидуальных интересов и склонностей ребенка в коллективе.
41. Духовно-нравственное воспитание учащихся начальной школы.
42. Развитие самоуправления старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.
43. Формирование стрессоустойчивости у старшеклассников.
44. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами арттерапии.
45. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников.
46. Формирование здорового образа жизни у младших школьников.
47. Формирование экологической компетентности у младших школьников (подростков).
48. Формирование толерантности у учащихся.
49. Развитие готовности к школе у дошкольников.
50. Преодоление агрессивности у детей-спортсменов в условиях спортивной школы.
51. Экологическое воспитание младших школьников во внеклассной работе.
52. Игра как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.
53. Развитие психологической готовности детей к школе.
54. Правовое воспитание как средство профилактики противоправного поведения старших школьников.
55. Формирование толерантности подростков в общеобразовательном учреждении.
56. Социально-педагогическая программа нравственного воспитания старших подростков в условиях детского дома.
57. Правовое воспитание подростков в условиях общеобразовательной школы.
58. Духовно-нравственное воспитание младших подростков средствами художественной литературы.
59. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования социальных умений у старших дошкольников.
60. Формирование опыта совместной деятельности детей в условиях дошкольного учреждения.
61. Половое воспитание подростков как условие подготовки к ответственному родительству.
62. Гражданское воспитание школьников.
63. Патриотическое воспитание школьников.
64. Формирование лидерских качеств личности в условиях самоуправления.
65. Духовно-нравственное воспитание младших школьников (дошкольников) средствами сказки.
66. Формирование ценностных отношений у школьников и их коррекция средствами библиотерапии.
67. Подготовка старшеклассников к семейной жизни в условиях общеобразовательных учреждений.
68. Формирование ЗОЖ у младших школьников средствами здоровьесформирующих технологий.
69. Формирование критического мышления у подростков средствами игровых технологий.
70. Формирование социальной активности личности старшеклассников в волонтерской деятельности.
71. Развитие произвольной памяти детей 4-5 лет с использованием немических приемов и средств.
72. Проблемы профилактики утомляемости школьников на уроке.
73. Профилактика конфликтов среди подростков (старшеклассников или студентов).
74. Формирование нравственных качеств личности через участие в проектной деятельности.
75. Формирование у студентов специальностей "Педагогика и психология" коммуникативности как профессионально значимого личностного качества.
76. Игра как средство развития творческих способностей детей младшего школьного возраста.
77. Психолого-педагогические особенности формирования и развития готовности детей 6-7 лет к обучению в школе в условиях детского образовательного учреждения (семейного воспитания, индивидуальных занятий).
78. Развитие различных качеств личности дошкольника (младшего школьника, подростка) (характера, воображения, общения и пр.) в игровой деятельности.
79. Развитие самооценки и Я-концепции в детском возрасте.
80. Особенности развития произвольности и воли у детей.
81. Тревожность младших школьников, пути ее профилактики и преодоления.
82. Развитие креативности у детей младшего школьного (дошкольного, подросткового) возраста.
83. Формирование рефлексии старших школьников в процессе обучения.
84. Педагогические условия совершенствования нравственной культуры младших школьников.
85. Педагогические условия формирования коммуникативной толерантности у старших школьников.
86. Формирование ценностного отношения к семье у старших школьников.
87. Развитие коммуникативной (социальной, личностной) компетентности студентов- будущих педагогов-психологов.
88. Нравственное (эстетическое, экологическое, трудовое, гражданское, экологической) воспитание в школе
89. Экологическое воспитание школьников в семье.
90. Формирование потребности в здоровом образе жизни как педагогическая проблема.
91. Формирование у школьников мотивов учения в процессе учебной деятельности.
92. Развитие готовности ребенка к школе
93. Развитие познавательных интересов учащихся (в учебной, во внеучебной деятельности)
94. Формирование системы ценностей современной молодежи как педагогическая проблема.
95. Воспитание эмоционально-волевой сферы личности
96. Развитие способности к разрешению конфликтных ситуаций у старшеклассников
97. Формирование деловитости и социальной ответственности в школе и семье
98. Развитие творческого потенциала школьников в системе дополнительного образования детей.
99. Воспитание толерантности как социально значимого личностного качества.
100. Психолого-педагогическая профилактика вредных привычек у детей подростков (увлечение азартными

играми, сквернословие, курение, алкоголизм, наркомания и др.).

101. Социально-психологический тренинг по ненасилию как путь предупреждения отклоняющегося поведения детей и подростков.
  102. Воспитание нравственно-волевых качеств у детей младшего школьного возраста в процессе труда.
  103. Роль семейных традиций в воспитании у детей любви и привязанности к родному дому.
  104. Воспитание культуры поведения детей младшего школьного возраста.
  105. Нравственное воспитание детей в игре.
  106. Воспитание детей в процессе традиционных народных игр.
  107. Дидактическая игра как средство воспитания.
  108. Воспитание культуры общения мальчиков и девочек.
  109. Развитие творческих способностей младших школьников.
  110. Развитие памяти детей младшего школьного возраста.
  111. Развитие творческих способностей в дошкольном возрасте.
  112. Развитие познавательных способностей в раннем возрасте.
  113. Развитие эмоциональной сферы на разных возрастных этапах (подростковый, юношеский и т.д.)
  114. Развитие внимания у детей средствами игры.
  115. Профилактика и преодоление тревожности младших школьников.
  116. Развитие креативности у детей младшего школьного (дошкольного, подросткового) возраста.
  117. Игра как средство развития креативности в обучении.
  118. Развитие творческого потенциала (будущего учителя) средствами артпедагогики.
  119. Использование в воспитательной работе социально-педагогического тренинга.
  120. Формирования навыков общения у младших школьников.
  121. Агрессия у младших школьников (подростков) и пути ее преодоления
  122. Развитие эмпатии у детей (возраст по выбору).
  123. Социально-психологический тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности будущих педагогов-психологов.
  124. Развивающие игры как средство формирования мотивационной готовности детей к школе.
  125. Профилактика межличностных конфликтов среди подростков.
  126. Применение игровых технологий для развития произвольного внимания у дошкольников.
  127. Нравственное воспитание младших школьников средствами устного народного творчества.
  128. Формирование коллектива в младшем школьном возрасте.
  129. Формирование коллектива младших школьников в группе продлённого дня.
  130. Формирование сплочённости в младшем школьном возрасте.
  131. Формирование культуры общения у детей младшего школьного возраста (подросткового возраста, юношеского возраста).
  132. Формирование гражданской культуры у подростков (юношей и девушек).
- Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

## 5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ



Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>? всесторонне обоснована актуальность выбранной темы; ? разработан всесторонний план изложения; ? соблюдается структура исследования; ? содержание работы соответствует выбранной теме; ? в теоретической части работы дан всесторонний анализ изученной литературы по теме исследования; анализ отличается критичностью, самостоятельностью, умением оценивать разные подходы и точки зрения; студент смог показать собственную позицию по отношению к изучаемой проблеме; ? дан критический анализ изучения педагогического опыта по теме исследования, указываются его сильные и слабые стороны; ? на основе теоретического анализа сформулированы гипотеза, цели, конкретные задачи и методы исследования; ? всесторонне освещена опытно-экспериментальная работа; дан качественный и количественный анализ полученных результатов; установлены причинно-следственные связи между полученными данными; ? изложение исследовательской работы иллюстрируется таблицами, схемами, графиками; ? в заключении содержатся развернутые самостоятельно сформулированные выводы по работе и обоснованы конкретные рекомендации по возможности применения полученных результатов в практической деятельности; ? определены направления дальнейшего изучения проблемы; ? работа оформлена грамотно (орфография, стиль изложения, нумерация страниц, план-ог</p>	<p>Оценка хорошо выставляется за работу, в которой соблюдаются все вышеперечисленные требования к работе с оценкой ?отлично?, но, возможно, оценка снижается до уровня ?хорошо?, если: ? в содержании работы имеются отклонения от темы; ? И (или) студент недостаточно аргументирует отдельные стороны изучаемой проблемы; ? при ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения; ? И (или) имеются погрешности в оформлении курсовой работы.</p>	<p>Оценка удовлетворительно выставляется за работу, когда: ? слабо выделены главные положения и ведущие идеи в соответствии с поставленными задачами и вопросами плана курсовой работы; ? И (или) выводы и обобщения носят фрагментарный характер и содержат мало предложений и рекомендаций по применению их в практической деятельности; ? И (или) в содержании работы имеются отклонения от темы.</p>	<p>Оценка неудовлетворительно выставляется в ситуациях, когда комиссия обнаруживает несамостоятельность выполнения проекта (плагиат), некомпетентность в исследуемой студентом проблеме, при плохой защите работы, небрежном и неаккуратном ее оформлении, нарушении норм научной этики по отношению к членам приемной комиссии.</p>

## 6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

## 7. Литература

### Основная литература

1. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. [Электронный ресурс]. <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>
2. Синченко Г.Ч. Логика диссертации: учеб. пособие. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. [Электронный ресурс]. [znanium.com/bookread2.php?book=492793](http://znanium.com/bookread2.php?book=492793)
3. Стариченко Б.Е., Семенова И.Н., Слепухин А.В. Проектирование диссертации магистра образования.- СПб: Издательство 'Лань', 2016.-208 с. [Электронный ресурс]. <https://e.lanbook.com/reader/book/72588/#4>
4. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению 'Педагогика'. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. [Электронный ресурс]. <http://znanium.com/bookread2.php?book=409593>

### Дополнительная литература

1. Боровкова Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога. - М.: Инфра-М; 2015. - 12 с. [Электронный ресурс]. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504843>
2. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. [Электронный ресурс]. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161>
3. Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учеб. пособие. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. [Электронный ресурс]. <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>
4. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 403 с. [Электронный ресурс]. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172> 8.3
5. Околелов О.П. Педагогика высшей школы. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. [Электронный ресурс]. <http://znanium.com/bookread2.php?book=546123>
6. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учеб. пособие для вузов. [Электронный ресурс]. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=392013>

## 8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (магистерская) является обязательной формой итоговой государственной аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки. В выпускной квалификационной работе на основе профессионально ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Целью выпускной квалификационной (магистерской) работы является установление уровня подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

Задачами выпускной квалификационной (магистерской) работы являются: расширение, систематизация и



закрепление теоретических и практических знаний по специальности или направлению подготовки и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Выпускная квалификационная (магистерская) работа может стать логическим продолжением курсовой работы, реализуя ее идеи и выводы на более высоком теоретическом и практическом уровне, обогащая новыми фактами, результатами дополнительных наблюдений и опытов. В этом случае курсовая работа может быть использована в качестве главы или раздела выпускной квалификационной работы.

Однако выпускная квалификационная (магистерская) работа - это результат самостоятельного исследования уже иной проблемы на фактическом материале, полученном в ходе нового педагогического эксперимента, если он предусмотрен, или дополнительного, более глубокого изучения и осмысления источников.

Руководителем выпускной квалификационной (магистерской) работы назначается преподаватель кафедры, имеющий ученую степень и/или ученое звание. Научный руководитель:

- Оказывает помощь студенту в выборе темы и разработке календарного графика работы;
- Рекомендует основную литературу, справочные и другие источники по теме;
- Оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;
- Помогает в выборе экспериментальной базы методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;
- Проверяет выполнение работы над исследованием;
- Составляет письменный отзыв о работе студента;
- Подвергает текст научной работы проверке в системе Антиплагиат;
- Оказывает помощь в подготовке к защите.

Примерный список тем выпускных квалификационных (магистерских) работ с указанием предполагаемых научных руководителей по каждой теме ежегодно разрабатывается на кафедре. Темы выпускных квалификационных работ и научные руководители утверждаются на заседании кафедры до 1 ноября текущего года.

Выпускная квалификационная работа состоит из:

1. Титульного листа
2. Оглавления
3. Введения, в котором раскрываются актуальность темы, ее практическое значение, основные характеристики работы (противоречие, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза исследования, задачи, методологические и теоретические основы, методы исследования, база исследования, этапы исследования, научная новизна, практическая значимость, структура ВКР).
4. Основной части, которая также состоит из теоретического и практического разделов и может иметь две или три главы в зависимости от темы исследования и способов ее решения.

Рассматривая теоретические вопросы, автор показывает знание исходных теоретических и методологических положений: история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы.

В практической части дается описание хода и результатов эксперимента (представлены план и характеристика методов его проведения, основных этапов, анализ опытно-экспериментальной работы), а также рекомендации и предложения, имеющие практическое значение.

Главы должны быть примерно равными по объему. Главы, параграфы должны быть логически связаны между собой, содержать определенные выводы и обобщения.

5. Заключение, в котором студент подводит итоги, делает выводы и дает рекомендации по практическому применению полученных результатов.

6. Списка использованной литературы. Список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

7. Приложений (в приложения выносятся: официальная отчетность, таблицы, иллюстрации, конспекты, сводные протоколы, тексты методик, другой материал, размещение которого в текстовой части работы не целесообразно).

Защита выпускной квалификационной (магистерской) работы включает в себя выступление обучающегося, а также ответы на вопросы рецензента и членов ГАК. В выступлении обучающегося должны быть обоснованы актуальность темы исследования, показаны степень разработанности проблемы, определены объект, предмет, цели и задачи исследования, дана характеристика методов, источников, эмпирической базы исследования, выдвинуты и обоснованы основные положения, выносимые на защиту.

После выступления, обучающийся отвечает на вопросы комиссии. Далее оглашаются письменные отзывы руководителя и рецензента, после чего автор работы отвечает на имеющиеся в отзывах вопросы и замечания.

Присутствие научного руководителя или рецензента на защите обязательно.

Решение государственной аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании. При обсуждении учитываются содержание работы, глубина и качество исследования, степень самостоятельности, уровень профессиональных знаний, выводы и предложения, качество оформления и уровень защиты. Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками 'отлично', 'хорошо', 'удовлетворительно', 'неудовлетворительно'. Решение ГАК объявляется ее председателем публично в тот же день после оформления протоколов заседания ГАК.

В случае защиты выпускной квалификационной работы на оценку 'неудовлетворительно' ГАК устанавливает, может ли обучающийся представить к повторной защите ту же работу после ее доработки или должен подготовить работу по новой теме. В случае получения оценки 'неудовлетворительно', обучающийся подлежит отчислению.

После его восстановления в Университете назначается повторная защита. Повторная защита выпускной квалификационной работы может быть назначена не ранее, чем через год и не более чем через пять лет после прохождения защиты выпускной квалификационной работы впервые. Повторные итоговые аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

Лицам, не прошедшим защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине (по

медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти защиту без отчисления из Университета. Дополнительное заседание государственной аттестационной комиссии назначается приказом ректора на основании заявления обучающегося в срок до 4-х месяцев.

После защиты ВКР студенты сдают на кафедру, кроме сброшюрованной работы, диска с электронной версией ВКР.

### **9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе Социально-педагогическая виктимология и психология .