

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Комплексный институт правового статуса образовательных организаций Б1.В.ДВ.09.01

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Губайдуллин А.А.

Рецензент(ы): Ибрагимова Е.М., Чошанов Мурат Аширович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Губайдуллин А.А. (Кафедра теории и методики обучения праву, Юридический факультет), AAGubajdullin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-18	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
ПК-24	способностью юридически квалифицировать факты, события, обстоятельства и принимать решения в точном соответствии с законом
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- основы стратегического управления педагогическими системами;
- современные тенденции развития образовательной системы.

Должен уметь:

- анализировать источники информации;
- выявлять на основе анализа собранной информации, проблемы находить пути решения, используя социум;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- анализировать тенденции современной науки;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.

Должен владеть:

- навыками работы с источниками для получения необходимой информации;
- различными способами анализа;
- технологией стратегического планирования развития образовательного учреждения;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
- обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.09.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям) (Правоведение и правоохранительная деятельность)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 7 семестре; зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Образовательные организации как юридические лица. Понятие комплексного института правового статуса образовательных организаций.	7	6	4	0	0
2.	Тема 2. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций.	7	4	4	0	0
3.	Тема 3. Права и обязанности образовательных организаций. Правовой статус филиалов образовательной организации.	8	4	4	0	12
4.	Тема 4. Конституционно-правовой статус образовательных организаций. Гражданско-правовой статус образовательных организаций.	8	4	2	0	12
5.	Тема 5. Финансово-экономический статус образовательной организации. Административно-правовой статус образовательной организации. Образовательно-правовой статус	8	2	2	0	12
	Итого		20	16	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Образовательные организации как юридические лица. Понятие комплексного института правового статуса образовательных организаций.

Каждая отрасль права, обладая собственным предметом правового регулирования, находится в устойчивой, постоянной связи с другими отраслями права. Отрасли права, отмечает А.В. Васильев, не изолированы друг от друга. Они могут иметь общие институты и, тем самым, быть связанными друг с другом. Связанность общих институтов выражается в том, что они имеют нормы, которые относятся к разным отраслям права. Правовые институты, содержащие нормы двух и более отраслей права, российскими правоведами понимаются как комплексные (межотраслевые) институты.

Комплексный институт правового статуса образовательных организаций как юридических лиц регулирует только отношения, связанные с их деятельностью в гражданском обороте.

Одна из характерных черт правового статуса образовательных организаций как юридических лиц выражается в их обязанности осуществлять образовательную деятельность, не направленную на систематическое извлечение прибыли. Все доходы от платной образовательной и предпринимательской деятельности образовательные учреждения подлежат направлению на возмещение затрат, связанных с осуществлением образовательного процесса (в том числе на выплаты заработной платы), его развитием и совершенствованием. Учредители также не могут претендовать на доходы, получаемые образовательным учреждением.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций.

Основой правового регулирования деятельности образовательной организации, является издание и принятие внутренних локальных нормативных актов. Локальные нормативные акты образовательной организации - это внутренние документы, рассчитанные на неоднократное применение и регламентирующие финансовую деятельность организации, правила поведения (права и обязанности) всех или отдельных категорий ее работников, особенности ведения организацией деятельности прописанной в Уставе.

Тема 3. Права и обязанности образовательных организаций. Правовой статус филиалов образовательной организации.

Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов. Образовательная организация вправе вести консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную не противоречащую целям создания образовательной организации деятельность, в том числе осуществлять организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием).

Юридические лица могут в соответствии с ГК РФ иметь структурные подразделения: филиалы и представительства.

В статье 55 ГК даётся определение представительств и филиалов:

1. Представительством является обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения, которое представляет интересы юридического лица и осуществляет их защиту.
2. Филиалом является обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее все его функции или их часть, в том числе функции представительства.
3. Представительства и филиалы не являются юридическими лицами. Они наделяются имуществом создавшим их юридическим лицом и действуют на основании утвержденных им положений.

Тема 4. Конституционно-правовой статус образовательных организаций. Гражданско-правовой статус образовательных организаций.

Содержание и значение конституционно-правового статуса образовательных организаций непосредственно вытекает из содержания ст. 43 Конституции Российской Федерации. В соответствии с частью 2 данной статьи общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования гарантируются в государственных и муниципальных учреждениях, а часть 3 закрепляет возможность конкурсной основы бесплатного получения высшего образования в государственном или муниципальном образовательном учреждении. Тем самым образовательная организация является тем субъектом конституционно-правовых отношений, который непосредственно гарантирует реализацию конституционного права каждого на образование. Другими словами, образовательная организация выступает основным гарантом реализации данного конституционного права. И именно как гарант наделяется законодательством соответствующими правами и обязанностями, может и должно нести ответственность за нарушение конституционного права на образование.

Особенности гражданско-правового статуса образовательных организаций связаны, прежде всего, с характеристикой его как юридического лица одной из фундаментальных категорий гражданского права. Действующее законодательство об образовании устанавливает, что всякая образовательная организация является юридическим лицом.

Тема 5. Финансово-экономический статус образовательной организации. Административно-правовой статус образовательной организации. Образовательно-правовой статус

В самом общем плане финансово-правовой статус образовательной организации, во-первых, отражает одну из важнейших граней ее многообразной деятельности финансово-экономическую (или, в более узком смысле финансово-хозяйственную) деятельность, а, во-вторых, его можно рассматривать как совокупность норм, регулирующих финансово-экономические отношения, субъектом которых выступает образовательная организация.

В административно-правовом (управленческо-правовом) отношении образовательная организация имеет двойной характер. С одной стороны, она выступает как объект (адресат) управленческих решений, вырабатываемых и издаваемых вышестоящими органами управления образованием (федеральными, региональными, муниципальными), в том числе решений, принимаемых в рамках контрольно-надзорной деятельности соответствующих уполномоченных органов и лиц. С другой стороны, образовательная организация сама выступает (в лице администрации) как субъект выработки и издания управленческих решений в отношении своих структурных подразделений.

Образовательно-правовой статус является основным в том смысле, что осуществление именно образовательной (т.е. обучающей и воспитывающей) деятельности определяет смысл существования и социальную роль этого общественно-государственного института-организации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Реферат	ПК-18	1. Образовательные организации как юридические лица. Понятие комплексного института правового статуса образовательных организаций.
2	Кейс	ПК-24	2. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций.
Семестр 8			
	Текущий контроль		
1	Научный доклад	УК-2	3. Права и обязанности образовательных организаций. Правовой статус филиалов образовательной организации.
2	Дискуссия	ПК-18	4. Конституционно-правовой статус образовательных организаций. организации.Гражданско-правовой статус образовательных организаций.
3	Устный опрос	УК-2	5. Финансово-экономический статус образовательной организации. Административно-правовой статус образовательной организации.Образовательно-правовой статус
	Зачет	ПК-18, ПК-24, УК-2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Использoваны надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Прoдemonстрировано хорошее владение материалом. Использoваны надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Прoдemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Использoванные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Прoдemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использoванные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	2
Семестр 8					
Текущий контроль					
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Прoдemonстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Использoваны надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Прoдemonстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Использoваны надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Прoдemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использoванные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Прoдemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использoванные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Реферат

Тема 1

Комплексный институт правового статуса образовательной организации.

Учредители образовательной организации.

Государственные образовательные организации.

Муниципальные образовательные организации.

Частные образовательные организации.

Понятие юридического лица в контексте образовательного права.

Ответственность по обязательствам образовательной организации.

Государственная регистрация образовательных организаций.

Ликвидация образовательных организаций.

Реорганизация образовательных организаций.

Некоммерческие организации.

Устав образовательной организации.

Разработка локальных нормативных актов образовательной организации.

2. Кейс

Тема 2

1. Имеют ли право органы местного самоуправления проверять деятельность муниципальной образовательной организации по использованию имущества закрепленного за ним в оперативное управление?

Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

2. Общеобразовательная организация внесла изменения в устав, не уведомив учредителя. Учредитель потребовал отмены данных изменений, указав на незаконность действий учреждения.

Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

3. Обучающемуся 9 класса после прохождения итоговой государственной аттестации не выдали аттестат об основном общем образовании. Администрация школы мотивировала свой отказ тем, что с 2007 года каждый обязан получить среднее общее образование.

Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

4. Составьте 10 тестовых заданий. Каждый вопрос должен содержать не менее трёх вариантов ответов, из которых только один должен быть верным. Для составления теста необходимо использовать локальные нормативно-правовые акты КФУ.

5. Инженер А. после обучения в организации переподготовки кадров, общим количеством 1200 часов, получил диплом о профессиональной переподготовке. На просьбу Сазонова А.Т. выдать ему диплом о присвоении квалификации ему ответили отказом.

Нарушены ли права Сазонова А.Т.? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Семестр 8

Текущий контроль

1. Научный доклад

Тема 3

Компетенции образовательных организаций.

Права образовательных организаций.

Обязанности образовательных организаций.

Правовой статус филиала образовательной организации.

Представительства образовательных организаций.

Автономия образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Контроль за соответствием деятельности образовательной организации целям, предусмотренным его уставом.

Компетенция образовательной организации в области стратегического целеполагания и нормотворчество.

Разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации.

Разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации.

2. Дискуссия

Тема 4

Гражданско-правовой статус образовательных организаций.

Особый правовой статус образовательных организаций.

Формы некоммерческих организаций.

Конституционно правовой статус образовательной организации.

Многоучредительство образовательного учреждения и его самофинансирование

Управление образовательной организацией.

Ответственность за нарушение конституционного права на образование.

Лицензирование образовательной деятельности.

Требования к педагогическому составу, материальному оснащению, экономическому обеспечению.

Требования, связанные с реализацией конкретных образовательных программ установленных Законом РФ "Об образовании" .

3. Устный опрос

Тема 5

Образовательная организация как субъект выработки и издания управленческих решений.

Содержание и виды управленческих решений образовательной организации.

Порядок приема на работу педагогических работников;

Использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.

Разработка и утверждение компонента образовательной организации государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов.

Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин.

Самостоятельное формирование контингента обучающихся, воспитанников в пределах оговоренной лицензией квоты

Самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с уставом образовательной организации, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации.

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения в соответствии со своим уставом и требованиями Закона РФ "Об образовании".

Содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений.

Координация в образовательном учреждении деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенной законом.

Выбор учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе и др.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Конституционно-правовой статус образовательных организаций.
2. Гражданско-правовой статус образовательных организаций.
3. Административно-правовой статус образовательных организаций.
4. Полномочия федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственный контроль в сфере образования
5. Компетенции образовательной организации в области стратегического целеполагания.
6. Компетенции образовательной организации в области организации образовательного процесса.
7. Компетенции образовательной организации в области охраны здоровья и содержание обучающихся.
8. Правовой статус филиалов образовательной организации.
9. Особенности правового статуса дошкольной образовательной организации.
10. Особенности правового статуса образовательной организации высшего образования.
11. Организация дополнительного профессионального образования.
12. Соблюдение прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.
13. Автономия образовательной организации.
14. Образовательная организация как субъект выработки и издания управленческих решений.
15. Содержание и виды управленческих решений образовательной организации.
16. Порядок приема на работу педагогических работников;
17. Использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.
18. Разработка и утверждение компонента образовательной организации государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов.
19. Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин.
20. Самостоятельное формирование контингента обучающихся, воспитанников в пределах оговоренной лицензией квоты
21. Самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с уставом образовательной организации, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации.
22. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения в соответствии со своим уставом и требованиями Закона РФ ?Об образовании.
23. Содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений.
24. Координация в образовательном учреждении деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенной законом.
25. Выбор учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе и др.
26. Многоучредительство образовательного учреждения и его самофинансирование
27. Управление образовательной организацией.
28. Ответственность за нарушение конституционного права на образование.
29. Лицензирование образовательной деятельности.
30. Требования к педагогическому составу, материальному оснащению, экономическому обеспечению.
31. Правовой статус филиала образовательной организации.
32. Устав образовательной организации.
33. Учредители образовательной организации.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	15
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	2	10
Семестр 8			
Текущий контроль			
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	1	10
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	5
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Образовательное право : учебник / Д.А.Пашенцев. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 180 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010781>
- Шкатулла В.И., Образовательное право России (учебник для вузов) [Электронный ресурс] / В.И. Шкатулла - М. : Юстицинформ, 2016. - 774 с. (Серия "Образование") - ISBN 978-5-7205-1293-4 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512934.html>

3. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-104034-8 (online) -

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/858478>

4. Контроль и ревизия в бюджетных учреждениях : учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. / Т. С. Маслова. - М. : Магистр : ИНФРА-М, 2018. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924704>

5. Система менеджмента качества организации: Учебное пособие / Вдовин С.М., Салимова Т.А., Бирюкова Л.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 299 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-005070-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1006756>

6.Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 399с.-(Учебник для вузов) - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html>

7. Основы эвалюации в управлении качеством образования : монография / М.В. Гуськова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 204 с. - (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/935553>

7.2. Дополнительная литература:

1.Ломакина, Л. А. Дисциплинарная ответственность - один из видов юридической ответственности [Электронный ресурс] / Л. А. Ломакина // Юридическая ответственность: современные вызовы и решения: Материалы для VIII Ежегодных научных чтений памяти профессора С. Н. Братуся / М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ : ИНФРА - М, 2013. - С. 174 - 182. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/439083>

2.Минаев, Г. А. Образование и безопасность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.А. Минаев. - М.: Университетская книга; Логос, 2008. - 312 с. (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-423-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469083>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальный сайт МОиН РТ - [www. http://mon.tatarstan.ru](http://www.mon.tatarstan.ru)

Официальный сайт МОиН РФ - [www.http://mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

Реализация Федерального закона - [www.http://mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

Усанов В. Е. Перспективы развития нормативно-правового регулирования образования -

<http://www.dslib.net/teoria-prava/pravovoe-regulirovanie-obrazovatelnyh-otnoshenij-teoretiko-pravovoe-issledovanie.html>

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) -

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=166143;fld=134;from=165984-5;rnd=0.8439902146346867>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Эффективность усвоения материала обучаемым на лекции определяется 1) тем, насколько студент его понимает, и 2) интеллектуальной активности, которую проявляет обучаемый на лекции. Поэтому эффективность освоения лекционного материала, главным образом, зависит от способности слушателя концентрироваться на излагаемом на лекции материале. Для обеспечения лучшего понимания материала лекции тема, в ней разбираемая, изначально разделена на целый ряд достаточно мелких по объёму подтем, в каждой из которых разбирается очень конкретный вопрос. Это позволяет создать условия для концентрации внимания слушателя именно на разбираемом при чтении вопросе. Весь излагаемый на лекции материал следует зафиксировать в конспекте, который должен быть хорошо структурирован, что позволит эффективно использовать его при подготовке к зачету.
практические занятия	В отличие от лекций, на которых студенту дается материал в хорошо обработанном для понимания виде, задача семинара - приучить студента самостоятельно работать с материалом, доказать преподавателю, что он этот материал освоил, а также научиться грамотно и качественно излагать осваиваемые положения науки перед аудиторией. Для того чтобы обучиться этому, студент должен готовиться к семинару следующим образом. Внимательно вчитаться в изучаемый вопрос и из рекомендованной литературы подобрать тот источник, в котором он освещен наилучшим образом с точки зрения полноты и понимания темы. Необходимо внимательно прочесть материал осваиваемой темы, тезисно отмечая в конспекте её узловые моменты, мысленно и на бумаге фиксируя ответы на те подвопросы, которые составляют её суть. Однако сразу необходимо отметить, что ввиду психологической специфике восприятия текстового материала, при первом чтении осваиваемый текстовый блок хорошо понять быть не может. Совершенно обязательно для качественного освоения материала его необходимо прочесть второй раз. Это обеспечивает лучшее, более целостное понимание изучаемого вопроса. При этом происходит переосмысливание уже ранее прочитанного и часто выясняется, - то, что ранее казалось главным, является лишь второстепенным элементом некоторой иной, не замеченной при первом чтении главной линии изложения, которая-то и составляет основную суть осваиваемой темы. Исходя из этого, в в уже имеющийся конспект необходимо внести
самостоятельная работа	Внимательно прочтите материал лекции. Если всё же при чтении лекции появляются неясности, их необходимо снять, воспользоваться сначала глоссарием, а в случае неудачи - соответствующим разделом учебника. Чтобы материал запоинался в процессе работы лучше, при чтении книги крайне желательно составить мини-конспект, в котором бы тезисно отражались основные положения осваиваемого раздела. такие тезисы окажутся также полезными при подготовке устного выступления.
реферат	Реферат представляет собой форму изложения учебного материала (темы, раздела или разделов) дисциплины, которая используется как средство контроля его усвоения. При написании реферат обучаемый должен выполнить следующее. Прежде всего необходимо внимательно прочесть соответствующий раздел учебника, тезисно фиксируя на бумаге основные положения излагаемой в разделе темы. Технически скомпоновать тезисы в один единый логичный повествовательный Если логика изложения оказывается удовлетворительной, на основании тезисов, по-возможности самостоятельно, достаточно подробно изложить основные положения материала разрабатываемой темы. После этого необходимо не менее двух раз прочесть изложенное, корректируя стилистику и орфографию написанного текста.
кейс	Кейс (от англ. case) ? это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т. д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие. Соответственно, решить кейс ? это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.
научный доклад	Доклад небольшого объема (2-3 страницы рукописи) по отдельным вопросам образовательного права, написанное с учетом индивидуально-авторской позиции на основе анализа нескольких источников образовательного права. Доклад выполняется вне аудитории и оценивается уровень домашней подготовки по предлагаемому вопросу, способность анализировать учебно-методическую литературу и сформулировать авторскую позицию.
дискуссия	Дискуссионные методы - это вид методов активного социально-психологического обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач. Это методы, дающие возможность путем использования в процессе публичного спора системы, логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии.

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	В учебных заведениях одним из основных методов контроля знаний, умений и навыков учащихся являются: устный опрос. Устный опрос учащихся позволяет контролировать процесс формирования знаний и умений, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний и умений, совершенствуются диалогическая и монологическая формы речи. Устный опрос может проводиться в начале урока, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит школьников к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих уроках. На этапе закрепления нового материала устный опрос служит контролем усвоения новых знаний.
зачет	Зачетом называют проверку знаний студентов при помощи выполнения различных лабораторных, практических работ, а также занятий на семинарах. Также в зачет может входить педагогическая или производственная практика. Зачеты сдаются дважды в год, в зимнюю и летнюю сессии. Для этого составляются специальные расписания, в которых указываются сроки сдачи, установленные факультетом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Комплексный институт правового статуса образовательных организаций" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Комплексный институт правового статуса образовательных организаций" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки Правоведение и правоохранительная деятельность .