

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Г.01(Г)

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика детско-юношеского спорта

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Лопухова О.Г.

Рецензент(ы): Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Учебно-методической комиссии Института психологии и образования: Сибгатуллина Т. В.

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций
5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лопухова О.Г. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), Olga.Lopoukhova@kpfu.ru

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| ОК-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения |
| ОК-3 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала |
| ОПК-1 | способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития |
| ОПК-11 | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОПК-2 | способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации |
| ОПК-3 | умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений |
| ОПК-4 | умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность |
| ОПК-5 | способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности |
| ОПК-6 | владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности |
| ОПК-7 | способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению |
| ОПК-8 | способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений |
| ОПК-9 | готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании |
| ПК-1 | способностью проводить диагностику психического развития обучающихся |
| ПК-10 | способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-------------------------|--|
| ПК-11 | способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося |
| ПК-12 | способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте |
| ПК-2 | способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы |
| ПК-3 | способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся |
| ПК-4 | способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся |
| ПК-5 | готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа |
| ПК-6 | способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося |
| ПК-7 | способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся |
| ПК-8 | способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности |
| ПК-9 | способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности |

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет зачетных(ые) единиц(ы) на часа(ов).

3. Форма проведения государственного экзамена

Форма проведения экзамена - устная. Тип заданий - 1) устные ответы по билетам на теоретический вопрос и 2) творческое задание на подбор и решение кейса (случая из практики). В билете представлен 1 теоретический вопрос и 1 вопрос-задание на разработку кейса (описание случая).

В каждом билете два задания, на подготовку которых отводится полчаса. На ответ отводится двадцать минут и еще десять минут отводится на дополнительные и уточняющие вопросы членов комиссии.

4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций

| Номер вопроса | Формулировка вопроса | Компетенции, освоение которых проверяется вопросом |
|----------------------|---|---|
| 1. | Психологические риски образовательной среды в сфере детско-юношеского спорта. Параметры оценки психологической безопасности социокультурной среды в развитии личности юного спортсмена | ПК-7, ОПК-8, ОПК-7 |
| 2. | Методологические и методические проблемы в психологическом сопровождении детско-юношеского спорта. Основные психологические концепции и теории в разработке актуальных проблем психологии и педагогики детско-юношеского спорта | ПК-12, ОПК-6 |

| Номер вопроса | Формулировка вопроса | Компетенции, освоение которых проверяется вопросом |
|---------------|--|--|
| 3. | Фундаментальные теории и концепции управления двигательными действиями и саморегуляции. Модель способности спортсменов к образным представлениям и теории образного управления двигательными действиями. | ПК-6, ОПК-1 |
| 4. | Психологическая помощь спортсменам при получении спортивной травмы и в ситуации психической травматизации. Психологическая помощь при кризисах в спортивной карьере. | ПК-2, ОК-2 |
| 5. | Понятие психологической устойчивости личности и факторы, ее обуславливающие. Возможности повышения психологической устойчивости личности юного спортсмена. Роль духовного-нравственного и гражданского развития в повышении психологической устойчивости. | ПК-8, ОК-1 |
| 6. | Феномен "эмоционального выгорания" в контексте анализа спортивной деятельности: "выгорание" спортсменов, тренеров, спортивных психологов. Методы предупреждения и способы преодоления "эмоционального выгорания" в детско-юношеском спорте. | ПК-9, ОПК-4, ОК-2 |
| 7. | Дифференциальная психология детско-юношеского спорта, как основа обеспечения индивидуального подхода в сопровождении личности юного спортсмена. Понятие функциональной асимметрии, методы ее диагностики и варианты проявления. Темперамент. Характер. Личность. Половые и гендерные различия в спортивной деятельности. | ПК-5, ОПК-2 |
| 8. | Задачи и цели работы психолога в детско-юношеском спорте. Корпоративная культура и профессиональная этика психолога в образовательной среде детско-юношеского спорта. | ПК-4, ОПК-3 |
| 9. | Динамика взаимоотношений в спортивных группах и командах. Социально-психологический анализ взаимовлияний в команде в ситуации общения тренера со спортсменами на тренировках и в ходе соревнования. | ОПК-11, ОК-3 |
| 10. | Педагогическая психология общения тренера со спортсменами. Стратегии взаимодействия в общении. Императивное и манипулятивное общение. Субъект-объектное и субъект-субъектное общение тренера со спортсменом. | ПК-9, ОПК-3 |
| 11. | Возможности и правила применения субъективных, проективных и объективных методов в психодиагностической работе психолога в детско-юношеском спорте. | ПК-3, ОПК-2 |
| 12. | Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик. Социальные и морально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики в детско-юношеском спорте. Психодиагностика спортивного коллектива | ПК-1, ОПК-5, ОПК-2 |
| 13. | Специфика психолого-педагогических условий социализации одаренных спортсменов в специализированных центрах подготовки. Психологические риски ранней профессионализации в спорте и меры их профилактики. | ПК-10, ОПК-1 |
| 14. | Цели задачи психологического консультирования в спорте. Принципы психологического консультирования в спорте. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата. | ПК-9, ОПК-1 |
| 15. | Мотивация и мотивы занятия спортом. Теории мотивации достижения успеха. Особенности мотивации достижения успеха в индивидуальных и командных видах спорта. | ОПК-1, ОК-1 |

| Номер вопроса | Формулировка вопроса | Компетенции, освоение которых проверяется вопросом |
|---------------|---|--|
| 16. | Понятие психологической атмосферы в спортивной команде. Методы изучения и способы формирования командной сплоченности. Правила проведения социально-психологического тренинга в спортивной команде. | ПК-9, ОПК-9 |
| 17. | Типы конфликтных ситуаций во взаимоотношениях спортсмена и тренера. Способы предупреждения конфликтов в общении членов команды и методы разрешения конфликтных ситуаций. | ОПК-11, ОК-3 |
| 18. | Виды профессиональной деятельности психолога в детско-юношеском спорте. Требования к личности и профессиональной компетентности психолога. | ПК-11, ОК-1 |

5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--|--|---|--|
| Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Усвоил взаимосвязь основных понятий программы подготовки в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала по направлению "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика детско-юношеского спорта. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой экзаменов задания. Показал систематический характер знаний в соответствии с перечнем компетенций программы подготовки по направлению "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика детско-юношеского спорта и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, продемонстрировал в необходимой степени развитие основных компетенций по направлению "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика детско-юношеского спорта, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для дальнейшей профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по ряду дисциплин направления "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика детско-юношеского спорта. |

6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

7. Литература

- Психология современного спорта высших достижений: Записки практического психолога спорта [Электронный ресурс] / Р.М. Загайнов. - М. : Советский спорт, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805762.html>
- Спортивная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для физкультурных вузов / А.Л. Попов. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516083.html>
- Социальная психология общения: монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 256 с. ? (Научная мысль). ? www.dx.doi.org/10.12737/21151. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558746>
- Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01537-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=542258>
- Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: ISBN 978-5-9558-0376-0, <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146>
- Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: монография / Т.Ф. Базылевич. М. : ИНФРА-М, 2017. 340 с. (Научная мысль). www.dx.doi.org/10.12737/1648 <http://znanium.com/bookread2.php?book=751616>
- Марютина Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: Учебник/Марютина Т.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 436 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=502847>
- Фетискин Н.П. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=429928>
- Ишков, А. Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс]: монография / А. Д. Ишков. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-1631-1.- <http://znanium.com/bookread.php?book=466089>
- Поройков С. Ю. Психологические типы: Монография / С.Ю. Поройков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 262 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Психология). (переплет) ISBN 978-5-16-010153-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=473445>
- Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности: Учеб. пособие / Под ред. Кузьменко Г.А. - М.: Прометей, 2013. - 560 с. ISBN 978-5-7042-2507-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557400>

8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Психолог или педагог-психолог в сфере детско-юношеского спорта должен быть готовым к выполнению сопровождающей и научно-исследовательской деятельности. В связи с этим вопросы сформулированы так, что они охватывают все необходимые компетенции выпускника. Вопросы соотносятся в обобщающем виде с содержанием основных дисциплин учебного плана, такие как Психологические концепции в педагогике спорта, Дифференциальная психология спорта, Психология регуляции состояний спортсмена и тренера, Психология спортивного коллектива и т.п.

В билете представлен 1 теоретический вопрос и 1 вопрос-задание на разработку кейса (описание случая). Случай должен быть взят из опыта практической деятельности психолога в сфере детско-юношеского спорта, и должен демонстрировать практическое преломление первого (теоретического) вопроса в билете. Данный случай, представляющий собой практический пример теоретических знаний, необходимо проанализировать с психологической точки зрения и дать ответ по решению предложенной ситуации.

9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе Психология и педагогика детско-юношеского спорта .