

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Образовательное право Б1.О.03.11

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Ибрагимова А.Н. , Ибрагимова Е.М.

Рецензент(ы): Ибрагимов Г.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Ибрагимова А.Н. (Кафедра теории и методики обучения праву, Юридический факультет), AlinaNlbragimova@kpfu.ru ; заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Ибрагимова Е.М. (Кафедра теории и методики обучения праву, Юридический факультет), Elena.lbragimova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- системообразующие признаки образовательного права - предмет, метод, принципы.
- характеристику образовательных отношений, составляющих основу предмета правового регулирования образовательного права
- специфику образовательного правоотношения в целом и на уровне его отдельных элементов: объекта, содержания, субъектов.
- классификацию образовательных правоотношений по уровням образования.
- современные источники российского образовательного права, порядок действия в РФ норм международного права по вопросам образования
- правовые основы управления системой образования РФ.
- взаимосвязь предмета образовательного права с предметами гражданского, административного и трудового права.

Должен уметь:

- анализировать системное строение образовательного права: задачи, структуру, функции, развитие;
- обосновывать правомерность признания образовательного права в качестве самостоятельной отрасли права.
- сопоставлять образовательные отношения с гражданско-правовыми, административными и иными правоотношениями.
- анализировать основные комплексные институты, предметом которых выступают отношения на стыке образовательного, гражданского, трудового и административного права.
- излагать концептуальные основы структуры и содержания Закона РФ "Об образовании".
- анализировать теоретические и практические проблемы систематизации законодательства в сфере образования.

Должен владеть:

навыками обработки, письменной и устной репрезентации образовательно-правовой информации в различного рода источниках; быть способным к диалогу как способу отношения к правовой культуре и обществу

Должен демонстрировать способность и готовность:

навыками обработки, письменной и устной репрезентации образовательно-правовой информации в различного рода источниках; быть способным к диалогу как способу отношения к правовой культуре и обществу

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.03.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям) (Правоведение и правоохранительная деятельность)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 80 часа(ов), в том числе лекции - 44 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 46 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	5	4	2	0	2
2.	Тема 2. Тема 2. Система образования	5	4	2	0	2
3.	Тема 3. Тема 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность	5	2	2	0	2
4.	Тема 4. Тема 4. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность	5	4	4	0	2
5.	Тема 5. Тема 5. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений	5	4	2	0	2
6.	Тема 6. Тема 6. Комплексные институты отраслей образовательного и гражданского права	5	4	4	0	2
7.	Тема 7. Тема 7. Комплексные институты отраслей образовательного и административного права	5	2	2	0	2
8.	Тема 8. Тема 8. Комплексные институты отраслей образовательного и трудового права	5	2	4	0	2
9.	Тема 9. Тема 9. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения.	5	2	4	0	2
10.	Тема 10. Тема 10. Правовое регулирование высшего образования	6	4	2	0	7

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Тема 11. Реализация отдельных видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	6	4	2	0	7
12.	Тема 12. Тема 12. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.	6	4	2	0	7
13.	Тема 13. Тема 13. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.	6	4	4	0	7
	Итого		44	36	0	46

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

1. Роль и место образовательного права в системе российской правовой системы. Системообразующие признаки отрасли права.
2. Предмет правового регулирования образовательного права.
3. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
4. Метод правового регулирования образовательного права.
5. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.

Тема 2. Тема 2. Система образования

Тема 2. Система образования

1. Структура системы образования.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
3. Образовательные стандарты.
4. Уровни общего и профессионального образования.
5. Образовательные программы: основные и дополнительные.
6. Порядок разработки примерных основных образовательных программ и примерных программ подготовки научно-педагогических кадров.
7. Примерные дополнительные профессиональные программы и примерные программы профессионального обучения.
8. Требования к реализации образовательных программ.
9. Сетевая форма реализации образовательных программ. Договор о сетевой форме.

Тема 3. Тема 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Тема 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность

1. Понятие образовательная деятельность? Создание образовательной организации. Порядок государственной регистрации образовательной организации.
2. Классификация образовательных организаций в зависимости от того кем они созданы.
3. Типология образовательных организаций в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.
4. Реорганизация, ликвидация образовательных организаций: порядок принятия решения, порядок проведения оценки последствий принятия решения, порядок создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключения.
5. Структура образовательной организации. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
6. Организации, осуществляющие обучение. Порядок осуществления образовательной деятельности.

7. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Государственная регистрация в качестве индивидуального предпринимателя в сфере образования. Трудовое законодательство о допуске индивидуального предпринимателя к педагогической деятельности. Получение лицензии на осуществление образовательной деятельности индивидуальными предпринимателями ведущими образовательную деятельность с привлечением педагогических работников.

Тема 4. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Тема 4. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1. Право на занятие педагогической деятельностью. Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Правовой статус педагогических работников. Обязанности и ответственность педагогических работников.
3. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Аттестация педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава.
4. Научно-педагогические и научные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования.
5. Правовой статус инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников образовательных организаций, осуществляющих вспомогательные функции.
6. Правовой статус обучающихся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Тема 5. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений

Тема 5. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений

1. Теория права о понятии и составе правоотношений. Объект и субъекты образовательных отношений. Содержание образовательных отношений.
2. Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Понятие "целевой прием". Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении.
3. Изменение образовательных отношений. Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая аттестация как форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Документы об образовании. Документы об образовании и о квалификации. Документы о квалификации. Документы об обучении.
4. Прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Тема 6. Комплексные институты отраслей образовательного и гражданского права

Тема 6. Комплексные институты отраслей образовательного и гражданского права

1. Понятие комплексного института.
2. Юридическая природа комплексных институтов права.
3. Комплексные институты как явление системы права и законодательства.
4. Характерные признаки комплексного института.
5. "Материнская" и "дочерняя" отрасли права.
6. Основные комплексные институты, действующие в образовательной сфере и получившие конкретизацию применительно к специфике образовательных отношений.
7. Применение норм гражданского права для регулирования отношений в сфере образования.
8. Институт учредителей образовательных организаций.
9. Правовой статус образовательных организаций как юридических лиц.
10. Институт устава образовательных организаций.
11. Институт создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
12. Имущество образовательных организаций.
13. Институт собственности.
14. Институт оказания платных образовательных услуг. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических и юридических лиц.

15. Характеристика института гражданско-правовой ответственности образовательных организаций за некачественное образование.

Тема 7. Тема 7. Комплексные институты отраслей образовательного и административного права

Тема 7. Комплексные институты отраслей образовательного и административного права

1. Применение норм административного права для регулирования отношений в сфере образования.
2. Институт Полномочий федеральных органов государственной власти в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации.
3. Институт Полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.
4. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.
5. Правовой институт компетенции и ответственности образовательных организаций.
6. Институт полномочий органов управления образовательными организациями и порядок их формирования в аккредитованных образовательных организациях.

Тема 8. Тема 8. Комплексные институты отраслей образовательного и трудового права

Тема 8. Комплексные институты отраслей образовательного и трудового права.

1. Особенности регулирования труда для работников образовательной сферы.
2. Институт компетенций, права, обязанностей и ответственности образовательной организации в сфере трудового права.
3. Характеристика особых требований к лицам, осуществляющим образовательную деятельность.
4. Институт особенностей трудового договора в образовательной сфере.
5. Особенности оплаты труда педагогических работников.
6. Институт особенностей регулирования отношений, связанных с установлением продолжительности рабочего времени и времени отдыха.
7. Природа правовых институтов по вопросам дисциплинарной и материальной ответственности участников образовательных отношений. Единство исходных принципов институтов юридической ответственности обучающихся и педагогических работников.
8. Различия в приемах и способах применения дисциплинарной и материальной ответственности.

Тема 9. Тема 9. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Тема 9. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения.

1. Основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования. Предмет правового регулирования отношений в сфере общего образования. Преимущество реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и среднего общего образования.
2. Формы получения общего образования и формы обучения по конкретной основной общеобразовательной программе, их выбор родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.
3. Правовое регулирование дошкольного образования. Формы получения дошкольного образования. Право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
4. Взаимодействие нормативно-правовых норм по уровням образования. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам.
5. Основные задачи правового регулирования отношений в сфере среднего профессионального образования. Предмет правового регулирования отношений в сфере среднего профессионального образования.
6. Организация приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования: 1) на базе основного общего образования; 2) на базе среднего общего образования.
7. Федеральные государственные требования образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, к структуре и объему этих программ, к условиям их реализации и результатам освоения.
8. Характеристика документа о получении среднего профессионального образования по программам подготовки специалиста среднего звена с присвоением квалификации квалифицированного рабочего или служащего.
9. Основные задачи правового регулирования отношений в сфере профессионального обучения. Соотношение понятий ?профессиональное обучение? и ?профессиональное образование?.

10. Организация профессионального обучения для лиц различного возраста по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; по программам переподготовки рабочих и служащих; по программам повышения квалификации; по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

11. Реализация программ профессионального обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; в учебных центрах профессиональной квалификации, на производстве и в форме самообразования.

12. Организационно-правовые формы создания учебных центров профессиональной квалификации.

13. Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена как оценка степени освоения программ профессионального обучения.

Тема 10. Тема 10. Правовое регулирование высшего образования

Тема 10. Правовое регулирование высшего образования.

1. Основные задачи правового регулирования отношений в сфере высшего образования. Предмет правового регулирования отношений в сфере высшего образования.

2. Организация приема на обучение по образовательным программам высшего образования: по программам бакалавриата; программам специалитета; программам магистратуры; программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре); программам ординатуры; по программам ассистентуры ? стажировки.

3. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

4. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Тема 11. Тема 11. Реализация отдельных видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.

Тема 11. Реализация отдельных видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.

1. Реализация отдельных видов образовательных программ и получение образования: лицами, проявившими выдающиеся способности; иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; лицами, осужденными к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимися под стражей и др.

2. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования. Особенности реализации основных общеобразовательных программ в загранучреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации.

3. Интеграция образовательных программ основного общего и среднего общего образования с дополнительными общеразвивающими программами в специальных общеобразовательных организациях типа: ?президентское кадетское училище?, ?суворовское военное училище?, ?нахимовское военно-морское училище?, ?кадетская школа?, ?кадетский (морской) корпус?, ?казачий кадетский корпус?, и в специальных профессиональных образовательных организациях типа ?военно-музыкальное училище?.

4. Организация и осуществление образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных организациях со специальными наименованиями. Порядок и условия приема обучающихся в общеобразовательные организации, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе.

5. Реализация основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Генеральной прокуратуры РФ, Следственного комитета РФ; Службы внешней разведки РФ; федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности; федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны; федеральных органов исполнительной власти, которые осуществляют функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования: 1) в области обороны; 2) в сфере внутренних дел; 3) в сфере миграции; 4) по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных, по содержанию лиц, подозреваемых или обвиняемых в совершении преступлений, и подсудимых, находящихся под стражей, их охране и конвоированию, по контролю за поведением условно осужденных и осужденных, которым судам предоставлена отсрочка отбывания наказания, а также правоприменительные функций; 5) по контролю и надзору в сфере государственной охраны; 6) по контролю и надзору в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также в области противодействия их незаконному обороту.

6. Управление федеральной государственной образовательной организацией, находящейся в ведении федеральных государственных органов. Правовой статус адъюнктов, аспирантов, слушателей, курсантов и студентов. Порядок и условия приема обучающихся в федеральные государственные организации, осуществляющие образовательную деятельность. Порядок отчисления из федеральных государственных организаций. Особенности организации и осуществления образовательной, методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

Тема 12. Тема 12. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.

Тема 12. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности

1. Принципы управления системой образования. Координация деятельности в сфере образования федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и иных субъектов системы образования.

2. Установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, этих требований.

3. Государственная регламентация образовательной деятельности: лицензирование, аккредитация, контроль (надзор) в сфере образования. Лицензирование образовательной деятельности. Лицензионные требования. Условия переоформления лицензии.

4. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Цель и условия ее проведения. Аккредитационный орган. Предмет аккредитационной, экспертизы принятия решения о государственной аккредитации образовательной деятельности.

5. Условия прекращения действия лицензии на осуществление образовательной деятельности.

6. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Органы по контролю и надзору в сфере образования. Проведение плановых и внеплановых проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в рамках государственного контроля (надзора) в сфере образования.

7. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Мониторинг в системе образования.

Тема 13. Тема 13. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.

Тема 13. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования

1. Цели международного сотрудничества в сфере образования.

2. Направления международного сотрудничества. Основные формы международного сотрудничества.

3. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации, выданных российскими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в иностранном государстве.

4. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

5. Международные договоры о взаимном признании образования и (или) квалификации. Оценка уровня образования и (или) квалификации, определение равноценности академических и (или) профессиональных прав, предоставляемых их обладателю в иностранном государстве, в котором получены образование и (или) квалификация, и прав, предоставленных обладателям соответствующих образования и (или) квалификации, которые получены в Российской Федерации. Информационное обеспечение признания в Российской Федерации иностранного образования и (или) иностранной квалификации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/24/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	УК-6, УК-1, ОПК-1	1. Тема 1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
2	Устный опрос	УК-6, УК-1, ОПК-1	2. Тема 2. Система образования
3	Устный опрос	УК-6, УК-1, ОПК-1	3. Тема 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность
4	Письменная работа	УК-6, УК-1, ОПК-1	4. Тема 4. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность
5	Письменная работа	УК-6, УК-1, ОПК-1	5. Тема 5. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений
6	Письменная работа	УК-6, УК-1, ОПК-1	6. Тема 6. Комплексные институты отраслей образовательного и гражданского права
7	Устный опрос	УК-6, УК-1, ОПК-1	7. Тема 7. Комплексные институты отраслей образовательного и административного права
8	Устный опрос	УК-6, УК-1, ОПК-1	8. Тема 8. Комплексные институты отраслей образовательного и трудового права
9	Письменная работа	УК-6, УК-1, ОПК-1	9. Тема 9. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения.
Семестр 6			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	УК-6, УК-1, ОПК-1	10. Тема 10. Правовое регулирование высшего образования
2	Устный опрос	УК-6, УК-1, ОПК-1	11. Тема 11. Реализация отдельных видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.
3	Письменная работа	УК-6, УК-1, ОПК-1	12. Тема 12. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.
4	Устный опрос	ОПК-1, УК-1, УК-6	13. Тема 13. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.
	Экзамен	ОПК-1, УК-1, УК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
					4
					5
					6
					9
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
					3
					7
					8
Семестр 6					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
					3
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
					4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 1

Тема 1.

1. Роль и место образовательного права в системе российской правовой системы
2. Системообразующие признаки отрасли права.
3. Предмет правового регулирования образовательного права.
4. Две группы общественных отношений, входящих в предмет правового регулирования образовательного права.
5. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
6. Основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования.
7. Перечислите основные понятия, используемые в ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и дайте определение таких понятий как образование, обучение, воспитание, уровень образование и квалификация.
8. Метод правового регулирования образовательного права.
9. Назовите особенности, присущие методу образовательного права.
10. Перечисляйте источники образовательного права по юридической силе.

2. Устный опрос

Тема 2

1. Особенности регулирования труда для работников образовательной сферы.
2. Институт компетенций, права, обязанностей и ответственности образовательной организации в сфере трудового права.
3. Характеристика особых требований к лицам, осуществляющих образовательную деятельность.
4. Институт особенностей трудового договора в образовательной сфере.
5. Особенности оплаты труда педагогических работников.

6. Институт особенностей регулирования отношений, связанных с установлением продолжительности рабочего времени и времени отдыха.
7. Природа правовых институтов по вопросам дисциплинарной и материальной ответственности участников образовательных отношений.
8. Единство исходных принципов институтов юридической ответственности обучающихся и педагогических работников.
9. Различия в приемах и способах применения дисциплинарной и материальной ответственности.
10. Юридическая ответственность работников организации, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Устный опрос

Тема 3

1. Структура системы образования.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
3. Уровни общего и профессионального образования.
4. Образовательные программы: основные и дополнительные.
5. Сущностные характеристики основных общеобразовательных программ.
6. Основные профессиональные образовательные программы, их характеристики.
7. Порядок разработки примерных основных образовательных программ и примерных программ подготовки научно-педагогических кадров.
8. Примерные дополнительные профессиональные программы и примерные программы профессионального обучения.
9. Общие требования к реализации образовательных программ.
10. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

4. Письменная работа

Тема 4

1. Основные задачи правового регулирования отношений в сфере общего образования.
2. Основные задачи правового регулирования отношений в сфере среднего профессионального образования.
3. Основные задачи правового регулирования отношений в сфере профессионального обучения.
4. Предмет правового регулирования отношений в сфере образования.
5. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам.
6. Организация приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования:
1) на базе основного общего образования; 2) на базе среднего общего образования. Федеральные государственные требования образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, к структуре и объему этих программ, к условиям их реализации и результатам освоения.
7. Основные задачи правового регулирования отношений в сфере профессионального обучения. Соотношение понятий ?профессиональное обучение? и ?профессиональное образование?.
8. Организация профессионального обучения для лиц различного возраста по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; по программам переподготовки рабочих и служащих; по программам повышения квалификации; по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих. Реализация программ профессионального обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; в учебных центрах профессиональной квалификации, на производстве и в форме самообразования.
9. Организационно-правовые формы создания учебных центров профессиональной квалификации.
10. Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена как оценка степени освоения программ профессионального обучения

5. Письменная работа

Тема 5

1. Понятие ?образовательная деятельность?.
2. Создание образовательной организации. Порядок государственной регистрации образовательной организации.
3. Реорганизация, ликвидация образовательных организаций: порядок принятия решения, порядок проведения оценки последствий принятия решения, порядок создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключения.
4. Типология образовательных организаций в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.
5. Структура образовательной организации.
6. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
7. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
8. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

9. Государственная регистрация в качестве индивидуального предпринимателя в сфере образования.
10. Трудовое законодательство о допуске индивидуального предпринимателя к педагогической деятельности. Получение лицензии на осуществление образовательной деятельности ведущими образовательную деятельность с привлечением педагогических работников индивидуальными предпринимателями.

6. Письменная работа

Тема 6

1. Основные задачи правового регулирования отношений в сфере высшего образования.
2. Предмет правового регулирования отношений в сфере высшего образования.
3. Организация приема на обучение по образовательным программам.
4. Организация приема на обучение по
5. Организация приема на обучение по программам магистратуры
6. Организация приема на обучение по программам кадров в аспирантуре.
7. Организация приема на обучение по программам стажировки
8. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.
9. Общие требования к организации приема на обучение по программам специалиста.
10. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

7. Устный опрос

Тема 7

1. Право на занятие педагогической деятельностью.
2. Научно-педагогические и научные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
3. Правовой статус руководителя образовательной организации.
4. Президент образовательной организации высшего образования.
5. Правовой статус инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников образовательных организаций, осуществляющих вспомогательные функции.
6. Правовой статус обучающихся.
7. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
8. Представление в пользование учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания.
9. Стипендии и другие денежные выплаты.
10. Организация питания обучающихся.

8. Устный опрос

Тема 8

1. Реализация отдельных видов образовательных программ и получение образования: лицами, проявившими выдающиеся способности.
2. Реализация образовательных программ и получение образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях.
3. Реализация образовательных программ и получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
4. Реализация отдельных видов образовательных программ и получение образования лицами, осужденными к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимися под стражей.
5. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры Российской Федерации.
6. Особенности получения теологического и религиозного образования.
7. Особенности реализации основных общеобразовательных программ в загранучреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации.
8. Реализация основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Генеральной прокуратуры РФ, Следственного комитета РФ, Службы внешней разведки РФ; федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности; федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны; федеральных органов исполнительной власти, которые осуществляют функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования.
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам.
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по примерным основным программам профессионального обучения.

9. Письменная работа

Тема 9

1. Теория права о понятии и составе правоотношений.
2. Объект и субъекты образовательных отношений.
3. Содержание образовательных отношений.
4. Возникновение образовательных отношений.
5. Договор об образовании.
6. Требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.
7. Понятие ?целевой прием?. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении.
8. Изменение образовательных отношений.
9. Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая аттестация как форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Документы об образовании. Документы об образовании и о квалификации. Документы о квалификации. Документы об обучении.
10. Прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Семестр 6

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 10

1. Основные задачи правового регулирования отношений в сфере высшего образования.
2. Предмет правового регулирования отношений в сфере высшего образования.
3. Организация приема на обучение по образовательным программам.
4. Организация приема на обучение по
5. Организация приема на обучение по программам магистратуры
6. Организация приема на обучение по программам кадров в аспирантуре.
7. Организация приема на обучение по программам стажировки
8. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.
9. Общие требования к организации приема на обучение по программам специалиста.
10. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

2. Устный опрос

Тема 11

1. Реализация отдельных видов образовательных программ и получение образования: лицами, проявившими выдающиеся способности.
2. Реализация образовательных программ и получение образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях.
3. Реализация образовательных программ и получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
4. Реализация отдельных видов образовательных программ и получение образования лицами, осужденными к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемых и обвиняемым, содержащимися под стражей.
5. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры Российской Федерации.
6. Особенности получения теологического и религиозного образования.
7. Особенности реализации основных общеобразовательных программ в загранучреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации.
8. Реализация основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Генеральной прокуратуры РФ, Следственного комитета РФ, Службы внешней разведки РФ; федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности; федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны; федеральных органов исполнительной власти, которые осуществляют функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования.
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам.
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по примерным основным программам профессионального обучения.

3. Письменная работа

Тема 12

1. Управление федеральной государственной образовательной организацией, находящейся в ведении федеральных государственных органов.
2. Государственная регламентация образовательной деятельности.
3. Лицензирование образовательной деятельности.

4. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
5. Государственный контроль(надзор) в сфере образования.
6. Педагогическая экспертиза проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов в сфере образования.
7. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
8. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
9. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.
10. Информационная открытость системы образования.

4. Устный опрос

Тема 13

1. Расширение возможностей граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства для получения доступа к образованию как главная цель международного сотрудничества.
2. Координация взаимодействия РФ с иностранными государствами и международными организациями по развитию образования.
3. Формы международного сотрудничества в сфере образования.
4. Направления международного сотрудничества в сфере образования.
5. Совершенствование международных и внутригосударственных механизмов развития образования.
6. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации.
7. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.
8. Подача заявления о признании иностранного образования и иностранной квалификации в форме электронного документа
9. Перечень документов, прилагаемых к заявлению о признании иностранного образования и иностранной квалификации.
10. Функции информационного обеспечения национального центра в области признания образования и квалификации, полученных в иностранном государстве.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Институт оказания платных образовательных услуг. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических и юридических лиц.
2. Характеристика института гражданско-правовой ответственности образовательных организаций за некачественное образование.
3. Комплексные институты административного и образовательного права.
4. Институт Полномочий федеральных органов государственной власти в сфере образования.
5. Институт Полномочий федеральных органов государственной власти в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации.
6. Институт Полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.
7. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.
8. Институт полномочий органов управления образовательными организациями и порядок их формирования в аккредитованных образовательных организациях.
9. Осуществление государственного контроля за качеством образования.
4. Комплексные институты трудового и образовательного права.
10. Особенности регулирования труда для работников образовательной сферы.
11. Характеристика особых требований к лицам, осуществляющим образовательную деятельность.
12. Институт особенностей трудового договора в образовательной сфере.
13. Природа правовых институтов по вопросам дисциплинарной и материальной ответственности участников образовательных отношений. Единство исходных принципов институтов юридической ответственности обучающихся и педагогических работников.
14. Правовое регулирование дошкольного образования. Формы получения дошкольного образования.
15. Основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования. Предмет правового регулирования отношений в сфере общего образования. Преимущество реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и среднего общего образования.
16. Взаимодействие нормативно-правовых норм по уровням образования. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам.
17. Основные задачи правового регулирования отношений в сфере среднего профессионального образования. Организация приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования: на базе основного общего образования; на базе среднего общего образования.
18. Основные задачи правового регулирования отношений в сфере профессионального обучения. Реализация программ профессионального обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; в учебных центрах профессиональной квалификации, на производстве и в форме самообразования.
19. Основные задачи правового регулирования отношений в сфере высшего образования.

20. Организация приема на обучение по образовательным программам высшего образования: по программам бакалавриата; программам специалитета; программам магистратуры; программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре); программам ординатуры; по программам ассистентуры ? стажировки.
21. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.
22. Реализация основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Генеральной прокуратуры РФ, Следственного комитета РФ, Службы внешней разведки РФ и других органах исполнительной власти.
23. Принципы управления системой образования. Координация деятельности в сфере образования федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и иных субъектов системы образования.
24. Установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, этих требований.
25. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Лицензионные требования. Условия переоформления лицензии.
26. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Цель и условия ее проведения. Аккредитационный орган. Предмет аккредитационной экспертизы принятие решения о государственной аккредитации образовательной деятельности.
27. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Органы по контролю и надзору в сфере образования. Проведение плановых и внеплановых проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в рамках государственного контроля (надзора) в сфере образования.
28. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
29. Направления международного сотрудничества. Основные формы международного сотрудничества.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	3
		4	3
		5	3
		6	4
		9	4

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	4
		3	3
		7	3
		8	3
Семестр 6			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	5
		3	5
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	5
		4	5
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Пашенцев, Д. А. Образовательное право: учебник / Д.А.Пашенцев. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 180 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-102238-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1010781> (дата обращения: 26.08.2019) - Режим доступа: по подписке

2. ЕРЕМИНА С.Н., ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ / ЕРЕМИНА С.Н. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2013. - ISBN 978-5-9275-1153-2 - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927511532.html> (дата обращения: 20.08.2019) - Режим доступа: по подписке

7.2. Дополнительная литература:

1. Попов, Л. Л. Административное право: Учебник / Под ред. Л. Л. Попова, М. С. Студеникиной - 2-е изд., перераб и доп. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 704 с. - ISBN 978-5-16-103786-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/999822> (дата обращения: 16.07.2019) - Режим доступа: по подписке

2. Теория государства и права: Учебник/Под ред. Хабибулина А. Г., Лазарева В. В., 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0562-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/419219> (дата обращения: 05.08.2019) - Режим доступа: по подписке

3. Магницкая, Е. В. Трудовое право: Учебное пособие/Магницкая Е. В., Евстигнеев Е. Н., Викторова Н. Г. - 2 изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010671-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/499267> (дата обращения: 17.08.2019) - Режим доступа: по подписке

4. Четвериков, В. С. Административное право: Учебное пособие/Четвериков В. С., 8-е изд. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 278 с. (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01438-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/495254> (дата обращения: 06.08.2019) - Режим доступа: по подписке

5. Малько, А. В. Теория государства и права: Учебное пособие / А.В. Малько, А.Ю. Саломатин. - 3-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 213 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01366-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/467721> (дата обращения: 03.08.2019) - Режим доступа: по подписке

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://минобрнауки.рф/>

Гарант - - www.garant.ru

Консультант Плюс - - www.cons-plus.ru

Сайт "Федеральные органы исполнительной власти" - - www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html

Сайт Министерство образования и науки РТ - - <http://mon.tatarstan.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Эффективность усвоения материала обучаемым на лекции определяется 1) тем, насколько студент его понимает, и 2) интеллектуальной активности, которую проявляет обучаемый на лекции. Поэтому эффективность освоения лекционного материала, главным образом, зависит от способности слушателя концентрироваться на излагаемом на лекции материале. Для обеспечения лучшего понимания материала лекции тема, в ней разбираемая, изначально разделена на целый ряд достаточно мелких по объёму подтем, в каждой из которых разбирается очень конкретный вопрос. Это позволяет создать условия для концентрации внимания слушателя именно на разбираемом при чтении вопросе. Весь излагаемый на лекции материал следует зафиксировать в конспекте, который должен быть хорошо структурирован, что позволит эффективно использовать его при подготовке к экзамену.
практические занятия	В отличие от лекций, на которых студенту дается материал в хорошо обработанном для понимания виде, задача семинара - приучить студента самостоятельно работать с материалом, доказать преподавателю, что он этот материал освоил, а также научиться грамотно и качественно излагать осваиваемые положения науки перед аудиторией. Для того чтобы обучиться этому, студент должен готовиться к семинару следующим образом. Внимательно вчитаться в изучаемый вопрос и из рекомендованной литературы подобрать тот источник, в котором он освещен наилучшим образом с точки зрения полноты и понимания темы. Необходимо внимательно прочесть материал осваиваемой темы, тезисно отмечая в конспекте её узловые моменты, мысленно и на бумаге фиксируя ответы на те подвопросы, которые составляют её суть. Однако сразу необходимо отметить, что ввиду психологической специфике восприятия текстового материала, при первом чтении осваиваемый текстовый блок хорошо понять не может. Совершенно обязательно для качественного освоения материала его необходимо прочесть второй раз. Это обеспечивает лучшее, более целостное понимание изучаемого вопроса. При этом происходит переосмысливание уже ранее прочитанного и часто выясняется, - то, что ранее казалось главным, является лишь второстепенным элементом некоторой иной, не замеченной при первом чтении главной линии изложения, которая-то и составляет основную суть осваиваемой темы. Исходя из этого, в в уже имеющийся конспект необходимо внести необходимые коррективы с новой расстановкой акцентов в разбираемой теме.
самостоятельная работа	Внимательно прочтите материал лекции. Если всё же при чтении лекции появляются неясности, их необходимо снять, воспользоваться сначала глоссарием, а в случае неудачи - соответствующим разделом учебника. Чтобы материал запоинался в процессе работы лучше, при чтении книги крайне желательно составить мини-конспект, в котором бы тезисно отражались основные положения осваиваемого раздела. такие тезисы окажутся также полезными при подготовке устного выступления.

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	Письменная работа представляет собой форму изложения учебного материала (темы, раздела или разделов) дисциплины, которая используется как средство контроля его усвоения. При написании письменной работ, обучаемый должен выполнить следующее. Прежде всего необходимо внимательно прочесть соответствующий раздел учебника, тезисно фиксируя на бумаге основные положения излагаемой в разделе темы. Технически скомпоновать тезисы в один единый логичный повествовательный Если логика изложения оказывается удовлетворительной, на основании тезисов, по-возможности самостоятельно, достаточно подробно изложить основные положения материала разрабатываемой темы. После этого необходимо не менее двух раз прочесть изложенное, корректируя стилистику и орфографию написанного текста.
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Образовательное право" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Образовательное право" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Специализированная лаборатория оснащена оборудованием, необходимым для проведения лабораторных работ, практических занятий и самостоятельной работы по отдельным дисциплинам, а также практик и научно-исследовательской работы обучающихся. Лаборатория рассчитана на одновременную работу обучающихся академической группы либо подгруппы. Занятия проводятся под руководством сотрудника университета, контролирующего выполнение видов учебной работы и соблюдение правил техники безопасности. Качественный и количественный состав оборудования и расходных материалов определяется спецификой образовательных программ.

Специализированная лаборатория оснащена оборудованием, необходимым для проведения лабораторных работ, практических занятий и самостоятельной работы по отдельным дисциплинам, а также практик и научно-исследовательской работы обучающихся. Лаборатория рассчитана на одновременную работу обучающихся академической группы либо подгруппы. Занятия проводятся под руководством сотрудника университета, контролирующего выполнение видов учебной работы и соблюдение правил техники безопасности. Качественный и количественный состав оборудования и расходных материалов определяется спецификой образовательных программ.

Специализированная лаборатория оснащена оборудованием, необходимым для проведения лабораторных работ, практических занятий и самостоятельной работы по отдельным дисциплинам, а также практик и научно-исследовательской работы обучающихся. Лаборатория рассчитана на одновременную работу обучающихся академической группы либо подгруппы. Занятия проводятся под руководством сотрудника университета, контролирующего выполнение видов учебной работы и соблюдение правил техники безопасности. Качественный и количественный состав оборудования и расходных материалов определяется спецификой образовательных программ.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки "Правоведение и правоохранительная деятельность".