

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Педагогика индивидуальности юриста Б1.В.ДВ.07.02

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Правоведение и правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Кузнецова Ю.Н.

Рецензент(ы): Ибрагимова Е.М. , Чошанов Мурат Аширович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кузнецова Ю.Н. (Кафедра теории и методики обучения праву, Юридический факультет), Juliya.Kuznecova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12	готовностью к поиску, созданию, распространению применению новшеств в методической деятельности для решения профессионально-педагогических ситуаций и задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- знание основных психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению человека как субъекта деятельности и познания
- освоение основных экспериментальных путей решения ключевых проблем юри-дической деятельности,
- должны знать основные психологические концепции личности юриста и пре-ступника,
- понимать общие закономерности их поведения;

Должен уметь:

- уметь адекватно выбирать и использовать психодиагностические методы для ре-шения определенных исследовательских задач.
- умение интерпретировать полученные данные и использование их в психологиче-ском консультировании.

Должен владеть:

- навыками профессионального мышления;
- навыками профессиональной наблюдательности;
- навыками эффективной коммуникации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- навыками профессионального мышления;
- навыками профессиональной наблюдательности;
- навыками эффективной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.07.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям) (Правоведение и правоохранительная деятельность)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в педагогику индивидуальности	8	2	4	0	4
2.	Тема 2. Интеллектуальная сфера и ее формирование	8	2	4	0	6
3.	Тема 3. Мотивационная сфера и способы ее формирования	8	2	4	0	4
4.	Тема 4. Эмоциональная сфера как цель развития. Формирование	8	2	6	0	4
5.	Тема 5. Волевая сфера и ее развитие. Сфера саморегуляции и ее	8	2	4	0	4
6.	Тема 6. Предметно-практическая сфера и способы ее формирования	8	2	4	0	4
7.	Тема 7. Экзистенциальная сфера и ее формирование	8	2	4	0	4
8.	Тема 8. Проблемы развития индивидуальности и воспитания личности	8	4	6	0	6
	Итого		18	36	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в педагогику индивидуальности

Цель: дать представление о проблеме формирования сущностных сил человека, раскрыть сущность предмета, содержание целей и задач педагогики индивидуальности, разъяснить понятия ?индивидуальность?, ?личность?; дать признаки различия индивидуальных и личностных качеств.

Рассмотреть вопросы: предмет, цели и задачи педагогики индивидуальности, понятия ?индивидуальность?, ?личность?, отличие и связь между ними. Раскрыть сущность концепции развития высших человеческих сил ? формирование основных сфер человека: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, саморегуляции, предметно-практической и экзистенциальной; показать их проявления в поведении и деятельности человека.

Тема 2. Интеллектуальная сфера и ее формирование

Цель: формирование представлений об интеллектуальной сфере как педагогической цели, о педагогических средствах ее диагностики и развития.

Рассмотреть вопросы: цели развития названной сферы: развитие мышления (познавательное, творческое; эмпирическое, теоретическое; конвергентное, дивергентное; саногенное, патогенное), качеств ума (сообразительность, гибкость, критичность, самостоятельность и др.), мыслительных процессов и навыков, познавательных умений, умений учиться, внепредметных и предметных знаний, умений и навыков.

Тема 3. Мотивационная сфера и способы ее формирования

Цель: формирование представлений о мотивационной сфере как педагогической цели, педагогических средствах ее диагностики и развития.

Рассмотреть вопросы: цели развития названной сферы, способы ее формирования, педагогические средства диагностики и развития мотивации учения и труда, мотивационной сферы в целом. Рассмотреть на лекции способы диагностирования мотивации учения.

Тема 4. Эмоциональная сфера как цель развития. Формирование

Цель: сформировать представление о номенклатуре педагогических целей развития эмоциональной сферы, рассмотреть способы управления эмоциональными состояниями человека, дать понятие аттракции и раскрыть сущность приемов аттракции.

Рассмотреть вопросы: цели развития эмоциональной сферы, способы ее формирования, приемы аттракции, проявление указанной сферы у школьника и ее влияние на эффективность его учебной деятельности.

Тема 5. Волевая сфера и ее развитие. Сфера саморегуляции и ее

Цель: добиться понимания студентами целей развития названных сфер и способов их формирования.

Рассмотреть вопросы: проявление воли у детей, упражнения по ее развитию, развитие воли в процессе обучения и воспитания. Приемы и условия развития сферы саморегуляции. Дать практические рекомендации по воспитанию воли у школьников.

Тема 6. Предметно-практическая сфера и способы ее формирования

Цель: рассмотреть сущность указанной сферы и разработать совместно со студентами методику ее формирования.

Рассмотреть вопросы: диагностические и формирующие методики указанной сферы и их применение. Предметно-практическая сфера включает в себя способности, поступки, умения учащихся в различных видах деятельности и общении. Здесь нужно исходить из необходимости развития у детей качеств, помогающих человеку реализовать себя и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность. Нельзя ограничиваться вопросами: ?кем быть??. ?каким стать??. необходимо решать ?как жить??. Ибо цель жизни ? жизнь, то есть сам процесс жизни. Отсюда следует, что ребенку необходимо помочь научиться жить: своими поступками он должен выразить свое отношение к миру, природе, самому себе, другим людям.

Тема 7. Экзистенциальная сфера и ее формирование

Цель: раскрыть сущность названной сферы и дать представление о возможностях ее формирования в педагогическом процессе.

Рассмотреть вопросы: понятие о философии экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, В. Франкл, Э. Фромм, Э. Эриксон), сущность экзистенциальной сферы, признаки ее проявления у людей, уровни развития, цели формирования, способы и условия формирования

Тема 8. Проблемы развития индивидуальности и воспитания личности

Цель: раскрыть особенности развития индивидуальности и воспитания личности, обсудить особенности формирования сферы в указанном аспекте.

Рассмотреть вопросы: проблема личностных и индивидуальных особенностей развития и воспитания в педагогике, индивидуальные особенности студента и их учет в педагогической деятельности, особенности интеллектуальной, мотивационной и эмоциональной сфер.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 8			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-12	1. Введение в педагогику индивидуальности
2	Контрольная работа	ПК-12	2. Интеллектуальная сфера и ее формирование
3	Ситуационная задача	УК-2	3. Мотивационная сфера и способы ее формирования
4	Творческое задание	УК-2	4. Эмоциональная сфера как цель развития. Формирование 5. Волевая сфера и ее развитие. Сфера саморегуляции и ее
5	Ситуационная задача	ПК-12	6. Предметно-практическая сфера и способы ее формирования
6	Устный опрос	ПК-12	7. Экзистенциальная сфера и ее формирование
7	Письменная работа	ПК-12, УК-2	8. Проблемы развития индивидуальности и воспитания личности
	Экзамен	ПК-12, УК-2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 8					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1 6
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Ситуационная задача	Высокий уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Хороший уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, в основном удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	Удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий отдельным целям профессиональной деятельности.	Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.	3 5
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	4
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	7

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 8

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1

1. Раскройте предмет педагогики индивидуальности.
2. Функции педагогики индивидуальности.
3. Основные категории педагогики индивидуальности.
4. Почему необходимо развивать индивидуальность человека?
5. Назовите основные признаки индивидуальности и личности.
6. В чем суть проблемы развития индивидуальности человека?
7. Каждый ли, у кого есть индивидуальные особенности, индивидуальность, индивидуалист?
8. Ответьте на вопросы: ?Кто вы??. ?Какой вы? ?.
9. Проблемы развития индивидуальности личности юриста.
10. Развитие личности юриста.
11. Проблема развития индивидуальности человека.

2. Контрольная работа

Тема 2

1. Закономерности развития мышления.
2. Педагогические закономерности формирования интеллектуальной сферы.
3. Педагогические средства диагностики отдельных элементов интеллектуальной сферы.
4. Средства, способствующие развитию отдельных компонентов интеллектуальной сферы.
5. Особенности интеллектуальной сферы юриста.
6. Качества и свойства мышления необходимы для успешной учебно-познавательной деятельности на современном этапе образования.
7. Креативность мышления.
8. Дивергентное мышление. Саногенное. Патогенное.
9. Основные средства развития интеллектуальной сферы.

10. Основная идея метода сократовской беседы.
11. Особенности проведения метода мозгового штурма.

3. Ситуационная задача

Тема 3

Изучив литературу по психологии и педагогики, сформулируйте закономерности развития мотивационной сферы.

Перечислите основные характеристики мотивации учения (мотивации труда, мотивации аффилиации, мотивации достижения и др.).

Перечислите основные цели развития мотивационной сферы.

Назовите диагностические средства изучения мотивационной сферы.

Разработайте анкету, предназначенную для изучения мотивации учения (изучения конкретного предмета), мотивации самостоятельной деятельности, мотивации домашней работы и др.

Подберите конкретные педагогические средства формирования мотивации учения студента.

Приведите примеры побуждающего воздействия.

Каковы особенности формирования положительной мотивации у студента.

4. Творческое задание

Темы 4, 5

Тренинга на развитие социального общения, повышение уровня сформированности эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы личности: развитие эмпатийности, снижение тревожности, застенчивости;
2. Развитие волевых качеств личности;
3. Формирование в личности направленности на человека, что способствует успешности общения

Упражнение 1. ?Игра с мячом?.

Инструкция: Это упражнение особенно подходит для проведения на первом этапе работы группы. Участники группы сидят по кругу. У тренера в руках мяч.

?Сейчас мы будем бросать друг другу этот мяч и тот, у кого окажется мяч, завершает фразу ?Никто из вас не знает, что я? (или ? у меня?)?. Будем внимательны и сделаем это так, чтобы каждый из нас принял участие в выполнении задания. У каждого из нас мяч может побывать много раз?.

В результате проведения этого упражнения улучшается групповая атмосфера, участники чувствуют себя более непринужденно, сокращается дистанция в общении. Многие участники раскрываются с неожиданной стороны.
Упражнение 2. ?Доверяющее падение?.

Цель: Вызвать доверие у каждого человека в группе.

Время: 15-20 минут.

Процедура: Один участник встает на стол спиной к группе, расслабляется и падает назад на руки других участников группы. Старайтесь не подстраховывать себя во время падения. Обратите внимание на свои чувства, когда готовитесь падать или ловить. Каждому участнику предоставляется и та, и другая возможность.

Упражнение 3. Ведущий: ?Сядьте лицом к партнеру и, глядя ему в глаза, произнесите три фразы начиная каждую словами ?Я должен??. Партнер, в свою очередь, скажет три фразы, начиная ?Я должен??. Теперь вернитесь к своим фразам и замените в них начало на ?Я предпочитаю??. сохранив неизменными остальные части. Поделитесь своими переживаниями. Прodelайте то же самое с парами начал фраз:

?Я не могу? ? ?Я не хочу?

?Мне надо? ? ?Я хочу?.

5. Ситуационная задача

Тема 6

Проведение упражнений, касающиеся развития внимания, воображения, памяти, мышления и речи человека. ими можно пользоваться в различных жизненных ситуациях.

упражнения рекомендуется взять из учебника " Основы педагогики индивидуальности" (Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б.)

6. Устный опрос

Тема 7

Способность познать себя, сравнить с окружающим миром, выработать представление о себе, наличие ?Я-концепции?, осмысление собственных ценностей и ценностных ориентаций, позиция в деятельности, общении.

Добиться того, чтобы студенты переживали свое существование как реальное, помочь противостоять их внутренним конфликтам, мириться с наличием этих конфликтов.

Упражнение ?Вызов?

Группу разделяют на тройки и дают задание беседовать. Имена участников группы пишутся на отдельных листках бумаги; листки помещаются в сосуд, затем их вслепую вынимают по одному и выкликают написанные на них имена. Тот, чье имя названо, прерывает разговор и поворачивается спиной к остальным.

Многие участники сообщают, что в результате этого упражнения у них возросло сознание случайности и хрупкости существования.

7. Письменная работа

Тема 8

1. Соотношение развития индивидуальности и воспитания личности в педагогике
2. Проблема формирования индивидуальности студента-педагога

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Основные цели развития индивидуальности эффективного юриста.
 2. Индивидуальные особенности эффективного юриста в профессиональной деятельности.
 3. Принципы педагогики индивидуальности.
 4. Предмет, функции и основные категории психологии эффективного юриста.
 5. Признаки индивидуальности эффективного юриста.
 6. Закономерности развития мышления эффективного юриста.
 7. Закономерности формирования интеллектуальной сферы эффективного юриста.
 8. Особенности интеллектуальной сферы эффективного юриста.
 9. Качества и свойства мышления необходимы для успешной профессиональной деятельности эффективного юриста?
 10. Понятие креативность мышления юриста.
 11. дивергентное мышление, конвергентное, саногенное, патогенное.
 12. Основные средства развития интеллектуальной сферы.
 13. Основная идея метода сократовской беседы.
 14. Метод мозгового штурма.
 15. Свойства и функции мотивационная сфера юриста.
 16. Закономерности развития мотивационной сферы юриста.
 17. Основные характеристики мотивации труда юриста (мотивации труда, мотивации аффилиации, мотивации достижения и др.).
 18. Основные цели развития мотивационной сферы юриста.
- Назовите диагностические средства изучения мотивационной сферы.
19. Средства формирования мотивации развития и самообразования у юристов.
 20. Формирования положительной мотивации в профессиональной деятельности юриста.
 - 21) Категория личности в отечественной и зарубежной психологии.
 - 22) Психологические особенности труда юриста.
 - 23) Психологические особенности профессионализации юриста.
 - 24) Концепции профессионализации в отечественной и зарубежной психологии.
 - 25) Обучение в вузе как этап вузовской профессионализации.
 - 26) Профессионализация и развитие личности.
 - 27) Понимание психологии другого человека, понимании ценностных ориентаций своего партнера по общению.
 - 28) Качества, отвечающие за познавательность психологических процессов.
 - 29) Эмоционально-волевая устойчивость.
 - 30) Понятие оптимального стиля общения и его соответствие сложившейся коммуникативной ситуации.
 - 31) Роль и значение юридической профессии в правовом государстве.
 - 32) Особенности профессионального сознания юристов.

- 33) Понятие, сущность и содержание юридического образования.
- 34) Основные направления формирования профессионального сознания юристов
- 35) Направленность профессионального сознания юристов.
- 36) Логико-нормативный блок профессионального сознания.
- 37) Эмоционально-образный блок.
- 38) Принципиально-волевой блок профессионального сознания.
- 39) Профессиональные умения и навыки юриста в процессе юридического образования.
- 40) Мотивации профессиональной деятельности у студентов.
- 41) Тренинговые технологии в формировании навыков эффективного юриста.
- 42) Диагностический инструментарий по выявлению навыков эффективного юриста.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 8			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
		6	5
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Ситуационная задача	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	3	10
		5	5
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	4	5

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	7	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Пашенцев, Д. А. Образовательное право: учебник / Д.А.Пашенцев. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 180 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-102238-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1010781> (дата обращения: 17.08.2019)- Режим доступа: по подписке

2. Еремина, С. Н. Правовое регулирование труда работников образовательных организаций высшего образования: монография / С. Н. Еремина. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-1153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/551491> (дата обращения: 18.08.2019)- Режим доступа: по подписке

3. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 353 с. - ISBN 978-5-9765-1211-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/409683> (дата обращения: 30.08.2019).- Режим доступа: по подписке

4. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1578-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/462991> (дата обращения: 30.08.2019).- Режим доступа: по подписке

5. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1198-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/410007> (дата обращения: 30.08.2019).- Режим доступа: по подписке

7.2. Дополнительная литература:

1. Левитан, К. М. Юридическая педагогика: учебник / К.М. Левитан. - 2-е изд., изм. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-16-103107-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/966591> (дата обращения: 19.08.2019)- Режим доступа: по подписке

2. Аминов И.И., Основы юридической педагогики : учебник для аспирантов / Аминов И.И. - М. : Проспект, 2017. - 272 с. - ISBN 978-5-392-24889-6 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392248896.html> (дата обращения: 30.08.2019).- Режим доступа: по подписке

3. Кроль, В.М. Педагогика: учеб. пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РИОР ; ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/516775> (дата обращения: 18.08.2019)- Режим доступа: по подписке

4. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - Москва : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2011. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0622-4 (НОУ ВПО 'МПСИ'). - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/409725> (дата обращения: 30.08.2019).- Режим доступа: по подписке

5. Арябкина, И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 184 с. ISBN 978-5-9765-1013-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/319931> (дата обращения: 30.08.2019).- Режим доступа: по подписке

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Министерство образования РТ - <http://mon.tatarstan.ru/>

Российская образования - <http://www.edu.ru/abitur/>

Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>

Федеральное государственное бюджетное учреждение - <http://фцоз.рф/>

Фундаментальная электронная педагогика - URL: <http://feb-web.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Эффективность усвоения материала обучаемым на лекции определяется 1) тем, насколько студент его понимает, и 2) интеллектуальной активности, которую проявляет обучаемый на лекции. Поэтому эффективность освоения лекционного материала, главным образом, зависит от способности слушателя концентрироваться на излагаемом на лекции материале. Для обеспечения лучшего понимания материала лекции тема, в ней разбираемая, изначально разделена на целый ряд достаточно мелких по объёму подтем, в каждой из которых разбирается очень конкретный вопрос. Это позволяет создать условия для концентрации внимания слушателя именно на разбираемом при чтении вопросе. Весь излагаемый на лекции материал следует зафиксировать в конспекте, который должен быть хорошо структурирован, что позволит эффективно использовать его при подготовке к экзамену.
практические занятия	В отличие от лекций, на которых студенту дается материал в хорошо обработанном для понимания виде, задача семинара - приучить студента самостоятельно работать с материалом, доказать преподавателю, что он этот материал освоил, а также научиться грамотно и качественно излагать осваиваемые положения науки перед аудиторией. Для того чтобы обучиться этому, студент должен готовиться к семинару следующим образом. Внимательно вчитаться в изучаемый вопрос и из рекомендованной литературы подобрать тот источник, в котором он освещен наилучшим образом с точки зрения полноты и понимания темы. Необходимо внимательно прочесть материал осваиваемой темы, тезисно отмечая в конспекте её узловые моменты, мысленно и на бумаге фиксируя ответы на те подвопросы, которые составляют её суть. Однако сразу необходимо отметить, что ввиду психологической специфике восприятия текстового материала, при первом чтении осваиваемый текстовый блок хорошо понят быть не может. Совершенно обязательно для качественного освоения материала его необходимо прочесть второй раз. Это обеспечивает лучшее, более целостное понимание изучаемого вопроса. При этом происходит переосмысливание уже ранее прочитанного и часто выясняется, - то, что ранее казалось главным, является лишь второстепенным элементом некоторой иной, не замеченной при первом чтении главной линии изложения, которая-то и составляет основную суть осваиваемой темы. Исходя из этого, в в уже имеющийся конспект необходимо внести необходимые коррективы с новой расстановкой акцентов в разбираемой теме.
самостоятельная работа	Внимательно прочтите материал лекции. Если всё же при чтении лекции появляются неясности, их необходимо снять, воспользоваться сначала глоссарием, а в случае неудачи - соответствующим разделом учебника. Чтобы материал запомнился в процессе работы лучше, при чтении книги крайне желательно составить мини-конспект, в котором бы тезисно отражались основные положения осваиваемого раздела. Такие тезисы окажутся также полезными при подготовке устного выступления.

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>После того, как работа по освоению материала темы проведена, необходимо подготовить выступление. Для этого нужно, руководствуясь тезисами конспекта, постараться самостоятельно вслух изложить основные положения освоенной темы, стараясь уложиться в отводимый для выступления регламент. Крайне желательно при этом записать свое выступление на диктофон телефона, с тем чтобы сразу после этого своё выступление прослушать. Такое прослушивание позволит устранить все недостатки в организации публичного выступления.</p> <p>Во время выступления освоенный материал должен излагаться самостоятельно и не превращаться в тотальное чтение подготовленного для изложения материала. После окончания выступления выступающий должен быть готов к ответу на вопросы, заданные преподавателем или студентами.</p>
контрольная работа	<p>Контрольная работа представляет собой форму изложения учебного материала (темы, раздела или разделов) дисциплины, которая используется как средство контроля его усвоения. При написании реферат обучаемый должен выполнить следующее. Прежде всего необходимо внимательно прочесть соответствующий раздел учебника, тезисно фиксируя на бумаге основные положения излагаемой в разделе темы. Технически скомпоновать тезисы в один единый логичный повествовательный</p> <p>Если логика изложения оказывается удовлетворительной, на основании тезисов, по-возможности самостоятельно, достаточно подробно изложить основные положения материала разрабатываемой темы. После этого необходимо не менее двух раз прочесть изложенное, корректируя стилистику и орфографию написанного текста.</p>
ситуационная задача	<p>Тренинг ? это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. В тренинге моделируются специально заданные ситуации. Участники тренинга получают возможность развить и закрепить необходимые им для работ практические навыки, освоить модели поведения, изменить отношение к собственному опыту. Педагог-тренер поддерживает внешний уровень активности участников тренинга посредством: - включения в содержание тренинга элементов самостоятельности; - широкого использования деловых игр, дискуссий, мозгового штурма, работы в малых группах и т.п. Для проведения тренингов могут приглашаться внешние специалисты и практикующие работники.</p>
творческое задание	<p>Позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства студента. Творческое задание - это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка. Специфика ситуационной задачи в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный и интегративный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.</p>
письменная работа	<p>Письменная работа представляет собой форму изложения учебного материала (темы, раздела или разделов) дисциплины, которая используется как средство контроля его усвоения. При написании письменной работ, обучаемый должен выполнить следующее. Прежде всего необходимо внимательно прочесть соответствующий раздел учебника, тезисно фиксируя на бумаге основные положения излагаемой в разделе темы. Технически скомпоновать тезисы в один единый логичный повествовательный</p> <p>Если логика изложения оказывается удовлетворительной, на основании тезисов, по-возможности самостоятельно, достаточно подробно изложить основные положения материала разрабатываемой темы. После этого необходимо не менее двух раз прочесть изложенное, корректируя стилистику и орфографию написанного текста.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>На экзамене оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки, в частности, теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Экзамен проводится в устной/письменной форме по заранее подготовленным билетам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до _____ минут. Во время экзамена обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается. При явке на экзамен обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку. По итогам экзамена выставляется оценка ?отлично?, ?хорошо?, ?удовлетворительно?, ?неудовлетворительно?. Оценки ?отлично?, ?хорошо?, ?удовлетворительно? означают успешное прохождение промежуточной аттестации. В процессе подготовки к экзамену обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, а также материалам, собранным и обработанным в ходе подготовки к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы. За 1-2 дня до экзамена преподавателем проводятся консультации, в рамках которых обучающиеся могут задать свои вопросы.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Педагогика индивидуальности юриста" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Педагогика индивидуальности юриста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки "Правоведение и правоохранительная деятельность".