

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа государственной итоговой аттестации**

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Г.01

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Автор(ы):** Кротова И.В.

**Рецензент(ы):** Ахметзянова А.И.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Председатель Учебно-методической комиссии Института психологии и образования: Сибгатуллина Т. В.

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций
5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу государственной итоговой аттестации разработал(а)(и) доцент, к.н. Кротова И.В. (кафедра психологии и педагогики специального образования, Институт психологии и образования), Inna.Balymova@kpfu.ru

### 1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и анализу своей деятельности
ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогического, к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития и мониторингу достижений образовательно-коррекционной работы
ПК-4	Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-5	Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6	Способен использовать методы психолого-педагогических исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
ПК-7	Способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

## 2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

## 3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится в соответствии с программой государственного экзамена и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль 'Специальная психология'. Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий носит комплексный характер и соответствует дисциплинам из различных циклов и разделов ООП, формирующих компетенции, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль 'Специальная психология'.

Форма проведения государственного экзамена: устный ответ на вопросы экзаменационного билета. Длительность устного ответа по трем вопросам междисциплинарного экзамена составляет 15-20 минут. Время, отводимое на подготовку студентов к ответу на вопросы экзаменационного билета 1 час. При этом выпускнику разрешается пользоваться программой итогового экзамена. Не допускается использование учебной литературы.

Программа государственного экзамена разработана кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики Института психологии и образования, принята на заседании кафедры, протокол № 3 от 25.10.2016. Программа государственного экзамена входит в состав ООП по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль 'Специальная психология' и хранится в составе методических документов на кафедре.

Доступ к программе государственного экзамена свободный. Студенты могут ознакомиться с Программой на кафедре. Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети К(П)ФУ. На основании Программы государственного экзамена не позднее, чем за 6 месяцев до итоговой аттестации формируются экзаменационные билеты для государственного экзамена, которые хранятся у заведующего кафедрой.

Студенты обеспечиваются программами итоговых государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации и обзорные лекции.

Студенты, успешно сдавшие государственный экзамен, допускаются до защиты выпускной квалификационной

работы.

Пересдача экзамена студентам, получившим оценку 'неудовлетворительно', а также не явившимся на экзамен по уважительной причине, организуется по регламенту, действующему в КФУ.

Настоящая Программа и порядок проведения государственного экзамена определяются университетом на основании регламента и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль 'Специальная психология'.

#### 4. Перечень вопросов к государственному экзамену с указанием проверяемых компетенций

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
1.	1.Цель, задачи, предмет специальной психологии, связь со смежными науками.	ПК-5, ПК-2
2.	2.Дизонтогенез: сущность, механизмы, варианты, параметры (по В. В. Лебединскому).	ПК-5, ПК-3
3.	3.Сложные нарушения в развитии: понятие, классификации.	ПК-5, ПК-3, ОПК-7, ОПК-1
4.	4.Подходы и виды норм в оценке человека. Определения психической нормы, аномальности, отклоняющегося развития.	УК-3, ПК-3, ОПК-4
5.	5.Этиология отклоняющегося развития. Критические периоды, кризы, опосредующие факторы дизонтогенеза.	ПК-7, ПК-1, ОПК-6
6.	6.Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития психики. Модально-неспецифические и модально-специфические закономерности дизонтогенеза.	ПК-7, ПК-4, ОПК-3
7.	7.Факторы и механизмы формирования вторичных системных нарушений, значение возраста.	УК-6, ПК-5
8.	8.Специфика развития при тотальном и частичном дефекте.	УК-8, ПК-5, ОПК-1
9.	9.Компенсация отклонений в развитии. Л. С. Выготский о дефекте и компенсации.	ПК-5, ПК-3, ОПК-2
10.	10.Компенсаторные механизмы. Декомпенсация. Гиперкомпенсация.	УК-4, ПК-6, ОПК-1
11.	11.Уровни и фазы компенсации. Стадии компенсации дефекта у ребенка (Л. И. Солнцева).	ПК-3, ПК-1, ОПК-8
12.	12.Компенсаторный фонд и личностные предпосылки преодоления дефекта.	УК-1, ПК-7, ПК-1
13.	13.Проблема социальной адаптации и интеграции человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности в общество. Внутренняя картина болезни, отношение к болезни и дефекту у детей и подростков.	УК-3, ПК-6, ПК-4, ОПК-6
14.	14.Периодизация эволюции отношения общества и государства к аномальным лицам (Н. Н. Малофеев). Интересы современного общества и правовые основы социальной защиты инвалидов и специальной помощи им.	ПК-5, ПК-4, ПК-3
15.	15.Л. С. Выготский об интеграции ребенка с отклонениями в развитии. Интеграция как социально-педагогический феномен: принцип 'нормализации?', характеристики, условия.	ПК-5, ПК-2
16.	16.Инклюзия или 'Включенное' обучение в современной России.	УК-3, ПК-4, ОПК-2
17.	17.Принципы реабилитации; сферы функциональной недостаточности. Сущность абилитации. Цели, задачи, содержание деятельности служб МСЭК и реабилитации инвалидов.	УК-3, ПК-7, ПК-2

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
18.	18.Цели, задачи, принципы специальной психологической помощи в образовании.	УК-1, ПК-4, ОПК-6
19.	19.Направления деятельности психолога образования. Профессионально значимые качества личности психолога и этические основы профессиональной деятельности.	УК-2, ПК-7, ПК-1, ОПК-1
20.	20.Предмет, объект, субъект, цели, задачи специальной педагогики. История становления и развития отечественной системы специального образования.	ПК-5, ПК-2, ОПК-2
21.	21.Структура, принципы и приоритеты современного специального образования. Специальные образовательные условия и стандарты.	ПК-7, ПК-2, ОПК-5
22.	22.Организация специального образования детей со сложными нарушениями.	УК-4, ПК-7, ПК-3, ОПК-2
23.	23.Место и значение коррекции в специальном образовании; коррекционные методы и средства. Коррекция и компенсация.	УК-2, ПК-5, ПК-3, ОПК-2
24.	24.Л. С. Выготский о воспитании ребенка с отклонениями в развитии. Специфика воспитательных задач и методов воспитания в специальном образовании.	УК-2, ПК-5, ОПК-3
25.	25.Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: зарубежный и отечественный опыт.	ПК-3, ПК-2
26.	26.Содержание и психологические аспекты трудового обучения, профориентации и профессиональной подготовки в специальной школе и в постшкольный период.	ПК-6, ПК-4
27.	27.Семья как ребенка с ограниченными возможностями как объект и субъект специальной психолого-педагогической помощи.	УК-3, ПК-6, ПК-3, ОПК-1
28.	28.Психодиагностика как сфера деятельности психолога. Методологические положения и принципы диагностики и изучения отклонений в развитии.	ПК-4, ПК-2
29.	29.Развитие психодиагностики отклоняющегося развития во 2-ой пол. XX в.; направления, формы и перспективы развития.	ПК-2, ОПК-2
30.	30.Психологический эксперимент как метод исследования. Формирующий (обучающий) и констатирующий эксперимент. Особенности патопсихологического эксперимента.	УК-1, ПК-1, ОПК-6
31.	31.Тесты: характеристики; варианты. Требования к тестам. Условия и опыт использования тестов в диагностике отклоняющегося развития.	ПК-5, ПК-3
32.	32.Опрос и анализ продуктов деятельности как методы психодиагностики. Специфика применения в психодиагностике лиц с отклонениями в развитии.	УК-5, ПК-2, ОПК-3
33.	33.Наблюдение как метод изучения ребенка с отклонениями в развитии. Беседа с ребенком и родителями как часть диагностического процесса.	ПК-7, ПК-2, ОПК-7
34.	34.Комплексное обследование ребенка. Цели, требования, этапы и условия проведения психологического обследования. Задачи и организация работы ПМПК.	ПК-2, ОПК-2
35.	35.Качественный и количественный анализ данных психодиагностики лиц с отклонениями в развитии. Параметры качественной оценки и интерпретация данных психодиагностики.	ПК-6, ПК-5, ОПК-8

Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
36.	36. Психологическое заключение, диагноз, прогноз. Схема педологического исследования детей (Л. С. Выготский).	УК-6, ПК-4, ОПК-1
37.	37. Методы генетического исследования нарушений развития. Пренатальная диагностика. Учет данных о генетических и пренатальных факторах в психологическом анализе и диагнозе.	ПК-5, ПК-3, ОПК-3
38.	38. Основы нейропсихологического подхода к изучению нарушений в развитии. Задачи и содержание нейропсихологической диагностики.	ПК-7, ПК-5, ОПК-2
39.	39. Диагностика нервно-психического развития ребенка раннего возраста. Диагностика умственного, эмоционального, социального развития.	ПК-2, ОПК-5
40.	40. Задачи и проблемы дифференциальной диагностики отклонений в развитии. Дифференциальные критерии сходных состояний при разных типах дизонтогенеза.	ПК-6, ПК-4, ОПК-4
41.	41. ДЦП как нарушение опорно-двигательного аппарата: характеристики, классификация, психологическая структура дефекта.	УК-3, ПК-2, ОПК-4
42.	42. Развитие познавательных процессов и ведущих видов деятельности при ДЦП.	УК-3, ПК-5, ОПК-4
43.	43. Развитие эмоционально-волевой сферы и личности при ДЦП.	УК-3, ПК-3, ОПК-2
44.	44. Специальное образование и психокоррекция развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ПК-7, ПК-4, ОПК-3
45.	45. Тяжелые нарушения речи: понятие, классификации, психологическая структура дефекта.	ПК-6, ОПК-8, ОПК-1
46.	46. Развитие познавательных процессов и ведущих видов деятельности при ТНР.	УК-1, ПК-1
47.	47. Развитие эмоционально-волевой сферы и личности при речевой патологии.	ПК-5, ОПК-4
48.	48. Принципы анализа нарушений детской речи. Психолингвистический и нейропсихологический подходы к диагностике нарушений речевого развития.	УК-1, ПК-3, ОПК-6
49.	49. Психологическая оценка состояния речи.	ПК-7, ПК-5, ОПК-2
50.	50. Специальное образование и психологическое сопровождение детей с ТНР.	ПК-7, ПК-3, ОПК-4
51.	51. Задержка психического развития: понятие, классификации, психологическая структура дефекта.	ПК-3, ОПК-3
52.	52. Развитие познавательной сферы и ведущих видов деятельности при ЗПР.	ПК-4, ПК-1
53.	53. Развитие личности при различных вариантах ЗПР.	ПК-6, ПК-2
54.	54. Специальное образование и психологическое сопровождение детей с ЗПР.	УК-3, ПК-2, ОПК-5
55.	55. Нарушения слуха: понятие, классификации, психологическая структура дефекта.	УК-2, ПК-5, ОПК-8
56.	56. Психологические особенности развития ребенка с бисенсорным нарушением.	ПК-6, ОПК-4



Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
57.	57. Развитие речи, познавательных процессов и ведущих видов деятельности при тотальном и частичном дефектах слуха.	УК-3, ПК-5, ОПК-5
58.	58. Развитие личности при нарушениях слуха.	ПК-6, ПК-4
59.	59. Психологическое обследование детей с нарушениями слуха.	ПК-5, ОПК-2
60.	60. Специальное образование лиц с нарушениями слуха.	УК-2, ПК-5, ОПК-6
61.	61. Нарушения зрения: классификации, психологическая структура дефекта. Сочетанное нарушение зрения и интеллекта как вариант сложного дефекта.	УК-1, ПК-4, ОПК-3
62.	62. Развитие познавательной сферы и ведущих видов деятельности при тотальном и частичном дефекте зрения.	ПК-3, ОПК-4
63.	63. Развитие эмоционально-волевой сферы и личности при тотальном и частичном дефекте зрения.	ПК-4, ОПК-2
64.	64. Специальное образование и психологическое сопровождение лиц с нарушением зрения на разных возрастных этапах.	ПК-4, ОПК-4
65.	65. Психологическое обследование детей с нарушениями зрения.	ПК-2, ОПК-8
66.	66. Умственная отсталость: определения, классификации. Психологическая структура дефекта при олигофрении и деменции.	УК-7, ПК-2, ОПК-8
67.	67. Особенности развития познавательной сферы и ведущих видов деятельности при олигофрении.	ПК-4, ОПК-3
68.	68. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности лиц с умственной отсталостью.	ПК-6, ОПК-5
69.	69. Психодиагностика развития умственно отсталых детей.	ПК-5, ПК-3
70.	70. Специальное образование и психокоррекция развития при умственной отсталости.	УК-6, ПК-7, ОПК-3
71.	71. Ранний детский аутизм: психологическая классификация, структура дизонтогенеза	ПК-7, ПК-3, ОПК-3
72.	72. Особенности психического и социального развития аутичных детей.	ПК-4, ОПК-8, ОПК-3
73.	73. Психологическое обследование и сопровождение ребенка с РДА.	ПК-7, ПК-5, ОПК-5
74.	74. Психическое здоровье и болезнь. Систематика пограничных психических расстройств.	ПК-7, ПК-3, ОПК-2
75.	75. Невротические расстройства у детей. Синдром ПТСР.	УК-1, ПК-7, ПК-2
76.	76. Патологическое формирование характера. Акцентуации характера: классификации; психологические характеристики.	ПК-6, ПК-4, ОПК-6
77.	77. Расстройства личности и поведения (психопатии). Классификация МКБ-10: психологическая характеристика типов.	ПК-6, ПК-5, ОПК-4
78.	78. Расстройства социального поведения у детей и подростков.	ПК-7, ПК-2, ОПК-7
79.	79. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьями.	ПК-3, ОПК-3



Номер вопроса	Формулировка вопроса	Компетенции, освоение которых проверяется вопросом
80.	80. Психолого-педагогическая коррекция: сущность, виды, принципы, цели и задачи.	ПК-3, ОПК-2
81.	81. Основные задачи коррекционно-развивающей работы на разных возрастных этапах развития детей с ОВЗ.	УК-2, ПК-5, ОПК-8
82.	82. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.	ПК-6, ПК-2, ОПК-6
83.	83. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.	ПК-7, ПК-5, ПК-3
84.	84. Психопрофилактика: основные принципы и содержание. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой.	ПК-6, ПК-3, ОПК-4
85.	85. Психоконсультирование: сущность, цели, задачи, виды, принципы, структурные компоненты.	ПК-5, ПК-3, ОПК-2
86.	86. Консультативная беседа: пространственные и временные аспекты, этапы, технология ведения. Взаимодействие с семьей ребенка с подозрениями на отклонение в развитии: этапы, задачи, специфика	ПК-5, ПК-1, ОПК-2
87.	87. Техники и методы консультирования.	ПК-3, ПК-1, ОПК-3
88.	88. Возрастно-психологическое консультирование лиц с ОВЗ	УК-3, ПК-3, ОПК-2
89.	89. Современные методы психокоррекции в работе с детьми с ограниченными возможностями	ПК-5, ПК-3
90.	90. Специальное образование и психологическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом.	ПК-4, ОПК-7

## 5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Оценки ?отлично? заслуживает выпускник, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. У студента четко определена своя позиция в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показано значение разработки данного теоретического вопроса для педагогической практики. Он свободно оперирует терминами, ориентирован в дополнительных источниках информации по данной проблеме.	Оценки ?хорошо? заслуживает выпускник, обнаруживший систематический характер знаний учебного материала по дисциплинам; раскрывший различные подходы к рассматриваемой проблеме и опирающийся при рассмотрении ответа на обязательную литературу; включающий в свой ответ соответствующие примеры из педагогической практики; демонстрирующий знание основных понятий, однако, допускающий неточности и незначительные ошибки. Оценки?удовлетворительно? заслуживает выпускник, обнаруживший знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, но допустившего фактические ошибки.	Оценки?удовлетворительно? заслуживает выпускник, обнаруживший знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, но допустившего фактические ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; в том числе терминологии и в форме построения ответа.	Оценка ?неудовлетворительно? выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий, которые искажают смысл изученного; излагающему логически не обработанную и не систематизированную информацию. В ответе содержатся житейские обобщения вместо научных терминов.

## 6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

## 7. Литература

1. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] : Учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - М.: Дашков и К, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-394-01353-9. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415028>

2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>

3. Комплексная реабилитация больных и инвалидов. Рабочая тетрадь для практических занятий [Электронный

ресурс] : учеб. метод. пособие / сост. Е. В. Максимихина, С. Е. Шивринская. ? 2-е изд., стер. ? М.: ФЛИНТА, 2012. ? 67 с. - ISBN 978-5-9765-1532-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=457248>

## **8. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

Ответы на вопросы должны отвечать таким требованиям:

- должны быть использованы теоретические и практические знания, приобретенные как на бакалаврском уровне обучения;
- содержать разработанные автором реальные результаты и предложения, полученные в ходе научного исследования;
- содержать рекомендации для внедрения полученных результатов в педагогический процесс учебных заведений.

## **9. Особенности проведения государственного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .